

Mönsterås kommun
kommun@monsteras.se

2023-04-04

1 (18)

Dnr- SI 2022:11331

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Tillingseskolan i
Mönsterås kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Tillingseskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Tillingseskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömningar och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Tillingskolan.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Tillingskolan leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att rektorn följer upp och analyserar skolans kunskapsresultat och undervisningens genomförande. Därefter fattar rektorn beslut om utvecklingsåtgärder och fördelar resurser utifrån analysen. Rektorn skapar också goda förutsättningar för lärarna att samverka och försäkras om att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen. Vidare leder och styr rektorn i flera delar ett strategiskt jämställdhetsarbete.

Uppföljning och analys

Rektorn följer systematiskt upp skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande samt fattar beslut om hur resurser ska fördelas. Av insänd dokumentation samt intervjuer med rektorn, lärarna samt representanter för elevhälsan framkommer att uppföljning och analys av skolans kunskapsresultat sker i anslutning till fyra kontrollstationer som följer huvudmannens årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet. Skolenheten får sammanställningar av kunskapsresultat, kommunens egna enkäter, Skolinspektionens enkät samt närvarostatistik från huvudmannen med tillhörande frågor som ska analyseras. Exempel på uppföljningar och analyser som görs olika kvartal är en analys av betygen i årskurs 6, analys av resultat av de bedömningar som gjorts efter användande av de nationella bedömningsstöden i svenska och matematik i årskurs 1 samt en analys av resultaten på nationella proven i årskurs 3. Vid uppföljningen går rektorn tillsammans med lärarna igenom och analyserar resultaten av provens och bedömningsstödens olika delar. Enligt rektorn visar analysen generellt hög måluppfyllelse. Analyserna ger förklaringar till varför resultaten ser ut som de gör. Rektorn beskriver att de

ser kopplingar till exempelvis om läraren är behörig eller obehörig, lärarbyten eller klassbyten. Uppföljningen av kunskapsresultaten diskuteras på klasskonferenserna, både utifrån individnivå samt gruppnivå. Av intervjun med rektorn framgår att om exempelvis resultaten av bedömningsstöden i årskurs 1 visar att någon del inte gått så bra på gruppnivå så lägger läraren mer fokus på det i undervisningen. Statistik från huvudmannen efter rättningen av de nationella proven visade exempelvis att läsförståelsen hade sjunkit jämfört med tidigare år. Rektorn följde tillsammans med lärarna upp resultaten för att se om det fanns några mönster och om resultaten förändrats över tid analyserar de varför. Jämförelser görs även mellan ämnen och elever på individnivå. Under uppföljningarna som genomförs i anknytning de fyra kontrollstationerna utvärderas insatserna utifrån analysfrågorna: vad har hänt, vad har genomförts samt vad är nästa steg. Av inskickad dokumentation framgår att de även analyserar kopplingen mellan närvaro och måloppfyllelse i samband med de fyra kontrollstationerna. Rektorn uppger att analyserna används för att utveckla undervisningen genom att de exempelvis används som underlag när hen tillsätter resurser, sätter ihop grupper och liknande.

Rektorn följer systematiskt upp undervisningens genomförande. Av inskickad dokumentation samt intervjuer med rektorn, lärarna samt representanter för elevhälsan framkommer att rektorn följer upp undervisningen genom strukturerade lektionsobservationer som rektorn genomför tillsammans med en av lärarna. Exempelvis observeras grunderna i skolans gemensamma lektionsstruktur, talutrymme mellan pojkar och flickor, att mål och syfte tydliggörs samt hur lektioner startas och avslutas. Vid observationerna används en checklista som bland annat omfattar hur det ser ut i klassrummet och hur läraren arbetar. Av intervjun med rektorn framgår att observationerna följs upp av samtal med eleverna i en fokusgrupp och att rektorn därefter återkopplar skriftligt till lärarna. Rektorn uppger att hen också gör mindre strukturerade observationer, rör sig runt i verksamheten och dyker upp oanmäld på lektioner. Inför medarbetarsamtalen besöker rektorn alla lärare minst en gång för att samla in underlag till samtalen. Då tittar rektorn särskilt på sådant som de arbetar med att utveckla i undervisningen, exempelvis struktur, att bildstöd används, att läraren förklarar på olika sätt och att kompensatoriska hjälpmedel används.

Rektorns uppföljning av undervisningen innefattar även hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Av inskickad information samt intervjuer framkommer att rektorn följer upp att värdegrunden integreras i undervisningen. Rektorn ger flera exempel på hur skolan arbetar aktivt med värdegrunden. En analys av enkätresultaten gällande trygghet visade att andelen elever som känner till arbetet med skolans plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling sjunkit varför skolan genomfört insatser för att göra arbetet mer levande. Kuratorn har gjort en version av planen riktad till eleverna som används och alla lärare använder de begrepp som är viktiga i

värdegrundsarbetet så att eleverna ska förstå dem och veta vad det handlar om. När det gäller exempelvis val av läromedel som används i undervisningen uppger rektorn att värdegrundsfrågor beaktas. Lärarna diskuterar värdegrundsfrågor och implementerar demokratiska processer i undervisningen. Av lärarintervjun framgår att undervisningen utgår utifrån respekten för allas olikhet och att eleverna får öva på det i den faktiska undervisningen. Det finns också tillfällen då elever från olika klasser blandas i grupper som arbetar tillsammans utifrån vissa teman. Kuratorn tar fram material som lärarna utgår ifrån i det arbetet. Ytterligare exempel på värdegrundsskapande arbete är klasslära- rarnas arbete med de sju diskrimineringsgrunderna.

Rektorn fördelar resurser och anpassar undervisningen löpande utifrån de behov som identifieras. Som exempel beskriver rektorn att de identifierat problem med studiero i en klass. Analysen visade att elevgruppen hade god måluppfyllelse, men att stöd behövdes för att förbättra studieron. Då tillsattes resurser i form av ytterligare personal och materiella resurser. Rektorn har även följt upp om beslutade resursförstärkningar har gett resultat för elevernas kunskapsutveckling. Vid en sådan uppföljning i ämnet svenska framkom att beslutade åtgärder på individnivå behövde kompletteras med åtgärder på gruppnivå. Specialläraren fick därför i uppdrag att genomföra en lässatsning med eleverna. Tanken var också att genom förbättrad läsning även underlätta för eleverna i andra ämnen. Enligt rektorn har insatsen gett goda resultat.

Ledning och organisation

Rektorn leder och styr det pedagogiska arbetet genom att ge lärarna goda förutsättningar att samverka. Av inhämtad dokumentation samt intervjuer med rektorn, lärarna samt representanter för elevhälsan framkommer att rektorn skapat flera olika forum för lärarna att samverka i. Exempel på forum som möjliggör det kollegiala lärandet är de kommundemensamma ämnesgrupperna, Tillingskolans samarbete med en närliggande skola, arbetslagsmöten, elevhälsomöten samt skolans klasskonferenser. Vid dessa möten behandlas bland annat frågor gällande ämnen och undervisningens genomförande, trygghet och studiero samt elevhälsoarbete. Rektorn träffar arbetslagsledarna varje vecka och de fungerar som en länk mellan rektorn och lärarna. Det finns också forum för samverkan mellan olika delar inom organisationen genom att specialläraren är med på elevhälsoteamets möten och på båda arbetslagens möten. Rektorn och specialläraren har avstämning veckovis. På skolenheten finns också en förstelärare som ansvarar för det systematiska kvalitetsarbetet tillsammans med rektorn. Pedagogisk utveckling drivs av en lärare och regelbundna träffar är inbokade med personalen. Samtliga forum äger rum regelbundet och mötenas syften är tydliga.

Skolans arbetssätt och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna. Av inskickad information samt intervjuer med rektorn, lärarna och representanter för elevhälsan

framkommer bland annat att lärarna följer en tydlig lektionsstruktur. Rektorn följer upp att detta implementeras genom observationer. Vid senaste tillfället observerades bland annat lektionsstrukturen, uppstart, avslutning samt om syftet var tydligt. Då framkom att eleverna inte förstod begreppet bildstöd. Begreppet bildstöd användes inte i vardagen, vilket de nu gjort insatser för. Det finns även regler för raster och vad som gäller när eleverna är ute.

Nyexaminerade lärare samt utbildade lärare får en planerad introduktion. Av intervjuer med rektorn samt lärarna framgår att nyanställda lärare får stöd på olika sätt. Alla nyanställda på skolan får information direkt av rektorn, exempelvis en lista över vad som gäller på skolan, vem man ska kontakta om olika saker och vilka rutiner som finns. Nyutbildade lärare får en erfaren mentor under första året.

Jämställdhetsarbete

Rektorn leder och styr till flera delar ett strategiskt jämställdhetsarbete. Av inskickad dokumentation och rektorsintervjun framkommer att den statistik som används i det systematiska kvalitetsarbetet är uppdelad utifrån kön. Det gäller exempelvis kunskapsresultaten samt enkätresultaten. Pojkars och flickors kunskapsresultat analyseras i samband med de kommundemensamma lärarträffarna samt under klasskonferenserna som äger rum en gång per termin på skolenheten. I kvalitetsarbetet fokuseras på pojkar och flickors resultat genom olika underlag. Exempelvis redovisas resultaten på de nationella proven i årskurs 3 och 6 samt betyg uppdelat utifrån kön. Rektorn och personalen analyserar orsaker och förklaringar till resultaten samt jämför resultaten med tidigare årskurser för att se om det finns förändringar över tid. Mönster analyseras och personalen tar reda på vad som kan göras för att ändra på det. Mönsterås kommun har under flera år arbetat med ett projekt om *Utmanande lärande*. Av intervjun med rektorn framgår att det projektet medfört ett systematiskt arbete kring pojkar och flickors lärande.

Skolans arbete med jämställdhet är ett fortgående arbete. Av intervjun med rektorn framgår att skolan den senaste tiden arbetat med implementeringen av den nya läroplanen och både lärarna och rektorn har ett samarbete med en närliggande skola. I samband med detta har lärarna diskuterat hur de gör för att implementera jämställdhetsuppdraget i den dagliga undervisningen. Av intervjun med lärarna framgår att jämställdhetsarbetet kontinuerligt diskuteras i arbetslaget. Lärarna diskuterar hur de anpassar undervisningen utifrån pojkar och flickor i relation till resultaten. Ett exempel på hur rektorn följer upp att jämställdhetsuppdraget implementeras i undervisningen är att fördelning av talutrymme ingår bland de punkter rektorn observerar regelbundet. Rektorn uppger att observationerna senast visade att talutrymmet var jämnt fördelat. Lärarna har också olika system för att se till att ordet fördelas jämnt bland eleverna, exempelvis fördelar lärarna talutrymmet med hjälp av pinnar, knappar eller drar lott.

Detta ser Skolinspektionen exempel på vid observationerna och lärarna beskriver arbetet under intervjun. I lärarintervjun ges även exempel på att en lärare reflekterat över att pojkar och flickor tenderar att lösa uppgifter och arbeta på olika sätt. Läraren försöker anpassa undervisningen efter det. För att ytterligare utveckla skolans jämställdhetsarbete vill Skolinspektionen betona vikten av att rektorns uppföljning även omfattar lärarnas undervisning om jämställdhet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att undervisningen är målfokuserad, strukturerad och varierad. Den innehåller ett aktivt lärarstöd samt inslag som motiverar eleverna och utmanar dem utifrån deras individuella behov och förutsättningar. Lärarna ger eleverna inflytande över undervisningen och möjlighet att reflektera över sitt eget lärande.

Målfokus, variation, struktur och aktivt lärarstöd

Undervisningen är målfokuserad, varierad och omfattar ett aktivt lärarstöd. Intervjuer med lärare och elever samt observationer ger en samstämmig bild av hur undervisningen bedrivs. Av intervjun med lärarna framkommer att undervisningen planeras utifrån läroplanens syfte och centrala innehåll. Lärarna arbetar med kortsiktiga mål för specifika lektioner samt långsiktiga mål för ett arbetsområde eller en uppgift. I exempelvis ämnet slöjd blir det inte ett mål per lektion, utan ett mål per uppgift. Utifrån intervjun med eleverna samt observationer framkommer att lärarna brukar berätta vad de ska lära sig samt varför målen är viktiga. Som exempel kan nämnas en observation i ämnet biologi där målet var att träna på att sortera in djur i stamträd. Inledningsvis berättar läraren för eleverna om syftet med och innehållet för lektionen. Efter en gemensam repetition av ryggradslösa djur, ryggradsdjur samt stamträd följer en övning som

eleverna genomför i par. Övningen följs upp gemensamt och innan lektionen avslutas gör klassen ett quiz tillsammans som utgår från lektionens mål.

Undervisningen är varierad och strukturerad. Av observationer samt intervjuer med lärare framgår att undervisningen består av olika uppgifter och aktiviteter så att det blir en variation och balans. Det framkommer även att det finns en samstämmighet mellan intentionen för undervisningen och dess genomförande. Exempel på arbetsformer är enskilt arbete, arbete i par, genomgångar, praktiskt arbete samt arbete vid olika stationer. Vidare har skolan en gemensam lektionstruktur som är synlig och används i klassrummen. Av observationer framkommer att ämnet för lektionen, återkoppling till tidigare lektion, målet för lektionen, lektionens uppgift, utvärdering samt innehåll för nästa lektion står på tavlan i klassrummen, beskrivit i text med tillhörande bildstöd. Lektionerna har en tydlig struktur med inledning, logiskt flöde och sammanfattande avslut. I klassrummen återfinns även bildstöd för dagens samtliga lektioner.

Lärarna försäkrar sig om att eleverna förstår innehållet i uppgifterna och handleder eleverna på olika sätt under lektionerna. Av observationer och intervjuer med lärarna framkommer att lärarna på olika sätt hjälper eleverna att komma vidare i arbetet samt uppmuntrar elever som tycker det är svårt, eller anser sig färdiga att vidareutveckla sitt arbete. Av intervjuer framkommer att eleverna får ett aktivt lärarstöd så att de förstår, kommer igång med sitt arbete samt bibehåller sitt engagemang. Exempel på det är att individuella arbetsscheman, bildstöd, begreppslistor och stödmeningar. Lärarna uppger att de anpassar det aktiva lärarstödet när de planerar sin undervisning.

Motivation och anpassningar

Klimatet i klassrummen är tillåtande och lärarna har ett bemötande och ett arbetssätt som stärker elevernas självförtroende. Av observationer samt intervju med lärarna framgår att lärarna arbetar med att stärka elevernas självkänsla och förmåga att tro på sig själva. Lärarna bygger goda relationer med eleverna för att kunna uppmuntra, stötta och motivera dem. Som exempel kan nämnas en observation i ämnet svenska där läraren resonerar tillsammans med en elev om det eleven undrar över så att eleven själv kommer på svaret. Ytterligare ett exempel är när läraren hjälper en elev som inte påbörjat arbetet med en uppgift och visar eleven ett steg i taget vad hen ska göra. Eleven kommer igång med arbetet och läraren går vidare. Efter en stund återkommer läraren till eleven och frågar hur det går med uppgiften. Av lärarintervjun framgår att lärarna arbetar för att eleverna ska känna trygghet i gruppen, så att de vågar testa och göra fel. Vidare arbetar lärarna för att motivera eleverna utifrån deras behov och förutsättningar. Exempelvis behöver vissa elever få möjlighet att tala in sina uppgifter, eller få bedömningar uppdelade så att det inte blir övermäktigt. Av lärarintervjun framgår att en viktig del i motivationsskapande arbetet är att eleverna ska få känna att de lyckas.

När eleverna känner att lärarna ser dem och anpassar sig efter deras sätt att lära, då blir de motiverade. Lärarna förklarar att det är viktigt att bryta de traditionella bedömningsuppgifterna och hitta nya vägar för elever att visa sina kunskaper.

Granskningen visar att undervisningen på flera sätt anpassas till aktuell elevgrupp och till elevernas enskilda behov. I lärarintervjun ges flera exempel på hur lärarna arbetar för att anpassa undervisningen till samt utmana alla elever. Några exempel på detta är att eleverna har individuella arbetsscheman, tillgång till hörselkåpor, skärmar och sensoriska hjälpmedel. Det förekommer olika redovisningsformer och anpassningar för elever som behöver det i form av att lyssna på olika texter, skrivstöd, möjlighet att skriva på dator samt stå upp och arbeta vid behov. Av intervjun med elevhälsan framgår att specialläraren arbetar i alla klasser utifrån enskilda elevers behov. Specialläraren arbetar även med elever som behöver extra utmaningar för att ge råd om studieteknik, motivation, problemlösningar samt utmaningar. Av observationer och intervjuer med lärare och elever framgår att lärarna anpassar undervisning till elevers olika kunskapsnivåer, exempelvis uppgifter i olika svårighetsgrad.

Elevernas delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Undervisningen ger eleverna strategier för lärande samt möjligheter att ta ansvar för sitt eget lärande. Av lärarintervjun framgår att lärarna arbetar för att skapa strategier som fungerar för alla elever. Några exempel på det är att eleven med stöd av läraren reflekterar över målet som eleven ska uppnå och hur hen kan nå dit. Vidare uppmuntar lärarna eleverna att ta ansvar för och vara delaktiga i sitt eget lärande. Av intervjuer med lärare och elever framkommer att de arbetat med en målbild föreställande en stegen. Längst ner på stegen står det "jag kan inte" och högst upp "jag kan". Den användes på så sätt att lärarna visade stegen och eleverna själva fick säga var de upplevde att de befann sig. Ytterligare exempel på strategier är att resonera om hur eleverna lär sig på bästa sätt eller testa av kunskaper om arbetsområdet innan undervisningen påbörjas, för att se var kunskapsnivån är. Utifrån det får eleverna välja och påverka svårighetsgrad och omfattning på uppgifterna. Lärarna säger att det är viktigt att undervisningen är utmanande och att undervisningen utgår från elevernas sätt att lära sig.

Lärarna ger eleverna inflytande över undervisningen. Av observationer samt intervju med lärare framgår att lärarna möjliggör för eleverna att medverka i planering och utvärdering av undervisningen på flera sätt. Av lärarintervjun framkommer att lärarna ställer frågor till eleverna om hur de vill arbeta med det centrala innehållet, efter det tar lärarna med elevernas önskemål i planeringen av undervisningen. Lärarna ger också exempel på att eleverna ges inflytande över val av arbetssätt. Ett exempel ges från ämnet teknik, där eleverna fått till uppgift att bygga något som innefattade en elmotor. Några elever arbetade enskilt, några arbetade tillsammans. Alla elever nådde fram till

målet, men på olika sätt. Av observationer samt intervjuer med lärare och elever framkommer att eleverna får vara med och rösta, välja mellan olika typer av texter eller välja om de vill arbeta enskilt eller i par. Exempelvis berättar en lärare att hen vill involvera eleverna så tidigt som möjligt i undervisningen och planeringen. Succesivt får eleverna mer och mer möjlighet att påverka undervisningen. Av elevintervjun framgår att eleverna får välja i vilken ordning uppgifterna ska genomföras på lektionen, om de vill redovisa sina kunskaper muntligt eller skriftligt eller om de vill ha ett prov mot slutet av ämnesområdet. Ibland får eleverna vara med och välja innehåll i något ämne, exempelvis slöjden där de först tillverkar något tillsammans, därefter får eleverna själva välja något som de vill skapa.

Genom observationer och intervjuer med lärare och elever framkommer att lärarna använder olika metoder för att utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna. Ett vanligt förekommande sätt är att lärare, exempelvis genom frågor till eleverna i slutet av lektionen, stämmer av hur undervisningen fungerat och vad eleverna tagit till sig. Ett annat sätt är korta utvärderingsmetoder mot lektionens slut.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att arbetet med att främja och upprätthålla studiero sker samlat på skolan och lärarna har ett gemensamt förhållningssätt gällande detta. Vidare sker ett medvetet och aktivt arbete för att skapa en trygg miljö för eleverna på Tillingseskolan. Personalen kartlägger kontinuerligt elevernas upplevelse av trygghet samt vidtar åtgärder utifrån resultaten. Eleverna är delaktiga i det arbetet.

Studiero

Skolan bedriver ett samlat arbete för att skapa och bibehålla studiero. Av insänd information och samtliga intervjuer framkommer att det finns ett samlat arbete med att

skapa studiero på skolan. Det samlade arbetet omfattar kartläggning, analys, åtgärder samt uppföljning och utvärdering. Elevernas upplevelse av studiero kartläggs genom den kommungemensamma enkäten. Av intervju med rektorn, representanter för elevhälsan samt lärarna framkommer att gemensamma förhållningssätt gällande studiero diskuteras exempelvis i samband med arbetet med gemensam lektionsstruktur. I det arbetet som försteläraren hållit i ingår delar för att skapa studiero i klassrummet samt en lugn start på dagen. Ett exempel är att eleverna ställer upp innan lektionen för att gå lugnt in i klassrummet. Några lärare har musik på i klassrummet när eleverna kommer in, några visar en film med en brasa på. Lärarna går igenom dagen och vad som ska hända i syfte att skapa lugn och bidra till studiero. Av intervjun med rektorn framgår att hen följer upp hur lärarna arbetar med detta genom observationer och har då sett att detta är implementerat. För att utveckla arbetet med studiero har lärarna haft kollegialt samarbete gällande ledarskap i klassrummet och klassrummen är utrustade med kompensatoriska hjälpmedel. Av intervjuer med rektorn, lärarna och representanter för elevhälsan framkommer att skolan har gemensamma regler för hur eleverna ska vara mot varandra där studiero ingår. Reglerna kommer ursprungligen från tidigare regler, men har omarbetats tillsammans med elevrådet. Eleverna diskuterar frågor gällande studiero i klasserna och elevrådsrepresentanterna tar sedan med det till elevrådet där studieron är en punkt som diskuteras.

Lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö. Exempelvis följer lärarna strukturen för dagens lektion och använder kompensatoriska hjälpmedel vid behov. Av intervju med rektorn, representanter för elevhälsan samt lärarna framgår att rektorn vidtar åtgärder på en övergripande nivå. De problem med studiero som kommer upp analyseras och lämpliga åtgärder vidtas. Några exempel på åtgärder som vidtagits är resursförstärkning i klasser, delning av klasser i mindre grupper, översyn av lektioners tidpunkt på dagen samt användning av hörselkåpor i samband med praktiskt arbete.

Trygghet

Skolan bedriver ett medvetet arbete för att skapa en trygg miljö för eleverna. Av insänd dokumentation och samtliga intervjuer framgår att det pågår ett främjande och förebyggande arbete som inkluderar såväl kartläggning som analys av nuläget. Det systematiska kvalitetsarbetet följer ett årshjul. I årshjulet ingår exempelvis genomförande och uppföljning av trivselenkäten samt uppföljning av planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Planen innehåller exempelvis de sju diskrimineringsgrunderna, delar av barnkonventionen, bemötande samt skolans värdegrundsarbete.

Skolan följer upp elevernas trygghet och analyserar resultaten. Varje år genomförs en kommungemensam enkät som analyseras och diskuteras i olika forum. Fokus för elevenkäten är trygghet, studiero, trivsel, närvaro och klassmiljö. Samtliga intervjuer och insänd dokumentation ger en samstämmig bild av att eleverna känner sig trygga på skolan. Av intervjun med rektorn framkommer att elevenkäterna visat på hundra procent när det gäller elevernas upplevelse av trygghet. Skolsköterskan har återkommande samtal med eleverna om trygghet och trivsel. Personalen samarbetar också med vårdnadshavare om frågor gällande trygghet och ibland kan vårdnadshavarna ta upp saker som skolan åtgärdar. Av elevintervjuerna framkommer att eleverna känner sig trygga på skolan. Eleverna känner till skolans plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Lärarna brukar ta upp trygghet och studiero under lektionerna samt i samband med utvecklingssamtalen. Eleverna uppger att de vet vem de ska vända sig till om något händer och de vet vilka vuxna som ingår i skolans trygghetsteam. Skolans arbete med trygghet är förankrat i elevrådet.

Utifrån uppföljning och analys fattar rektorn beslut om förbättringsåtgärder. Analysen av elevenkäterna har visat att andelen elever som känner till arbetet med planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling har sjunkit varför personalen har gjort insatser för att göra arbetet mer levande. Av intervju med rektorn och representer för elevhälsan framgår att kuratorn har gjort en version av planen riktad till eleverna som används i arbetet för att skapa trygghet. Målet är att alla elever ska känna till planen och kunna ge exempel på vad som står i dokumentet innan vårterminen är slut. Exempel på övriga åtgärder är rastaktiviteter samt iordningställande av en gemensam rastbod. I en av skolbyggnaderna fanns tidigare automatiska lysen som slocknade på toaletterna och det upplevdes som otryggt av eleverna. Det åtgärdades genom att belysning med strömbrytare sattes upp. Rektorn uppger att de utöver toaletterna inte har kunnat identifiera några specifika platser som upplevs som otrygga.

Skolans personal har ett gemensamt förhållningssätt i arbetet med att skapa trygghet för eleverna. Av insänd information och intervjuer med rektorn, lärarna samt representer för elevhälsan framgår att planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling bland annat innehåller delar som rör bemötande och skolans värdegrundsarbete. Planen är en viktig del i skolans främjande arbete för trygghet. Exempel på trygghetsskapande arbete är skolans struktur för att underlätta övergångar mellan förskoleklass och årskurs 1 samt mellan årskurs 3 och årskurs 4. De lärare som eleverna träffar i mellanstadiet ska ha en anknytning till dem redan i årskurs 3. Läraren i årskurs 3 har en lektion i veckan med förskoleklassen för att etablera kontakt med den gruppen hen ska arbeta med nästa läsår. Av intervjun med rektorn framgår att även den gemensamma lektionsstrukturen ger eleverna trygghet genom att det är likt och går till på

samma sätt, oavsett lärare. Övriga exempel på trygghetsskapande arbete är fadderverksamhet samt trygghetsskapande arbete på nätet. Äldre elever är faddrar åt yngre elever i syfte att skapa en trygg miljö. De har gemensamma aktiviteter och gör roliga saker tillsammans. Även i undervisningen förekommer gemensamma aktiviteter mellan fadderklasserna, exempelvis har de redovisningar för varandra. Kuratorn leder tillsammans med fokusbibliotekarien arbetet med trygghet på nätet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömningar och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att rektorn följer upp och analyserar orsaker till eventuella avvikelser i lärarnas bedömning och betygssättning. Vidare ger rektorn lärarna goda förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar.

Uppföljning och analys av bedömningar och betyg

Rektorn följer systematiskt upp och analyserar eventuella avvikelser i bedömningar och betyg. Av inskickad dokumentation samt intervjuer med rektorn, lärarna samt elevhälsan framgår att rektorn, utifrån huvudmannens statistik, följer upp och analyserar skillnader mellan ämnen, resultat av nationella prov samt skillnader mellan pojkar och flickors resultat ur ett likvärdighetsperspektiv. Som en del av det systematiska kvalitetsarbetet ska skolenheten nuvarande kvartal analysera betygen i årskurs 6. Rektorn har även analyserat om eleverna ges rättvisande betyg då få elever getts de högsta betygen. Det är något skolan ska arbeta vidare med. I övrigt har rektorn inte identifierat några avvikelser ur ett likvärdighetsperspektiv.

Analys av bedömningar och betyg sker även på skolans betygskonferenser. Rektorn, lärarna samt representanter för elevhälsan följer upp hur det ser ut i de olika klasserna. När betygen är satta analyseras de på gruppnivå och om klassen har lägre resultat analyserar de vad det kan bero på. Av intervjun med lärarna framgår att rektorn följer upp de betyg som sätts och de bedömningar som görs inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet. Lärarna berättar att de analyserar mönster och tendenser i resultaten

samt skillnader i betyg. Exempelvis jämför de resultaten från de nationella proven med betyget i årskurs 6. På skolan har de även fört diskussioner om hur mycket som får skilja mellan nationella prov och terminsbetyg. Av intervjun med rektorn framgår att de analyserar bedömning och betygssättning i relation till lärares behörighet. Förstelärarens uppdrag är att arbeta med analyserna för det systematiska kvalitetsarbetet tillsammans med lärarna.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och sin betygssättning. Av insänd dokumentation samt intervjuer med rektorn och lärarna framgår att rektorns och huvudmannens organisation ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och sin betygssättning genom att tid avsätts för det i olika forum. Exempel på forum är kommunens centrala ämnesgrupper, regelbunden samverkan med en närliggande skola samt olika möten med fokus på bedömning och betygssättning på skolenheten. Exempel på innehåll som behandlas och diskuteras är samsyn gällande styrdokument, bedömning och betygssättning.

Ytterligare exempel på en metod för att säkerställa likvärdig bedömning är samrättningen av de nationella proven i kommunen. Av insänd dokumentation samt intervju med rektorn och lärare framkommer att de nationella proven samrättas i kommunen. Vid samrättningen deltar en eller två lärare per skolenhet. Vidare bedömer lärarna inte nationella prov för sina egna elever. Efter rättningen av de nationella proven får rektorn statistik över resultaten från huvudmannen, som sedan analyseras. Av intervjun med rektorn framgår att kommunen haft träffar för alla förstelärare gällande betyg och bedömning. Förstelärarnas uppdrag var att föra det arbetet vidare ut till skolenheterna.

Ytterligare en metod för kvalitetssäkring av bedömning och betygssättning är Tillingskolas samarbete med en närliggande skola. Av inskickad dokumentation samt intervju med rektorn framgår att fokus för de gemensamma träffarna för lärarna under vårterminen 2022 var innehållet i de nya kursplanerna, bedömning och betygssättning. Samarbetet ämnar fortsätta under vårterminen 2023 med fokus på betygssättning.

Övriga metoder som används för att säkerställa en likvärdig bedömning är användandet av Skolverkets bedömningsstöd samt en digital lärplattform. När det gäller möjligheter till samverkan gällande bedömning inom skolenheten, beskriver rektorn att bedömningsfrågor kommer upp vid möten då de arbetar med pedagogiskt utvecklingsarbete. Rektorn ger flera exempel på hur lärarna samarbetar gällande bedömningsfrågor. Exempelvis diskuterar lärarna elevernas bedömningar inför utvecklingssamtal. När be-

dömningsstöd eller kartläggningsmaterial genomförts är specialläraren med i bedömningsarbetet och analysen tillsammans med läraren. Utbildade lärare samt nyexaminerade lärare får stöd i arbetet med bedömning och betygssättning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Lena Stadler

Beslutsfattare

Signerat av: Lena Stadler

X Jenny Töredal

Föredragande

Signerat av: Jenny Töredal

I handläggningen av ärendet har även utredaren Sarah Vinterlycka medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 14 och 15 februari 2023. Besöket genomfördes av utredarna Jenny Töredal, Sarah Vinterlycka och Mats Pellbring.