

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning av
Bergslenagymnasiet A,
belägen i Borås kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Bergslenagymnasiet A. Granskningen genomfördes under våren 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 5 juli 2022.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Bergslenagymnasiet A senast den 20 januari 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Borås stad har inkommit med en sådan redovisning den 20 januari 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 4, 5, 9 - 10 §§, 2 kap. 9 - 10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§, 18 kap. 2-3, 8, 17, 19 a och 22 §§ och 19 kap. 15 § skollagen (2010:800).

Läroplan för gymnasiesärskolan (GySär13), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med hur elevernas kunskapsresultat används i analysarbetet och relateras till genomförande och förutsättningar, för att på ett bättre sätt kunna bedöma om syftet med utbildningen uppfylls.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn följer upp elevernas kunskapsutveckling och resultat genom att ta del av lärarnas dokumentation i den digitala lärplattformen och ställer det i relation till undervisningens genomförande, och planerar eventuella insatser. Det framgår dock inte att elevernas resultat även sätts i relation till de förutsättningar som ges för undervisningens genomförande. För att utveckla arbetet med hur elevernas kunskapsresultat används i analysarbetet har rektorn organiserat lärarlagsträffar varje vecka där bland annat elevernas utveckling diskuteras. Rektorn deltar dock inte på mötena men tar del av minnesanteckningar och använder dessa som underlag för diskussion med lärarna. Enligt redovisningen har rektorn sett till att lärarnas analysarbete över elevernas kunskapsutveckling sker flera gånger per år och att rektorn tillsammans med lärarna använder analysen för att följa upp undervisningen och förbättra kvaliteten. Enligt redovisningen har åtgärderna avseende utvecklingsområdet ännu inte följts upp.

Skolinspektionen vill lyfta fram betydelsen av att rektorn har ett brett underlag för att kunna göra träffsäkra analyser kring verksamhetens resultat. Elevernas resultat behöver även sättas i relation till de förutsättningar som ges för undervisningens genomförande för att träffsäkra förbättringsåtgärder ska kunna vidtas. Syftet med analysen är att finna rimliga förklaringar till framgångsfaktorer och utvecklingsområden som sedan ligger till grund för beslut och utvecklingsåtgärder.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att arbetet ligger i linje med vad som behövs för att höja kvaliteten i arbetet.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

1 kap. 4–5 och 10 §§, 3 kap. 2 §, 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§, 18 kap. 2–3 och 19 a §§ skollagen.

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och att eleverna ges möjligheter att delta i olika sociala sammanhang.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla arbetet med att ge eleverna förutsättningar att bli delaktiga och kunna bidra till utveckling i yrkes- och samhällslivet. Aktiviteter behöver utformas med fokus på jämställdhet och att de motverkar att elevers studie- och yrkesval begränsas utifrån traditionella könsmonster.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn, lärarna och studie- och yrkesvägledaren i arbetet med att förbereda eleverna för ett aktivt deltagande i samhällslivet initierat och genomfört ett utvecklingsarbete med fokus på jämställdhet. För att utveckla kvaliteten inom utvecklingsområdet har åtgärder vidtagits som bland annat innebär att arbetet med jämställdhet numera är en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Vidare framgår att utbildningsinsatser till personalen genomförts i syfte att bland annat skapa en samsyn kring arbetet med jämställdhet. Till exempel har man på skolenheten arbetat med material från Skolverket om jämställdhetsarbete i skolan. Rektorn har även sett till att lärarna fått förutsättningar till att fördjupa sig i läroplanens inledande delar om jämställdhet. Enligt redovisningen har aktiviteter utformats som ger eleverna olika perspektiv kring jämställdhet som till exempel HBTQI, värdegrund och könsmonster i arbetslivet. Flera aktiviteter är återkommande som diskussioner med eleverna kring skolenhetens handlingsplan mot diskriminering, sexuella trakasserier och kränkande behandling och föreläsningar med fokus på jämställdhet av företrädare för RFSL och projektet "Våra möjligheters dag". Av redovisningen framgår att vidtagna åtgärder inom utvecklingsområdet har följts upp genom muntlig återkoppling från elever och personal och en enkät riktad till lärarna. Uppföljningen visar att lärarna upplever att eleverna har stärkts i sin identitet, i sin förståelse för allas lika värde och vad jämställdhet innebär. Vidare upges att det finnas en ökad samsyn i personalgruppen och att kvaliteten avseende utvecklingsområdet höjts.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§, 3 kap. 3, 5 och 7 §§, 18 kap. 2, 19 a och 20 §§ och 19 kap. 22–27 §§ skollagen.

8 kap. 22 a–22 c §§, 18 kap. 22–24 och 26–26 a §§ gymnasieförordningen.

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv, 2.5 Bedömning och betyg och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver i *flera delar* ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för lärarna att samverka kring bedömning, i syfte att utveckla likvärdighet, bedömarkompetens och samsyn i frågor som rör bedömning.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn skapat förutsättningar för en strukturerad samverkan kring bedömning och betygssättning genom att lärarna i ämneslag och programlag regelbundet arbetar med att utveckla bedömarkompetensen. Rektorn ser till att lärarna diskuterar frågeställningar som handlar om bedömning och betygssättning och att de tar del av Skolverkets stödmaterial kring arbetet med bedömning och betyg och med utgångspunkt från det har en dialog med rektorn. Av redovisningen framkommer att lärarnas bedömarkompetens och samsyn i frågor som rör bedömning har utvecklats. Detta har skett genom att lärarna använder bedömningsmatrisen i lärplattformen, att lärarna tar del av bedömningssituationer som olika lärare utformat och att de ger varandra återkoppling på dessa. Sammantaget, enligt huvudmannens redovisning, visar uppföljningen av vidtagna åtgärder när det gäller bedömning och betyg att verksamhetens kvalitet utvecklats. Huvudmannen redogör vidare för ett fortsatt utvecklingsarbete under vårterminen 2023 då kompetensutvecklingsdagar kommer att genomföras med fokus på bland annat bedömning och betyg där lärarna dels kommer att ta del av föreläsningar inom området och dels diskutera och reflektera tillsammans.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

1 kap. 4 och 9– 10 §§, 2 kap. 8–8 a, 11–13, 18, 25, 29 (undantag finns i 2 kap. 27 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare) och 34–36 §§, 4 kap. 3 och 8 §§ och 18 kap. 3 § skollagen.

4 kap. 12 och 13 §§ gymnasieförordningen.

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Varje skolas utveckling. 2.1

Kunskaper, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen styr och stödjer i *flera delar* skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver skapa en organisation som möjliggör flexibilitet i utbildningen så att elever på gymnasiesärskolan som bedöms ha förutsättningar, kan läsa kurser på gymnasienivå.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen skapat en organisation som tillgodoser behovet av flexibilitet i utbildningen så att elever i gymnasiesärskolan, som bedöms ha förutsättningar, ges möjlighet att läsa kurser enligt gymnasieskolans kursplaner. Förvaltningens ledningsgrupp har genom att utveckla strukturerna för samverkan mellan skolformerna infört en rutin som bidrar till elevers möjlighet att läsa kurser på gymnasienivå. Av redovisningen framgår dock inte om strukturen för samverkan innebär att huvudmannen också bistår rektorerna med förutsättningar som bidrar till och underlättar att elevernas undervisning kan genomföras på ett flexibelt sätt. Enligt redovisningen tar förvaltningens ledningsgrupp ansvar för att göra den nya rutinen känd bland förvaltningens rektorer som i sin tur ansvarar för att elever inom gymnasiesärskolan och vårdnadshavare informeras. Åtgärden kommer att följas upp och utvärderas i samband med kvalitetsrapporten för läsåret 2022/2023.

Under förutsättning att huvudmannen ger rektorerna förutsättningar som bidrar till och underlättar att elevernas undervisning kan genomföras på ett flexibelt sätt och följer upp i vilken utsträckning

eleverna läser flexibelt, bedömer Skolinspektionen att arbetet ligger i linje med vad som behövs för att höja kvaliteten i arbetet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har tagits av Maria Larsson.

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Ia Thun och Camilla Adler medverkat.