

Kristianstads kommun
kommun@kristianstad.se

2023-04-13

1 (8)

Dnr-2022:2142

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning av
Norretullskolan A grundskola belägen i
Kristianstads kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Norretullskolan A Grundsärskola. Granskningen genomfördes under våren 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 9 september 2022.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Norretullsskolan A Grundsärskola senast den 10 mars 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Kristianstads kommun har inkommit med en sådan redovisning den 7 mars 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionens samlade bedömning är att huvudmannen behöver fortsätta det påbörjade arbetet för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9–10 §§ skollagen (2010:800).

Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation och för personalen: 2 kap. 9–10 och 34 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 11 kap. 2-3, 5, 8, 13 § skollagen.

Läroplan för grundskolan (Lgrs22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att skapa en organisation som möjliggör för flexibilitet, där elever kan kombinera att läsa både ämnen och ämnesområde samt ämnen enligt grundskolans kursplaner.

Av huvudmannens redovisningen framgår huvudsakligen följande: Rektorn har anordnat lärarträffar i kollegiet för att öka medvetenheten om möjligheten för eleverna att läsa både ämnen och ämnesområden samt ämne enligt grundskolan. Möjligheten att läsa flexibelt tas även upp regelbundet på elevhälsoteamets möten då diskussioner kring anpassningar i individuella elevärenden lyfts. Då lärarna på sina lärarträffar regelbundet går igenom skrivningar i den nya läroplanen ges de möjlighet att identifiera och mer flexibelt anpassa undervisningen till enskilda elever. Arbetet har lett till att tre elever i dagsläget läser flexibelt, både ämne och ämnesområde men även ämne enligt både grundskolan och grundskolans kursplaner, vilket man följt upp i elevhälsoteamet. I samtal med elever och vårdnadshavare har skolan identifierat att elevernas lärande och mående har förbättrats med mer anpassade kravställningar. Skolan planerar att utöka möjligheten till flexibelt läsande genom att nästa läsår skapa klasser som bättre möter eleverna utifrån elevernas individuella behov.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att

höja kvaliteten i arbetet i denna del. Skolinspektionen förutsätter att utvecklingsarbetet fortskrider enligt den planering som huvudmannen redovisat.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling: 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen.

Grundsärskolans syfte: 11 kap. 2 § skollagen.

Läroplan för grundskolan (Lgrs22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan arbetar *i flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och att eleverna ges möjligheter att delta i olika sociala sammanhang. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver möjliggöra i högre utsträckning för ett samarbete mellan elevgrupperna på skolan där eleverna får möjlighet att utveckla sin förmåga att samspela med varandra.

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: Rektorn har inför läsårsstart tillsammans med lärarna planerat för gemensamma aktiviteter för eleverna. Eleverna fått planera hur vissa aktiviteter ska genomföras, såsom exempelvis Halloween-firande. Vidare har skolan arbetat med skolgemensamma aktiviteter i anslutning till exempelvis Nobeldagen, då skolan haft gemensamt tema med bland annat studiebesök samt en avslutande middag. Elevråd samt personal ska fortsätta planeringen av organiserade aktiviteter enligt ett årshjul.

Av redovisningen framgår vidare att rektorn organiserat rasterna så att dessa ger eleverna möjlighet till samspel över klassgränserna. För de elever som läser ämnesområde finns schemalagt samspel planerat för elevgrupperna, så att eleverna tränas i flera olika sociala situationer. Sammantaget har vidtagna åtgärder lett till en mer sammanhållen skola där eleverna har större utbyte och samspel mellan klasserna och undervisningsgrupperna. Resultaten från skolans trivsel- och trygghetsenkät visar

att eleverna känner sig trygga i skolan, och på klassråden uttrycker eleverna att de uppskattat de olika aktiviteter skolan har genomfört.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i arbetet i denna del. Skolinspektionen förutsätter att utvecklingsarbetet fortskrider enligt den planering som huvudmannen redovisat.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen.

Elevens utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd: 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Grundsärskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 3, 5 och 11 skollagen.

Utvecklingssamtal och individuell studieplan: 11 kap. 15–16 a §§ skollagen.

Betygssättning: 11 kap. 17, 19–23 §§ skollagen.

Bedömningsstöd: 10 kap. 11 § skolförordningen.

Läroplan för grundskolan (Lgrs22), 1. Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver *i flera delar* ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge ytterligare förutsättningar för samverkan kring bedömningsfrågor för att säkerställa och utveckla lärarnas bedömarkompetens.

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: Rektorn har organiserat för lärarträffar där lärarna ses utifrån ämne respektive ämnesområde för samplanering. Vid dessa lärarträffar berörs bedömning av elevernas kunskaper då lärandemålen bestäms i den gemensamma planeringen. Det ska även finnas en plan för hur bedömning ska genomföras och hur elevernas lärande synliggörs. Skolan har vidareutvecklat sin bedömningspolicy med nya analyser för att identifiera effekten av undervisningen, vilket möjliggör samtal om elevernas kunskaper och utveckling och blir ett tydligt underlag för lärarna vid deras klassvisa bedömningsdiskussioner.

Vidare framgår av redovisningen att elevresultaten sammanställs terminsvis och analyseras gemensamt, dels för att identifiera elevernas progression och dels för att synliggöra vad personalen kan behöva i form av stöd för att vidareutveckla elevernas kunskaper. Enligt redovisningen kan skolan idag på ett bättre sätt bedöma elevernas kunskapsutveckling och därmed på ett tydligare sätt anpassa och vidareutveckla undervisningen eftersom kvaliteten på analyserna av den egna praktiken förbättrats samt att skolan håller på att formulera ett tydligare språk för elevernas lärande. Framöver deltar skolan i Ifous FoU-program för *Kunskapsuppdraget i anpassad grundskola*, där en del handlar om att utveckla bedömarkompetensen utifrån fokus på att värdera undervisningspraktiken och utveckla den i relation till elevernas progression.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i arbetet. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen följer upp att de planerade åtgärderna får avsedd effekt.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd
<i>Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa:</i> 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen. <i>Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa:</i> 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare). <i>Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning:</i> 2 kap. 34–36 §§, 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen. <i>Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå:</i> 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen. <i>Läroplan för grundsärskolan (Lgrs22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag och Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.</i>

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

- Huvudmannen behöver utveckla sitt arbete med att stödja rektorn och skolan i samverkan med andra skolenheter och i kontakter med omgivande samhälle.

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: Huvudmannen har tillgodosett tillgång till studie- och yrkesvägledning inför elevernas val till gymnasiet genom att en centralt placerad samordnare för studie- och yrkesvägledarna bidragit med stöd. Enligt huvudmannen har denna insats varit viktig för elevernas möjligheter till välgrundade val inför gymnasiet.

Vidare framgår av redovisningen att huvudmannen från årsskiftet 2023/24 planerar för samverkan med en annan grundskola i undervisning i bland annat ämnet idrott och hälsa. Inom ramen för *Kulturnyckeln* ges eleverna tillgång till kulturupplevelser och eleverna på Norretullskolan A grundsärskola har deltagit i samtliga aktiviteter som varit tillgängliga.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs. Det framgår visserligen att huvudmannen ökat tillgången till studie- och yrkesvägledande kompetens, med det framgår inte om denna kompetens har specifik kännedom om målgruppens behov och möjligheter samt om den används i skolans planering av aktiviteter utanför skolan eller i övrigt arbete med att hjälpa eleverna i kontakter med omgivande samhälle. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att utvecklingsarbetet fortskrider enligt den planering som huvudmannen redovisat samt vidtar ytterligare åtgärder för att säkerställa skolans kontakter med omgivande samhälle för att bryta den risk för isolering för målgruppens elever som finns. Detta kan exempelvis ske genom att huvudmannen stöttar rektorn i arbetet med att skapa kontakter med viktiga aktörer att samverka med, såsom det lokala arbets-, förenings- och kulturlivet, för att möjliggöra för eleverna att få konkreta erfarenheter av deras verksamheter. Eftersom det krävs mottagarkapacitet från omgivande samhälle behöver huvudmannen ha ett starkt engagemang och prata om målgruppens framtida behov i alla de olika arenor huvudmannen verkar i.

På Skolinspektionens vägnar

X Jenny Fahlman

Jenny Fahlman

Beslutsfattare

Signerat av: Jenny Fahlman

X Elsa Widerberg

Elsa Widerberg

Utredare

Signerat av: Elsa Widerberg

I handläggningen av ärendet har även utredare Sandra Andersson medverkat.