

Huvudman

Designgymnasiet i Sverige AB
Organisationsnummer 556932-0681
johanna.svedberg@academedia.se

Ärendet

Tillsyn av gymnasieskolan Designgymnasiet Göteborg i Göteborgs kommun.

Beslut

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Designgymnasiet i Sverige AB en anmärkning avseende brist rörande skolans tillgång till elevhälsa. Designgymnasiet i Sverige AB ska senast den 13 juni 2023 vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser undervisning och lärande, extra anpassningar och särskilt stöd, bedömning och betygssättning, skolans arbete med att skapa trygghet och studiero, anställning av personal, studie- och yrkesvägledning, elevers frånvaro, styrning av verksamheten, styrning och utveckling av utbildningen samt ekonomiska förutsättningar.

Om ärendet

Skolinspektionen har våren 2023 inlett en tillsyn under första verksamhetsåret av Designgymnasiet Göteborg i Göteborgs kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Designgymnasiet Göteborg i Göteborgs kommun följer gällande bestämmelser om undervisning och

lärande, extra anpassningar och särskilt stöd, bedömning och betygssättning, skolans arbete med att skapa trygghet och studiero, tillgång till elevhälsa, anställning av personal, studie- och yrkesvägledning, elevers frånvaro, styrning av verksamheten, styrning och utveckling av utbildningen samt ekonomiska förutsättningar.

Tillsynen har genomförts genom verksamhetsbesök och intervjuer den 22 februari och 24 februari 2023. Intervjuer har genomförts med elever, lärare, personal i elevhälsan, rektor samt en digital intervju med två representanter för huvudmannen. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. skolans ordningsregler, åtgärdsprogram och förteckning över undervisande personal. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Anmärkning

Tillgång till elevhälsa

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn och elevhälsan uppger i intervjuer att det inte finns någon psykolog på skolenheten som deltar i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Flera i elevhälsan berättar att de inte vet vem psykologen är och att de inte träffat psykologen. De berättar att psykologen endast varit med på ett möte med elevhälsan under höstterminen 2022 och detta innan flera i elevhälsan påbörjat sin anställning på skolan. Samtliga uppgifter bekräftas av rektorn. Enligt rektor arbetar psykologen i en omfattning som inte är mer än kanske två procent. Rektor berättar också att psykologen inte träffar några elever och att psykologen inte behövts för handledning i enskilda elevärenden ännu. Vad gäller övriga kompetenser inom elevhälsan finns det tillgång till skolsköterska, skolläkare, kurator och personal med specialpedagogisk kompetens.

Rättslig reglering

För eleverna i gymnasieskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses (2 kap. 25 § skollagen).

Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 276) framgår att arbete med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper samt att det finns kompetens att tillgå för detta arbete. Det är också angeläget att samverkan sker med övrig hälso- och sjukvård samt med socialtjänsten. I det individuellt inriktade arbetet har elevhälsan ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör elevernas arbetsmiljö, skolans värdegrund som t.ex. arbetet mot kränkande behandling och undervisningen om tobak, alkohol och andra droger och övrig livsstilsrelaterad ohälsa, jämställdhet samt sex- och samlevnadsundervisning m.m. Elevhälsa har ett särskilt ansvar för att bevaka att skolan bidrar till att skapa goda och trygga uppväxtvillkor. I förarbetena anges vidare (prop. 2009/10:165 s. 656-657) att elevhälsan främst ska vara förebyggande och hälsofrämjande och omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Detta innebär att elevhälsan ska bidra till skapandet av miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa. Elevhälsan ska också stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolenheten i sin elevhälsa inte har tillgång till samtliga kompetenser. Utredningen visar att det saknas tillgång till psykolog som deltar i elevhälsans uppdrag, i vilket såväl individuellt som generellt inriktade insatser ingår och som omfattar åtgärdande, förebyggande och hälsofrämjande insatser. Att det ännu inte funnits behov av psykologen vid exempelvis handledning i enskilda elevärenden förändrar inte denna bedömning eftersom psykologen i övrigt inte heller deltagit i elevhälsans löpande arbete och uppdrag vid skolenheten vilket är ett krav i författningarna.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen.

Designgymnasiet i Sverige ABs verksamhet vid Designgymnasiet Göteborg uppfyller inte författningarnas krav vad gäller tillgången till elevhälsa eftersom psykolog på skolenheten inte deltar i elevhälsans generella insatser såsom förebyggande och

hälsofrämjande arbete. Utredningen visar emellertid att eleverna ges tillgång till resterande kompetenser inom elevhälsan och det framkommer inte annat än att dessa genomför ett förebyggande och hälsofrämjande arbete. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och finner därför skäl att tilldela Designgymnasiet i Sverige AB en anmärkning.

Områden utan konstaterade brister

Undervisning och lärande

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn, intervjuade lärare och elever uppger att undervisningen bedrivs under ledning av lärare, vilket Skolinspektionen också ser exempel på vid sitt besök i verksamheten. Rektorn beskriver under intervju att hon gör regelbundna lektionsbesök i kvalitetssäkrande syfte. Av utredningen i ärendet framgår att undervisningen planeras utifrån kursplanerna och det centrala innehållet för respektive ämne. Intervjuade lärare uppger att de är noga med att berätta varför eleverna ska lära sig och vad målet är och även eleverna ger exempel på detta. Att den garanterade undervisningstiden tillgodoses på skolan framgår av dokumentationen samt av intervjuer med rektorn, lärare och elever. Rektorn uppger att hon ser till att lärare i undervisningen i olika ämnen integrerar ämnesövergripande kunskapsområden. Rektorn, intervjuade lärare och elever uppger att undervisningen berört sexualitet, samlevnad och våld inom nära relationer. Personal i elevhälsan berättar att de framgent kommer att arbeta än mer med dessa ämnen. Av den dokumentation som Skolinspektionen har tagit del inför tillsynen framgår vidare att flickor och pojkar arbetar tillsammans i undervisningen, att undervisningen är saklig, allsidig och bygger på vetenskaplig grund samt är icke-konfessionell. Intervjuade lärare och elever samt tillgänglig dokumentation anger att eleverna får använda digitala verktyg på lektionerna.

Rättslig reglering

En legitimerad lärare eller förskollärare har ansvar för den undervisning som han eller hon bedriver (2 kap. 15 § skollagen).

Undervisningen följer och omfattar aktuellt ämnes syfte samt det centrala innehållet i kursen (16 kap. 21 § och 17 a kap. 11-12 §§ skollagen, 1 kap. 3 a och 4-5 §§ gymnasieförordningen (2010:2039)).

Utbildningen på nationella program ska bedrivas som heltidsstudier. Eleverna ska ha rätt till ett minsta antal undervisningstimmar om 60 minuter (garanterad undervisningstid) (16 kap. 17-18 §§, 17 kap. 6 §, 17 a kap. 8 §, 22 kap. 3 § skollagen, 4 kap. 22-23 §§ och 9 kap. 6 § gymnasieförordningen).

Av läroplanen framgår att rektorn har ett särskilt ansvar att utbildningen innehåller inslag som ger kunskaper om sexualitet, samtycke och relationer samt kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck (Lgy 11, 2.6 Rektorns ansvar).

Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (1 kap. 5 § tredje stycket skollagen).

Undervisningen vid fristående skolor ska vara icke-konfessionell (1 kap. 7 § skollagen).

Läraren ska planera och genomföra undervisningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet (Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2.1, Kunskaper, 2.6 Rektors ansvar).

För utbildningen ska de lokaler och den utrustning finnas som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas (2 kap. 35 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn, intervjuade lärare och intervjuad personal inom elevhälsan uppger att elever som befaras inte kommer att nå kunskapskraven ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Av den dokumentation som Skolinspektionen har tagit del av inför tillsynen framgår att lärare som befarar att elever inte kommer att nå kunskapskraven trots extra anpassningar i den ordinarie undervisningen anmäler detta till rektorn. Vidare framgår att för varje anmälan ser rektorn till att det startas en utredning av elevens behov av särskilt stöd. De framgår även att rektorn ser till att det startas en sådan utredning om en elev uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Vidare framgår att rektorn, efter varje utredning av en elevs behov av särskilt stöd, fattar beslut om att utarbeta eller inte utarbeta ett åtgärdsprogram. Rektorn, intervjuade lärare och intervjuad personal inom elevhälsan uppger också att utredning av en elevs behov av särskilt stöd sker i samråd med elevhälsan.

Av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av genom informationsinhämtning framgår elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses. Det framgår även när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljning respektive utvärdering.

Rättslig reglering

Om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 3 kap 7 § skollagen, ska eleven skyndsamt ges stöd i form

av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen (3 kap. 5 § skollagen).

Om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd (3 kap. 7 § skollagen).

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas (3 kap. 9 § första stycket skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Bedömning och betygsättning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Intervjuade lärare och elever uppger att lärarna arbetar med kontinuerlig återkoppling, bland annat genom bedömningar under pågående kurser. Lärarna berättar att syftet med detta är att tydliggöra för eleverna vad eleverna kan jobba vidare med för att förbättra sina resultat. Lärarna berättar att varje elev har en mentor som följer elevens kunskapsutveckling. Av den dokumentation som inkommit till Skolinspektionen framgår att det genomförs utvecklingssamtal en gång per termin. Av granskningen framgår att betyg har satts i ämnet matematik 1 c för en klass på skolan. Skolinspektionen har i samband med besöket också sett den betygskatalog som upprättats.

Rättslig reglering

Minst en gång varje termin ska rektorn se till att eleven ges en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation (utvecklingssamtal) (15 kap. 20 § skollagen).

Betyg ska sättas i ämnen. Betyg ska sättas när ett ämne är avslutat. Om ett ämne består av flera nivåer ska betyg sättas efter varje avslutad nivå i ämnet. Betyg ska också sättas efter genomfört gymnasiearbete och examensarbete, och i

grundskolans ämnen i de fall undervisning i dessa får förekomma i gymnasieskolan (15 kap. 22 § skollagen).

Beslut om betyg ska dokumenteras i en betygs katalog (8 kap. 8 § gymnasieförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Skolans arbete med att skapa trygghet och studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av den dokumentation som Skolinspektionen har tagit del av framgår att skolan har tagit fram skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning och att det är rektorn som fattat beslut om dessa. Rektorn, lärare och elever uppger att det finns ordningsregler på skolan som rektorn har beslutat om. Ordningsreglerna har utarbetats under medverkan av eleverna och ordningsreglerna följs upp. Av den dokumentation som Skolinspektionen har tagit del av beskrivs att utredning vid behov genomförs av elever som stört ordningen, uppträtt olämpligt eller gjort sig skyldig till en allvarlig förseelse. Vidare anges att åtgärder vidtas beroende på vad utredningen visade. I intervjuer med lärare och elevhälsan uppges att samråd även sker med vårdnadshavare. I inkommen dokumentation beskrivs även att skolan vid behov samverkar med socialtjänsten samt att skolan gör anmälan till socialnämnden om rektorn eller personal får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa.

Skolinspektionen har även tagit del av skolans plan mot kränkande behandling. I denna plan framgår de åtgärder som vidtas, samt hur dessa ska följas upp och utvärderas under medverkan av eleverna. Rektorn, intervjuade lärare och intervjuad personal inom elevhälsan uppger att alla som arbetar i skolan motverkar kränkande behandling av elever genom att agera då en elev utsätts för kränkande behandling. Personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler detta till rektorn som i sin tur anmäler detta till huvudmannen. För varje anmälan om kränkande behandling startas en utredning där omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna utreds och i förekommande fall vidtas de åtgärder som krävs för att förhindra att kränkande behandling i framtiden.

Rättslig reglering

För varje skolenhet ska det finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Rektorn beslutar om sådana rutiner (5 kap. 4 e § skollagen).

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler (5 kap. 5 § skollagen).

Om en elev i gymnasieskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Med utgångspunkt i vad som har framkommit vid en sådan utredning ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende (5 kap. 9–10 §§ skollagen).

Huvudmannen för verksamheten och den som är anställd i verksamheten, ska på socialnämndens initiativ i frågor som rör barn som far illa eller riskerar att fara illa samverka med samhällsorgan, organisationer och andra som berörs (29 kap. 13 § skollagen).

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan (6 kap. 8 § skollagen).

Planen mot kränkande behandling ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid skolan (6 kap. 8 § skollagen och 2 § förordningen [2006:1083] om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling).

Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling (1 kap. 5 § andra stycket skollagen).

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Anställning av personal

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av dokumentation där det framgår att endast lärare som har legitimation har anställts utan tidsbegränsning. Rektorn och intervjuade lärare uppger att den som erbjuds en anställning på skolan visar upp ett utdrag ur det register som förs enligt lagen (1998:620) om belastningsregister.

Rättslig reglering

Endast den som har legitimation anställs utan tidsbegränsning som lärare eller förskolelärare, om inte en undantagssituation föreligger, och olegitimerade lärare anställs endast för viss tid i enlighet med de krav som framgår av författningarna (2 kap. 19–21 §§ skollagen).

Den som erbjuds en anställning inom gymnasieskolan ska visa upp ett utdrag ur det register som förs enligt lagen om belastningsregister för den som erbjuder anställningen (2 kap. 31 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Studie- och yrkesvägledning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn, intervjuade lärare och intervjuade elever uppger att eleverna ges studie- och yrkesorienterande verksamhet som tillgodoser elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.

Rättslig reglering

Elever ges en studie- och yrkesorienterad verksamhet som tillgodoser deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet (2 kap. 29 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Elevers frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn, intervjuade lärare och intervjuad personal inom elevhälsan uppger att skolan informerar elevens vårdnadshavare samma dag vid ogiltig frånvaro och att

rektorn ser till att det startas en utredning för att utreda frånvaro om en elev har upprepad eller längre frånvaro.

Rättslig reglering

En elev i gymnasieskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Om en elev i gymnasieskolan utan giltigt skäl uteblir från den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag. Vid upprepad eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt. (15 kap. 16 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Styrning av verksamheten

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen har i inkommen dokumentation redovisat att rektorn har genomgått statlig rektorsutbildning. Rektorn har uppgett att hon beslutar om sin enhets inre organisation och delegerar enskilda ledningsuppgifter och beslut utifrån de förutsättningar som anges i skollagen.

Rättslig reglering

Varje huvudman ska se till att rektorerna går en särskild befattningsutbildning eller en utbildning som kan jämföras med denna (2 kap. 12 § skollagen).

Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar. Rektorn får uppdra åt en anställd eller en uppdragstagare vid förskole- eller skolenheten som har tillräcklig kompetens och erfarenhet att fullgöra enskilda ledningsuppgifter och besluta i frågor som avses i första stycket, om inte annat anges (2 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Styrning och utveckling av utbildningen

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Intervjuade representanter för huvudmannen uppger att huvudmannen tar emot och utreder klagomål mot utbildningen, vidtar åtgärder vid behov samt återkopplar till den som lämnat ett klagomål. Av den dokumentation som inkommit till Skolinspektionen beskrivs även att det är rektor som ser till att rutinerna för klagomålshantering är kända bland medarbetarna på enheten, samt att elever och vårdnadshavare får information om hur de kan gå tillväga för att framföra ett klagomål. Det beskrivs även att den som vill framföra ett klagomål mot någon av huvudmannens skolor ska kunna lämna det till vem som helst av medarbetarna på respektive skola. Den medarbetare som tar emot ett muntligt klagomål ska fråga om den klagande vill uppge namn eller vara anonym, samt erbjuda den klagande möjligheten att själv lämna ett skriftligt klagomål till huvudmannen på skolans hemsida, som är tillgänglig för alla.

Rättslig reglering

Om det genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas (4 kap. 7 § skollagen).

Huvudmannen ska ta emot och utreda klagomål mot utbildningen. När huvudmannen har tagit emot ett klagomål ska huvudmannen bekräfta detta, skyndsamt göra den utredning som behövs för att kunna hantera klagomålet och återkoppla till den som har framfört klagomålet. Huvudmannen ska ha skriftliga rutiner för klagomålshantering och aktivt verka för att rutinerna är kända bland elever, vårdnadshavare och personal (4 kap. 8 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Ekonomiska förutsättningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Designgymnasiet i Sverige AB 556932-0681 har inkommit med dokument till Skolinspektionen som visar att huvudmannen har ekonomiska förutsättningar för att bedriva skolverksamhet.

Rättslig reglering

En enskild huvudman ska ha ekonomiska förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för verksamheten (2 kap. 5 § andra stycket 2 p skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

På Skolinspektionens vägnar

X Linda Lundberg

Beslutsfattare
Signerat av: Linda Lundberg

X Marcella Waldron

Föredragande
Signerat av: Marcella Waldron

I ärendets slutliga handläggning har även ekonomen Linnea Holmström Svedin medverkat.