

## Huvudman

Swedish Education Group AB  
Org.nr 556504-2255  
hello@academedia.se

## Ärendet

Tillsyn av Snitz grundskola i Stockholms kommun

---

## Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

## Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys höstterminen 2022 inlett en tillsyn av Snitz grundskola som är en 7-9 skola i Stockholms kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Snitz grundskola följer gällande bestämmelser gällande arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd, garanterad undervisningstid, legitimerade och behöriga lärare, betygssättning och nationella prov, arbetet med frånvaro och ledningen av utbildningen.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer den 4 och 5 oktober 2022. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats. Skolinspektionen har även tagit del av kompletterande dokument den 6 april 2023. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

# Motivering av beslutet

## Arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn, lärare och personal inom elevhälsan uppger i intervju att elever som befaras inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. De uppger vidare att lärare som befarar att elever inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas trots extra anpassningar av den ordinarie undervisningen anmäler detta till rektorn samt att för varje anmälan ser rektorn till att det startas en utredning av elevens behov av särskilt stöd. Rektorn, lärare och personal inom elevhälsan uppger vidare att utredning av en elevs behov av särskilt stöd sker i samråd med elevhälsan. De uppger även att efter varje utredning av en elevs behov av särskilt stöd fattar rektorn beslut om att utarbeta eller inte utarbeta ett åtgärdsprogram. Eleven och elevens vårdnadshavare ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas och underrättas om det fullständiga innehållet i beslutet och hur det går att överklaga. Av skolans aktuella åtgärdsprogram framgår vem som är ansvarig för uppföljning och utvärdering av åtgärderna.

### Rättslig reglering

Om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet i form av extra anpassningar ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt (3 kap. 5 § skollagen).

Om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Det särskilda stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt. Särskilt stöd får ges i stället för den undervisning eleven annars skulle ha deltagit i eller som komplement till denna. Det särskilda stödet ska ges inom den elevgrupp som eleven tillhör om inte annat följer av skollagen eller annan författning (3 kap. 7 och 8 §§ skollagen).

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas

och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till. Rektorn får dock inte överlåta beslutanderätten för vissa i skollagen angivna former av särskilt stöd. Om en utredning av en elevs behov av särskilt stöd visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

### Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav när det gäller arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

## Garanterad undervisningstid

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av skolans timplan framgår att elever i årskurs 7 har totalt 835 undervisningstimmar, elever i årskurs 8 har 903 undervisningstimmar och elever i årskurs 9 har 810 undervisningstimmar. Vidare framgår antal undervisningstimmar i varje ämne.

### Rättslig reglering

Den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan ska vara minst 6 890 timmar. Regeringen får meddela föreskrifter om fördelning av undervisningstiden (timplan) (10 kap. 5 § skollagen). Av timplanen för grundskolan framgår hur undervisningstiden ska fördelas på ämnen på låg-, mellan- och högstadiet och att den totalt garanterade undervisningstiden på högstadiet är 2 548 timmar (9 kap. 3 § och bilaga 1 skolförordningen). Huvudmannen ska efter förslag av rektorn besluta om fördelning av undervisningstiden mellan årskurserna (9 kap. 4 § skolförordningen).

### Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Swedish Education Group AB brutit mot bestämmelserna när det gäller garanterad undervisningstid. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

## Legitimerade och behöriga lärare

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av förteckning över undervisande personal framgår att sex undervisande lärare på skolan saknar lärarlegitimation. Det gäller obehöriga lärare som undervisar i ämnena samhällskunskap, matematik, spanska, slöjd, och hemkunskap. Huvudmannen har genom kompletterande information till Skolinspektionen bland annat redogjort för på vilka grunder de obehöriga lärarna har anställts. Av

redovisningen framgår att de obehöriga lärarna är anställda under tidsbegränsade perioder och att det vid tiden för anställning inte fanns legitimerade och behöriga lärare att tillgå inom huvudmannens organisation.

### **Rättslig reglering**

Endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning får, som huvudregel, bedriva undervisningen (2 kap. 13 § skollagen).

Om det inte finns en legitimerad och behörig lärare att tillgå inom huvudmannens organisation eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna får en annan lärare bedriva undervisningen. En sådan lärare ska vara lämplig att bedriva undervisningen, och i så stor utsträckning som möjligt ha en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande. En sådan lärare får bedriva undervisning under högst ett år i sänder. Detta gäller dock inte om undervisningen avser modersmål (2 kap.

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Swedish Education Group AB brutit mot bestämmelserna när det gäller legitimerade och behöriga lärare. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

## **Betygsättning och nationella prov**

### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Lärare uppger i intervju att de utgår från betygskriterierna i förhållande till elevernas visade kunskaper. Lärarna uppger vidare att de vid betygssättningen särskilt beaktar elevernas resultat vid nationella proven. Eleverna berättar att de förberett sig mycket för nationella proven och att lärarna pratat om hur nationella proven påverkar betygen.

### **Rättslig reglering**

Läraren ska göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de betygskriterier som gäller för ämnet och sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper. Samtliga kriterier för betyget E ska dock vara uppfyllda för att eleven ska kunna få ett godkänt betyg (10 kap. 19 och 20 §§ skollagen). Vid betygssättning i ett ämne som det ges ett nationellt prov i ska elevens resultat på det provet särskilt beaktas. Provresultatet eller resultat på delprov ska dock inte särskilt beaktas om det finns särskilda skäl (10 kap. 20 a § skollagen).

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav när det gäller betygssättning och nationella prov. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

## Arbetet med frånvaro

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektor, representanter för elevhälsan och lärare uppger i intervju att det på skolan finns rutiner för att utreda elevers frånvaro. Även av skriftlig information från rektorn framgår att det på skolan finns rutiner för hantering av elever som har ogiltig eller längre frånvaro. Om en elev har ogiltig frånvaro får vårdnadshavare ett sms samma dag. I vissa fall ringer skolan upp vårdnadshavare eller skickar e-post. Rektorn ansvarar för att vårdnadshavaren får information om eleven varit frånvarande utan att ha ett giltigt skäl. Det finns på skolan rutiner för hur rektorn ska utreda problematisk frånvaro.

### Rättslig reglering

En elev i grundskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Om en elev i grundskolan utan giltigt skäl uteblir från den obligatoriska verksamheten, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag (7 kap. 17 § skollagen). Om en elev har upprepad eller längre frånvaro från den obligatoriska verksamheten ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. När en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen (7 kap. 19 a § skollagen).

### Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav när det gäller arbetet med frånvaro. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

## Ledningen av utbildningen

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av skriftlig information som inkommit från huvudmannen framgår att rektorn är anställd vid Swedish Education Group AB. Rektor uppger i intervju att hon har gått rektorsutbildningen.

### Rättslig reglering

Det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Rektorn ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas (2 kap. 9 § skollagen). Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn

fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i skollagen eller andra författningar (2 kap. 10 § skollagen). Som rektor får bara den anställas som genom utbildning och erfarenhet har pedagogisk insikt (2 kap. 11 § skollagen).

Varje huvudman ska se till att rektorerna går en särskild befattningsutbildning eller en utbildning som kan jämföras med denna. Utbildningen ska påbörjas snarast möjligt efter det att rektorn har tillträtt sin anställning och vara genomförd inom fyra år efter tillträdesdagen (2 kap. 12 § skollagen ).

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav när det gäller ledningen av utbildningen. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av enhetschef Sara Carlsson

Utredare Clara Sjösten har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även undervisningsråd Joakim Öberg medverkat.