

Huvudman

Göteborgs kommun
grundskola@grundskola.goteborg.se

Ärendet

Tillsyn av förskoleklass och grundskola Ramsdalsskolan F-3 i Göteborgs kommun

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) att Göteborgs kommun senast **den 11 augusti 2023** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande legitimerade och behöriga lärare och studiehandledning på modersmålet. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Göteborgs kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Göteborgs kommun ska vidta följande åtgärder

Undervisning ges av legitimerade och behöriga lärare

1. Se till att eleverna ges undervisning av legitimerade och behöriga lärare, om inte huvudmannen har rätt att tillämpa en undantagsregel. Rektorn ska i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder inkomma med en förteckning över undervisande personal på skolenheten där det framgår om läraren innehar lärarlegitimation, ämnesbehörigheter samt vilka ämnen och årskurser läraren undervisar i. (2 kap. 13, 18 §§ skollagen)

Studiehandledning på modersmålet

2. Se till att de elever som är i behov av studiehandledning på modersmålet i språken Punjabi (tre elever), Wolof (två elever) och portugisiska (en elev) också ges sådan studiehandledning. Rektorn ska i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder inkomma med en förteckning över om eleverna fortfarande är i behov av studiehandledning på modersmålet och om eleverna får densamma (5 kap. 4 § skolförordningen)

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Göteborgs kommun en anmärkning avseende brister rörande information om elevens kunskapsutveckling. Göteborgs kommun ska senast **den 11 augusti 2023** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser, garantin för tidiga stödinsatser, särskilt stöd och upprättande av åtgärdsprogram, erbjudande om modersmålsundervisning, trygghet och studiero samt förhindra kränkande behandling och utredning av frånvaro.

Beslutet om att avsluta ärendet i ovan nämnda delar får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys våren 2023 inlett en tillsyn av Ramsdalsskolan F-3 i Göteborgs kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Ramsdalsskolan F-3 följer gällande bestämmelser om undervisning av legitimerade och behöriga lärare, studiehandledning på modersmålet, information om elevens utveckling, garantin för tidiga stödinsatser, särskilt stöd och upprättande av åtgärdsprogram, information om rätten till modersmål, trygghet och studiero samt förhindra kränkande behandling och utredning av frånvaro.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 1 och 2 februari 2023. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a.

åtgärdsprogram och individuella utvecklingsplaner. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Eleverna ges inte undervisning av behöriga lärare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av lärarförteckning och intervjuer med lärare och rektor framgår att det finns legitimerade lärare anställda på skolan som undervisar i ett eller flera ämnen som de är obehöriga i, trots att det finns legitimerade lärare på skolan som har behörighet att undervisa i dessa ämnen. Exempel på sådana ämnen är; i årskurs 1 ämnena svenska, bild, musik, engelska, SO och teknik, i årskurs 2 ämnena SO, teknik, bild, musik och svenska som andraspråk, i årskurs 3 ämnena bild, musik, engelska och teknik.

Anledningen till att det finns lärare som undervisar i ett eller flera ämnen som de är obehöriga i är att skolenheten valt att tillämpa ett klassläraresystem istället för att undervisningen bedrivs fullt ut av ämnesbehöriga lärare i samtliga ämnen. Ambitionen är dock att alla elever ska ha behöriga lärare i alla ämnen. Det ena systemet utesluter inte det andra, säger rektor. Klassläraresystemet bygger upp en grundtrygghet och en god relation och därigenom en grund för god studiero, säger rektor. För att skapa arbetsro vill skolan inte ha för stor rörelse bland lärarna i klasserna då det blir oro i elevgruppen, säger rektor vidare. Lärarna säger att de planerar tillsammans för att ge eleverna så bra innehåll som möjligt och samma kvalitet i undervisningen oavsett klasslärares ämnesbehörigheter. Lärarna har gemensamma diskussioner i arbetslagen där de genom kollegiala samtal pratar ihop sig med ämneskunniga kollegor och ger varandra stöd i hur de ska planera lektioner och bedöma elevernas kunskaper i dessa ämnen.

Utöver ovanstående ämnen bedrivs undervisningen i ämnena idrott- och hälsa, textilslöjd, trä- och metallslöjd under innevarande läsår tillfälligt av tillsvidareanställda resurspersoner som saknar både lärarlegitimation och ämnesbehörighet för ämnena de undervisar i. Vid skolan finns en anställd lärare som innehar lärarlegitimation och ämnesbehörighet för undervisning i idrott- och hälsa som inte används för undervisning i ämnet.

Rättslig reglering

Endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen (2 kap. 13 § skollagen). Om det inte finns någon att tillgå inom huvudmannens organisation som uppfyller kraven enligt 13 § eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna, får en annan lärare eller förskollärare bedriva undervisningen. En sådan lärare eller förskollärare ska vara lämplig att bedriva undervisningen, och i så stor utsträckning som möjligt ha en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande. En sådan lärare får bedriva undervisningen högst ett år i sänder (2 kap. 18 § skollagen).

I förarbetena till skollagen uttalas att alla elever har rätt till undervisning av god kvalitet och att undervisningen därför i första hand ska skötas av lärare som har en utbildning för den undervisning de bedriver. I vissa fall tillåts huvudmannen att göra undantag från denna skyldighet. För att en undantagssituation ska anses föreligga ska det som huvudprincip antingen saknas lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de ska bedriva eller finnas särskilt skäl med hänsyn till eleverna. Som exempel på vad som kan vara "särskilt skäl" anger förarbetena behov av att få bort en utbildad lärare från undervisningen som har missbruksproblem. Förarbetena ger också exempel på organisatoriska skäl som gör att all undervisning inte kan bedrivas av lärare och förskollärare med utbildning för den aktuella undervisningen. Det kan handla om hastiga svängningar i söktryck och elevkullarnas storlek, tjänstledigheter, förändringar i efterfrågan på viss undervisning eller ökat behov av särskilt stöd (Se prop. 2009/10:165 s. 267 f.).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det är en brist att huvudmannen inte organiserat personalresurserna på ett sådant sätt att eleverna så långt som möjligt ges undervisning av lärare som är behöriga för den undervisning de bedriver. Tillsynen visar att elever i samtliga årskurser ges undervisning i mellan två till sju ämnen av lärare som inte är behöriga för undervisning i dessa ämnen, och som i vissa fall även helt saknar relevant utbildning. Detta trots att det på skolan finns lärare att tillgå som är behöriga i några av dessa ämnen, det vill säga lärare som har lärarlegitimation och behörighet som ger dem ämnesbehörighet att undervisa i dessa ämnen. Huvudmannen har inte redogjort för godtagbara särskilda skäl att låta obehöriga lärare undervisa i ämnen där det finns behöriga lärare på skolan.

Även i ämnena textilslöjd, trä- och metallslöjd finns det utbildade lärare med lärarlegitimation på skolan som därmed i större utsträckning, än olegitimerad personal, har en utbildning som bättre motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande för undervisning i dessa ämnen. Att skolenheten valt att organisera på ett annat sätt för att skapa bättre förutsättningar för studiero kan inte anses utgöra sådana särskilda skäl som förarbetena anger som acceptabelt för att kunna frångå kravet på att undervisningen ska bedrivas av lärare med legitimation och behörighet för undervisningen som bedrivs. Det skälet påverkar således inte Skolinspektionens bedömning. Att huvudmannen låter obehöriga lärare bedriva undervisning i flera ämnen trots att utbildade lärare med ämnesbehörighet finns att tillgå på skolenheten kan påverka elevernas möjligheter till målluppfyllelse och innebär en risk för att eleverna inte ges den utbildning de har rätt till.

Studiehandledning på modersmålet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med lärare och rektor framkommer att det är nio elever på skolan som bedömts vara i behov av studiehandledning på modersmålet. Alla dessa elever som har rätt till studiehandledning på modersmålet får inte det. Det är i praktiken avsaknad av tillgång till studiehandledare som gör att eleverna inte erbjuds det, säger lärarna. I vissa modersmålspråk är det svårare att få tag i studiehandledare där har skolan inte lyckats hitta någon, säger rektorn. Det finns tre elever med Punjabi som modersmål, en elev med portugisiska som modersmål och två elever med Wolof (ett språk som talas i Gambia) som modersmål, men som inte får studiehandledning.

Rättslig reglering

En elev ska få studiehandledning på sitt modersmål om den behöver det (5 kap. § 4 skolförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att Göteborgs kommun inte fullt ut uppfyller författningarnas krav gällande studiehandledning på modersmålet. Utredningen visar att det finns sex elever på skolenheten som har behov av studiehandledning på modersmålet som inte erbjuds sådan studiehandledning.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Göteborgs kommuns verksamhet vid Ramsdalsskolan F-3 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller behöriga och legitimerade lärare samt studiehandledning på modersmålet. Det finns därför skäl att förelägga Göteborgs kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Anmärkning

Information om elevens kunskapsutveckling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med lärare, elevhälsan och rektor framkommer att det inte, i alla årskurser där betyg inte sätts, har skrivits en individuell utvecklingsplan med omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kriterierna för bedömning av kunskaper. Lärarna berättar att de vet att dessa uppgifter saknas i de individuella utvecklingsplanerna men att de har informationen om elevernas kunskapsutveckling i minnet. De påbörjade ett arbete med att se över hur de dokumenterar i individuella utvecklingsplaner under våren 2022, men det arbetet "rann ut i sanden" och har avstannat. Det är svårt att skriva de individuella utvecklingsplanerna på rätt nivå så att innehållet blir tydligt för elev och vårdnadshavare, säger lärarna. Vårdnadshavare och elever kan inte se elevens måluppfyllelse i någon dokumentation utan de får den informationen muntligt av elevens lärare vid utvecklingssamtalen. Lärarna dokumenterar elevernas kunskapsutveckling internt inför mitterminsavstämningen, men där kan varken elever eller vårdnadshavare se lärarens bedömningar om hur eleven ligger till. Lärarna säger att det räcker att elever och vårdnadshavare får se vilka kunskaper de ska nå när eleven går i årskurs 3. Representanterna för elevhälsan säger att de inte vet varför det saknas information om elevernas utveckling i förhållande till kriterierna för bedömning av kunskaper och att utvecklas mot läroplanens mål. Rektor säger att skolledningen och elevens lärare har koll på hur elevens kunskaper ligger till i förhållande till kriterier för bedömning. Det finns dock ingen skriftlig dokumentation i elevernas individuella utvecklingsplaner och rektor säger vidare att det behöver åtgärdas. Det har påbörjats ett arbete i lärandeteamen så att alla lärare ska göra likadant framöver.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att i årskurserna där betyg inte sätts (årskurserna 1-5) ska läraren en gång per läsår, vid ett av utvecklingssamtalen, i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygsriterierna för årskurs 6 och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska uppfylla kriterierna för

bedömning av kunskaper eller betygskriterierna för årskurs 6 och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen (10 kap. 13 § skollagen, Lgr 22, 2.7 Bedömning och betyg).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att eleven och elevens vårdnadshavare inte i alla årskurser informeras om elevens kunskapsutveckling i en skriftlig individuell utvecklingsplan i samband med elevens utvecklingssamtal. Av utredningen framgår att elevernas individuella utvecklingsplaner saknar skriftliga uppgifter om omdömen om elevens kunskapsutveckling, i förhållande till kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterierna för årskurs 6 i de ämnen som eleven får undervisning i. Det saknas också en sammanfattning över vilka insatser som behövs för att eleven ska uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterierna för årskurs 6 och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Även om elevens lärare upplever sig ha god kännedom om elevens kunskapsutveckling och dokumenterar det i skolans interna system så ska informationen även ges till eleven och elevens vårdnadshavare vid elevens utvecklingssamtal och dokumenteras i elevens skriftliga utvecklingsplan. Information och dokumentation av omdömen om elevens kunskapsutveckling och vilka insatser som behövs ska ges årligen till elevens vårdnadshavare och det är inte tillräckligt att vänta med av ge denna information tills eleven går i årskurs 3. Det medför att skolan inte lever upp till författningarnas krav om att informera och ge omdömen om elevens kunskapsutveckling, i en skriftlig individuell utvecklingsplan, en gång per läsår i årskurser där betyg inte sätts.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Göteborgs kommuns verksamhet vid Ramsdalsskolan F-3 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller information om elevens kunskapsutveckling. Utredningen visar att omdömen om elevens kunskapsutveckling inte har dokumenterats skriftligen i elevernas individuella utvecklingsplan i några årskurser. Avsaknad av sådan dokumentation har dock, så vitt framkommit i utredningen, inte medfört några negativa konsekvenser för eleverna, utan lärarna har kännedom om elevernas kunskapsutveckling och anpassar undervisningen därefter. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och finner därför skäl att tilldela Göteborgs kommun en anmärkning.

Områden utan konstaterade brister

Garantin för tidiga stödinsatser, särskilt stöd och upprättande av åtgärdsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare och elevhälsan framkommer att förskollärare och lärare använder de nationella kartläggningsmaterialen i förskoleklass, de nationella bedömningsstöden i årskurs 1 och de nationella proven i årskurs 3. Om det utifrån nationella kartläggningsmaterial, nationella bedömningsstöd eller nationella prov finns en indikation på att en elev inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper i aktuella ämnen gör ansvarig förskollärare eller lärare, i samråd med personal med specialpedagogisk kompetens en särskild bedömning av elevens kunskapsutveckling. I slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet i grundskolan genomförs en uppföljning av de extra anpassningar som getts i ämnena svenska, svenska som andraspråk och matematik. Resultatet av denna uppföljning överförs till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs.

Av intervju med lärare, representanter från elevhälsan och rektor framkommer att skolan arbetar utifrån "Den specialpedagogiska pyramiden". Lärarnas fokus är att åstadkomma en tillgänglig lärmiljö för alla elever som en bred bas genom att majoriteten av de extra anpassningar som läraren gör görs på gruppnivå vilket medför färre individuella stödåtgärder och åtgärdsprogram. Om det finns elever där dessa extra anpassningar inte är tillräckliga utifrån elevens behov gör lärarna en anmälan till elevhälsoteamet som påbörjar en pedagogisk kartläggning för att identifiera elevens stödbehov. Specialpedagogen sammanställer resultatet av kartläggningen och utifrån den upprättas en handlingsplan som utvärderas efter cirka fyra till sex veckor. Om elevhälsoteamet kommer fram till att eleven är i behov av särskilt stöd, ges eleven till exempel extraundervisning av specialpedagogen och försteläraren under tiden ett åtgärdsprogram utarbetas. Utarbetandet av åtgärdsprogram kan ta en vecka. Vidare framkommer att utarbetade åtgärdsprogram följs upp och utvärderas.

Rättslig reglering

Garantin för tidiga stödinsatser:

Av skolförordningen framgår att nationella kartläggningsmaterial ska användas för att kartlägga elevernas språkliga medvetenhet och matematiska tänkande i förskoleklass (8 kap. 2 § skolförordningen).

Nationella prov ska användas i de ämnen och årskurser som anges i 9 kap. 21 § skolförordningen. Syftet med proven är att stödja betygssättningen, förutom i årskurs 3 där syftet är att stödja bedömningen av elevernas kunskaper i relation till kriterierna för bedömning av kunskaper. När nationella prov används ska eleverna

delta i alla delar av proven. Rektorn får besluta att en elev inte behöver delta i ett nationellt prov eller i någon eller några delar av ett sådant prov, om det finns särskilda skäl (9 kap. 20 § skolförordningen).

Nationella prov ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 3, 6 och 9 (9 kap. 21 § skolförordningen)

Nationella bedömningsstöd ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 1 (9 kap. 22 b § 1 stycket § skolförordningen).

Enligt skollagen ska det göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i;

1. förskoleklassen, om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningmaterial finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 och 3 i svenska, svenska som andraspråk eller matematik, samt,
2. lågstadiet i grundskolan, om det utifrån användning av ett nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov i svenska, svenska som andraspråk eller matematik, finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 eller 3.

Om det efter en sådan bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för den aktuella skolformen, ska det skyndsamt planeras sådant stöd som anges i 5 § eller göras en anmälan till rektorn enligt 7 §. Det behöver inte göras någon särskild bedömning om förutsättningarna i 5 § eller 7 § redan är uppfyllda. Det ska i så fall skyndsamt planeras sådant stöd som anges i 5 § eller göras en anmälan till rektorn enligt 7 § (3 kap. 4 § skollagen).

Ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid en särskild bedömning enligt 4 §, vid planeringen av stöd enligt 5 § när det i förskoleklassen eller lågstadiet upptäcks att sådant stöd behövs ges i svenska, svenska som andraspråk eller matematik samt vid uppföljning enligt 4b §. Sådant samråd behöver inte genomföras om den ansvariga förskolläraren eller läraren har specialpedagogisk kompetens (3 kap. 4 a § skollagen).

I slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet i grundskolan ska det genomföras en uppföljning av sådant stöd som getts enligt 5 § i svenska, svenska som andraspråk och matematik. Resultatet av denna uppföljning ska överföras till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs (3 kap. 4b § skollagen).

Extra anpassningar och särskilt stöd

En elev i grundskolan ska skyndsamt ges extra anpassningar om det befaras att eleven inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av

kunskaper som minst ska uppfyllas. Om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd där bland annat stödbehovet samt hur det ska tillgodoses, följas upp och utvärderas framgår. Särskilt stöd i grundskolan ska ges elever på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås (3 kap. 5 och 7-10 §§ skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom dessa områden. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Erbjudande om modersmålsundervisning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med lärare och i den inkomna informationen framkommer att det är många elever på skolan som har rätt till modersmålsundervisning, men att inte alla elever utnyttjar möjligheten. Eleverna och vårdnadshavare får information vid skolstart, utvecklingssamtal, inskrivningssamtal om att eleven har rätt till modersmålsundervisning. För de elever som har modersmålsundervisning ligger dessa lektioner utanför grundskolans timplan. Det finns enstaka elever på skolan i behov av modersmålsundervisning i språken punjabi och portugisiska, men där huvudmannen utifrån uppgifterna i utredningen inte är skyldig att erbjuda sådan undervisning till följd av att det är färre än fem elever som önskar undervisning i vardera språk.

Rättslig reglering

En elev som har en vårdnadshavare med ett annat modersmål än svenska ska erbjudas modersmålsundervisning i detta språk om

1. språket är elevens dagliga umgängesspråk i hemmet, och
2. eleven har grundläggande kunskaper i språket. (10 kap. 7 § skollagen)

En huvudman är skyldig att anordna modersmålsundervisning i ett språk endast om

1. minst fem elever som ska erbjudas modersmålsundervisning i språket önskar

sådan undervisning, och

2. det finns en lämplig lärare (5 kap. 10 § skolförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Göteborgs kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller information om rätten till modersmålsundervisning. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Skolans arbete med att skapa trygghet och studiero samt förhindra kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elever, lärare, elevhälsa och rektor samt i inkommen dokumentation framgår att studieron varierar mellan skolans klasser. I en del klasser är det oftast god studiero, berättar elever och lärare medan det i en del klasser kan förekomma att elever pratar och stör på lektionen. Om elever stör ordningen vidtas åtgärder enligt den plan som huvudmannen upprättat. Lärarna berättar att de påminner eleverna om de klassregler och ordningsregler som har tagits fram tillsammans med eleverna. Vid intervjuerna är den gemensamma upplevelsen att de flesta av eleverna känner sig trygga i skolan och har någon vuxen de kan kontakta om det skulle behövas. I den inkomna dokumentationen framgår att fasta rutiner och hög bemanning skapar trygghet hos eleverna. Genom att skapa trivsamma raster för eleverna och snabbt omhändertar eventuella konflikter som hänt på rasterna skapar det en trygghet hos eleverna. För att förebygga konflikter och utanförskap anordnas lekgrupper på rasterna i de flesta klasserna. Vidare framkommer att anpassningar och gruppindelning i mindre grupper också bidrar till trygghet och studiero. Rektor och lärare uppger att det finns en rutin för hur en anmälan om kränkande behandling ska göras samt att kränkningar anmäls och utreds och följs upp av huvudmannen.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska rektorn, om en elev i förskoleklassen eller grundskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse, se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. Rektorn ska med utgångspunkt i vad som har framkommit vid en utredning enligt 9 § första stycket se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende (5 kap. 9 och 10 §§ skollagen).

En lärare, eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att

anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Utredning av frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare och rektor samt i inkommen dokumentation framgår att det på skolenheten finns rutiner för att se till att det startas en utredning för att utreda frånvaron om en elev har upprepad eller längre frånvaro. Lärarna anmäler alltid elevens frånvaro och vid oanmäld frånvaro ringer de hem till vårdnadshavaren samma dag. Skolan gör alltid frånvaroutredningar på individnivå om det är avvikande eller hög frånvaro. Kuratorn följer upp elever med över 15 procent frånvaro och anmäler till socialtjänsten.

Rättslig reglering

Rektorn ska se till att det startas en utredning för att utreda frånvaron om en elev har upprepad eller längre frånvaro, om det inte är obehövt. Utifrån denna utredning ska åtgärder för att komma till rätta med elevens frånvaro beslutas och genomföras (7 kap. 19 a §, 3 kap. 7 och 9 §§, 5 kap. 9-10 §§ och 6 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

På Skolinspektionens vägnar

X Claes Börjesson

Claes Börjesson
Beslutsfattare
Signerat av: Claes Börjesson

X Gunilla Feiff

Gunilla Feiff
Utredare/föredragande
Signerat av: Gunilla Feiff