

## Huvudman

Eslövs kommun  
[kommunen@eslov.se](mailto:kommunen@eslov.se)

## Ärendet

Tillsyn av grundskolan Fridasroskolan i Eslövs kommun.

---

## Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

## Om ärendet

Skolinspektionen har den 4 oktober 2022 fått en uppgift från vårdnadshavare om eventuella missförhållanden vid Fridasroskolan i Eslövs kommun. Uppgiftslämnaren har bland annat lämnat uppgifter som rör generella brister i skolans arbete med trygghet och studiero. Därtill har uppgifter avseende arbetet mot kränkande behandling lämnats. Skolinspektionen har med anledning av uppgiften inlett en riktad tillsyn av Fridasroskolan i Eslövs kommun.

Skolinspektionen ska i sin utredning ta ställning till om Eslövs kommun, som är huvudman och ytterst ansvarig för verksamheten vid Fridasroskolan, följt gällande bestämmelser om trygghet och studiero samt motverkande av kränkande behandling.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt genom observationer vid besök den 8 och 9 november 2022. Som en del av tillsynen har även dokumentation inhämtats och granskats, bland annat skolans plan mot kränkande behandling.

### **Trygghet och studiero samt arbetet mot kränkande behandling**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

##### *Trygghet och studiero*

Intervjuade elever uppger att de känner sig trygga på skolan. De säger att de trivs bra men att det ibland kan bli bråk på rasterna, trots rastvakter. Eleverna berättar

att lärarna pratar med dem om hur de ska vara mot varandra och att det finns ordningsregler som gäller för hela skolan. De yngre eleverna uppger dock att de inte vet om de får vara med att ta fram ordningsreglerna. Eleverna berättar att lärarna ofta pratar med dem om trygghet och att de till exempel får markera på en karta över skolans område där de känner sig mindre trygga. Eleverna säger även att lärarna tillsammans med eleverna diskuterar hur elever och lärare ska ha det under lektioner och att de gemensamt bestämmer hur det ska vara under lektionstid. Eleverna säger att studieron till huvuddel är god och att de kan koncentrera sig på undervisningen men att det ibland kan vara oroligt, främst bland de äldre eleverna. De äldre eleverna berättar att det ibland är svårt att lära sig saker. Enligt eleverna säger läraren till de som stör och då går det åt mycket tid till det. Eleverna uppger att de inte tar igen den tid som oron i klassrummet orsakar och ibland har eleverna prov på saker som lärarna inte hunnit gå igenom. Enligt eleverna säger lärarna till om det finns elever som stör ordningen och det har hänt att elever blivit utvisade från klassrummen om inte tillsägelse hjälper.

Lärarna berättar att enkäter och samtal med eleverna påvisar att eleverna känner sig trygga och trivs i skolan. Lärarna säger att det finns kommungemensamma enkäter som eleverna ska svara på och även en karta över skolan som används för att ta reda på vilka områden eleverna känner sig mindre trygga i. Som exempel på åtgärder för att skapa trygghet uppger lärarna att det alltid ska vara en vuxen som följer eleverna när de vistas på Glasgatan (en del av skolområdet som delas med boende i området), tillsyn i omklädningsrummen och rastvakter, framförallt vid de områden som eleverna känner sig mindre trygga i. Lärarna berättar att de, tillsammans med eleverna, kommer fram till vilka ordningsregler som ska gälla skolövergripande och att det är elevrådet och rektorn som fattar beslut om dessa. Vidare uppger lärarna att de tillsammans med eleverna diskuterar vilka klassrumsregler som ska gälla utifrån lärarnas ämnen och gruppen av elever. Lärarna berättar att det finns gemensamma åtgärder för hela skolan, till exempel klassrumsdesign som ska beskriva var eleverna ska sitta och att det ska finnas bildstöd i varje klassrum. Dessa åtgärder är gemensamma för alla lärare på skolan.

Enligt lärarna är en av orsakerna till att det varit oroligt i klassrummen, framförallt bland de äldre eleverna, att det varit många lärarbyten. Även nätkränkningar som sker på fritiden kan skapa oro i klassrummen under skoltid. Lärarna berättar att de som första åtgärd pratar med eleverna om de stör ordningen. Om eleverna fortsätter störa ordningen finns det en disciplintrappa som styr vilka åtgärder och konsekvenser som finns utifrån ett ordningsstörande beteende hos eleverna. Disciplintrappa används av lärarna och de uppger, som exempel på åtgärder, att elever tillfälligt har blivit flyttade till andra klasser och att någon enstaka elev har blivit avstängd från skolan vid allvarliga händelser. Om elever upprepat stör ordningen utreds dessa för att komma fram till orsaken till det ordningsstörande beteendet. Vidare uppger lärarna att pedagogiska kartläggningar har gjorts för att kontrollera om ett ordningsstörande beteende kan bero på ett behov av extra anpassningar eller särskilt stöd. Lärarna ger även ett exempel på en utredning som resulterade i att en elev blev tillfälligt placerad i en särskild undervisningsgrupp.

Lärarna anser att mycket tid går åt till att skapa studiero och att denna tid tas från lektionstiden. En lärare uppger att hen tar tid på hur mycket tid en sämre studiero tar i anspråk av undervisningstiden. Detta antecknas på tavlan för att påminna eleverna. Lärarna uppger att studieron blivit bättre i årskurs 6 men att det fortfarande kan vara svårt med studieron under lektionerna innan lunch samt under sista lektionen för dagen. Lärarna säger avslutningsvis att elevhälsan arbetar med värdegrundsfrågor och att de har ett förebyggande arbete på skolan. Enligt lärarna är elevhälsan alltid tillgänglig och de arbetar för att stärka sammanhållningen på skolan. Lärarna uppger att elevhälsan är tillgänglig för lärarna vid behov av hjälp och att elevhälsan i övrigt arbetar efter en egen plan.

Representanter för elevhälsan berättar att de deltar i trygghetsvandringar för att utröna vilka platser som upplevs som mindre trygga hos eleverna. De är ute mycket i verksamheten och deltar även i klassrummen där de pratar med eleverna. Elevhälsans representanter uppger att de upplever tryggheten som övervägande god men att den fysiska skolmiljön kan medföra utmaningar. Det finns dock många vuxna ute för att motverka detta. Elevhälsans representanter uppger att det sätts in disciplinära åtgärder utifrån elevernas ordningsstörande beteende. Elever har exempelvis blivit avstängda och omplacerade inom skolan. Dessa åtgärder vidtas dock inte direkt utan andra åtgärder har vidtagits innan. Vid placering i särskild undervisningsgrupp baseras detta beslut på en pedagogisk kartläggning som visar ett behov för eleven att få det särskilda stödet. Elevhälsans representanter säger att studieron kan skilja sig åt mellan klasserna. Elevhälsan har deltagit i arbetet för att skapa studiero i årskurs 6 och enligt elevhälsan har studieron blivit mycket bättre i aktuell årskurs. Elevhälsans representanter uppger att de är tydliga mot lärarna att de är tillgängliga för konsultationer. Elevhälsan har till exempel fasta tider då lärarna kan komma till dem med frågor. Elevhälsan säger att det finns en tydlig plan för hur de ska arbeta med trygghet och studiero och att all personal ska vara till för alla elever.

Rektorn uppger att han finner att eleverna är trygga på skolan men att lokalerna behöver anpassas för att tryggheten ska bli bättre. Som exempel nämner rektorn att klassrummen och matsalen ska förändras. Enligt rektorn är det större utmaningar med tryggheten på skolan än med studieron men skolan arbetar aktivt med att skapa trygghet även på de platser som eleverna upplever som mer otrygga. Som exempel på dessa områden nämner rektorn att det saknas staket mot ett villområde, Glasgatan och fotbollsplanerna. Åtgärder i form av rastvakter sätts in i dessa områden och eleverna får inte förflytta sig utan vuxennärvaro på Glasgatan. Rektorn uppger att han och elevrådet tar fram ordningsregler gemensamt men det är rektorn som slutligen beslutar om ordningsreglerna. Ordningsreglerna revideras årligen. Rektorn ser även att mentorerna har skapat klassrumsregler tillsammans med eleverna.

Enligt rektorn har studieron klart förbättrats i de äldre årskurserna men det finns arbete kvar att göra, framförallt genom att alla lärare ska bli mer samspelade. Vidare uppger rektorn att disciplintrappan är känd hos personalen och att den används. Utredningar av elever med ordningsstörande beteende sker enligt rektorn och

dessa kan efter en pedagogisk kartläggning även leda till extra anpassningar och beslut om åtgärdsprogram. Rektorn uppger att han har beslutat om avstängning av elever och placering i särskild undervisningsgrupp men att detta först har skett efter att andra åtgärder har vidtagits.

Vid Skolinspektionens tillsyn genomförs besök i verksamheten inklusive lektionsbesök. Vid besök på Fridasroskolan kunde inga ordningsstörande moment under lektioner observeras.

#### *Kränkande behandling*

Vid intervjuer med eleverna säger dessa att de inte känner till planen mot kränkande behandling. Eleverna säger dock att de vet att det ska ske en anmälan om det sker en kränkning och att det finns en trappa om vad som händer och vilka åtgärder som ska vidtas om kränkningar sker. Eleverna uppger att det kan förekomma kränkningar och att lärarna då säger till den som är dum. Enligt eleverna pratar lärarna med dem om vad kränkningar är och att de alltid ska kontakta en vuxen om de ser att en kränkning sker på skolan. Eleverna säger att det brukar hjälpa när lärarna säger till men om det inte gör det kan lärarna kontakta elevernas föräldrar via sms eller brev. En elev i årskurs 6 säger att det inte hjälper att säga till en vuxen för det händer ändå inget. Några elever säger att det finns vuxna som inte verkar bry sig och därför tycker dessa elever att det borde finnas fler vuxna ute på rasterna, framförallt vid fotbollsplanerna.

Lärarna uppger att de tillsammans med eleverna pratar om vad kränkningar är och vad eleverna ska göra om de blir utsatta för kränkningar. Lärarna säger att det finns rutiner för hur de ska göra om de får reda på att kränkningar har skett. Det finns en digital plattform som underlättat kränkingsanmälningar. Enligt lärarna har det inneburit att alla kränkningar anmäls och att toleransnivån hos personalen avseende vad som kan utgöra en kränkning är låg. Några lärare säger dock att all personal inte tar tag i kränkningar som det är tänkt utan att de överlåter detta till klasslärarna som får göra anmälningarna och så är det, enligt dessa lärare, inte tänkt att det ska fungera. Lärarna säger att anmälningarna hamnar hos kuratorn och rektorn. Enligt lärarna utreds kränkningar och åtgärder vidtas vid de fall kränkningar konstaterats. Som exempel på åtgärder säger lärarna att samtal kan ske med elevernas vårdnadshavare. Vid svårare fall sker utredningarna av likabehandlingsgruppen. Vid frågan om vad som står i skolans plan mot kränkande behandling har lärarna svårt att redogöra för detta. De uppger att planen, som är ny, bättre behöver implementeras hos personalen. När Skolinspektionen redogör för vad som står i planen mot kränkande behandling känner lärarna igen det och uppger att de vidtar de åtgärder som står i denna.

Elevhälsans representanter redogör enligt följande för vad som händer om en kränkning sker. Den som ser kränkningen anmäler den. Anmälan går sedan direkt till rektorn. Anmälaren skriver vilka åtgärder som har vidtagits med anledning av kränkningen. Klassens mentor försöker ta reda på vad som har hänt och pratar med eleverna. Det kan även bli aktuellt att de pratar med vårdnadshavare. Ibland kan trygghetsgruppen behöva titta närmre på en anmälan. De tittar på vad skolan

kan vidta för åtgärder för att förhindra att det ska hända igen. Trygghetsgruppen återkopplar därefter till rektor och pratar om hur de kan förebygga att kränkningen upprepar sig. Efter ett par veckor följs ärendet upp. Om kränkningen uppstår på nytt utreder trygghetsgruppen om skolan har brustit i åtgärd eller om skolan behöver vidta andra åtgärder för att förhindra fler kränkningar. I vissa fall har det resulterat i disciplinära åtgärder som skolan vidtar för att avbryta kränkningarna. Elevhälsans representanter säger att den digitala plattform de använder för att anmäla kränkningar fungerar mycket bra och att alla som jobbar på skolan är bra på att anmäla. Händelsen kanske inte alltid är allvarlig men skolan anmäler ändå. Enligt elevhälsans representanter har det skett en förändring avseende anmälningsfrekvensen. Skolan anmäler mer som kränkningar vilket ger en systematisk överblick som visar på vilka åtgärder som behöver vidtas. Elevhälsans representanter uppger att de även har pratat med respektive klass för att ta reda på vad de behöver göra för att motverka kränkande behandling.

Elevhälsans representanter uppger att skolans plan mot kränkande behandling medvetet har hållits kortfattad då denna även är ett dokument för barn och vårdnadshavare. Planen mot kränkande behandling grundar sig på vad som framkommit vid trygghetsvandringar och genom enkäter. Representanter för elevhälsan uppger att de har arbetat hårt för att alla elever och föräldrar ska förstå planen och att det är viktigt att den är tillgänglig även för eleverna. Representanterna för elevhälsan säger att planen mot kränkande behandling finns på skolans läroplattform och att den är genomgången med samtliga lärare. De uppger dock att de märker att lärarna inte alltid har läst planen mot kränkande behandling och att de inte känner till att den är förändrad.

Rektorn säger detsamma som elevhälsans representanter avseende skolans plan mot kränkande behandling samt att den behöver implementeras bättre hos all personal. Rektorn uppger att all personal känner till att alla kränkningar ska anmälas och att den digitala plattformen underlättar anmälningarna. Utredningar kan ske på två olika sätt, så kallad snabbutredning eller utredning. Enligt rektorn görs snabbutredningar vid engångshändelser som åtgärdas på plats. Snabbutredningen går sedan vidare till huvudmannen som måste godkänna ärendet för att därefter återgå till rektorn som kan avsluta ärendet. När istället utredningar görs ska skolan beskriva mer utförligt hur utredningen gått till och vilken slutsats skolan gör. Därefter kommer åtgärdsstegen, som till exempel kontakt med vårdnadshavare, genomföras. När åtgärderna är vidtagna går skolan vidare med en uppföljning av ärendet. Ärendena hålls öppna tills skolan vet att åtgärderna har fungerat väl. Först därefter stängs ärendet. Rektorn uppger att det är kuratorn och specialpedagogen som utreder kränkningar då de är helt objektiva vilket är viktigt till exempel om en vuxen kränkt en elev.

Vid frågan om vad personalen gör om de känner oro för en elev svarar samtlig personal att de känner till att de är skyldiga att anmäla denna oro till socialnämnden. Lärarna uppger att de tar kontakt med kuratorn eller skolsköterskan om de känner oro för en elev. Därefter är det kuratorn eller skolsköterskan som gör orosanmälan till socialnämnden. Enligt elevhälsans representanter har skolan bestämt att orosanmälan ska gå via rektorn eller elevhälsan. Elevhälsans representanter uppger att

de ibland kontaktar socialtjänstens mottagning och pratar med dem innan de gör en orosanmälan men oftast gör skolan en anmälan direkt. Elevhälsans representanter uppger att anmälningar till socialtjänsten sker skyndsamt och att det inte uppstår någon fördröjning på grund av att anmälningarna går via elevhälsan och rektorn.

### Rättslig reglering

Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Varje år ska huvudmannen se till att det upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan (6 kap. 7 och 8 §§ skollagen [2010:800]).

Planen mot kränkande behandling ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet som planen gäller för (2 § förordningen [2006:1083] om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling).

Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling. Huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i 6 kap. skollagen, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget (1 kap. 5 § och 6 kap. 5 § skollagen och läroplanen Lgr 22, 2.1).

Personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap. 10 § skollagen).

Om personal på skolan får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa är de skyldiga att genast anmäla till socialnämnden (29 kap. 13 § skollagen och 14 kap. 1 § socialtjänstlagen [2001:453]).

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler (5 kap. 5 § skollagen).

Om en elev vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare (5 kap. 9 § skollagen).

Med utgångspunkt i vad som har framkommit vid en utredning enligt 9 § första stycket ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas (5 kap. 9 och 10 §§ skollagen).

Beslut om disciplinära åtgärder ska fattas i enlighet med de krav som framgår av 5 kap. 6–8, 11–16 och 21 a–24 §§ och 29 kap. 10 § skollagen.

### Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav avseende trygghet och studiero samt motverkande av kränkande behandling. Ärendet ska därför avslutas. Skolinspektionen vill dock påpeka att det i intervjuer med elever framkommer att de upplever studieron som mindre god vid vissa tillfällen. Det gäller framförallt bland de äldre eleverna och det finns farhågor att de inte får den undervisning de har rätt till. Denna bild delas även av en del lärare. Med hänsyn till detta vill Skolinspektionen framhålla vikten av att huvudmannen säkerställer att alla elever får en god studiero och att eleverna får den undervisningstid de har rätt till. Vidare vill Skolinspektionen framhålla vikten av att skolans plan mot kränkande behandling implementeras hos eleverna och skolans personal.

Beslutet har fattats av utredare Anna Thuröe

Undervisningsråd Per Joel Jarlunger har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Jenny Åkesson medverkat.

2022-12-19

**X** Anna Thuröe

---

Anna Thuröe

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Thuröe

2022-12-19

**X** Per Joel Jarlunger

---

Per Joel Jarlunger

Undervisningsråd/Föredragande

Signerat av: Per Joel Jarlunger