

Thorengruppen AB

Org.nr. 556613-9290

Beslut för gymnasieskola med yrkes- och introduktionsprogram efter tillsyn i Yrkesgymnasiet Borås i Borås kommun

Beslut

Anmärkning

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Thorengruppen AB en anmärkning avseende brist som gäller att ge elever i behov av extra anpassningar och särskilt stöd sådant stöd. (3 kap. 5, 7 och 9 §§ skollagen; Lgy 11, 2.1 Kunskaper och 2.6 Rektorns ansvar). Thorengruppen AB ska senast den **31 augusti 2022** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande – individanpassad undervisning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen Thorengruppen AB en anmärkning avseende brist som gäller att individanpassa undervisningen utifrån elevernas behov och förutsättningar (1 kap. 4 § och 3 kap. 2 § skollagen; Lgy 11, 2.1. Kunskaper och 2.6 Rektorns ansvar). Thorengruppen AB ska senast den **31 augusti 2022** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Med anledning av den rådande situationen med risker för smittspridning av covid-19

Skolinspektionen är medveten om att många skolor och huvudmän i dagsläget är påverkade med anledning av covid-19. Följden kan vara stor frånvaro av personal eller att resurser måste tas i anspråk för nya förhållanden. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Om du som huvudman behöver längre uppföljningstid kontakta Skolinspektionen för prövning.

Om ärendet

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av skolenheten Yrkesgymnasiet Borås med huvudman Thorengruppen AB. Tillsynen har omfattat områdena *Undervisning och lärande*, *Extra anpassningar och särskilt stöd*, *Arbetsplatsförlagt lärande*, *grundläggande behörighet och introduktionsprogram*, *Bedömning och betygssättning*, *Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling* samt *Grundläggande förutsättningar för skolenheten*.

Tillsynen har under vårterminen 2021 genomförts via digitala intervjuer med elever, elevhälsa, lärare och rektor (den 17-21 maj). Under höstterminen 2021 gjordes ett skolbesök på plats med intervjuer med elever, lärare, specialpedagog och rektor (den 19-21 oktober). I samband med skolbesöket genomfördes även lektionsobservationer. Därefter genomfördes en digital intervju med elevhälsan (den 26 oktober 2021).

Skolinspektionen har även som en del av tillsynen granskat dokumentation, bland annat information inhämtad från skolenheten.

Huvudmannen har yttrat sig över Skolinspektionens protokoll samt övrigt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redovisar först sin bedömning, anger därefter de bestämmelser som tillämpas och redogör slutligen för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen). Dessa bestämmelser ligger till grund för samtliga bedömningar och åtgärder.

Motivering till anmärkning

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i att ge stöd i form av extra anpassningar till elever som behöver det. Det finns elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, och som bedömts vara i behov av extra anpassningar, men som inte får det. Lärare uppger att de inte hinner ge individuellt inriktade extra anpassningar till eleverna som är utformade efter elevernas behov, utan är begränsade till generella anpassningar. Orsaken till det är att lärare i vissa ämnen undervisar i två kurser vid samma lektionstillfälle, vilket gör att elevgrupperna är heterogena med en stor spridning på kunskapsnivån. Det finns vidare elever som läser introduktionsprogram som inte ges det stöd de behöver. För sex elever framgår att de är i behov av stöd av specialpedagog för att de ska uppnå minst E i betyg i flera kurser. Specialpedagogen uppger dock att dessa elever inte ges något specialpedagogiskt stöd.

Skolinspektionen bedömer vidare att det finns brister när det gäller att ge elever det särskilda stöd som de behöver. Det förekommer att elever inte ges de särskilda stödinsatser som framgår av elevens åtgärdsprogram. Detta gäller exempelvis en elev med behov av särskilt stöd i form av en elevassistent där eleven under stora delar av höstterminen 2021 inte fått det stödbehovet tillgodosett. Det finns även exempel på elever som enligt åtgärdsprogram ska få enskild undervisning, men som inte får det.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, genom uppgifter från lärare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som

minst ska uppnås, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen (3 kap. 5 § skollagen).

Om det inom ramen för undervisningen, genom uppgifter från lärare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt (3 kap. 7 § skollagen).

Av åtgärdsprogrammet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av åtgärdsprogrammet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om en utredning av elevens behov av särskilt stöd visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

Av Lgy 11, avsnitt 2.1 framgår att alla som arbetar i skolan ska uppmärksamma och stödja elever som är i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd. Lärarna ska samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen. Av avsnitt 2.6 framgår att rektorn har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen, elevhälsan och studie- och yrkesvägledningen utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar, särskilt stöd samt andra stödåtgärder som de behöver.

Skolinspektionens utredning

Extra anpassningar

Skolinspektionens utredning visar att alla elever som behöver stöd i form av extra anpassningar inte får sådant stöd. Av intervjuer med lärare och specialpedagogen framgår att alla lärare inte ger stöd i form av extra anpassningar till eleverna, trots att det finns elever som har konstaterats vara i behov av extra anpassningar. Enligt lärare finns det elever som riskerar att inte nå kunskapskraven i kurser och därför har behov av extra anpassningar i form av att en lärare finns nära och kan fungera som "*en hjälpende hand*". Lärarna uppger att de inte har förutsättningar att ge individuellt stöd. Lärare uppger vidare att de främst ger generella anpassningar då tiden för att ge individuella anpassningar saknas. En orsak till att tiden är bristfällig är, enligt lärarna, att de i sina undervisningsgrupper undervisar flera kurser samtidigt där eleverna är på olika kunskapsnivå.

Elevhälsan uppger i intervju att det är många elever på skolan som har ett stort stödbehov. I intervju uppger specialpedagogen att alla elever inte får det stöd som de behöver och att arbetet med extra anpassningar behöver förbättras. Vidare framgår att elevhälsan inte är involverad i arbetet med extra anpassningar och efterfrågar ett tydligare elevhälsoteamsarbete med fasta tider och rutiner som efterlevs i praktiken.

Av Skolinspektionens utredning framgår även att elever på introduktionsprogram, som bedömts vara i behov av stöd för att nå kunskapskraven, inte får det stöd de behöver. Av ett kompletterande underlag till elevernas individuella studieplan redogörs för elevens stödbehov avseende icke avslutade grundskoleämnen, som rektorn har beslutat om. För sex elever framgår att de är i behov av stödundervisning av specialpedagog för att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Vidare har rektorn gjort en bedömning om hur lång tid det kommer att ta för eleven att nå målet. Specialpedagogen uppger i intervju att hen varken har deltagit i framtagandet av detta underlag eller gett något specialpedagogiskt stöd till elever som avses enligt dessa dokument. En av lärarna som ansvarar för undervisningen i matematik på skolan, uppger att hen inte har tagit del av dessa dokument och känner heller inte till den bedömning som rektorn har gjort för eleverna avseende matematik.

I huvudmannens yttrande över Skolinspektionen protokoll samt i intervju bekräftar rektorn att det främst är generella anpassningar som lärarna ger inom ramen för sin undervisning. I huvudmannens yttrande uppges även att det är endast en elev som bedömts vara i behov av specialpedagogiskt stöd.

Särskilt stöd

Skolinspektionens utredning visar att det finns elever som har behov av särskilt stöd som inte ges sådant stöd. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök finns tre pågående åtgärdsprogram på skolan. Skolinspektionen har tagit del av dessa samt tillhörande utredning och uppföljningar. I ett åtgärdsprogram, som beslutades den 22 december 2020, har skolan bedömt att eleven är i behov av särskilt stöd i form av en elevassistent. Det framgår av uppföljningen av åtgärdsprogrammet i oktober 2021 att eleven fortsatt behöver stöd av elevassistent för att lyckas i skolan men att det pågår rekrytering av elevassistent. I huvudmannens yttrande över Skolinspektionens protokoll den 6 december 2021 framgår att rekrytering av elevassistent fortfarande pågår.

För en annan elev framgår av åtgärdsprogrammet att eleven ska få enskild undervisning i ett flertal kurser. I intervju med undervisande lärare framgår att de inte ger någon enskild undervisning till eleven. Vidare framgår av åtgärdsprogrammet att eleven, som en särskild stödinsats, ska läsa om kursen Samhällskunskap 1a1 under läsåret 2021/22 och att eleven är i behov av "*eventuellt stöd i samhällskunskap för att nå kunskapskraven*". Av intervju med eleven, undervisande lärare och rektorn framkommer att den undervisningen, som är beskriven och beslutad av rektorn i elevens omläsningsplan, ännu inte är påbörjad vid tidpunkten för Skolinspektionens besök. Enligt elevens individuella studieplan läste eleven kursen under föregående läsår, men fick då F i betyg. Vidare framkommer i intervju med läraren och rektorn att eleven inte ska läsa Samhällskunskap 1a1 innevarande läsår utan den är i stället planerad för

eleven att läsa i år 3. I intervju uppger eleven att hen inte känner till anledningen till att kursen ännu inte är påbörjad eller när hen ska läsa kursen. Rektorn bekräftar att det står fel tidsangivelse i elevens omläsningsplan.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Thorengruppen AB:s verksamhet vid Yrkesgymnasiet Borås uppfyller inte författningarnas krav vad gäller att ge elever stöd i form av extra anpassningar och särskilt stöd. Utredningen visar att detta gäller ett fåtal elever. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och finner därför skäl att tilldela Thorengruppen AB en anmärkning.

Undervisning och lärande – individanpassad undervisning

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att alla elever inte ges den ledning och den stimulans som de behöver i undervisningen för att utvecklas så långt som möjligt. Det gäller såväl elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling som elever som har behov av stöd och anpassningar. Detta gäller framförallt i ämnena svenska och engelska, där undervisningen sker samtidigt i flera kurser parallellt under samma lektionstillfälle. Lärare uppger att en följd av att flera kurser pågår i under samma lektion blir att undervisningen planeras och genomförs utifrån en låg kunskapsnivå. Eleverna har kommit olika långt i sin kunskapsutveckling men lärarna hinner inte med att möta alla elever utifrån sina förutsättningar utan undervisningen sker på samma sätt för alla elever.

Rättslig reglering

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till elevers olika behov och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen (1 kap. 4 § skollagen).

Alla elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling (3 kap. 2 § skollagen).

Enligt läroplanen ska läraren utgå från den enskilda elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Läraren ska stimulera, handleda och stödja eleven och ge extra anpassningar till elever i svårigheter. Läraren ska också organisera och genomföra arbetet så att eleven succesivt får fler och större självständiga uppgifter samt så att

eleven upplever att kunskap är meningsfull och att den egna kunskapsutvecklingen går framåt (Lgy 11, 2.1 Kunskaper).

Rektorn har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att lärarna anpassar undervisningens uppläggning, innehåll och arbetsformer efter elevernas behov och förutsättningar (Lgy 11, 2.6 Rektorns ansvar).

Skolinspektionens utredning

Skolinspektionens utredning visar att alla elever inte ges ledning och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. Av intervjuer med lärare som undervisar i gymnasiegemensamma ämnen framgår att de inte hinner med, och kan utmana alla elever utifrån elevernas olika förutsättningar och behov. Lärare berättar att de vid samma lektionstillfälle undervisar elever i flera kurser samtidigt (såsom *Svenska som andraspråk 1* och *Svenska 1*, *Engelska grund* och *Engelska 5* samt *Engelska 5* och *Engelska 6*). Elevantalet i vissa grupper består av ca 20-25 elever. Att flera kurser pågår under samma lektionstillfälle är en anledning till att lärarna inte kan möta alla elevers behov i sin undervisning. I undervisningsgrupperna finns det både elever med bristfälliga kunskaper inom ämnet och elever som har läs- och skrivsvårigheter och neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. En lärare uppger att hen behöver lägga undervisningen på en låg nivå generellt för att möta eleverna samt göra generella extra anpassningar. En annan lärare uppger att hen bättre kan bemöta de motiverade eleverna än de elever som inte är lika motiverade. Rektorn uppger i intervju att det är svårt för lärarna att utmana eleverna på skolan och är medveten om lärarnas svårigheter att individanpassa undervisningen. Dock uppger rektorn att hen upplever att eleverna utmanas i sin undervisning i större utsträckning i de gymnasiegemensamma ämnena än i yrkesämnena. Elevhälsan uppger att det har förekommit vissa diskussioner där skolans personal har diskuterat hur pedagogerna ska göra för att utmana och stimulera eleverna i sitt lärande.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Thorengruppen AB:s verksamhet vid Yrkesgymnasiet Borås uppfyller inte författningarnas krav vad gäller att anpassa undervisningen efter alla elevers olika förutsättningar och behov. Utredningen visar att rektorn är medveten om detta och att det har uppmärksamats och förts vissa diskussioner på skolan. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och finner därför skäl att tilldela Thorengruppen AB en anmärkning.

Områden utan konstaterade brister

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Thorengruppen AB uppfyller författningarnas krav inom områdena *Arbetsplatsförlagt lärande*, *grundläggande behörighet*

och introduktionsprogram, Bedömning och betygssättning, Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling samt Grundläggande förutsättningar för skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av utredaren Stina Linder.

I den slutliga handläggningen har utredaren Ann-Sofie Andersson (föredragande), utredaren Hilda Vidmark samt juristen Caroline Rönnegard medverkat.

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Yrkesgymnasiet Borås

Fakta om Yrkesgymnasiet Borås

Yrkesgymnasiet Borås är en gymnasieskola i Borås kommun. Huvudman för skolan är Thorengruppen AB (organisationsnummer 556613-9290). Läsåret 2021/22 är skolan inne på sitt andra verksamhetsår.

Vid Yrkesgymnasiet Borås bedrivs fyra program; barn- och fritidsprogrammet med inriktning pedagogiskt arbete, bygg- och anläggningsprogrammet med inriktning husbyggnad, el- och energiprogrammet med inriktning elteknik och fordon- och transportprogrammet med inriktning personbil.

Under skolans första verksamhetsår 2020/21 gick 27 elever på skolan fördelade i skolans samtliga program. Läsåret 2021/22 går 68 elever på skolan.

Måluppfyllelse

Eftersom Yrkesgymnasiet Borås är en nystartad skola finns ingen officiell statistik att tillgå.