

Uppföljningsbeslut

GNOSJÖ KOMMUN

2023-04-17

kommun@gnosjo.se

1 (7)

Dnr- SI 2022:6284

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning av
Bäckaskolan 7-9 belägen i Gnosjö kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Bäckaskolan 7-9. Granskningen genomfördes under höstterminen 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 11 november 2022.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Bäckaskolan 7-9 senast den 14 april 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Gnosjö kommun har inkommit med en sådan redovisning den 5 april 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9–10 §§ skollagen (2010:800).

Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation och för personalen: 2 kap. 9–10 och 34 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 11 kap. 2-3, 5, 8, 13 § skollagen.

Läroplan för grundskolan (Lgrsär22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla en systematisk och kontinuerlig uppföljning av elevers kunskapsresultat, som utgår från relevanta indikatorer och som sedan utgör en del av underlaget för en analys av verksamhetens genomförande och utformandet av eventuella utvecklingsåtgärder.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rutiner och en reviderad analysmall har tagits fram för det systematiska kvalitetsarbetet på verksamhetsnivå. Av mallen framgår att det ingår i analysen att besvara frågor om uppnådda resultat och effekter men även frågor som relaterar till genomförda aktiviteter och resurser, exempelvis i form av tillgång till kompetens och material. Det framkommer även att uppsatta mål inom områdena trygghet, tillgänglig undervisning och, ett för arbetslaget, valfritt område ska följas upp i november, mars och maj/juni. Vidare har en mall och en rutin för att följa upp enskilda elevers resultat tagits fram och implementerats, med syftet att kunna följa upp såväl de enskilda elevernas utveckling mot målen som gruppens behov (se vidare nedan under området *Bedömning och betyg*). Härtill framgår av de nya rutinerna att bedömningar och elevers kunskapsresultat numera dokumenteras i ett digitalt system. Arbetets implementering har följts upp genom samtal mellan pedagoger, rektorn och kommunens samordnare för särskolan, men också genom ett idéutbyte inom det nätverk där huvudmannen ingår tillsammans med närliggande kommuner.

Undervisning

Författningsstöd

Utbildningens syfte: 1 kap. 4 § skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Grundsärskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 6 och 11 §§ skollagen.

Strukturerad undervisning: 5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185).

Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1

Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8

Rektorns ansvar och 3. Kursplaner.

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärare behöver, under ledning av rektorn, utveckla undervisningen så att undervisningens syfte samt målet med olika arbetsmoment tydliggörs för eleverna.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn, i samverkan med pedagogerna, har tagit fram rutiner för att skapa en tydlighet av syfte och mål för varje lektion. I rutinen ingår att starta lektionen utifrån frågorna *vad* och *varför*, för att i slutet av lektionen återkomma till dessa frågor. Arbetet har genomförts genom att pedagogerna vid skolenheten har träffats för att ta del av det utvecklingsarbete som Skolinspektionens beslut resulterade i, där en mindre grupp av personalen fick i uppdrag att utforma arbetet. Vidare framgår att var och en av de undervisande lärarna är ansvariga för att syfte och mål för varje lektion är tydliggjort. Härtill har rutiner för att utvärdera arbetet tagits fram, där den ansvariga läraren för grundskolan håller i samtalen med alla undervisande lärare och även ser till att kommunens samordnare för särskolan bjuds in. Enligt huvudmannens redovisning har personalen återkopplat resultatet av Skolinspektionens granskning till eleverna, vilket bland annat lett fram till att eleverna har fått vara med och påverka klassrummets utformning och tillgång till material. Genom skolans arbete med att tydliggöra syftet med lektioners innehåll beskriver huvudmannen att eleverna också har blivit mer medvetna om läroplanens och kursplanernas innebörd.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen.

Elevens utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd: 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Grundsärskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 3, 5 och 11 skollagen.

Uttecklingssamtal och individuell studieplan: 11 kap. 15–16 a §§ skollagen.

Betygssättning: 11 kap. 17, 19–23 §§ skollagen.

Bedömningsstöd: 10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgrsär22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver i *låg utsträckning* ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla lärares möjligheter att samverka i bedömningsfrågor, genom att ge lärare förutsättningar att gemensamt utveckla sin bedömarkompetens och så att alla ämnen och lärare omfattas.

Enligt huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder har rutiner för sambedömning tagits fram vid skolenheten. Arbetet enligt rutinen har implementerats och påbörjats i mars månad och det första sambedömningstillfället kommer att genomföras vid månadsskiftet maj/juni. I den mall som ska ligga till grund för att följa upp och analysera varje elevs kunskapsutveckling framgår att lärare ska dokumentera elevens förändrade kunskande utifrån uppsatta mål i november, mars och i månadsskiftet maj/juni. Som stöd för analysen ska lärare besvara ett antal frågor, som exempelvis behandlar hur eleven bäst lär sig, vilka tecken som visar på att eleven är på väg att nå en högre måluppfyllelse och vad som krävs av undervisningen för att ge eleven möjlighet till ett lärande utifrån målen. Under studiedagar i november och mars månad samlas alla undervisande lärare för att tillsammans följa upp elevers och gruppens utveckling utifrån resultat av färdigheter och i respektive ämne. Vidare genomförs sambedömning med utgångspunkt från värdeorden i betygskriterierna. Under studiedagar i maj/juni genomförs här till en utvärdering av året och analys av resultaten samt en samplanering inför det kommande skolåret utifrån vad resultat och analys har visat. Vidare framgår att skolenheten deltar i nätverksmöten tillsammans med närliggande kommuner, där de i närtid har ett fokus på frågor som rör bedömning och analys.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34–36 §§, 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer *i låg utsträckning* skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

- Huvudmannen behöver utveckla ett mer aktivt och riktat stöd till rektorn utifrån en förbättrad kunskap om verksamhetens resultat, förutsättningar och behov.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rollfördelningen kring uppdraget som rör särskolan har tydliggjorts på förvaltningsnivå. Vidare har en mall för uppföljning av grundsärskolans verksamhet tagits fram. Av mallen framgår vilka delar som ska följas upp vid skolenheten samt vilka frågor som huvudmannen vill få besvarade, bland annat utifrån fokusområdena om *differentierad undervisning/ledning och stimulans* samt *ökad närvaro*. Utifrån den utvärdering, dokumentation och analys av elevers resultat som samtliga undervisande lärare vid skolenheten genomför gemensamt överlämnas vidare underlag till kommunens samordnare för särskolan samt till utvecklingschefen inför huvudmannens övergripande sammanställning av kvalitetsarbetet. Kommunens samordnare för särskolan har medverkat i samtal med personal på skolan under det pågående utvecklingsarbetet och enligt huvudmannen förväntas kontinuerliga dialoger och uppföljningar av verksamheten leda till ett ökat fokus på verksamheten. I de kvalitetsdialoger som huvudmannen genomför tre gånger per läsår planerar huvudmannen vidare för att särskolan ska följas upp separat, som egen skolform.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att huvudmannen och rektorn har påbörjat ett arbete med att vidta åtgärder för att höja kvaliteten i sitt arbete. Skolinspektionen

förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att fullfölja arbetet och avslutar härmed granskningen.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Sundman Marknäs

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Sundman Marknäs

X Therése Mineur

Föredragande
Signerat av: Therése Mineur