

Huvudman

Kumla kommun
kommun@kumla.se

Ärendet

Tillsyn av förskoleklass och grundskola Kumlabyskola F-6 i Kumla kommun; nu fråga om uppföljning av beslut den 2 juni 2022.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Kumla kommun att senast den **2023-06-16** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande extra anpassningar, utredning av särskilt stöd, utredning av ordningsstörande och olämpligt beteende samt anmälan om kränkande behandling. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Kumla kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Kumla kommun ska vidta följande åtgärder

Extra anpassningar

1. Se till att elever i behov av extra anpassningar ges sådana anpassningar som skolpersonalen har bedömt att eleverna är i behov av. I detta ingår att rektorn ger personalen förutsättningar att kunna ge de extra anpassningar som bedömts behövas. Rektorn ska dokumentera vilka åtgärder som vidtagits för att ge personalen förutsättningar att ge eleverna de extra anpassningar de bedömts vara i behov av. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av

vidtagna åtgärder den 16 juni 2023. (3 kap. 5 § skollagen; Läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet [SKOLFS 2010:37, nedan Lgr 22], 2.8 Rektorns ansvar)

Utredning av särskilt stöd

2. Se till att utredning av särskilt stöd görs för de elever, vilkas behov av en sådan utredning har anmälts till rektorn. Rektorn ska dokumentera hur många anmälningar som har gjorts och hur många utredningar som har påbörjats under perioden 15 mars till 5 juni 2023. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder den 16 juni 2023. (3 kap. 7 § skollagen, Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar)

Utredning av ordningsstörande och olämpligt beteende

3. Se till att rektorn startar en utredning i samtliga fall när elever vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt. Rektorn ska därefter, med utgångspunkt i vad som framkommit vid utredningen, se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende. Rektorn ska dokumentera hur många sådana utredningar som startats under perioden 15 mars till 5 juni 2023. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder den 16 juni 2023. (5 kap. 9-10 §§ skollagen)

Anmälan om kränkande behandling

4. Se till att personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler detta till rektorn. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit under perioden 15 mars till 5 juni 2023. Dokumentationen ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder den 16 juni 2023. (6 kap. 5 och 10 §§ skollagen, Lgr 22, 2.1 Normer och värden)

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser beslut om åtgärdsprogram, beslut om särskild undervisningsgrupp och beslut om anpassad studiegång samt elevernas medverkan vid upprättandet av planen mot kränkande behandling.

Om ärendet

Skolinspektionen har under våren 2022 genomfört en tillsyn av Kumlabyskola F-6. I Kumla kommun. Tillsynen har omfattat bestämmelser gällande extra anpassningar och särskilt stöd samt trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling.

Skolinspektionen har den 2 juni 2022 beslutat att förelägga Kumla kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa brister rörande extra anpassningar och särskilt stöd samt trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling.

Kumla kommun har den 28 september 2022 inkommit med en redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av föreläggandet. Skolinspektionen genomförde därefter ett uppföljningsbesök i Kumlaby skola F-6 den 16 och 17 januari 2023. Skolinspektionen har genomfört intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan samt med rektor och biträdande rektor. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat stöddokumentation för enskilda elever, betygskataloger och anmälan om kränkande behandling. Huvudmannen har beretts tillfälle att yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Skolinspektionen har i nu aktuellt ärende tagit ställning till om Kumla kommun har avhjälpt de påtalade bristerna.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att lärarna dokumenterar elevernas extra anpassningar i ett digitalt system. Rektorn kan hämta ut en sammanställning över varje enskild elevs extra anpassningar ur det digitala systemet. Rektorn kan därigenom följa upp att eleverna ges de extra anpassningarna som eleven har identifierats vara i behov av. Rektor och huvudman har vid genomgång av sammanställningen uppmärksammat att det finns elever från samtliga årskurser inrapporterade i det digitala systemet.

Av intervju med rektor framgår att lärare diskuterar extra anpassningar tillsammans med specialpedagogen. Rektor genomför resultatuppföljningar fyra gånger per år tillsammans med elevhälsan och lärare där de diskuterar enskilda elever. Av intervju med elevhälsan framgår att lärare arbetar med extra anpassningar på både grupp- och individnivå. Vidare framgår att elevhälsan är involverad i diskussioner med lärarna om extra anpassningar i olika mötesforum. Av intervju med lärare framgår att det finns många elever som är i behov av extra anpassningar i form av hjälp vid uppstart av lektioner. Lärarna hinner inte ge dessa extra anpassningar, vilket leder till att eleverna blir överksamma eller stör undervisningen för övriga elever. Vidare berättar lärarna att det finns elever som är

i behov av extra anpassningar i form av att läraren hjälper eleven att läsa text eller frågor. Dessa extra anpassningar hinner lärarna inte med att ge eleverna.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 5 § skollagen framgår att om en lärare befarar att en elev inte kommer att uppfylla de betygsriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Enligt Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar, har rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen, kriterierna för bedömning av kunskaper och betygsriterierna. Vidare framgår att rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt den hjälp de behöver.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det kvarstår brister i skolans arbete med extra anpassningar. Tillsynen visar att det finns elever som har ett identifierat behov av extra anpassningar men som inte ges sådana. Skolinspektionen bedömer att denna brist innebär en risk för att eleverna inte ges rätt förutsättningar för att uppfylla betygsriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaperna.

Utredning av särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn inte fick in någon anmälan om utredning av särskilt stöd under redovisningsperioden. Vidare framgår att det utifrån överlämningar från förskolan till förskoleklass inleddes ett fåtal utredningar om särskilt stöd under redovisningsperioden. Huvudmannens bedömning var att bristerna rörande stöd delvis var avhjälpda vid redovisningsperiodens slut och att huvudmannen vidtagit kommunövergripande åtgärder i syfte att stärka kompetensen hos personalen i frågor rörande extra anpassningar och särskilt stöd.

Av intervju med rektor framgår att hen mottagit anmälningar avseende behov av utredning av särskilt stöd för elever i förskoleklass under innevarande läsår. Rektorn har gällande detta uppgett att de inte startat några utredningar eftersom de först vill se hur eleverna fungerar i skolan. Av intervju med elevhälsan framgår att det inte genomförts någon utredning av särskilt stöd rörande någon elev i förskoleklass under innevarande läsår. Det har förekommit att det inkommit anmälningar om behov av utredning av särskilt stöd för elever där det inte fattats beslut om att starta utredning. För en elev genomfördes ingen utredning av

elevens eventuella behov av särskilt stöd då det var oklart vad eleven hade för svårigheter. Det varierar huruvida rutinen för elevärendens gång kopplat till särskilt stöd fungerar men det har skett avsevärda förbättringar jämfört med tidigare rutin som var bristfällig. Elevhälsans uppfattning är att lärarna är bra på att anmäla elever som är i behov av utredning för särskilt stöd och att de elever som anmäls till elevhälsan antingen får reviderade extra anpassningar eller en utredning av behov av särskilt stöd.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt.

Enligt Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar, har rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen, kriterierna för bedömning av kunskaper och betygskriterierna. Vidare framgår att rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt den hjälp de behöver.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det kvarstår brister i skolans arbete med att utreda elevers eventuella behov av särskilt stöd. Även om det skett vissa förbättringar i skolans arbete med att utreda elevers eventuella behov av särskilt stöd visar tillsynen att det fortsatt finns elever vars behov av utredning av särskilt stöd har anmälts till rektorn men som ändå inte utretts. Om en elevs behov inte utreds alls, eller inte utreds skyndsamt, riskerar eleven att helt, eller i vart fall under en viss tid, bli utan det särskilda stöd som eleven har rätt till. Utan en utredning är det också svårt för lärare och rektor att veta om eventuella insatser som sätts in motsvarar elevens behov.

Utredning av ordningsförande och olämpligt beteende

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att skolan under redovisningsperioden genomfört några enstaka utredningar utifrån att elever vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt. Vidare har huvudmannen i redovisningen redogjort för skolans rutin för hur skolan och personalen går tillväga och utreder när en elev vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt. Huvudmannens bedömning vid redovisningsperiodens slut var att skolan påbörjat ett arbete med att komma till rätta med avhjälpan av bristen.

Av intervju med lärare, elevhälsa och rektor framgår att det finns elever som vid upprepade tillfällen stör ordningen eller uppträder olämpligt. Lärarna berättar att det förekommer att elever utvisas ur klassrummet men också att det finns elever som lärarna inte kan utvisa ur klassrummen. Eleverna stannar då kvar och fortsätter störa ordningen. Vidare berättar lärarna att de inte känner till om det gjorts några utredningar rörande elevernas beteenden. Av intervju med elevhälsan framgår att de inte vet om någon utredning kring ordningsstörande beteende har genomförts under läsåret. Vid Skolinspektionens lektionsobservationer förekom det att elever vid upprepade tillfällen störde ordningen. I ett efterföljande samtal med personal framgick att detta är vanligt förekommande under lektionerna. Av intervju med rektorn framgår att ordningsstörande beteende oftast leder till utvisning ur klassrummet. Trots detta framgår av intervju med rektorn att hen inte inlett någon utredning av ordningsstörande beteende under innevarande läsår.

Rättslig reglering

Av 5 kap. 9 § skollagen framgår att om en elev i grundskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas.

Av 5 kap. 10 § skollagen framgår att med utgångspunkt i vad som har framkommit i en utredning enligt 5 kap. 9 § första stycket ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det kvarstår brister i skolans arbete med att utreda när elever vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt. Tillsynen visar att det finns elever som upprepade gånger stör ordningen eller uppträder olämpligt men där saken ändå inte utreds. Att ett sådant beteende utreds är viktigt för att skapa en förståelse för vad som lett fram till beteendet och

för att komma fram till adekvata åtgärder och därmed skapa en bättre skolsituation såväl för den aktuella eleven som för övriga elever och personal i skolan.

Anmälan om kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektor gick igenom rutinen för anmälan av kränkande behandling under en kompetensutvecklingsdag vid höstterminens start. Huvudmannen bedömer att rutinen rörande kränkande behandling fungerar och att kränkningar skyndsamt anmäls, utreds och att skolan vidtar åtgärder för att förhindra kränkningar i framtiden.

Av intervju med rektor framgår att det finns en rutin som personalen ska använda sig av om de uppmärksammat en misstänkt kränkning. Från innevarande läsårs start har rektor fram till Skolinspektionens besök tagit emot totalt 14 kränkingsanmälningar. Av intervju med elevhälsan framgår att det är ett högt inflöde av antalet inkomna kränkingsanmälningar men att all kränkande behandling ändå inte anmäls. Anledningar till att inte kränkande behandling alltid anmäls är att det sker många kränkningar i korridorerna. Lärarna upplever att de inte har tid att anmäla samtliga incidenter och lärarna tycker att det är svårt att tolka om en elev blivit kränkt eller inte. Elevhälsan beskriver att det är ett hårt språkbruk på skolan och att språkbruket har blivit normaliserat på ett sätt som elevhälsan bedömer är orimligt. Även av intervju med lärare framgår att kränkande behandling inte alltid anmäls. Om lärarna kan lösa situationer i stunden upprättas inte en anmälan om kränkande behandling. Lärarna beskriver att de gör en värdering i stunden om en händelse varit kränkande eller inte.

Rättslig reglering

Av 6 kap. 5 § skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i 6 kap. skollagen, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget.

Av 6 kap. 10 § skollagen framgår att en lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Enligt Läroplan för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet, Lgr 22, 2.1 Normer och värden, ska alla som arbetar i skolan aktivt medverka till att motverka diskriminering och kränkande behandling av individer och grupper.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det kvarstår brister i skolans arbete med att anmäla kränkande behandling då personalen inte alltid anmäler till rektorn när de får kännedom om att en elev blivit utsatt för kränkande behandling. Tillsynen visar att det förekommer många kränkningar på skolan men att de inte alltid anmäls till rektorn på grund av att personalen upplever att de inte har tid att anmäla och att vissa händelser kan redas ut i stunden. Detta medför att alla kränkningar inte kommer till huvudmannens kännedom och att huvudmannen därmed inte kan ta sitt ansvar för att skyndsamt utreda och vidta de åtgärder som krävs för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Kumla kommuns verksamhet vid Kumlabyskola F-6 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller extra anpassningar, utredning av särskilt stöd, utredning av ordningsstörande och olämpligt beteende samt anmälan om kränkande behandling. Det finns därför skäl att förelägga Kumla kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Beslut om åtgärdsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med elevhälsan framgår att det är rektorn, som efter avslutad utredning av särskilt stöd, beslutar om att utarbeta ett åtgärdsprogram eller beslutar att inte utarbeta ett åtgärdsprogram. Detta framgick även av den elevdokumentation som Skolinspektionen tog del av under besöket.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att det har gjorts en genomgång av de elever som har särskilt stöd och att rektor har fattat beslut om att utarbeta åtgärdsprogram i de fall det saknats. Vidare framgår att huvudmannen identifierat att det föreligger behov av kompetensutveckling kopplat till bland annat åtgärdsprogram. Utifrån detta har huvudmannen påbörjat insatser innebärande att åtgärdsprogram ingår som en del i den interna kontrollen som genomförs två gånger per år genom bland annat stickprov och föreläsningar.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 9 § framgår bland annat att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses ska framgå av åtgärdsprogrammet. Det ska också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas samt vem som är ansvarig för uppföljningen respektive

utvärderingen. Åtgärdsprogram beslutas av rektorn och rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan bland annat om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp eller enskilt, eller i form av anpassad studiegång. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd ska rektorn eller den rektorn överlåtit beslutanderätten till istället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslut om särskild undervisningsgrupp och beslut om anpassad studiegång

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med rektor och elevhälsa framgår att det är några enstaka elever som har beslut om särskild undervisningsgrupp och beslut om anpassad studiegång. Av dokumentation som Skolinspektionen tagit del av framgår att dessa elever har åtgärdsprogram samt beslut om särskild undervisningsgrupp och beslut om anpassad studiegång.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att det har gjorts en genomgång av de elever som har särskilt stöd i form av särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång. Vidare har det genomförts utredningar av särskilt stöd för de elever för vilka detta har saknats. Rektor har även fattat beslut om åtgärdsprogram i de fall det saknats. Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår även en uppföljning av vilka elever som har beslut om särskild undervisningsgrupp och beslut om anpassad studiegång.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 11 och 12 §§ skollagen framgår bland annat följande. Om det finns särskilda skäl, får ett beslut enligt 9 § för en elev i grundskolan innebära att särskilt stöd ska ges enskilt eller i en annan undervisningsgrupp (särskild undervisningsgrupp) än den som eleven normalt tillhör. Om det särskilda stödet för en elev i grundskolan inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får ett beslut enligt 7 § innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång). I grundskolan ska den anpassade studiegången utformas så att eleven så långt som möjligt får förutsättningar att nå behörighet till gymnasieskolans nationella program. Rektor ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Elevernas medverkan vid upprättandet av planen mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med rektor, elevhälsa, lärare och elever framgår att elevrådet varit delaktiga i arbetet med planen mot kränkande behandling.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att eleverna varit delaktiga vid upprättandet av planen mot kränkande behandling genom att den diskuterades på elevråd i augusti 2022. Utifrån diskussionerna togs därefter en plan fram som presenterades för lärare och elever.

Rättslig reglering

Av 6 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Av 2 § förordningen (2011:681) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling framgår att en plan mot kränkande behandling ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Arvid Brogren

Beslutsfattare
Signerat av: Arvid Brogren

X Josefina Engdahl

Föredragande
Signerat av: Josefina Engdahl

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Ellinor Liljegren medverkat.