

HÖRBY KOMMUN
kommunen@horby.se

2023-03-27

1 (22)

Dnr- SI 2022:10653

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Georgshillsskolan 7-9 i Hörby kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Georgshillsskolan 7-9* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Georgshillsskolan 7-9* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver säkerställa att skolans arbets- och förhållningssätt tillämpas av alla lärare.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärare bör under ledning av rektorn utveckla metoder för planering och utvärdering av undervisningen där elevernas synpunkter påverkar undervisningen och att detta arbete genomsyrar undervisningen systematiskt.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med samtlig personal utveckla skolans gemensamma strategier och förhållningssätt i arbetet med att skapa och upprätthålla studiero i undervisningen.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver säkerställa att samtliga lärare använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar och betygssättning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **27 september 2023** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till Skolinspektionen.Lund@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2022:10653) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på *Georgshillsskolan 7-9* leder och styr i flera delar skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är följande: Granskningen visar att rektorns arbete med uppföljning, analys, genomförande av utvecklingsåtgärder och resursfördelning skapar en god grund för utveckling av undervisningen. Dessutom visar granskningen att det bedrivs ett jämställdhetsarbete på skolan som leds och styrs av rektorn. Granskningen visar också att rektorn skapar förutsättningar för kollegialt lärande och samverkan mellan lärarna men att skolans förhållnings- och arbetssätt inte tillämpas av alla lärare.

Uppföljning och analys

Granskningen visar att rektorns arbete med uppföljning, analys, genomförande av utvecklingsåtgärder och resursfördelning skapar en god grund för utveckling av undervisningen. Av intervju med lärare, representanter för elevhälsan, rektorn och av inkommen dokumentation framgår att rektorn genom sin uppföljning har god kännedom om skolans kunskapsresultat och hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Uppföljning av kunskapsresultat sker utifrån kön, ämne, årskurs och fördelning av betyg. Även elevnärvaro och resultaten av skolans värdegrundsarbete följs upp systematiskt. Genom skolans lärplattform, verksamhetsbesök, dialog med elever, kontinuerliga samtal med lärare vid informella och formella träffar, så som medarbetarsamtal och rektors deltagande vid arbets- och ämneslagsträffar, skaffar rektorn sig en bred bild av undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar inför analys och sätter det i relation till varandra. Lärarna berättar att rektorn är närvarande och synlig i verksamheten och har god insikt hur undervisningen genomförs och berättar att klasskonferenser också är ett sätt för rektorn att få en bild

av verksamheten. Rektorn berättar att analysarbetet sker tillsammans med arbetslagsledare, elevhälsan, förstelärare och lärare och att det utifrån vad analysen visar beslutas om utvecklingsåtgärder och resursfördelning. I arbetet har rektorn tillsammans med personalen både identifierat framgångsfaktorer och utmaningar. Exempel på framgångsfaktorer är trygg inlärningsmiljö och goda relationer mellan lärare och elever. Utmaningar som rektorn identifierat är bland annat att eleverna ska få en likvärdig undervisning oavsett vilken lärare som undervisar samt att skolan behöver fortsätta att arbeta med djupare och regelbundna analyser koppla till betyg och bedömning. Analysarbetet har lett till nödvändiga utvecklingsåtgärder på individgrupp och organisationsnivå och utgör grunden för fördelning av resurser. Skolan har till exempel identifierat att elever har lägre resultat i ett ämne och att skolan har svårt för att motivera eleverna vilket påverkar kunskapsresultaten. Detta har lett fram till riktade åtgärder som förstärkt undervisningen i ämnet med två lärare i en klass samt omfördelning av elevresurser samt en mindre undervisningsgrupp i ämnet som leds av utbildad ämneslärare. Förstelärarens uppdrag har även fått ett motivationshöjande fokus, vilket innebär kartläggning av elevers delaktighet och engagemang samt insatser från elevhälsan såsom motivationshöjande samtal med studie- och yrkesvägledaren. Enligt elevhälsan och rektorn fördelar rektorn resurser utifrån de behov som framkommer i skolans analys av kunskapsresultat och värdegrundsuppdraget.

Jämställdhetsarbete

Granskningen visar att det bedrivs ett jämställdhetsarbete på skolan som leds och styrs av rektorn. Av intervju med elevhälsan och rektorn framgår att rektorn skapar sig en bild hur pojkar och flickor bemöts genom observationer, spontana möten samt via elevhälsan. Lärarna har jämställdhetsperspektivet i sina planeringar utifrån till exempel val av material och litteratur. Lärarna, rektorn och elevhälsan för strukturerade diskussioner med varandra utifrån att ge alla elever samma möjlighet att lyckas oavsett kön kopplat till läroplanen. Vidare ingår jämställdhetsperspektiv i skolans *plan mot diskriminering och kränkande behandling samt för jämställdhet*, vilken är en del av skolans systematiska kvalitetsarbete. I planen framgår det till exempel tydligt att skolan arbetar med könsroller och jämställdhet kopplat till ämnet hem- och konsumentkunskap. I ämnet bild arbetar årskurs 7 med reklamprojekt kring normer och genusfrågor. Av intervju med elever framkommer också att lärarna berör jämställdhet under vissa lektioner såsom mentorstid och samhällsorienterade ämnen och att det inte spelar någon roll vilket kön du har utifrån vad du får göra i klassrummet eller på skolan. Eleverna berättar också att de märker att läraren medvetet riktar frågor under lektionstid utifrån en jämn fördelning mellan flickor och

pojkar samt att tillsägelser sker oberoende kön. Av intervjuer med lärarna, rektorn och elevhälsan framgår att skolan identifierat att pojkar tar större talutrymme på lektionerna, vilket även noterades under Skolinspektionens lektionsobservationer, och att rektorn initierat ett arbete. Rektorn leder exempelvis diskussioner kring hur lärarna ställer frågor under lektionstid och hur undervisningen och bedömningsuppgifter planeras utifrån att främja jämställdhet. Rektorn berättar att hen tillsammans med elevhälsan har anordnat en föreläsning kring normer och jämställdhet samt att en förstelärare har fått i uppdrag att identifiera könsmönster i undervisningen. Utifrån förstelärarens underlag kommer ett vidare jämställhetsarbete att ske.

Ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn skapar förutsättningar för kollegialt lärande och samverkan mellan lärarna. Av intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan, rektorn och inkommen dokumentation framgår att det finns fungerande strukturer kring mötesforum för att skapa förutsättningar för lärare att samverka och för kollegialt lärande som rektorn styr. Samverkan sker exempelvis varje vecka i skolans ledningsgrupp där förstelärare och arbetslagledare ingår, elevhälsans regelbundna möten, personalmöten och skolans kompetensutvecklingsdagar. Vid dessa tillfällen sker kollegialt lärande lärare emellan men även mellan andra professioner som till exempel representanter för elevhälsan och lärarna. Lärarna berättar att ett kollegialt lärande bland annat skett genom Skolverkets modul *"Språkutveckling främjar lärandet"*, där lärarna har auskulerat hos varandra och är ett arbete som kommer att fortsätta men inte inom ramen för Skolverkets modul då den är avslutad. Enligt lärare försäkrar sig rektorn att det kollegiala lärandet återspeglar sig i klassrummet genom att lärarna genomför presentationer av vad de ska göra i undervisningen, har tid för reflektion samt att det framgår utifrån åtagande i medarbetarsamtal. Rektorn berättar att, utifrån hans korta tid på skolan, inte kan säkerställa att det kollegiala lärandet gett avtryck i undervisningen men att skolans arbete utifrån Skolverkets tidigare modul kommer att fortsätta.

Granskningen visar däremot att även om skolans förhållnings- och arbetssätt till stor del är tydliga och kända av skolans personal tillämpas de inte av alla. Det framgår av intervjuer med rektorn, representanter för elevhälsan och lärarna att genomgång av skolans rutiner sker på olika möten samt att elevhälsan nyligen presenterat sitt årshjul med främjande och förebyggande arbete för all personal och dialog om förväntningar och roller har skett. Lärarna berättar att skolans rutiner och förhållningssätt finns på skolans plattform och det åligger den enskilda medarbetaren att uppdatera sig. Enligt lärare finns det en introduktion för obehöriga lärare men även som nyanställd.

Obehörig lärare tilldelas en mentor som är behörig i undervisande ämne, oberoende om du är nyanställd eller obehörig. Därutöver får läraren stöd av skolans förstelärare samt kollegiet. Rektorn säger att utifrån hans korta tid har han inte full insyn i obehörigas introduktion men vet att det finns en organisation där förstelärare ger stöd liksom att utsedd mentor arbetar tillsammans med den nyanställda utifrån ett dubbelt mentorskap. Skolans arbets- och förhållningssätt tillämpas inte av alla lärare. Enligt lärare kan en orsak vara att skolan haft flera rektorsbyten. Eleverna berättar att alla lärare inte fyller i ämnesmatriser trots att det framgår av inkommen dokumentation att skolan har gemensam rutin för hur och när ämnesmatriser ska fyllas i. Rektorn beskriver att han vill nå en mer likvärdig undervisning och att all undervisningen ska vara strukturerade och förutsägbara. Representant för elevhälsan beskriver, precis som rektorn, att vissa mentorer är noga med att följa en grundstruktur på lektioner men berättar att alla mentorer inte gör det i tillräckligt omfattning. Detta påverkar, enligt elevhälsan, bland annat klassernas studiero, vilket även framkommer i intervjun med lärare och elever. (se område 3, Trygghet och studiero)

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver säkerställa att skolans arbets- och förhållningssätt tillämpas av alla lärare.

Granskningen visar att skolans arbetssätt- och förhållningssätt tydliggörs till stor del men tillämpas inte av alla lärare.

Enligt 2 kap. 9-10 §§ skollagen har rektorn som pedagogisk ledare ett ansvar för att leda, samordna och utveckla utbildningen och besluta om sin enhets inre organisation. Av läroplanen framgår att alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.¹

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att säkerställer att skolans arbets- och förhållningssätt tillämpas av alla lärare i syfte att utforma en organisation där kunskapsöverföring, utveckling och lärande står i centrum. Inom forskning framhålls att ett framgångsrikt skolledarskap kännetecknas av att rektorn skapar en funktionell och lärande organisation.² Skolan behöver ha tydligt arbets- och förhållningssätt som

¹ Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr22), 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper.

² Se till exempel Robinson m.fl. 2008, s 664; Leithwood m.fl. 2008, s. 29ff; Hallinger m.fl. 2011, s. 128ff

är känt för all personal och som all personal följer. Rektorn kan till exempel genom klassrumsobservationer och deltagande vid olika mötesforum säkerställa att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är följande: Granskningen visar att undervisningen till övervägande del är varierad och balanserad samt att eleverna i huvudsak ges ett aktivt lärarstöd. Granskningen visar att undervisningen i huvudsak är strukturerad och att flertalet av lärarna tydliggör syftet. Flertalet av lärarna har höga förväntningarna på eleverna och flertalet av lärarna använder olika metoder för att stärka elevernas självförtroende och motivation. Undervisningens innehåll och arbetssätt anpassas av flera lärare till aktuell elevgrupp så att arbetet stimulerar och utmanar alla elever, oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling men det finns lektioner där det inte sker i lika hög utsträckning. Granskningen visar vidare att flertalet av lärarna driver ett medvetet och främjande arbete med att få eleverna att reflektera över sitt eget lärande men elevers delaktighet i planering och utvärdering av undervisningen sker inte systematiskt i alla ämne och av alla lärare.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen till övervägande del är varierad och balanserad samt att eleverna i huvudsak ges ett aktivt lärarstöd. Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn samt av lektionsobservationer framgår att undervisningen innehåller variation och växling mellan olika arbetsuppgifter, arbetssätt och arbetsformer. Exempelvis får eleverna arbeta med olika arbetssätt som presentation, skrivuppgifter, se film, quiz, och digitala läromedel samt pröva arbetsformer som helklassundervisning, grupp-, par och enskilt arbete. Eleverna beskriver också att de får arbete på olika sätt och med olika arbetsformer men att det kan skilja sig åt beroende på ämne. Vidare visar granskningen att det finns lärare som stödjer eleverna framåt i deras kunskapsutveckling genom att förklara så att eleverna förstår vad de ska göra, ger delinstruktioner och förtydligande både enskilt och till hela klassen. Eleverna

beskriver att de får hjälp av lärare och om de inte förstår ett arbetsområde eller ett moment förklarar lärarna på ett annat sätt så att eleverna förstår, vilket även framkommer i lärarintervjun.

Granskningen visar att undervisningen i huvudsak är strukturerad och att flertalet av lärarna tydliggör syftet. Av intervju med lärare, representant för elevhälsan och rektorn framgår att det har skett ett arbete med att skapa samsyn kring lektionsstruktur och eleverna och elevhälsan berättar att det ofta är tydligt vad lektionerna ska innehålla men att det ibland inte är så tydligt. Enligt elever är det skillnad mellan hur tydliga lärarna är med vad som ska göras under lektionerna, likaså hur de inleder och avslutar en lektion. När en lärare har en förberedd presentation eller skriver upp uppgifter utifrån en prioritering är det tydligt vad som förväntas ske under lektionen, vilket, enligt elever, även bidrar till studiero. Eleverna berättar också att vissa lärare sammanfattar lektionens innehåll och kopplar det till inledningen av lektionen medan andra lärare inte har ett tydligt avslut på lektionen utan endast säger att lektionen är slut. Vidare berättar elever att hur tydliga lärarna är med undervisningens syfte skiljer sig åt. Exempelvis finns det lärare som berättar varför eleverna ska arbeta med ett visst arbetsområde samt att lärarna berättar vad eleverna har för nytta av kunskapen utanför skolan medan andra lärare inte gör det i samma utsträckning. Rektorn berättar att hen delar den bild som lärare, elever och elevhälsa beskriver, det vill säga inte alla lärare är tydliga med vad som sker under lektionen. Enligt rektorn arbetar skolan aktivt med att skapa gemensamma former för lektionsstruktur där auskultation mellan lärare är ett sätt att nå utveckling. Av inkommen dokumentation framgår att skolan arbetar med lektionsstrukturer, uppstart och avslut av lektioner och att arbetet kommer att fortsätta under våren 2023 i syfte att säkerställa att eleverna får en likvärdig undervisning inom respektive ämne.

Stimulans och utmaningar

Granskningen visar att flertalet av lärarna har höga förväntningar på eleverna och använder olika metoder för att stärka elevernas självförtroende och motivation. Av intervju med lärare, representanter för elevhälsan, rektorn och av inkommen dokumentation framgår att skolans personal arbetar med att ge positiv bekräftelse till eleverna, både i grupp och individuellt. Den positiva återkopplingen handlar både om lärandemål och sociala mål. Även om det i elevintervju framkommer att de inte upplever att alla lärare uppmuntrar så ger eleverna exempel på att lärarna stödjer, peppar i skolarbetet, ger tips hur man som elev kan angripa en uppgift och ger beröm vid lektionens avslut. Eleverna beskriver vidare att det finns en skillnad hur lärarna försöker få dem motiverade och engagerade för skolarbetet. Vissa lärare gör lektionerna roliga och kopplar det i för eleverna ett angeläget sammanhang medan

andra lärare inte gör det. Elevhälsans representanter beskriver att lärarnas förväntningar på elevernas kunskapsutveckling skiljer sig åt och menar att vissa lärare uppmuntrar och stödjer medan andra lärare anser att det är upp till eleven att göra sitt bästa. Av intervju med representanter för elevhälsan, lärare och rektorn samt av inkommen dokumentation framgår att skolan aktivt arbetar med att skapa motivation genom att bygga bärande relationer. Lärarna beskriver att mycket av motivationen hos eleverna ligger i en tillitsfull relation samt att positiv feedback direkt vid skolarbete ger resultat. Vidare beskriver lärarna att de utgår från elevernas intresse och erfarenheter i undervisningen för att skapa motivation samt att de försöker motivera eleverna genom att använda lärandematiser, där eleverna visuellt kan se att stegen mellan de olika nivåerna inte är så stora. Rektorn beskriver att eleverna räknar ut vilken betygsnivå de behöver och vilken meritpoäng de behöver för att komma in på önskat gymnasieprogram vilket gör att det är en utmaning för skolan att möta eleverna och utmana dem att anstränga sig mer. Rektorn har styrt en av förstelärarnas uppdrag till att arbeta med motivationshöjande insatser. Rektor har även initierat en samverkan med gymnasieskolor där skolan ska få besök av gymnasieelever samt att skolans studie- och yrkesvägledare motiverar och utmanar eleverna genom vägledningssamtal.

Undervisningens innehåll och arbetssätt anpassas av flera lärare till aktuell elevgrupp så att arbetet stimulerar och utmanar alla elever, oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling men det finns undervisning där detta arbete är begränsat. Lärarna beskriver att de i sina planeringar anpassar undervisningen från början genom olika nivåer och att eleverna får olika svårighetsgrader utifrån olika uppgifter kopplat till arbetsområdet. Lärarna använder formativ feedback som ett sätt att låta eleverna se sin progression och vad som är nästa steg. Visserligen beskriver elevhälsans representanter att det finns lärare som är väldigt medvetna om att utmana eleverna utifrån behov och förutsättningar och kommunicerar med eleverna hur de ska göra för att komma längre i sin kunskapsutveckling men det finns också lärare som inte gör det lika medvetet. Både elever och elevhälsan ger exempel på att elever kan få fördjupade uppgifter, extra uppgifter med olika svårighetsgrad men ger också uttryck för att det kan vara fler uppgifter av samma sak. Rektorn beskriver att skolan arbetar med extra anpassningar i klassrummet och att hen för diskussioner med lärare om att eleverna kan ha samma arbetsområde men få olika material, texter och frågor som utmanar för att undervisningen ska bli mer likvärdig.

Delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Granskningen visar att flertalet av lärarna driver ett medvetet och främjande arbete med att få eleverna att reflektera över sitt eget lärande. Av samtliga intervjuer framgår att lärarna arbetar med att presentera olika strategier för att lära och skolan har till exempel arbetat med hur eleverna lär sig bäst genom ett TV-program som berör att orka plugga. Lärarna berättar att skolans specialpedagog besöker klasserna och berättar om olika studieteknik kopplat till minnesfunktion. Eleverna beskriver att de har arbetat med olika studieteknik och inför provtillfällen brukar lärarna ge vägledning om hur de kan lära sig på olika sätt. Även inom detta område säger eleverna att hur mycket man arbetar med studieteknik beror på läraren. Av intervju med elever och lärare framgår att lärarna ser till att undervisningens innehåll och frågeställningar ger reflektionsmöjligheter för eleverna. Exempelvis beskriver eleverna att de kan få diskutera frågor som kan ha olika svar och lärarna berättar att eleverna får reflektera utan givna svar och nämner exempel som frågor som berör orsak- verkan samt hypoteser. Dock framkommer det i elevernas och elevhälsans intervju att elevernas möjlighet till reflektion sker i olika omfattning och enligt elevhälsans personal beror det på ämne och lärare.

Elevers delaktighet i planering och utvärdering av undervisningen sker inte systematiskt i alla ämne och av alla lärare. Av intervjuer med lärare framgår att eleverna får utvärdera undervisningen, både muntligt och skriftligt, vilket sker både vid terminens slut men även under ett arbetsområde. Elevernas synpunkter och elevernas intresse påverkar därefter kommande skolarbete. Eleverna berättar att de får vara delaktiga i upplägg av arbetsformer, muntliga eller skriftliga uppgifter, uppgifter kopplat till digitala verktyg och bedömningsformer samt att deras åsikter påverkar undervisningens genomförande. Samtidigt framgår det av elevintervjuer att det finns en stor skillnad beroende på lärare och ämne hur delaktiga eleverna får vara i planering och utvärdering av undervisningen. Även elevhälsans representanter berättar att det skiljer sig i vilken utsträckning lärarna låta eleverna vara delaktiga i planering och utvärdering av lektioner och i Skolinspektionens enkät från vårterminen 2022 visar att elever i årskurs 8 på Georgshillsskolan skattar lägre på området *Inflytande* än medverkande skolor i riket. Rektorn berättar att hen har varit på skolan för kort tid för att kunna ge en tydlig bild av i vilken utsträckning eleverna får vara delaktiga i undervisningen men beskriver att vissa lärare arbetar med självbedömning, reflektion samt låter eleverna utvärdera undervisningen men att det inte är en rutin på skolan.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärare bör under ledning av rektorn utveckla metoder för planering och utvärdering av undervisningen där elevernas synpunkter påverkar undervisningen och att metoderna systematiskt genomsyrar undervisningen.

Granskningen visar att det finns lärare som använder varierade metoder för planering och utvärdering av undervisningen tillsammans med eleverna och att elevernas synpunkter påverkar genomförandet men att det inte görs systematiskt i alla ämne av alla lärare. Därmed finns en risk att eleverna inte ges reellt inflytande på undervisningens arbetssätt, arbetsformer och innehåll i samtliga ämne.

Av 4 kap. 9 § skollagen framgår att elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Av läroplanen framgår att alla lärare har ett ansvar för att elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna. Vidare ska undervisningen bedrivas i demokratiska arbetsformer, förbereda eleverna för att aktivt delta i samhällslivet samt utveckla deras förmåga att ta personligt ansvar. Genom att delta i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen och få välja ämnen, teman och aktiviteter, kan eleverna utveckla sin förmåga att utöva inflytande och att ta ansvar. Läraren ska svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. Vidare framgår av läroplanen att rektorn har ett särskilt ansvar för att se till att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas.³

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärarna under ledning av rektorn aktivt arbetar för att öka elevernas delaktighet genom att använda olika metoder för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna. Lärare som lyckas ge eleverna reellt inflytande involverar eleverna redan tidigt i sin planering och de låter även eleverna kontinuerligt utvärdera hur arbetet fortlöper. Utvärdering är särskilt viktigt om undervisningen inte fungerar, så att läraren har möjlighet att förändra upplägg och genomförande i befintlig undervisningsgrupp. När läraren utvärderar undervisningen är det väsentligt att läraren inhämtar elevernas synpunkter om hur

³ Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar.

undervisningen genomförts med avseende på innehåll, arbetsformer och arbetssätt. Skolinspektionens erfarenheter är att lärare som kontinuerligt låter eleverna utvärdera hur arbetet fortlöper lyckas bättre med att få eleverna att uppleva att de har inflytande.⁴ Vidare rekommenderar Skolinspektionen att rektorn försäkrar sig om att eleverna får möjlighet att utöva det inflytande läroplanen föreskriver att de har rätt till och att inflytandet gäller för alla undervisade ämnen. Detta kan ske genom att rektorn ger möjlighet till diskussioner om elevers delaktighet vid exempelvis forum för kollegialt lärande, och att rektor arbetar för att förankra en gemensam förståelse i hela kollegiet av vad delaktighet och elevinflytande innebär.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är följande: Granskningen visar att det finns ett gemensamt arbete för att skapa trygghet på skolan och att åtgärder vidtas för att öka tryggheten utifrån de behov som identifierats. Granskningen visar även att skolan till viss del har ett samlat arbetet kring studiero men att skolan inte har gemensamma strategier och förhållningssätt, vilket får som konsekvens att det inte är studiero i alla klasser.

Arbetet för trygghet

Granskningen visar att skolan bedriver ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolan som bygger på kartläggning och analys av nuläget. Kartläggningen omfattar flera delar av utbildningen och sker genom trygghetsvandring, trygghetsgruppen, kränkingsanmälningar, mentor- och utvecklingssamtal, hälsosamtal och genom kommunens trygghet- och trivselenkät, vilket följs upp i skolans systematiska kvalitetsarbete. Genom kartläggning har skolan identifierat otrygga platser, både

⁴ Skolinspektionen (2018): Tematisk kvalitetsgranskning. *Att skapa förutsättningar för delaktighet i undervisningen*. Skolverket (2015) *Delaktighet för lärandet*

fysiska och digitala platser, och insatser har därefter genomförts, vilket framgår av skolans *plan mot diskriminering och kränkande behandling samt för jämställdhet*. Exempelvis har vuxennärvaron utökats vid omklädningsrum och vid skolskjutsområdet samt ett bemanningsschema har inrättats för skolans uppehållsrum. Lärarna beskriver att insatser även har skett kopplat till sociala medier vilket bland annat har skett på mentorstid, på lektioner i samhällsorienterade ämnen samt vid föräldramöten. Enligt eleverna finns det närvarande vuxna i till exempel korridorer och vid skolskjutsarna och eleverna beskriver att det sker vissa samtal och filmvisningar kopplat till sociala medier om hur man ska agera på nätet. Även elevhälsan beskriver att de aktivt arbetar med sociala medier och att de har besökt alla klasser under förra våren och använt ett specifikt material från polisen i syfte att öka eleverna kunskap och förståelse. Rektorn berättar att hen delar den bild som elever, lärare och elevhälsan beskriver och säger att det finns ett nytt årshjul för elevhälsan där trygghetsarbetet tydligt ingår.

Studiero och lugn miljö

Granskningen visar att skolan till viss del har ett samlat arbete kring att skapa studiero men skolan har inte gemensamma strategier och förhållningssätt. Det framkommer i intervjun med eleverna att elever har varit delaktiga i framtagande av skolans ordningsregler även om upplevd grad av delaktighet skiljer sig i intervjun. Enligt lärarna, elevhälsan och rektorn har det skett samtal kring vad studiero är, både i kollegiet men även med eleverna. I intervjuer med lärarna och representanter för elevhälsan framkommer att skolan arbetar med lektionsstruktur som ett led i att skapa studiero där tydlighet i lektionens innehåll såsom exempelvis inledning är en viktig del. Eleverna berättar att när lärarna har förberedda presentationer och skriver upp lektionens innehåll i punktform är studieron oftast god samt att studieron även påverkas av relationen mellan lärare och elev. Lärarna berättar att de arbetar med studieron i klassrummet men i olika utsträckning. Det görs specifika insatser i vissa klasser tillsammans med elevhälsan vilket har gett effekt men studieron är inte så god som lärarna önskar. Dock framgår det av granskningen att det inte råder samsyn kring användandet av gemensamma strategier samt kring gemensamt förhållningssätt. Av samtliga intervjuer framgår att studieron påverkas av elevgrupp, tidpunkt på dagen och när i veckan, ämne samt vilken lärare som undervisar. Enligt eleverna säger alla lärare ifrån om någon elev stör undervisningen men hur lärarna agerar därefter skiljer sig åt. En del lärare använder förbestämda konsekvenser medan andra lärare inte gör det. Lärarna beskriver att de har pratat om vilka förväntningar de har och hur de kan skapa studiero i olika ämnen men att det finns behov av ökad samsyn. Även elevhälsan beskriver att lärarna inte har samsyn kring strategier för att skapa studiero vilket tillsammans med användandet av lektionsstrukturen påverkar studieron. Av intervju

med rektorn, representanter för elevhälsan och lärare framgår att det finns behov av att förbättra studieron med stöd av en tydligare struktur i undervisningen som följs av samtliga lärare. Rektorn beskriver att skolans personal behöver ha en samsyn kring metoder och gemensamt mål.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med samtlig personal utveckla skolans gemensamma strategier och förhållningssätt i arbetet med att skapa och upprätthålla studiero i undervisningen.

Skolinspektionens granskning visar att även om det finns ett visst arbete för att skapa, upprätthålla och vid behov återställa studiero finns det inte en samsyn kring användandet av gemensamma strategier och förhållningssätt vilket får till följd att det inte är studiero i alla klasser. För att åstadkomma ett effektivt arbete med studiero krävs det väl fungerande forum för lärarna att diskutera och komma överens om gemensamma strategier och förhållningsätt som höras av samtlig personal.

Enligt 5 kap. 3 § skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Av läroplanen framgår att alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.⁵ I Skolinspektionens kvalitetsgranskning av skolans arbete för att skapa studiero framkommer att studiero främjas av tydliga lektionsstrukturer och ett tydligt ledarskap i klassrummet. Samma granskning visar också att lärares förutsättningar att skapa studiero i undervisningen påverkas av andra processer på skolan. Det handlar framför allt om skolans arbete med normer och värden och det främjande arbete som bedrivs av elevhälsan, men också om skolans samarbetskultur och gemensamma förhållningssätt.⁶

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärare, elevhälsans personal, elevresurser och rektorn tillsammans fortsätter att utveckla arbetet kring studiero som påbörjats. På en övergripande enhetsnivå kan ett av målen vara att det ska finnas ett gemensamt förhållningssätt kring studiero som omfattas av alla. Rektorn behöver sedan säkerställa

⁵ Förordningen (SKOLF 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr22), 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper.

⁶ Skolinspektionens kvalitetsgranskning (2016): *Skolans arbete för att säkerställa studiero- det räcker inte att det är lugnt, eleverna måste lära sig något också* s 5-7, s 13-19.

att alla lärare följer de gemensamma besluten om hur studiero ska skapas och upprätthållas. Att alla verkligen efterlever de gemensamt fattade besluten underlättar också för de lärare som behöver arbeta mer med att utveckla sitt ledarskap i klassrummet. Rent konkret kan arbetet med studiero till exempel bestå av att utifrån auskultationer mellan lärare lyfta goda exempel som kan ligga till grund för ett gemensamt lärande. Det kan vara exempel som belyser vikten av hur planering och genomförande av undervisningen påverkar studiero.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är följande: Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar eventuella skillnader i bedömningar och betygsättning. Därtill diskuterar rektorn dessa analyser med lärarna. Rektorn skapar också goda förutsättningar för skolans lärare att kvalitetssäkra sin egen bedömning och betygsättning i syfte att verka för likvärdighet men rektorn behöver se till att samtliga lärarna använder olika metoder för att kunna göra likvärdiga bedömningar.

Diskussion och analys inför/ av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar eventuella skillnader i bedömningar och betygsättning och diskuterar det med lärarna. Av intervju med representanter för elevhälsan, lärare och rektorn och av inkommen dokumentation framgår att rektorn kontinuerligt analyserar bedömningar och betyg. Rektorn gör jämförelser mellan kön, ämnen, årskurser och mellan resultat på nationella ämnesprov respektive betyg för att finna eventuella avvikelser, vilket presenteras för personalen. Om rektorn har identifierat avvikelser i ett ämne sker dialog med undervisande lärare. Exempelvis har rektorn identifierat att det förekommer avvikelser i ett ämne och har haft dialog med lärarna för att finna förklaringar till avvikelserna. Rektorn berättar att hen också identifierat ett ämne som eleverna generellt har höga betyg i och där pojkarna når högre resultat än flickorna. Rektorn har haft dialog med undervisande lärare och fått förklaringar kring betyg. Enligt lärarna har de tagit del av skolans

resultat och rektorns analys och därefter suttit i ämneslag och diskuterat avvikelser i betyg för att se eventuella mönster och skillnader.

Kvalitetssäkring av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn ger goda förutsättningar och arbetar för att skolans lärare kvalitetssäkrar sin egen bedömning och betygsättning i syfte att verka för likvärdighet men att lärarna använder olika metoder i begränsad omfattning beroende på ämne. Av intervju med lärare, representanter för elevhälsan, rektorn och inskickad dokumentation framgår att det finns styrda forum för exempelvis ämnesdiskussioner, sambedömning och betygsättningssamtal för lärarna att tillsammans med kollegor diskutera sin egen bedömning. För de lärare som är ensamma i att undervisa i sitt ämne, till exempel bild och svenska som andra språk, har rektorn skapat förutsättningar att kvalitetssäkra sin bedömning och betygsättning med andra lärare i kommunen som undervisar i samma ämnen. Därtill har rektorn skapat en tydlig organisation för rättning och bedömning av nationella ämnesprov. I intervju med lärare, representanter för elevhälsan, rektorn och inkommen dokumentation beskrivs att nationella ämnesprov rättas avidentifierade och bedöms ämnesvis med den andra högstadieskolan i kommunen i syfte att stödja en rättvisande och likvärdig bedömning. Av inkommen dokumentation framkommer också att det finns en förstelärare med uppdrag att arbeta med likvärdighet i bedömningar, att flera lärare samarbetar när de planerar innehåll i sina ämnen, vilket även inkluderar kvalitetssäkring av bedömning. Elevhälsan berättar vidare att rektorn ger goda förutsättningar för lärarna att säkerställa likvärdiga bedömningar och betyg genom sambedömning i alla ämnen och att lärarna ska använda matriser. Dock säger representant för elevhälsan att lärarna enbart använder Skolverkets bedömningsstöd i vissa ämne och i intervju med lärarna och rektorn framkommer att skolan vill öka likvärdigheten och kvalitetssäkringen av bedömning och betyg. Lärarna berättar att de inte är samstämmiga vid bedömning i ämnen och att lärarnas bedömningar inte får skilja sig åt då betygen ska vara likvärdiga. Lärarna berättar vidare att de har kommit olika långt i att kvalitetssäkra bedömningar och betyg utifrån ämne. Rektorn berättar att betyg och bedömning är ett identifierat utvecklingsområde med fokus på likvärdighet och hen kommer att säkerställa att skolan till exempel arbetar med Skolverkets bedömningsstöd samt att lärarna tillsammans utformar bedömningsuppgifter kopplat till metoder och arbetsformer. Enligt rektorn kommer det att gynna lärarnas kvalitetssäkring och betygssättning.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver säkerställa att samtliga lärare använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar och betygsättning.

Granskningen visar att det finns ett visst arbete där lärare kvalitetssäkra sina bedömningar och betygsättning men lärarna använder olika metoder i begränsad omfattning beroende på ämne. Alla elever har rätt att bli bedömda på samma grunder och betygsättning innebär myndighetsutövning som kan ha en avgörande betydelse för elevens framtid. Det är därför viktigt att alla elever, oavsett vilken grundskola de gått i eller vilken lärare som satt betyg, har blivit bedömd utifrån samma krav.

Enligt 1 kap. 9 § skollagen ska utbildningen inom skolväsendet vara likvärdig oavsett var i landet den anordnas. Enligt 3 kap. 14 § skollagen ska rektorn se till att betyg sätts i enlighet med denna lag och andra författningar. Av läroplanen framgår vidare att rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen.⁷

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn ser till att lärarna använder sig av olika metoder för att säkerställa att deras bedömningar är likvärdiga. Exempel på sådana metoder är nationella bedömningsstöd, avidentifierade uppgifter och prov samt olika former av sambedömning. Skolverkets bedömningsstöd är en metod för att se till att bedömningarna håller en likvärdig nivå med den nationella och är ett stöd som lärare bör använda sig av även om inte alla är obligatoriska. Rektorn behöver fortsätta att skapa möjligheter för lärare att organiserat och systematiskt samverka i bedömningsfrågor. Mot bakgrund av att sambedömning är av stor betydelse för ökad likvärdighet, då det bidrar till en gemensam syn på vad som ska bedömas, kan rektorn förslagsvis avsätta tid för lärare att utforma ändamålsenliga bedömningssituationer samt diskutera bedömning av elevprestationer i förhållande till olika kunskapsnivåer. För att följa arbetet bör rektorn delta kontinuerligt i lärares bedömningsmöten, eller ge instruktioner till arbetslagsledare eller förstelärare att planera och leda tydliga bedömningsmöten där alla lärare deltar.

⁷ Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr22), 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar

På Skolinspektionens vägnar

X Johanna Oskarsson Abraha...

Beslutsfattare

Signerat av: Johanna Oskarsson Abrahamsson

X Sandra Andersson

Föredragande

I handläggningen av ärendet har även utredare Cecilia Halldén och Anna Alm medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 6 lektionsobservationer.
- 2 gruppintervjuer med elever.
- 2 gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan för att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 17 – 18 januari samt genomförde en digital intervju den 19 januari 2023. Besöket genomfördes av utredare Cecilia Halldén, Anna Alm och Sandra Andersson.

Georgshillsskolan ligger i utkanten av Hörby tätort. På Georgshillsskolan 7-9 studerar cirka 180 elever. Skolan är samlokaliserad med förskoleklass och årskurs 1 – 6 samt kommunens grundskola. Rektorn har varit anställd sedan oktober 2022.