

Lia-skolan Örebro AB
joakim.larsson@inda.se

2023-03-30

1 (7)

Dnr-2022:1571

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning av
gymnasiesärskolan Lia-skolan belägen i Örebro
kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Lia-skolan. Granskningen genomfördes under vårterminen 2022 .

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 2022-06-07.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Lia-skolan senast den 2023-01-30 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Lia-skolan Örebro AB har inkommit med en sådan redovisning den 2023-01-30.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 4, 5, 9 - 10 §§, 2 kap. 9 - 10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§, 18 kap. 2-3, 8, 17, 19 a och 22 §§ och 19 kap. 15 § skollagen (2010:800).

Läroplan för gymnasiesärskolan (GySär13), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *låg utsträckning* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Arbetet med att följa upp undervisningens kvalitet och elevernas kunskapsutveckling behöver utvecklas.

Av huvudmannens redovisning framgår att det pågår ett utvecklingsarbete gällande rektorns uppföljning av undervisningens kvalitet och elevernas kunskapsutveckling. Nya rutiner för rektorns uppföljning av verksamheten har etablerats och genomförts på skolan. Rektorn har följt upp undervisningen genom lektionsbesök, via lärarnas lektionsplaneringar och vid medarbetarsamtal. Fokus i uppföljningen har varit hur lärarna har implementerat en gemensamt framtagna lektionsstruktur samt att planeringen av undervisningen utgår från program mål, ämnens syfte och kursernas centrala innehåll. Uppföljningen innefattar även undervisningen vid elevernas arbetsplatsförlagda lärande. Den lärare på skolan som är ansvarig för det arbetsplatsförlagda lärandet genomför regelbundna uppföljningar med både elever och handledare på arbetsplatserna. Bland annat kontrolleras att eleverna får arbeta mot ämnesplanernas syfte och kursernas centrala innehåll. Resultaten av uppföljningarna delges rektorn. Vidare framgår av inkommen redovisning att rektorn har följt upp elevernas kunskapsutveckling på gruppnivå via matriser för olika kurser samt sammanställningar av lärarnas omdömen för respektive årskurs. I båda fallen kan elevernas kunskapsutveckling följas över tid. Läsåret har delats in i fyra perioder och avstämningar av lärarnas planeringar och elevernas kunskapsutveckling görs efter varje period.

De redovisade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att utveckla uppföljningen av centrala arbetsprocesser och resultat. Uppföljning, och efterföljande analys, av hur arbetssätt och metoder i undervisningen påverkar resultaten och måluppfyllelsen behöver dock fortsatt breddas och fördjupas. Det kan till exempel handla om vilken betydelse olika arbetsformer och arbetssätt har

för målluppfyllelsen eller vilken påverkan personella resurser och elevgruppers sammansättning har på resultaten. Rektorn behöver också tydligt utvärdera resultat från uppföljningen av undervisningen på elevernas arbetsplatsförlagda lärande och andra praktiska delar av undervisningen för att identifiera eventuella utvecklingsbehov.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 §, 18 kap. 2 och 8 §§ skollagen.

4 kap. 1 a § gymnasieförordningen (2010:2039).

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *låg utsträckning* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Arbetet med att planera och genomföra undervisningen, i så väl teoretiska som praktiska delar, behöver utvecklas så att kopplingen mellan de förmågor eleverna ska utveckla och det innehåll som undervisningen ska behandla tydliggörs.

Av huvudmannens redovisning framgår att det pågår ett arbete för att utveckla undervisningen. Enligt den delårsrapport Skolinspektionen har tagit del av, Delårsrapport ht-22, har personalen kommit igång med att göra lektionsplaneringar och kunskapstrappor har börjat skapas. Målet är att i både planering och genomförande av undervisningen koppla de förmågor eleverna ska utveckla till det centrala innehåll undervisningen behandlar. Inom varje program samplanerar all personal vilka teoretiska och praktiska delar av kursers centrala innehåll som ska behandlas under en viss period. Tid till detta finns avsatt vid programplaneringsmöten. Vid dessa möten planeras också hur alla elever ska utmanas på lämplig nivå. Den gemensamma lektionsstruktur som tagits fram innebär att lektionerna inleds med genomgång av mål för lektionen och lärarna tydliggör för eleverna vad de ska arbeta med och hur det ska göras. Lektionerna avslutas med att lärarna på olika sätt stämmer av elevernas lärande. Vidare framgår av huvudmannens redovisning att även det arbetsplatsförlagda lärandet planeras utifrån aktuella kursers centrala innehåll och de förmågor eleverna ska utveckla under arbetet. Den lärare som är ansvarig för elevernas arbetsplatsförlagda lärande har regelbundna samtal med handledarna på

arbetsplatserna om detta. De redovisade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att utveckla undervisningen på skolan. Utvecklingsarbetet behöver dock fortsätta. Enligt till exempel delårsrapporten framgår att rektorn under vårterminen 2023 fortsatt ska undersöka hur eleverna upplever lektionsstrukturen och planeringen av undervisningen.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§, 3 kap. 3, 5 och 7 §§, 18 kap. 2, 19 a och 20 §§ och 19 kap. 22–27 §§ skollagen.

8 kap. 22 a–22 c §§, 18 kap. 22–24 och 26–26 a §§ gymnasieförordningen.

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv, 2.5 Bedömning och betyg och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver i *låg utsträckning* ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Skolan behöver utveckla arbetet med att fortlöpande bedöma och dokumentera elevernas kunskapsutveckling. Bedömningen behöver innefatta såväl det lärande som sker under den skolförlagda delen av undervisningen som det lärande som sker under den arbetsplatsförlagda delen.

Av huvudmannens redovisning framgår att det pågår ett arbete med att utveckla lärarnas fortlöpande bedömning och dokumentation av elevernas kunskapsutveckling. Lärarnas lektionsplaneringar utgör en del av detta då de även innehåller information om hur eleverna ska kunna visa sina kunskaper samt en kunskapstrappa. Enligt redovisningen har skolan också tagit fram en gemensam struktur för att konkretisera betygskriterierna i kunskapstrappor för olika kurser, vilket enligt huvudmannen bidrar till att eleverna kan utmanas på sin egen nivå. Kunskapstrappan ska hjälpa eleverna att förstå vad de ska lära sig och underlätta för lärarna vid återkoppling på elevernas lärande. Av delårsrapporten framgår dock att det finns behov av att utveckla kunskapstrapporna till både innehåll och utformning. Vidare framgår av huvudmannens redovisning att elevernas lärande i det arbetsplatsförlagda lärandet bedöms i samverkan med handledarna på arbetsplatserna och dokumenteras. Av redovisningen framgår vidare att kollegialt arbete för att utveckla lärarnas bedömarkompetens genomförs under vårterminen 2023. Fokus kommer att vara på

formativ bedömning och för ändamålet kommer Skolverkets stödmaterial *Bedömning för lärande* att användas. Huvudmannen har genomfört viss utvärdering av de ändrade arbetssätten för lärarnas fortlöpande bedömning.

De redovisade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att utveckla lärarnas fortlöpande bedömning av elevernas kunskapsutveckling och dokumentation av densamma. Den utvärdering av de ändrade arbetssätten för lärarnas fortlöpande bedömning som huvudmannen gjort har dock visat på fortsatta utvecklingsbehov. Dessutom har implementeringen av arbetssätten påbörjats under innevarande läsår och alltså prövats under kort tid. Det gör det än viktigare att huvudmannen även fortsättningsvis undersöker hur väl arbetet stödjer elevernas lärande. Mot den bakgrunden bedömer Skolinspektionen att utvecklingsarbetet behöver fortsätta.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

1 kap. 4 och 9– 10 §§, 2 kap. 8–8 a, 11–13, 18, 25, 29 (undantag finns i 2 kap. 27 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare) och 34–36 §§, 4 kap. 3 och 8 §§ och 18 kap. 3 § skollagen.

4 kap. 12 och 13 §§ gymnasieförordningen.

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Varje skolas utveckling. 2.1

Kunskaper, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i *låg utsträckning* skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- För att kunna styra och leda verksamheten behöver huvudmannen fastlägga strukturer och riktlinjer för skolenhetens och huvudmannens arbete med att systematiskt och kontinuerligt följa upp och utveckla utbildningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen har tagit fram och till viss del implementerat strukturer och riktlinjer för skolenhetens och huvudmannens systematiska kvalitetsarbete. Som en del i det arbetet har huvudmannen beslutat om rutiner för uppföljning och analys av verksamhetens resultat. Det innebär bland annat att prioriterade mål för verksamheten ska fastställas utifrån resultatanalyser under maj och juni månad. Prioriterade mål följs därefter upp under året. Underlag från personal och rektorn samlas in två gånger per läsår vilket rektorn redovisar i

delårsrapporter och lämnar till huvudmannen. Delårsrapporterna ska bland annat innehålla sammanställning och analys av resultat avseende kunskaper och trygghet och underlag från anmälda kränkningar och inkomna synpunkter och klagomål. Den delårsrapport Skolinspektionen har tagit del av innehåller inga resultatsammanställningar men visar att rektorn har gjort vissa analyser utifrån kunskapsresultat och trygghetsresultat. Rektorns analys utifrån elevernas kunskapsutveckling är att eleverna presterar bättre om de har samma ämne flera gånger i veckan. Om det mönstret kvarstår under våren kommer de att prova med blockläsning kommande läsår.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har skapat förutsättningar för att bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete. För att säkerställa kvaliteten i utbildningen är det nu särskilt viktigt att huvudmannen utvärderar hur väl de strukturer som implementeras också fungerar som verktyg att utveckla utbildningen. Det kan dock inte göras fullt ut förrän årshjul och dess olika moment har prövats under ett helt läsår. Mot bakgrund av detta behöver huvudmannen fortsätta att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet.

På Skolinspektionens vägnar

X Eleonor Duvander

Beslutsfattare
Signerat av: Eleonor Duvander

X Anders Berggren

Föredragande
Signerat av: Anders Berggren