

Huvudman

Nytida Enigma AB org. nr. 556487-0771
asa.enstrom@nytida.se

Ärendet

Riktad tillsyn av grundskola och grundsärskola Mellansjö skola i Täby kommun; nu fråga om uppföljning av beslut den 11 mars 2011.

Beslut

Avhjälpta brister

Skolinspektionen avslutar ärendet avseende arbetet för att utbildningen ska utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Skolinspektionen avslutar ärendet avseende arbetet för att eleverna ska få den garanterade undervisningstid som de har rätt till.

Ytterligare områden som granskats vid uppföljningen utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser skolans arbete med anmälan och utredning av elevers behov av särskilt stöd, beslut om åtgärdsprogram, anmälan om kränkande behandling, betygsättning, studie- och yrkesvägledande verksamhet samt utredning av upprepad eller långvarig elevfrånvaro.

Om ärendet

Skolinspektionen inledde under hösten 2020 en riktad tillsyn av Mellansjö skola i Täby kommun på grund av att det inkommit signaler om missförhållanden i verksamheten. Skolinspektionen har i beslut den 11 mars 2021 förelagt Nytida Enigma AB att senast den 16 augusti 2021 vidta åtgärder för att avhjälpa brister rörande skolans arbete för att skapa trygghet och studiero för eleverna samt skolans arbete med att säkerställa att eleverna får den garanterade undervisningstid de har rätt

till. Nytida Enigma AB har den 16 augusti 2021 inkommit med en skriftlig redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av förelägandet.

Skolinspektionen har i samband med uppföljning av föregående beslut utökat tillsynen till att avse skolans arbete med anmälan och utredning av elevers behov av särskilt stöd, beslut om åtgärdsprogram, anmälan om kränkande behandling, betygsättning, studie- och yrkesvägledande verksamhet samt utredning av upprepad eller långvarig elevfrånvaro.

Skolinspektionen har vid uppföljning av beslutet genomfört skolbesök den 25 och 26 oktober 2021. I samband med skolbesöket har Skolinspektionen genomfört intervjuer med lärare, personal från elevhälsan och dåvarande rektorn. Skolan har under vårterminen 2022 fått en ny rektor. En kompletterande intervju per telefon har genomförts med den nuvarande rektorn den 4 april 2022. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. skolans timplan samt några av skolans betygskataloger, utredningar om elevers behov av särskilt stöd och åtgärdsprogram. Huvudmannen har den 13 december 2021 samt den 21 april 2022 inkommit skriftligt med svar och synpunkter till protokollen från Skolinspektionens intervjuer. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Skolinspektionen har i nu aktuellt ärende tagit ställning till om Nytida Enigma AB har följt förelägandet och vidtagit åtgärder med anledning av förelägandet samt om tidigare påtalade brister har avhjälpats.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Avhjälpna brister

Trygghet och studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Brister i verksamheten vid Skolinspektionens föregående beslut

Skolinspektionen bedömde i beslut den 11 mars 2021 att det fanns brister i arbetet med att säkerställa trygghet och studiero för alla elever på Mellansjö skola. Av Skolinspektionens utredning framgick bland annat att det förekom allvarliga incidenter

och att det fanns elever som upplevde otrygghet på grund av detta. Det framgick vidare att det fanns osäkerhet bland personalen om hur disciplinära åtgärder får användas och att metoder för att skapa trygghet inte användes på ett konsekvent och tydligt sätt av all personal.

Huvudmannen förelades bland annat att vidta följande åtgärder: att rektorn och personalen skulle diskutera och komma överens om åtgärder som ska genomföras för att skapa respektfulla relationer mellan skolpersonal och elever samt mellan elever på skolan, att rektorn och lärarna på skolan skulle informeras om vilka åtgärder personal får vidta vid ordningsstörningar, att eleverna skulle ges information om skolans ordningsregler och att reglerna skulle tas fram i samverkan med eleverna samt att rektorn genom att inhämta uppgifter från lärare och elever skulle följa upp och utvärdera arbetet med att skapa trygghet och studiero.

Skolans arbete för att skapa trygghet för eleverna

I intervju med lärare i oktober 2021 ger lärare exempel på att enstaka elever kan skrika eller att använda ett grovt språkbruk. Lärare uppger att personal i så fall markerar mot detta och pratar eleven tillrätta. Vidare uppger lärare att elevgrupper delas i vissa praktiska och estetiska ämnen för att undvika incidenter. Lärare för olika klasser uppger vid intervju att elever reagerar på olika sätt när ordningen störs, i en klass är ingen elev är rädd för andra och i en annan klass reagerar ingen då andra stör men i en klass kan elever bli spända på grund av att en elev plötsligt kan skrika. En lärare uppger att vissa elever fortfarande kan vara rädda för elever från andra klasser på grund av saker som hänt tidigare men som har upphört. I en intervju beskriver elevhälsans representanter att vissa elever kan vara rädda för andra elevers beteende, men att personalen har insyn i vad eleverna kan tycka vara obehagligt och att personalen kan säkra upp så att vissa elever inte behöver vara ensamma tillsammans. Vissa elever har även stödsamtal med kuratorn för att förebygga att de kränker andra. Såväl den dåvarande rektorn i oktober 2021 som den nuvarande rektorn i april 2022 har i intervjuer uppgett att det är lugnt på skolan. Enligt den nuvarande rektorn har det inte inträffat någon allvarlig trygghetsincident med elever inblandade efter Skolinspektionens besök i oktober 2021. Rektorn uppger att hon bland annat satt in mycket personal då elever har rast utomhus för att förebygga konflikter i samband med lek.

I huvudmannens skriftliga redovisning av vidtagna åtgärder i augusti 2021 framkommer att skolans personal i mars 2021 genomfört gruppdiskussioner om metoder för att skapa trygghet och studiero och respektfulla relationer för eleverna och att detta följs upp med personal vid arbetsplatsträffar. Enligt anteckningar från diskussionerna som inkommit till Skolinspektionen, har diskussionerna bland annat gällt personalens agerande vid kränkningar, användning av disciplinära åtgärder och lågaffektivt bemötande samt personalens samarbete och utbildning. I intervju med elevhälsan i oktober 2021 framgår att skolans personal får handledning av skolpsykologen om hur elevernas förutsättningar påverkar dem, så att personalen bland annat kan anpassa kraven och ta bort stressande moment ur undervisningen.

I intervju i april 2022 uppger rektorn bland annat att personal har fått information om vilka åtgärder som får vidtas vid ordningsstörningar och att utbildningsinsatser om detta har genomförts i oktober-november 2021. För att skapa samsyn tas personalens rätt att ingripa upp på arbetslagsmöten som inträffar veckovis. Enligt rektorn har personalen även möjlighet att ta upp detta vid återkommande möten med elevhälsan. Rektorn uppger att skolans personal bland annat kommer att fortsätta och intensifiera ett pågående arbete med eleverna om hur elever uppför sig i sin verbala kommunikation.

I intervju i oktober 2021 ger en lärare exempel på att hans klass skapar ordningsregler med elevernas deltagande. I intervju med rektorn samt skriftlig information från huvudmannen i april 2022 uppger dessa att det finns ordningsregler som är framtagna för hela skolan samt att varje klass har reglerna uppsatta och pratar om dem kontinuerligt, exempelvis när reglerna inte efterlevs.

I intervju med skolans rektor i april 2022 framgår att rektorn följer upp och utvärderar skolans arbete för att skapa trygghet och studiero bland annat genom enkäter och lektionsbesök samt möten och individuella kontakter med personal, mentorer och elevhälsa i olika forum.

Rättslig reglering

I skollagen framgår att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero (5 kap. 3 § skollagen). Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. De ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet. Rektorn beslutar om ordningsregler (5 kap. 5 § skollagen). Rektorn eller en lärare får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller för att komma till rätta med en elevs ordningsstörande uppträdande (5 kap. 6 § första stycket skollagen).

Enligt läroplanen ska eleven i skolan möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära (Förordning om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet SKOLFS 2010:37 (Lgr 11), 1 God miljö för utveckling och lärande). Läraren ska tillsammans med eleverna utveckla regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen, och samarbeta med hemmen i elevernas fostran och klargöra skolans normer och regler som en grund för arbetet och för samarbete (Lgr 11, 2.1 Normer och värden). Alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande (Lgr 11, 2.2 Kunskaper). Skolans mål är att varje elev visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan (Lgr 11, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande). Rektorn har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero (Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar).

Skolinspektionens bedömning

Av intervjuer med elevhälsan och skolans nuvarande rektor samt av skriftligt material från huvudmannen framkommer att skolan har genomfört handledning och utbildningsinsatser samt diskussioner för personalen om metoder för att skapa trygghet, studiero och respektfulla relationer samt om användning av disciplinära åtgärder. Av intervju med rektorn framgår även att diskussionen om personalens rätt att ingripa fortsätter vid arbetslagsmöten. Skolinspektionen bedömer därför att huvudmannen har följt föreläggandet i denna del. Av intervjuer med lärare och nuvarande rektorn samt av skriftliga uppgifter från huvudmannen framgår vidare att rektorn har tagit fram ordningsregler på skolnivå och att arbete genomförs för att informera om och implementera regler i klasserna. I utredningen ges även exempel på att klassregler tas fram i samverkan med elever. Skolinspektionen bedömer därför att inte annat har framkommit än att huvudmannen följt föreläggandet i denna del. Vidare framkommer i intervju med skolans nuvarande rektor att rektorn följer upp och utvärderar skolans arbete för att skapa trygghet och studiero bland annat genom enkäter, lektionsbesök, möten och individuella kontakter med personal, mentorer och elevhälsa i olika forum. Skolinspektionen bedömer därför att huvudmannen har följt föreläggandet även i denna del.

Vid en samlad bedömning finner Skolinspektionen att huvudmannen får anses ha vidtagit tillräckliga åtgärder avseende skolans arbete för att skapa trygghet och studiero för alla elever och tillsynen avslutas därför i denna del. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen ser till att skolans utvecklingsarbete fortsätter inom detta område.

Garanterad undervisningstid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Brister i verksamheten vid Skolinspektionens föregående beslut

Skolinspektionen bedömde i beslut den 11 mars 2021 att det fanns brister i skolans arbete med att säkerställa att eleverna fick den garanterade undervisningstid som de har rätt till. Av utredningen framgick bland annat att undervisning i vissa praktiska och estetiska ämnen återkommande hade ställts in. Skolinspektionen bedömde att skolan trots vissa insatser för att ta igen förlorad undervisningstid inte hade gett elever möjlighet att ta igen all den undervisningstid som av olika anledningar uteblivit.

Huvudmannen förelades att se till att eleverna gavs en total undervisningstid om minst 6 890 timmar. I beslutet preciserades den undervisningstid som varje elev ska garanteras i ämnena hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa, musik samt slöjd. Huvudmannen förelades även att se till att rektorn regelbundet följer upp den garanterade undervisningstiden i alla ämnen och vid bortfall se till att eleverna kompenseras för den uteblivna undervisningstiden.

Skolans arbete för att ge eleverna den garanterade undervisningstiden

I skriftlig redovisning som inkom till Skolinspektionen i augusti 2021 uppger huvudmannen bland annat följande. Skolledningen ser till att vikarier tillsätts för att ingen undervisning ska bli inställd. Rektorn säkerställer att lärare i de praktisk-estetiska ämnena inte längre används som vikarier i de teoretiska ämnena. Elever som missat undervisning får undervisning på uppsamlingsdagar som sker vid ett tillfälle mitt i terminen och vid ett tillfälle vid terminens slut. För läsåret 2021/2022 har skoldagarna förlängts så att eleverna får 2,5 timmar mer undervisningstid per vecka och 89 fler undervisningstimmar per år. Skolåret förlängs också så att eleverna får 182 skoldagar per år istället för 178. Respektive lärare i respektive ämne bokför i skolans datasystem elevers individuella frånvaro samt undervisningstid som uteblir om lektioner blir inställda. Rektorn följer upp undervisningstiden veckovis och månadsvis. I intervjuer med elevhälsan och dåvarande rektorn i oktober 2021 samt i skriftlig komplettering från huvudmannen i december 2021 framgår att skolans samordnare har i uppdrag att veckovis följa upp om undervisning ställs in så att skolan kan planera för att kompensera den förlorade undervisningstiden. Den nuvarande rektorn uppger i intervju i april 2022 att hon har följt upp att alla elever får den undervisningstid som de ska ha inklusive de elever som läser enligt grundsärskolans läroplan. Rektorn uppger i intervjun att inga lektioner har ställts in sedan januari 2022. Rektorn har under vårterminen 2022 dock lagt till två extradagar i slutet på terminen för samtliga elever för att säkerställa att alla fått sin undervisningstid eftersom viss sjukfrånvaro bland elever förekommit på grund av Covid-19. Rektorn uppger vidare att det inte finns problem med att genomföra den garanterade undervisningstiden i något ämne. Huvudmannen har inkommit med skriftlig information om hur undervisningstiden i olika ämnen har lagts ut på stadienivå.

Rättslig reglering

Den garanterade undervisningstiden för grundskolan och grundsärskolan ska enligt skollagen uppgå till minst 6 890 timmar (10 kap. 5 §, 11 kap. 7 § skollagen).

Enligt skolförordningen har huvudmannen möjlighet att besluta om ytterligare undervisningstid utöver den garanterade undervisningstiden (9 kap. 3 §, 10 kap. 2 § skolförordningen 2011:185).

Av bilaga 1 till skolförordningen, timplan för grundskola, följer att den totala undervisningstiden i timmar i ämnet hem- och konsumentkunskap ska uppgå till 118, i ämnet idrott och hälsa till 600, i ämnet musik till 230 och i ämnet slöjd till 330.

Av bilaga 2 till skolförordningen, timplan för grundsärskolan, följer att den totala undervisningstiden i timmar i ämnet hem- och konsumentkunskap ska uppgå till 525, i ämnet idrott och hälsa till 750, i ämnet musik till 395 och i ämnet slöjd till 670.

Skolinspektionens bedömning

I det följande ska Skolinspektionen bedöma hur huvudmannen uppfyllt åtgärderna enligt föreläggandet i Skolinspektionens föregående beslut.

Av Skolinspektionens utredning framgår att huvudmannen har vidtagit åtgärder för att stärka rektorns uppföljning av den garanterade undervisningstiden. Roller i uppföljningen av elevers undervisningstid har förtydligats avseende lärarens och rektors roll. Uppföljning av den garanterade undervisningstiden genomförs även av skolans samordnare. Enligt huvudmannens skriftliga redovisning gör rektorn regelbundna uppföljningar av att eleverna får den garanterade undervisningstiden. Den nuvarande rektorn uppger intervju i april 2022 att hon har följt upp att alla elever har fått den undervisningstid som de ska ha. Hon uppger vidare att det inte har funnits problem att ge eleverna den garanterade undervisningstiden i något ämne. Huvudmannen har även vidtagit åtgärder för att lättare kunna kompensera elever för eventuell utebliven undervisningstid. Den totala undervisningstiden har ökats och det finns tid vid återkommande planerade tillfällen då elever kan erbjudas undervisning som de tidigare har missat. I intervju i april 2022 uppger den nuvarande rektorn att inga lektioner har ställts in sedan januari 2022, men att skolan trots detta planerat in extra undervisningstid vid terminens slut för att kunna kompensera för undervisningstid som elever kan ha missat.

Vid en samlad bedömning finner Skolinspektionen att huvudmannen får anses ha vidtagit tillräckliga åtgärder för avseende skolans arbete för att ge alla elever den undervisningstid som de är garanterade enligt författningarna och tillsynen avslutas därför i denna del.

Ytterligare områden som granskats vid uppföljningen utan konstaterade brister

Anmälan och utredning av elevers behov av särskilt stöd samt beslut om åtgärdsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med skolans elevhälsoteam i oktober 2021 framgår att specialpedagogen och kuratorn ansvarar för inskrivningen av nya elever på skolan och att de i samband med detta bland annat inhämtar information om elevens tidigare skolgång samt elevens eventuella tidigare pedagogiska utredningar och åtgärdsprogram. Det görs nya pedagogiska utredningar om elevens behov av särskilt stöd för alla elever som ska börja på Mellansjö skola och alla elever har särskilt stöd. Skolinspektionen har vid besök på skolan i oktober 2021 tagit del av pedagogiska utredningar och åtgärdsprogram avseende 12 elever som får särskilt stöd. Enligt de pedagogiska utredningar som granskats så har samråd med elevhälsan skett vid samtliga utredningar. Samtliga elever i de granskade ärendena har åtgärdsprogram där det framgår uppgifter om vilket stödbehov som eleverna har och hur det särskilda stödet ska genomföras.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 3 kap. 5 § skollagen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt (3 kap. 7 § skollagen). Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. (3 kap. 9 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Betygsättning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har vid skolbesöket i oktober 2021 gjort stickprovskontroller bland skolans betygskataloger för föregående läsår samt ställt frågor om betygsättning till lärare, rektorn och huvudmannen. Skolinspektionen har i samband med detta även ställt frågor om sambedömning mellan lärare inför betygsättning. Av utredningen framgår inte annan än att lärarna, i de fall de själva saknar legitimation, har fattat beslut i ämnena tillsammans med en lärare som är legitimerad.

Rättslig reglering

Betyg ska beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas. Om läraren eller lärarna inte är legitimerade, ska beslutet fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad. Kan dessa inte enas ska betyget beslutas av den legitimerade läraren under förutsättning att han eller hon är behörig att undervisa i det ämne som betyget avser. I annat fall ska betyget beslutas av rektorn (3 kap. 16 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Nytida Enigma AB brutit mot bestämmelserna när det gäller betygsättning. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Anmälan av kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I olika intervjuer i oktober 2021 uppgav lärare, en representant för elevhälsan samt rektorn att lärare anmäler kränkande behandling av elever, men av intervjuerna framgår även att anmälningar gjorts av andra händelser såsom felaktiga beteenden som inte behöver utgöra kränkningar. En lärare uppger dock att personal börjar bli bättre på att tala med inblandade elever innan anmälan görs i datasystemet. Vid intervjuer i oktober 2021 ger olika lärare olika svar om vad som ska anmälas som kränkande behandling. En lärare för ett resonemang om att elevers avsikt med en handling har betydelse för bedömningen om en handling ska anmälas som kränkande behandling, t.ex. om en elev slår ned en annan elevs pussel. Läraren uppger att om en sådan handling sker avsiktligt så anmäls det. En annan lärare uppger att om en elev uppger sig vara kränkt så anmäls det som kränkande behandling av personal. På en fråga om det är klart vad som ska anmälas svarar en lärare att detta är svårt men att personal tar hjälp av varandra. En lärare uppger att personalen vill hitta långsiktiga metoder för att förebygga vid incidenter och att man därför kopplar in elevhälsan och klassens mentor i en diskussion. I intervjuerna med lärarna framgår även att skolans trygghetsteam som startades hösten 2021 arbetar med att definiera kränkningar och hur olika händelser ska klassificeras. En lärare uppger att trygghetsteamet har förtydligat vad som är händelser som personal måste reagera på. Dåvarande rektorn uppgav i intervju i oktober 2021 bland annat att man vid osäkerhet ska föra samtal med en elev för att ta reda på om den har blivit kränkt och att det är elevens uppfattning och inte läraren som avgör om det är en kränkning som ska anmälas. Dåvarande rektorn uppgav dock i oktober 2021 att det finns personal som tolkar åt eleven om den är kränkt eller inte.

Nuvarande rektorn uppger i intervju i april 2022 att personal har diskuterat dokumentation av avvikelser och kränkande behandling bland annat på arbetsplatsträffar och att det arbetet fortsätter. Rektorn uppger att hon har gått genom vad som är kränkande behandling och vad som behöver anmälas med personalen för att säkerställa att personalen vet och förstår. Det har även förts diskussioner i trygghetsteamet som träffas en gång i veckan och där rektorn, kuratorn och personal deltar. Vid mötena går trygghetsteamet genom hur veckan har sett ut, hur många anmälningar som kommer in och om det finns något som behöver förebyggas framöver. Rektorn uppger att hon får rapport från personal då något hänt, antingen direkt muntligt eller i skrift. Rektorn uppger att personalen har gått från att dokumentera allting till att få balans och att personalen är säkrare på vad kränkande behandling är och att de fallen alltid ska rapporteras till huvudmannen. Nu är det inte så många anmälningar som kommer in, det har enligt rektorn nått en rimlig nivå. Rektorn uppger att hon inte gör bedömningen att personal struntar i att anmäla kränkande behandling. Personalen har enligt rektorn hittat en bra balans i vad som ska anmälas.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår bland annat att en personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn som i sin tur är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (Skollagen 6 kap. 10 §.)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen konstaterar att utredningen visar att det under höstterminen 2021 har funnits osäkerhet bland delar av personalen om vad som ska anmälas som kränkande behandling. Lärare har uppgett vid intervjuer att kränkande behandling anmäls, men det har även framgått att enstaka lärare gjort tolkningar av vad som ska anmälas istället för att efterfråga elevens uppfattning om den har blivit kränkt. Utredningen visar dock även att det har vidtagits flera åtgärder, främst i form av diskussioner i olika forum, för att säkerställa att personalen vet vad som ska anmälas. Det framgår att personalen, elevhälsan och trygghetsteamet åtminstone sedan höstterminen 2021 har diskuterat vad som ska anmälas och den nuvarande rektorn uppger i intervju att diskussioner om dokumentation av kränkande behandling har fortsatt i trygghetsteamet samt på arbetsplatsträffar. Rektorn uppger att hon får rapport från personal då något hänt, antingen direkt muntligt eller i skrift och att hon gör bedömningen att personal inte struntar i att anmäla kränkande behandling. Enligt rektorn är personalen säkrare på vad som är kränkande behandling och vet att de fallen alltid ska rapporteras till huvudmannen. Skolinspektionen fäster särskild vikt vid att rektorn har uppgett att hon har gått genom vad som är kränkande behandling och vad som behöver anmälas med personalen för att säkerställa att personalen vet och förstår.

Vid en samlad bedömning finner Skolinspektionen att det av ovan redovisade omständigheter inte framkommer att Nytida Enigma AB brutit mot bestämmelserna när det gäller anmälan av kränkande behandling. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Studie- och yrkesvägledande verksamhet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervjuer i oktober 2021 uppgav lärare att skolans föregående studie- och yrkesvägledare bara träffat elever i årskurs 9 samt att lärare utfört vissa vägledande insatser i samband med undervisningen i vissa ämnen, men att det skedde utan stöd från skolans studie- och yrkesvägledare. Av skriftlig komplettering från huvudmannen i december 2021 samt av intervju med skolans rektor i april 2022 framgår att det nu finns planering för vägledande insatser i undervisningen i alla årskurser och att dessa insatser utförs av lärarna. Rektorn uppger att hon följt upp att dessa åt-

gärder genomförs. Skolan har vidare en person som utför studie- och yrkesvägledande uppgifter och som bland annat stöttar lärarna i deras vägledande arbete, håller vägledande samtal med enskilda elever och hjälper elever med information och besök på andra skolor inför gymnasieval.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att elever i grundskolan och grundsärskolan ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. (2 kap. 29 § skollagen.) Av läroplanen för grundskolan framgår att läraren ska bidra med underlag för varje elevs val av fortsatt utbildning. Studie- och yrkesvägledaren, eller den personal som fullgör motsvarande uppgifter, ska informera och vägleda eleverna inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen och särskilt uppmärksamma möjligheterna för elever med funktionsnedsättning och vara till stöd för den övriga personalens studie- och yrkesorienterande insatser. (Lgr 11, 2.6 Skolan och omvärlden.)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Utredning av upprepad eller långvarig elevfrånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervju med elevhälsan i oktober 2021 framgår att en representant för elevhälsan har till uppdrag att se över vilka elever som har över 10 procents frånvaro och att rapportera detta till elevhälsan. Elevens lärare får därefter meddela elevhälsoteamet orsakerna till frånvaron så att detta kan diskuteras vid elevhälsans möten där man även utser vem som ska ansvara för en frånvaroutredning för eleven. Elevhälsans representanter uppger vidare att all personal är mån om att frånvaroutredningar sköts. Vid intervjun har elevhälsan i korthet redogjort för skolans insatser och samverkan med externa instanser avseende två elever som har haft omfattande frånvaro. Skolinspektionen har även tagit del av två av skolans skriftliga frånvaroutredningar.

Rättslig reglering

En elev i grundskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. (Skollagen 7 kap. 17 §.) Om en elev har upprepad eller längre frånvaro från den verksamhet som avses i 7 kap. 17 § ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. (7 kap. 19 a § skollagen.)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av enhetschefen Anna Bergqvist.

Utredaren Erik Almqvist har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Anna Bjurenstam medverkat.