

Nytida Kung Saga AB, Orgnr: 556843-4095

2023-04-13

asa.enstrom@nytida.se

1 (18)

Dnr.SI 2022:10400

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning av
Nytida Kung Saga gymnasiesärskola
belägen i Stockholms kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av Nytida Kung Saga gymnasiesärskola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Lösanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fem områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier hos Nytida Kung Saga gymnasiesärskola uppfylls i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att all undervisning på skolan är på en lämplig nivå som utmanar och bidrar till progression för samtliga elever.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet.

Bedömning och betyg

Skolan bedriver i hög utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **30 november 2023** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden och resultatet av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr. SI 2022:10400) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 4, 5, 9 - 10 §§, 2 kap. 9 - 10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§, 18 kap. 2-3, 8, 17, 19 a och 22 §§ och 19 kap. 15 § skollagen (2010:800).

Läroplan för gymnasiesärskolan (GySär13), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionens bedömning

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn utifrån en bred uppföljning av skolans olika resultat genomför anpassade förbättringsåtgärder. Uppföljningen innefattar undervisningens genomförande, tryggheten på skolan, arbetsförlagt lärande, förutsättningar och elevernas progression. Analysen grundar sig på om syftet med utbildningen uppfylls i både individuella och nationella programmet. Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet med fokus på att skapa en tillgänglig lärmiljö, möjliggöra flexibilitet mellan programmen samt att all personal tar del av fortbildningar som tillhandahålls.

Motivering

Rektorn följer upp och analyserar skolans resultat och genomför anpassade förbättringsåtgärder

Granskningen visar att rektorn, genom sin uppföljning och analys, har en bred bild över skolans resultat och genomför anpassade förbättringsåtgärder utifrån elevernas behov. Av intervjuer framkommer bland annat att rektorn systematiskt följer upp och analyserar kunskapsresultat i ämnen och omdömen i ämnesområden varje termin samt utvärderar utbildningens syfte i slutet av varje läsår. Detta gör rektorn genom att närvara på möten där lärare diskuterar och analyserar resultat men även genom strukturerade lektionsobservationer och besök i verksamheten. Rektorn följer upp betygsfördelningen per årskurs och har i sin analys kommit fram till att elever i årskurserna 3-4 har få omdömen på nivåerna E och D och att flera elever i årkurs 1 ligger på nivå C. De elever som saknar betygsunderlag har utretts av elevhälsans specialpedagog och rektorn har beslutat om åtgärdsprogram. När det kommer till elever som läser ämnesområden har rektorn i uppföljningen kommit fram till att det inte skiljer sig mellan hur många elever som når grundläggande och fördjupad nivå termin för termin. Enligt rektorns analys behöver eleverna som kommer direkt från grundsärskolan tid att anpassa sig till den nya miljön med nya personer och rutiner.

Vidare framkommer av granskningen att rektorn, utifrån sin analys, sätter in tidiga insatser genom överlämningssamtal och samverkan med överlämnade skola, där specialpedagogen från elevhälsan, lärare och elevassistenter är delaktiga. Dessutom sätts andra förbättringsåtgärder in som till exempel fortbildningen i Alternativ kompletterande kommunikation (AKK) såsom Trippelkommunikation och Tecken som alternativ kompletterande kommunikation (TAKK). Förutom fortbildning för personal har rektorn utifrån resultat av föräldraenkäten samverkat med föräldrarådet om vägar att delge information om vad eleverna gör på skolan även efter att eleverna blir

myndiga, exempelvis med information via sociala medier. I ett led att delge föräldrar information om elevers kunskapsutveckling har rektorn sett till att lärare använder sig av tydligare individuella utvecklingsplaner (IUP) med konkreta och framåtsyftande kommentarer och bildsstöd till de elever som läser individuellt program.

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån tillgänglighet, flexibilitet, kompetens och det stöd som behövs

Granskningen visar att rektorn i sin ledning fokuserar på god tillgänglighet och flexibilitet för eleverna i undervisningen. Av intervjuerna framgår att rektorn leder en tydlig organisation med fokus på tillgängliga lärmiljöer och på att skapa flexibla lösningar för eleverna i båda programmen. Rektorn ser till att anpassningar av de fysiska lokalerna ses över och genomförs, exempelvis har en ramp satts upp från plan 1 till nedervåningen. Det framkommer även att specialpedagogen från elevhälsan bland annat ger stöd till lärare när det kommer till extra anpassningar som behöver göras för enskilda elever. Specialpedagogen är regelbundet närvarande vid personalens pedagogiska luncher och vid elevhälsomöten där de bland annat samtalar om hur det går för eleverna och vilka anpassningar som behöver göras. Under granskningsbesöket blir det tydligt att rektorn har skapat en flexibel organisation, då två elever under lektionsobservationerna från det individuella programmet självmant valde att delta i musiklektionen för det nationella programmet. Elevernas förklaring var att de blev störda av en annan elev. Läraren såg till att eleverna kunde ta del av lektionen och anpassade utifrån deras nivå.

Vidare framkommer av granskningen att rektorn ger stöd och kompetensutveckling till samtlig personal på skolan via Nytidas digitala personalsida. Den innehåller bland annat fortbildning om bemötande, helhetssyn, tillgänglighet, pedagogik och egenkontroll samt en idébank som gäller alla Nytidas verksamheter. Rektorn uppmanar och erbjuder möjlighet att läsa in lärarbehörighet för de lärare som inte har examen, dock har rektorn inte kunnat anställa speciallärare med inriktning utvecklingsstörning. Förutom den digitala fortbildningen via Nytidas personalsida framkommer det under intervjuerna att skolledningen är närvarande och tillgänglig för frågor och diskussion om saker som uppstår. Dessutom finns elevhälsans representanter som stöd när det kommer till att diskutera och reflektera tillsammans kring de dilemman som uppkommer i undervisningen. I intervjun med elevassistenterna framkommer att de gärna vänder sig till specialpedagogen för att få stöd i specifika elevärenden. Rektorn uppger i intervjun att en socialpedagog som nyligen har tillsatts i elevhälsan, har ett uppdrag att främja sociala aktiviteter och skapa möten runt enskilda elever som behöver samtalsstöd. Dessutom har rektorn anställt en kamratstödjare som ska se till att finnas och stödja elever på skolan.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 §, 18 kap. 2 och 8 §§ skollagen.

4 kap. 1 a § gymnasieförordningen (2010:2039).

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1

Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4

Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionens bedömning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt, men utvecklingsområden finns.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att undervisningen till stor del främjar eleverna att utvecklas så långt som möjligt. Lektionerna är strukturerade och har ett tydligt syfte som överensstämmer med vad eleverna ska lära sig men det är inte alltid att eleverna förstår vad de ska göra under de olika arbetsmomenten. Dessutom saknar en del arbetsmoment konkreta, anpassade beskrivningar och andra individuella hjälpmedel. För en del elever är vissa arbetsuppgifter på en låg nivå som inte stimulerar eller utmanar till lärande.

Motivering

Undervisningen har i huvudsak en tydlig struktur där syftet presenteras men vissa uppgifter är otydliga för en del elever

Granskningen visar att undervisningen är strukturerad och välkänd för eleverna men att det inte alltid är tillräckligt tydligt för eleverna vad syftet med de olika momenten är. Av lektionsobservationer framkommer att lärare använder sig av en gemensam lektionsstart och genomgång av det som ska genomföras men att flera elever behöver stöd och är beroende av elevassistenternas hjälp med att förstå och komma vidare till nästa steg under lektionerna. Rektorn uppger i intervjun att elevernas senaste enkätsvar visade på att eleverna inte ansåg att personalen förklarade så att de förstod och rektorn har utifrån det satt in flera förbättringsåtgärder för att stärka kommunikationen mellan personal och elever. En del lärare använder sig av bildstöd och TAKK för att förklara under lektionerna medans andra lärare enbart använder sig av verbala instruktioner. Däremot är elevassistenterna bra på att visa konkret hur eleverna ska göra och använder sig av både kroppsspråk och gester, men det begränsar eleverna till att utföra sina uppgifter på ett självständigt sätt utifrån sina

förutsättningar. Av samtliga intervjuer framkommer att personalen behöver bli bättre på att använda sig av TAKK. Vidare framkommer av granskningen att lärarna medvetet skapar lärsituationer där samtliga elever har möjlighet att samarbeta och lära av varandra i både det egna klassrummet och med andra genom undervisningen i bland annat drama och rörelse.

Undervisningen är varierad och till viss del stimulerande

Granskningen visar att eleverna ges ett aktivt lärarstöd på samtliga lektioner men att i vissa ämnen och ämnesområden är uppgifterna för lätta. Av lektionsobservationerna framkommer att lärarna använder flera hjälpmedel som kommer hela undervisningsgruppen tillgodo som till exempel gemensamma schemabilder, bildskärm, lärplattor, digitala tidshjälpmedel, hörselkåpor och rullskärmar för att avgränsa rummet. Däremot är det tydligt att det skiljer sig mellan lärarna, inom både det individuella- och nationella programmet, om de verkligen använder individanpassade hjälpmedel som personliga scheman, tidshjälpmedel eller andra digitala hjälpmedel. Vidare visar granskningen att det även skiljer sig mellan olika lärares undervisning avseende om uppgifterna är planerade på en nivå som utmanar och bidrar till lärande. Exempelvis visar lektionsobservationerna att elever får sitta och färglägga mallar under ett lektionspass medans andra elever utför arbetsmoment som är kopplat till lektionsinnehåll. De elever som blir klara med sina uppgifter i tid erbjuds inte andra utmanande uppgifter än att exempelvis välja ut mallar för att färglägga eller sitta kvar på sin plats och vänta in andra elever. Vidare är det tydligt att flera lärare förklarar och stödjer eleverna så att de både kommer igång och upprätthåller sitt engagemang men att det aktiva lärarstödet inte alltid räcker till för att få eleverna att förstå vad nästa steg i uppgifterna är. Lektionsobservationerna visar flera exempel på hur elever inte självständigt kommer vidare med nästa steg utan blir sittande i väntan på att lärare eller elevassistenter ska hjälpa dem att komma vidare. Dessutom finns det flera elever som frågar om tiden för olika moment, när lärarna inte förekommer eleverna och använder tidshjälpmedel.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att all undervisning på skolan är på en lämplig nivå som utmanar och bidrar till progression för samtliga elever.

Granskningen visar att det finns skillnader i hur eleverna utmanas till lärande som bidrar till progression. Undervisningens innehåll är vid flera tillfällen på en, för eleverna, för lätt nivå. Det framkommer även att vissa arbetsmoment är otydliga och

saknar konkreta och anpassade beskrivningar samt individuella hjälpmedel. Dessutom framkommer av granskningen att flera elever frågar om tiden och vad nästa steg är under lektionerna. Att förstå tid är en utmaning för många personer med intellektuell funktionsnedsättning. De har även en nedsatt förmåga att tänka abstrakt och kunna planera, prioritera, komma ihåg (korttidsminne) samt tänka om.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn säkerställer att innehållet är på en lämplig nivå och att lektionernas olika arbetsmoment är tydliga för samtliga elever, och att eleverna utmanas och utvecklas i samtliga ämnen och ämnesområden. I detta arbete kan läraren exempelvis, utifrån elevernas utvecklingsnivå, anpassa extra uppgifter som utmanar och stimulerar till lärande. Vidare rekommenderas att individuella hjälpmedel som visuellt stöd i form av arbetsordningar och arbetsbeskrivningar med bilder och/eller text används för att hjälpa elever med ett begränsat arbetsminne. En annan rekommendation är att samtlig personal ges kompetensutveckling kring tydliggörande pedagogik i syfte att förstå varför visuellt stöd är viktigt.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

1 kap. 4–5 och 10 §§, 3 kap. 2 §, 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§, 18 kap. 2–3 och 19 a §§ skollagen.

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionens bedömning

Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att skolan genomför ett välplanerat arbete för att eleverna ska kunna delta aktivt i samhällslivet och där studie- och yrkesvägledare ingår. Dessutom finns ett pågående arbete med att skapa trygghet i sociala sammanhang utanför den egna undervisningsgruppen.

Motivering

Samtliga elever ges möjlighet till deltagande i samhällslivet

Granskningen visar att skolan har ett välplanerat arbete för att möjliggöra att samtliga elever blir delaktiga i samhällslivet utifrån deras förutsättningar och intressen och att

studie- och yrkesval inte begränsas utifrån föreställningar om kvinnligt och manligt. Av både lektionsobservationer och intervjuer framkommer att eleverna genomför aktiviteter som stärker deras personliga utveckling och ger möjligheter till att bli aktiva samhällsmedborgare. Skolan som har en estetisk profil, använder denna för att erbjuda eleverna möjlighet att bli delaktiga i det omgivande samhället utifrån sina intressen genom att både delta i det omgivande samhällets aktiviteter och via skolans regi arrangera teaterföreställningar och diverse scenuppträdande på och utanför skolan. Samtliga elever är delaktiga efter intresse och egen förmåga och aktiviteterna gynnar eleverna att verka i en digitaliserad vardag genom att de får arbeta med exempelvis bild-, ljud- och ljusteknik. Dessutom hålls aktiviteter i samarbete med den lokala livsmedelsaffären vid torget och biblioteket som finns i samma byggnad. Vidare framkommer av granskningen att skolan arbetar aktivt med att förbereda eleverna för att bli aktiva samhällsmedborgare genom att eleverna får konkreta erfarenheter av närsamhällets arbets-, förenings- och kulturliv. Samtliga elever får komma ut på olika studiebesök i närområdet men även till exempelvis Folkhögskolan, Lärvox och olika teaterföreställningar. Skolan samverkar också med kulturföreningen Midsommargården, Förbund för personer med intellektuell funktionsnedsättning (FUB), Konstfack och Danshögskolan samt har kontakt med internationella skolor med liknande profil. I intervju med lärare framkommer även att de samtalar med eleverna om vad som är lämpligt att skriva på nätet. Lärarna pratar även i förebyggande syfte om sociala koder och använder sig av bland annat sociala berättelser som stöd i samtalet. Dessutom framkommer av granskningen att skolans studie- och yrkesvägledare även arbetar som lärare på skolan och undervisar i entreprenörskap samt service och bemötande. Studie- och yrkesvägledaren har en aktiv roll i att organisera samtliga elevers praktik och arbetsplatsförlagda lärande utifrån elevernas intresse. Dessutom har skolan ett utvecklat kontaktnät med arbetsplatser. För att säkerställa att eleverna kommer vidare efter avslutade studier har skolan olika sammankomster med föräldrar i år 3 och 4 samt en etablerad kontakt med ett företag som erbjuder arbetsinriktade platser för personer med funktionsnedsättningar.

Eleverna känner sig trygga och deltar i sociala sammanhang

Granskningen visar att skolan har ett aktivt trygghetsarbete där eleverna är delaktiga i olika sociala sammanhang på skolan. Av intervjuerna framkommer att eleverna är delaktiga i skolans trygghetsråd som leds av skolans biträdande rektor, där även en kamratstödjare och socialpedagog är delaktiga, och som gör insatser för att stärka elevernas trygghet på skolan. Trygghetsrådets representanter ser till att planera aktiviteter tillsammans med eleverna i skolans "Vara schysst-dagar" som sker en gång varje termin. Exempelvis nämns att eleverna har fått träna på olika strategier i hur de kan vara en schysst kompis och ta kontakt med andra personer utanför den egna

gruppen. Trygghetsrådet samlar in elevernas synpunkter var tredje vecka kring vad de tycker fungerar bra eller dåligt på skolan. I den senaste undersökningen framkom det att eleverna vill ha egna aktiviteter på rasterna och eleverna kom med förslag på vad de vill göra. Det som beslutas i trygghetsrådet sammanställs och skickas sedan ut till klasserna. Förutom skolans elevråd och trygghetsråd har skolan klassråd med olika förutbestämda teman utifrån ett årshjul. De olika temana tas fram utifrån resultat från olika enkäter. Lärare uppger i intervju att de arbetar både reaktivt och förebyggande med värdegrundsfrågor. Exempelvis nämns att läsåret alltid startar upp med att arbeta med värdegrundsfrågor där de arbetar med olika case och ställer frågor om hur de ska bemöta och kommunicera med varandra. Arbetet sker också löpande under läsåret när situationer uppstår men även under mentorstiden varje månad samt i klassråd och trygghetsråd. Vidare framkommer av granskningen att trygghetsarbetet följs upp genom trygghetsenkäter med bildstöd och där det till exempel har gjorts en kartläggning över hur skolan ska arbeta med att trygga eleverna på skolan när en elev blir orolig och högljudd.

Vidare framkommer av granskningen att skolans likabehandlingsarbete är förankrat i skolans verksamhetsplan där mål och aktiviteter är framtagna för att bland annat öka kunskapen om vad kränkande behandling är och vad som är omsorgsbrist. Planen innehåller även mål avseende att öka elevernas trygghet och studiero. Fokus för de målen riktas mot elever som börjat på skolan under hösten, eftersom erfarenheten visat att de nya eleverna brukar känna sig otrygga. Vidare nämns att socialpedagogen och specialpedagogen från elevhälsan särskilt fokuserar på att ge stöd till de nya eleverna som går på individuella programmet och att biträdande rektorn gör insatser i form av "minimedling" när konflikter mellan elever uppstår, eftersom täta och tidiga insatser fungerar förebyggande. Det sammantagna trygghetsarbetet följs upp kontinuerligt och dokumenteras i skolans systematiska kvalitetsarbete.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§, 3 kap. 3, 5 och 7 §§, 18 kap. 2, 19 a och 20 §§ och 19 kap. 22–27 §§ skollagen.

8 kap. 22 a–22 c §§, 18 kap. 22–24 och 26–26 a §§ gymnasieförordningen.

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv, 2.5 Bedömning och betyg och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionens bedömning

Skolan bedriver i hög utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att lärarna fortlöpande arbetar med att bedöma elevernas kunskapsutveckling och återkopplar bedömningen till eleverna med hjälp av bildstöd och på ett framåtsyftande sätt. Dessutom anpassar och utvecklar flera lärare sin undervisning efter bedömningar av elevernas progression. Förutom den egna fortlöpande bedömningen samverkar lärare kring bedömningsfrågor och betygsättning på skolan samt med andra skolor inom Nyttida skolor. Fokus har legat på tolkning av reviderade styrdokument och värdeord i syfte att utveckla lärares bedömarkompetens och öka likvärdigheten i bedömningarna.

Motivering

Lärare bedömer samtliga elever fortlöpande, återkopplar till eleverna och anpassar sin undervisning

Granskningen visar att lärare arbetar med att fortlöpande bedöma sina elever, både när det kommer till vad eleverna gör på skolan samt under elevernas praktik eller arbetsplatsförlagt lärande (APL). Lärare ger återkoppling med framåtsyftande kommentarer med hjälp av bildstöd och anpassar sin undervisning därefter. Av intervjuerna framkommer att lärare kontinuerligt diskuterar bedömning av eleverna med andra ämneslärare som undervisar eleverna för att få en helhetsbild och med gemensamma ansträngningar säkerställa att de uppmärksammar samtliga uttryck för elevernas kunskapsutveckling. Förutom det som sker i klassrummet får lärare även information om elevernas utveckling via pedagogiska luncher med elevassistenter men även vid andra informella tillfällen där även information om elevernas praktik eller APL tillhandahålls lärarna. Inför de individuella utvecklingssamtalen går läraren igenom med varje elev var eleven befinner sig och vad eleven behöver göra för att komma vidare i sitt lärande. Skolan har utvecklat ett eget dokument med bildstöd för att kunna återkoppla på bästa sätt för varje enskild elev. Det framkommer även av intervjuer att elevernas kunskaper följs upp inför elevhälsoteamets möten. Vidare framkommer av lektionsobservationer och intervjuer att undervisningens innehåll anpassas utifrån det som eleverna behöver utveckla. Dock förekommer det att vissa extra uppgifter som ges till eleverna är lätta och inte alltid utifrån det som står i det centrala innehållet för skolformen.

Samtliga lärare samverkar med varandra på skolenheten och med andra skolor inom Nytida

Granskningen visar att det finns förutsättningar för lärare att samverka med varandra inför bedömning och betygssättning inom skolenheten men även med andra skolor inom Nytida. Av intervjuer framkommer att det sker sambedömning två gånger per termin där rektorn har insyn i hur bedömningen går till och att den dokumenteras. Skolans förstelärare har fått i uppdrag att utveckla bedömningskompetensen inom skolenheten när det kommer till de reviderade kursplanerna. Dessutom samverkar lärarna med andra lärare från Nytida grundskolor och en gymnasieskola. Av intervjuer framkommer att lärarna träffas under fyra tillfällen per år och har bland annat pratat om olika lärtilar och kring tillgängligt lärande och bedömning.

Vidare framkommer i intervju med rektorn att skolan har en arbetsgrupp för betyg och bedömning där lärare, specialpedagog och skolledningen ingår. Arbetsgruppens syfte är att hålla sig uppdaterad på de förändringar som sker gällande de olika styrdokumenterna. Arbetsgruppen har bland annat diskuterat den reviderade läroplanen, Skolverkets arbete med sammanhållna ämnen samt skolans dokumentation kring mätbarhet. Förutom sambedömning i ämnen görs även sambedömning utifrån temaundervisningen. Det framkommer även att lärare samverkar med andra skolor inom Nytida och att det är något som är nytt för i år.

Huvudmannens styrning och stöd**Författningsstöd**

1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a, 11–13, 18, 25, 29 (undantag finns i 2 kap. 27 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare) och 34–36 §§, 4 kap. 3 och 8 §§ och 18 kap. 3 § skollagen.

4 kap. 12 och 13 §§ gymnasieförordningen.

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Varje skolas utveckling. 2.1 Kunskaper, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionens bedömning

Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att huvudmannen systematiskt följer upp verksamhetens kvalitet och att syftet med utbildningen uppfylls. Huvudmannen styr och stödjer verksamheten genom att erbjuda goda

förutsättningar för vidareutbildningar, tidsenliga verktyg och ändamålsenliga lokaler. Huvudmannen ger ett behovsanpassat stöd till rektorn och skolenheten utifrån god kännedom om verksamheten samt möjliggör samverkan med andra skolor inom Nytida och med omgivande samhälle.

Motivering

Huvudmannen gör självständiga bedömningar av skolenhetens kvalitet och ger förutsättningar för en likvärdig utbildning

Granskningen visar att huvudmannen gör självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet genom uppföljningar och systematiska dialoger med rektorn. Av intervjun med både rektorn och huvudmannen framkommer att kvalitetsuppföljningar görs en gång i månaden. Uppföljningarna handlar inte bara om kunskaps- och trygghetsresultat utan även om arbetsmiljö, brand, miljö och hälsa, ekonomi samt skolorganisationen. Förutom dessa uppföljningar har huvudmannen kontinuerliga och systematiska dialoger med rektorn både enskilt och i möte med andra rektorer inom Nytida. Huvudmannen tar också del av alla enkätsvar som är kopplade till skolenheten där huvudmannen tillsammans med rektorn analyserar svaren. I intervju med huvudmannen framkommer att huvudmannen tillsammans med rektorn diskuterar och analyserar elevernas kunskapsresultat och att de i sin analys sett att det finns skillnader mellan grundläggande och fördjupad nivå från år 1 och upp till år 4. Anledningen till detta resultat beror, enligt huvudmannen, på att det kan ta lång tid att hitta rätt kommunikationsvägar för att öka tryggheten samt för att öka förståelsen för skillnaden mellan grund- och gymnasieskola och dess organisation. Huvudmannen uppger att det är ett pågående utvecklingsområde där skolan har satt in förbättringsåtgärder på olika nivåer.

Vidare framkommer av granskningen att huvudmannen ger förutsättning för en likvärdig undervisning genom att säkerställa att skolan har en ändamålsenlig fysisk-, pedagogisk- och digital miljö, vidareutbildningar, kompetensutveckling och rekrytering av behörig personal. Av granskningen framgår att huvudmannen ser till att skolan har ändamålsenlig fysisk-, pedagogisk- och digital miljö i lokalerna de befinner sig i. Exempelvis har skolan anpassats med ljudklassade innerdörrar, digitala skärmar i varje klassrum, ljud- och ljusanläggningar och annat material som verksamheten behöver för att kunna bedriva en kvalitativ undervisning. Skolenheten har resurser för att möta upp elevers behov av personligt stöd i form av en elevassistent under lektionstid eller under hela dagen.

Under intervjun blir det tydligt att huvudmannen både följer upp personalens formella och informella kompetens. Vidare framgår att huvudmannen både erbjuder möjlighet till och uppmanar redan anställd personal att vidareutbilda sig till lärare respektive speciallärare men att huvudmannen även försöker rekrytera behörig personal. Huvudmannen erbjuder genom sin interna digitala plattform möjlighet till fortbildning för samtlig personal men även annan utbildning som är utanför den egna pedagogiska plattformen. Exempelvis kommer all personal under året ges fortbildning i TAKK. Vidare framkommer att kvalitetsarbetet även presenteras uppåt i styrkedjan och där det även kan tas upp vilka utvecklingsbehov skolenheten behöver ha stöd i.

Huvudmannen ger behovsanpassat stöd till rektorn och skolenheten

Granskningen visar att huvudmannen utifrån en god kännedom om utbildningens behov stödjer rektorn i arbetet med att öka kvaliteten på skolenheten och att huvudmannen följer och stödjer skolans kontakter med omgivande samhälle. Av intervjuer med rektorn och huvudmannen framkommer att förutom det stöd som finns i koncernen, har huvudmannen skapat systematiska årshjul med olika aktiviteter som ska göras och följas upp. Årshjulen är till en hjälp för att hålla koll på vad som ska göras under ett läsår. Det som dessvärre inte finns för gymnasiesärskolan är ett centralt fungerande dokumentationssystem för att titta på elevernas kunskapsutveckling. I dagsläget har skolan skapat ett eget system kring hur de samlar in elevernas kunskaper i både omdöme och betyg. Huvudmannens ambition är att de ska ha ett gemensamt system för både grund- och gymnasiesärskola. I intervjun med rektorn framkommer att huvudmannen är både behjälplig med stöd kring elev- och personalärenden samt med att ge förutsättning för samverkan med huvudmannens övriga rektorer.

Vidare framgår av granskningen att huvudmannen skapar ramar och förutsättningar till att skolan skapar och bibehåller kontakter med omgivande samhälle för att bedriva estetisk verksamhet samt att skolenheten uppfyller kraven för en god utbildning. Huvudmannen lyfter skolans personal och det fantastiska arbete som de gör med eleverna på skolan men även arbetet som görs för att eleverna ska ta del av arbets-, förenings- och kulturliv. Dessutom lyfts elevernas möjlighet till olika scenuppträdanden som ökar elevernas sociala förmåga och deltagande i samhällslivet. Däremot lyfter huvudmannen en annan aspekt som kan öka kvaliteten ytterligare i verksamheten och det är att öka kunskapen hos personalen kring elevernas funktionsnedsättningar.

Huvudmannen uppger i intervjun att eleverna kanske uppfattas som högfungerande i de estetiska momenten och därmed att övriga förmågor kanske överskattas och att kommunikationen hamnar på för hög nivå för eleven och där bildstöd inte används. Skolinspektionen vill i detta sammanhang lyfta vikten av att öka kunskapen om intellektuell- och neuropsykiatrisk funktionsnedsättning för samtlig personal. Detta för att ytterligare utveckla elevernas självständighet och som aktiva samhällsmedborgare.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Eva Lindgren.

Uttredare Sevi Karoussi har varit föredragande i ärendet.

I handläggningen av ärendet har även Henrik Fredriksson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 14 lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med elevassistenter.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- En digital intervju med huvudman.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden, respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder och styr rektorn skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning, analys och förbättringsåtgärder och hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att utvecklas så långt som möjligt? I detta område granskas om undervisningen är varierad och stimulerande samt om den är strukturerad.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet? I detta område granskas hur skolan arbetar med social delaktighet och att skapa trygghet.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning bedrivs ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens? I detta område granskas hur skolan arbetar med fortlöpande bedömning och samverkan i bedömningsarbetet.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning? I detta område granskas huvudmannen som självständig aktör, om det sker ett långsiktigt och systematiskt utvecklingsarbete, huvudmannens behovsanpassade stöd till rektor och om det sker en samverkan mellan skolformer och det omgivande samhället.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Nytida Kung Saga är en gymnasiesärskola med estetisk profil med både nationellt och individuellt program. Huvudman för skolan är Nytida Kung Saga AB som är en del av koncernen Ambea. Skolan hade vid tidpunkten för Skolinspektionens besök 44 elever.

Skolinspektionen besökte skolenheten den 14-16 februari 2023. Digital intervju genomfördes den 16 februari 2023 med representant för huvudmannen. Besöket och intervjuerna genomfördes av Sevi Karoussi och Henrik Fredriksson.