

Stockholms kommun
kontaktcenter@stockholm.se

2023-04-11

1 (16)

Dnr. 2022:11084

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Hjulsta grundskola i Stockholms kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Hjulsta grundskola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Hjulsta grundskola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn leder och organiserar ett strategiskt jämställdhetsarbete.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Utbildningen präglas i hög utsträckning av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **15 december 2023** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån det identifierade utvecklingsområdet.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr. 2022:11084) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömning

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn följer upp och analyserar olika resultat för att få en bred bild av verksamheten. Utifrån resultatet av analysen genomför rektorn utvecklingsåtgärder och fördelar resurser. Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet med fokus på skolans kunskapsuppdrag samt ger lärare och övrig personal förutsättningar att i olika konstellationer samverka och lära tillsammans i syfte att utveckla undervisningen. Rektorn leder i viss omfattning ett strategiskt jämställdhetsarbete för att säkerställa att alla elever ges samma förutsättningar att lyckas i skolan oberoende av könstillhörighet.

Motivering

Rektorn följer upp och analyserar olika resultat samt fördelar resurser utifrån resultatet av analysen

Granskningen visar att rektorn utgår från olika resultat för att följa upp och analysera verksamheten. Rektorns uppföljning och analys genomförs systematiskt och inbegriper kunskapsresultat, resultat av värdegrundsarbetet som exempelvis trygghetsenkäter, samt uppföljningar av undervisningens genomförande och förutsättningar. De kunskapsresultat som följs upp är exempelvis betyg, elevernas meritvärden, skolans dokumentation över elevernas kunskapsutveckling i form av måloppfyllelsedokument, samt skillnader i kunskapsresultat och betyg mellan pojkar och flickor.

Undervisningens genomförande och förutsättningar följs upp genom att skolledningen deltar i diskussioner i arbetslaget, medarbetarsamtal och genom att skolledningen, framförallt de biträdande rektorerna, besöker lektioner. Kvaliteten på verksamheten följs även upp och analyseras genom skolans pågående arbete med kommunal samverkan för bästa skola (KSBS), ett arbete för kvalitetsutveckling som sker i samverkan med huvudmannen. Av granskningen framgår att lärare är delaktiga i analysarbetet, bland annat genom det pågående arbetet med KSBS men också genom arbete i arbetslagen och i en förstelärargrupp som leds av skolans lektor.

Av granskningen framgår vidare att analysen av de olika resultaten ligger till grund för rektorns beslut om utvecklingsåtgärder och fördelning av resurser. Av inkommen information framgår att skolan 2021 identifierade utveckling av undervisningen som ett prioriterat område. Utveckling av undervisningen, bland annat genom pedagogernas arbete med språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, har varit en del av det systematiska kvalitetsarbetet under året och arbetet har letts av skolans ledningsgrupp, lektor och förstelärare. Rektorn har också initierat kompetensutveckling för lärarna kring språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Uppföljning och analys av resultat har även resulterat i andra åtgärder, som exempelvis att en speciallärare vid vissa tillfällen deltar i undervisningen i ämnet svenska i årskurs 1-6 eftersom resultaten av elevernas läsförståelse var låga. I inkommen information finns också exempel på att effekten av tidigare genomförda insatser följs upp. Till exempel har de trygghetsskapande åtgärderna att öka personalresurserna på elevernas raster och att elever på låg- och mellanstadiet går på led vid förflyttning mellan olika delar av skolan haft effekt. Raster och förflyttningar inom skolan var tidigare identifierade som otrygga situationer men upplevs numera som trygga av eleverna.

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet med fokus på kunskapsuppdraget samt ger lärare och övrig personal möjlighet att samverka

Granskningen visar att rektorn organiserar det pedagogiska arbetet med fokus på kunskapsuppdraget och ger lärare och övrig personal möjlighet att samverka. Skolan har en ledningsgrupp bestående av rektorn, två biträdande rektorer och en administrativ chef. De två biträdande rektorerna leder och organiserar vissa möten och skolans lektor har ansvar för vissa möten enligt inkommen information. Det pedagogiska arbetet har fokus på kunskapsuppdraget, bland annat genom att tid avsätts för arbete med tidigare nämnda språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, samverkan med elevhälsoteamet och uppföljning av elevers resultat. Skolan har elva förstelärare och en lektor, där varje förstelärare har ett uppdrag utifrån skolans systematiska kvalitetsarbete. Skolledningen och skolans lektor leder arbetet i förstelärargruppen.

Av granskningen framgår vidare att rektorn ger lärare och övrig personal möjlighet att samverka. Skolan har en organisation för möten där lärare träffas i olika konstellationer som arbetslag, ämneslag och för lärare på lågstadiet finns klasspedagogmöten. I intervjuer med lärare framkommer att organisationen har blivit bättre de senaste två åren och att skolans arbete nu fungerar på ett sätt som gynnar elevernas kunskapsutveckling. Vidare framkommer vid intervjun att lärarna nu i det pedagogiska arbetet delar med sig till varandra och diskuterar vad som fungerar i undervisningen. Det framkommer av intervju med representanter för elevhälsoteamet att organisationen för samverkan mellan lärare och elevhälsoteamet är olika på olika stadier. Några representanter för elevhälsoteamet uppger vid intervju att organisationen fungerar bra medan några representanter menar att beslut kan ta tid eftersom rektorns närvaro behövs på möten. Det framkommer också vid intervju med elevhälsoteamet att några representanter vill fokusera mer på förebyggande och hälsofrämjande arbete bland annat genom att genomföra gemensamma möten för hela elevhälsoteamet. Det framgår av rektorsintervjun att rektorn däremot tycker att nuvarande organisation av elevhälsan fungerar.

Rektorn ger begränsad ledning och styrning i ett strategiskt jämställdhetsarbete

Granskningen visar att lärare i skolan arbetar med frågor som rör jämställdhet och att rektorn i viss omfattning leder ett strategiskt jämställdhetsarbete. Lärare och elever uppger vid intervjuer att frågor om jämställdhet kommer upp i undervisningen och då diskuteras på lektionerna. De flesta eleverna uppger vid intervju att flickor och pojkar behandlas lika vilket också enkätsvar från årskurs 8 i Skolinspektionens enkät 2022 bekräftar. Av huvudmannen inkommen information framgår att rektorn har

identifierat att pojkars kunskapsresultat generellt är lägre än flickors och att pojkar upplever sig mindre trygga än flickor i lägre årskurser. De kunskapsresultat som lyfts fram i den inskickade informationen är exempelvis i ämnet matematik i årskurs 6 där 90% av flickorna når minst betyget E medan endast 67% av pojkarna når minst betyget E. Det framgår av inkommen information att det finns en påbörjad analys av skillnader mellan flickors och pojkars resultat samt att det finns tänkbara förklaringar till skillnaderna. Förklaringar som nämns i informationen handlar bland annat om mansideal och att pojkar kan vara mindre benägna att be om hjälp. Rektorn uppger vid intervju att skolan arbetar med mansrollen exempelvis genom att skolan har påbörjat ett arbete i högstadiet med metoden Mentorer i våldsprevention (MVP), en metod vars syfte är att motverka stereotypa könsnormer och förebygga mäns våld. Programmet Agera Tillsammans som vänder sig till elever i mellanstadiet ska införas som ett led i arbetet med olika normer och ideal.

Rektorn uppger i intervju att det finns en medvetenhet om vikten av jämställdhetsarbete i skolan och att skolan arbetar med jämställdhet på olika sätt men att mer skulle kunna göras. I lärarintervju framkommer också att det finns en medvetenhet om vikten av att arbeta med jämställdhet. Lärarna beskriver dock att personalen diskuterar jämställdhet i arbetslaget och exempelvis gör medvetna val när det gäller litteratur men att lärarna inte uppfattar att skolan har något uttalat gemensamt arbete kring jämställdhet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn leder och organiserar ett strategiskt jämställdhetsarbete.

Granskningen visar att jämställdhet är identifierat som ett viktigt område för skolan och att flera insatser redan är igång samt att ytterligare insatser är planerade, men att rektorn inte leder och organiserar arbetet så det blir en del av det systematiska kvalitetsarbetet och innefattar hela skolan.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn, utifrån en helhetssyn på skolans jämställdhetsuppdrag, leder ett strategiskt arbete med jämställdhet i hela skolan. Det innebär att rektorn i samverkan med personal ser över och omprövar det jämställdhetsarbete som redan pågår, samt arbetar för att hela skolan ska ha ett strategiskt arbete från årskurs 1 till årskurs 9. Arbetet kan starta med en fördjupad nulägesanalys av skillnader mellan flickors och pojkars studieresultat och skillnader i

upplevelse av trygghet och studiero, samt en inventering av skolans pågående jämställdhetsarbete. Därefter kan rektorn identifiera lämpliga insatser och följa upp dessa insatser för att främja en helhetssyn på skolans jämställdhetsuppdrag i alla årskurser. I arbetet med analys, åtgärder och uppföljning behöver personalen delta. Ett strategiskt arbete för att motverka könsmonster är skolans bidrag till ett samhälle där människor inte begränsas av stereotypa uppfattningar av vad som är kvinnligt och manligt och med ett strategiskt jämställdhetsarbete kan skolan bidra till att elever förmår att kritiskt granska könsmonster som kan begränsa dem och andra i livsval och livsvillkor.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att undervisningen är strukturerad, varierad och målfokuserad och att eleverna ges ett aktivt lärarstöd. Eleverna görs delaktiga i sitt eget lärande och i undervisningen. Undervisningen stärker elevernas motivation och självförtroende. Undervisningen är stimulerande och i stor utsträckning anpassad till elevers olika behov och förutsättningar

Motivering

Undervisningen är strukturerad, varierad och målfokuserad med ett aktivt lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen är strukturerad, varierad och målfokuserad och att lärare aktivt stöder elever. Läraren inleder vid de flesta av Skolinspektionens observationer lektionen med en genomgång av innehåll, mål och arbetssätt för lektionen och för de yngre eleverna finns bildstöd som komplement. Vid observationer framgår att eleverna är bekanta med strukturer och förväntningar genom att eleverna

exempelvis kommer igång med arbetet snabbt, deltar i aktiviteter som till exempel pardiskussioner samt sammanfattar lektionens innehåll i slutet av lektioner. Vid de flesta observationerna finns en variation av arbetssätt där elever är aktiva på olika sätt, i grupp genom diskussioner, parövningar och/eller enskilda uppgifter. Läraren stöttar hela elevgruppen genom olika språk- och kunskapsutvecklande aktiviteter som exempelvis genomgångar av ord och begrepp, arbete med förförståelse samt högläsning.

Eleverna görs delaktiga i sitt eget lärande och i undervisningen

Granskningen visar att eleverna får reflektera över sitt lärande i samband med lektioner samt aktivt delta i lektioner och att elevers synpunkter på undervisningen tas till vara. På flera av de lektioner Skolinspektionen observerade fanns inslag av reflektion eller utvärdering där eleverna i slutet av lektionen skulle beskriva vad lektionen hade innehållit, och vad de hade lärt sig. Ett exempel framkommer på en av elevintervjuerna där eleverna beskriver att de ibland sammanfattar lektioner med att de inte har lärt sig något nytt utan istället har övat mer på något som de redan kunde. Det framgår också vid observationer att lärare använder så kallade exit tickets vid lektionens slut, och vid en elevintervju beskriver eleverna att de ibland i slutet av lektioner får ha synpunkter på lektionen.

Vidare observerades att lärarna vid flera av lektionerna arbetade för att göra eleverna medvetna om lärobokens uppbyggnad i form av rubriker och bildtexter, något som möjliggör för eleverna att ta ansvar för sin egen inläring.

Undervisningen stärker elevers motivation och självförtroende

Granskningen visar att lärarna arbetar med att stärka elevers motivation och självförtroende under lektionerna. Skolinspektionen observerade att det under lektionerna finns inslag som att läraren frågar efter elevernas tankar, ställer öppna frågor och uppmuntrar eleverna när de svarar. Vid flera observationer ger lärarna också uttryck för att de har höga förväntningar på eleverna genom att lärarna använder avancerade ord och uttryck och säger till eleverna att de vet att eleverna kan. Lärarna arbetar vid flera av observationerna med att göra innehållet intresseväckande. Det kan handla om hur ett moment presenteras och att läraren berättar och förklarar fakta för eleverna med inlevelse i exempelvis samhällsorienterande ämnen och i ämnet matematik.

Undervisningen är stimulerande och i stor utsträckning anpassad till elevers olika behov och förutsättningar

Granskningen visar att undervisningen är stimulerande och i många delar anpassad till elevers olika behov. De flesta lektioner som Skolinspektionen har observerat innehåller delar som engagerar eleverna genom exempelvis diskussioner, ett varierat arbetssätt och att läraren ställer öppna frågor. Vid flera lektioner observeras intresseväckande inledningar som får eleverna att vilja veta mer och ställa frågor. Vid de flesta observationerna uppmuntrar läraren också inledningsvis eleverna att dela med sig av tankar om lektionens ämne eller en tidigare lektion. Läraren lyssnar och bekräftar eleverna när de svarar och läraren utvecklar ämnet vidare vid behov. På så gott som alla observerade lektioner stöttar lärarna elever när det är dags för eleverna att arbeta självständigt med en uppgift. Vidare har lärare på flera av lektionerna ett arbetssätt som skapar förförståelse genom arbete med ord och begrepp, samt en inledande inventering av elevernas tankar och elevernas befintliga kunskaper. Vid flera observationer läser lärare och/eller elever texter högt gemensamt och läraren stoppar läsningen för att utveckla eller förklara något. Det framgår av lärarintervju att skolan har satsat på att alla elever ska läsa högt en gång om dagen med en vuxen och att det arbetssättet enligt lärarintervjun förbättrat elevernas läsförståelse samt gjort eleverna vana att läsa högt inför andra.

Vid flera observationer stöttar lärare elever individuellt genom att anpassa längden på det som ska läsas högt samt genom att se till att elever som behöver stöd för att komma igång med sitt enskilda arbete får det. Vid några av observationerna anpassar lärare undervisningen för enskilda elever genom att anpassa belysningen och genom elevers placering i rummet. Av granskningen framgår också att elever i några fall utmanas genom att lärare exempelvis samtalar med några av eleverna på mer avancerad engelska eller att läraren ber en elev utveckla ett svar. Vid lärarintervjuer framkommer att lärare förbereder uppgifter som är mer avancerade för vissa elever och att lärare ger exempel på hur de anpassar undervisningen för elever genom att välja vilka uppgifter i läroboken som eleverna ska göra. Vid en lärarintervju nämns att storleken på elevgrupperna gör det möjligt för lärare att hinna anpassa undervisningen till elevernas behov och förutsättningar. Det framkommer dock att några lärare ser utmaningar med att hinna anpassa undervisningen till de elever som har nått långt i sin kunskapsutveckling. Dessa elever behöver också lärarstöd enligt lärarna.

Skolinspektionen rekommenderar därför att skolan fortsätter arbetet med att utveckla undervisningen så att undervisningen är anpassad till samtliga elevers behov och förutsättningar.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen, Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömning

Utbildningen präglas i hög utsträckning av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att skolan bedriver ett medvetet arbete för att skapa trygghet på skolan. Arbetet utgår från analyser av elevers upplevelse av trygghet samt vad som framkommer i olika möten på skolan och i analyser och uppföljningar i det systematiska kvalitetsarbetet. Personalen har ett gemensamt förhållningssätt gällande arbetet med att skapa trygghet och skolan samverkar även med andra aktörer i samhället i syfte att skapa trygghet på skolan. Vidare har skolan ett samlat arbete med att skapa studiero och lärare vidtar åtgärder för att upprätthålla studiero i klassrummen.

Motivering

Skolan arbetar medvetet med att skapa trygghet på skolan

Granskningen visar att skolan arbetar medvetet och systematiskt med att skapa trygghet på skolan. Utifrån analyser av elevers upplevda trygghet vidtas åtgärder för att förbättra tryggheten och skolans personal har ett gemensamt förhållningssätt gällande arbetet med att skapa trygghet på skolan. Analysen handlar exempelvis om att identifiera bristande rutiner och sedan hitta arbetssätt som fungerar. Enligt inkommen information och intervjuer med personal har skolan under de senaste två åren förändrat rutiner och arbetssätt, vilket har lett till tydliga förbättringar av elevernas trygghet på skolan. Till exempel finns numera tydliga rutiner för hur elever förflyttar sig mellan olika platser i skolan, väl synlig personal ute på raster och planerad rastverksamhet. Det sammantagna arbetet har enligt inkommen information och både lärar- och elevintervjuer lett till färre konflikter mellan elever.

Vid interjuer beskriver både personal och elever skolan som trygg och samstämmighet råder bland eleverna att det finns vuxna att vända sig till vid behov. Rektorn beskriver också att ett väl fungerande samarbete med till exempel polisen och socialtjänsten är en bidragande del i arbetet med att skapa trygghet på skolan.

Skolan arbetar samlat med att skapa studiero

Granskningen visar att det finns ett samlat arbete med att skapa studiero. Av Skolinspektionens observationer framgår att skolan har ett samlat arbete med att skapa studiero, exempelvis finns rutiner för hantering av elevers mobiltelefoner, struktur för hur lektioner startar och avslutas och en förväntan att eleverna ska arbeta på lektionerna. Skolans arbete med att skapa studiero innefattar även åtgärder om elever bryter mot ordningsreglerna, samarbete med vårdnadshavare vid behov och att skolans ordningsregler diskuteras med eleverna.

Granskningen visar att lärare vidtar åtgärder för att upprätthålla studiero. Skolinspektionens lektionsobservationer visar att lärare arbetar med att upprätthålla studiero i klassrummen exempelvis genom att säga till elever, gå fram till elever eller uppmana dem att starta med arbetet. Vid så gott som samtliga observerade lektioner fungerade lärarens strategier för att skapa studiero. Vid en av lärarintervjuerna uppger lärarna att skolan nu präglas av studiero och att det handlar om ledarskapet i klassrummet medan det i elevintervjuer framkommer att det är olika på olika lektioner samt att det kan vara några elever som stör. Eleverna beskriver vid intervju dock att läraren har olika sätt för att upprätthålla studieron och att eleverna då brukar lyssna.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn följer upp och analyserar betygsresultat i syfte att upptäcka eventuella avvikelser i betygssättning och bedömning, samt initierar åtgärder vid behov. Rektorn leder ett arbete med likvärdighet och kvalitetssäkring av betyg.

Motivering

Rektorn analyserar betygssättningen över tid och har förklaringar till skillnader

Av granskningen framgår att rektorn följer upp resultat och betygssättning genom statistik och samtal med biträdande rektorer. Vid rektorns analys av betygssättningen utgår rektorn från betygsstatistik och resultat på nationella prov, samt uppmärksammar eventuella skillnader över tid och mellan flickor och pojkar. När någon avvikelse eller skillnader identifieras söker rektorn förklaringar till detta. Av huvudmannen inkommen information framgår att rektorn ser skillnader i kunskapsresultat exempelvis mellan flickor och pojkar och att ett arbete pågår för att ta reda på mer om bakomliggande orsaker till det. Av skolans verksamhetsberättelse framkommer analyser till skillnader i flickor och pojkars resultat, till exempel att flickor har läst mer och att pojkar är mindre benägna att ta emot hjälp. Av inkommen information framgår också att rektorn till viss del ser ett behov att utveckla kompetensen hos en grupp av lärare gällande bedömning av elevers kunskaper.

Det framgår av nationell statistik att det har funnits stor avvikelse mellan elevers slutbetyg i ett visst ämne och elevers provbetyg på det nationella provet men rektorn uppger vid intervju att skolan har inlett ett arbete för att analysera dessa avvikelser och åtgärder har vidtagits under ledning av skolans lektor.

Rektor leder ett arbete med likvärdighet och kvalitetssäkring av betyg

Rektorn leder ett likvärdighetsarbete och ger lärare förutsättningar att kvalitetssäkra betyg. Enligt intervjuer med lärare sambedöms de nationella proven och lärare samverkar vid planering av undervisningen och i många fall också när det gäller att ta fram material som används för bedömning av elevers kunskaper. Lärare i de praktiska och estetiska ämnena deltar i ett nätverk i stadsdelen för att ha möjlighet att samverka med ämneskolleger. Det framgår vidare av intervjuer att lärarna ser det kollegiala samarbetet på skolan kring planering och konstruktion av uppgifter och bedömning som viktigt och att det är ett sätt att arbeta med likvärdighet. Det framgår av inkommen information att skolans lektor har varit delaktig i arbetet med att

implementera den nya läroplanen och hur den påverkar betygssättning och bedömning. Dock framgår det av intervjuer med lärare att lärarna efterfrågar mer systematik runt bedömning, och att regelbundenheten i samverkan kring bedömning i viss mån skiljer sig åt mellan stadierna. Det framkommer även av intervju med lärare att arbetet i stadsdelens nätverk som lärarna i de praktiska och estetiska ämnena deltar i, varierar i kvalitet beroende på ämne.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn fortsätter arbetet med att ge lärarna bättre förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg så att det finns tydliga former och strukturer för hur och när detta arbete ska ske.

På Skolinspektionens vägnar

Beslut har fattats av enhetschef Sara Carlsson.

Utredare Anneli Flygare Rydell har varit föredragande i ärendet.

I handläggningen av ärendet har även utredare Jenny Segerberg medverkat.

Bilaga 1: Underlag

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Tio lektionsobservationer
- Två gruppintervjuer med elever
- Två gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med representanter för skolans elevhälsa
- En intervju med rektor
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal kriterier. Dessa kriterier beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Hjulsta grundskola är belägen i Stockholm med Stockholms kommun som huvudman. Vid tiden för granskningen går 349 elever i årskurserna 1-9 på skolan.

Skolinspektionen besökte skolenheten den 21-22 februari 2023. Besöket och intervjuerna genomfördes av utredarna Anneli Flygare Rydell och Jenny Segerberg.