

Uppsala kommun
uppsala.kommun@uppsala.se

2023-04-13

1 (5)

Dnr-SI 2021:7671

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Lindbackens skola i Uppsala kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Lindbackens skola. Granskningen genomfördes under vårterminen 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 15 juni 2022.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Lindbackens skola senast den 16 mars 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Uppsala kommun har inkommit med en sådan redovisning den 15 mars 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp och analysera resultatet av den pedagogiska personalens samverkan och kollegiala lärande, försäkra sig om att detta ger avtryck i undervisningen och därigenom i förlängningen bidrar till högre måluppfyllelse.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn har följt upp och påbörjat en analys av resultatet av personalens samverkan, samt att rektorn har undersökt om det kollegiala lärandet har gett avtryck i undervisningen. I det kollegiala lärandet har bland annat ingått arbete för att öka elevers delaktighet, öka samsynen vid bedömning samt dokumentation av arbetsområden i olika ämnen och årskurser. Arbetet i skolans pedagogiska forum har letts av förstelärare och specialpedagog och rektorn har träffat förstelärare och specialpedagog en timme i veckan för avstämning och uppföljning. Skolan har också tagit hjälp av kommunens matematikutvecklare som tillsammans med rektorn arbetar för att förbättra elevernas kunskapsresultat i ämnet matematik. Rektorn planerar att systematisera resultat av matematikdiagnoser och lärarnas bedömningar av elevernas kunskaper inom ämnet matematik. Enligt inkommen information har kvaliteten på undervisningen utvecklats till exempel när det gäller elevernas möjlighet till reflektion, samt att det nu finns en ökad samsyn vad gäller skolans prioriterade mål. Av redovisningen framgår att rektorn också har följt upp arbetet genom en enkät till lärarna där 23 av 24 lärare svarar att arbetet har gett avtryck i undervisningen "till viss del" eller "i hög utsträckning". Rektorn planerar också att följa upp hur verksamheten har utvecklats genom samtal med lärare i grupp och enskilt i slutet av läsåret.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att tillräckliga åtgärder har vidtagits.

Undervisning

Författningsstöd
1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen
5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att eleverna ges möjlighet att regelbundet reflektera över sitt lärande och delta i en utvärdering av undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att elevernas möjlighet att reflektera och utvärdera undervisningen har varit ett prioriterat utvecklingsområde och att lärare såväl individuellt som i arbetslag har formulerat mål och aktiviteter inom området. Enligt inkommen information har samsynen bland personalen om vikten av elevers delaktighet ökat genom arbetet. Arbetet har inneburit att lärare formulerar hur elever kan reflektera över sitt lärande och hur eleverna kan delta i utvärdering av undervisningen. Rektor har följt upp arbetet genom dialoger enskilt med lärarna och målen kommer att utvärderas gemensamt vid läsårets slut. Enligt inkommen information har lärare beskrivit att elever nu får reflektera över lärprocesser i större utsträckning. Rektorn har i en enkät frågat lärarna om arbetet med elevernas möjlighet till reflektion och utvärdering har påverkat undervisningen. Här svarade samtliga lärare att det hade påverkat till viss del eller i stor utsträckning.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd
1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen
9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen
Lgr 22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektor behöver fortsätta att utveckla arbetet med att skapa likvärdighet i lärarnas bedömning av elevernas kunskapsutveckling.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn har följt upp lärarnas bedömningar av elevernas kunskapsutveckling på flera sätt samt att rektorn har startat ett arbete för ökad likvärdighet i bedömning av elevernas kunskapsutveckling. Rektorn har genomfört resultatdialoger i alla arbetslag där samtal om lärarnas bedömning ingick i syfte att öka samsynen. Enligt inkommen information har tid avsatts på studiedagar och pedagogiska konferenser för att bland annat skapa ett gemensamt språk för bedömning av elevernas kunskaper. Av granskningen framgår vidare att specialpedagog och speciallärare är involverade när det gäller bedömning av kunskaper för elever i behov av särskilt stöd, och att det finns ett engagemang bland personalen för ökad samsyn när det gäller bedömning. Rektorn har skickat ut en enkät med frågan om arbetet under året har lett till ökad likvärdighet där 17 lärare svarade till viss del, och sju lärare svarade i hög utsträckning. Rektorn bedömer enligt inkommen information svaren som ett tecken på att skolan är på rätt väg. Rektorn planerar för fortsatta resultatdialoger med fokus på bedömning under vårterminen 2023, och lärarna kommer att sambedöma delar av de nationella proven tillsammans med lärare från en annan skola.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder.

På Skolinspektionens vägnar

Sara Carlsson
Beslutsfattare

Anneli Flygare Rydell
Föredragande