

Hässleholms kommun  
kommunen@hassleholm.se

2023-04-17

1 (23)

Dnr-2022:11455

# Beslut

---

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid  
Läredaskolan F - 9 i Hässleholms kommun

## Inledning

---

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Läredaskolan F- 9 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

### Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

### Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Läredaskolan F - 9 i följande utsträckning:

#### **Rektors ledarskap**

Rektorn leder och styr i flera delar, men utvecklingsområde finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn systematiskt leder och styr jämställdhetsarbetet på skolan.

#### **Undervisning**

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn försäkrar sig om att lärarna ser till att eleverna med varierade metoder och med systematik och regelbundenhet får vara delaktiga i att delar planera och utvärdera undervisningen i alla årskurser.

**Trygghet och studiero**

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

**Bedömning och betygssättning**

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

**Uppföljning**

Huvudmannen ska senast den **20 oktober 2023** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.Lund@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2022:11455 i de handlingar som sänds in.

## Skolinspektionens bedömning

---

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

### Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Läraskolan F - 9 leder och styr i flera delar skolans utveckling men utvecklingsområde finns.

Granskningen visar att rektorn följer upp elevernas kunskapsresultat utifrån ett brett underlag och på flera olika sätt följer upp undervisningen för att göra en samlad analys

av resultaten. Granskningen visar också att rektorn leder åtgärder för utveckling av undervisningen och fördelar resurser utifrån identifierade behov. Slutligen visar granskningen att rektorn leder ett kollegialt lärande och skapar möjligheter för personalen att samverka samt följer upp att de tillämpar skolans gemensamma arbets- och förhållningssätt. Däremot visar granskningen att rektorn inte leder eller styr något systematiskt jämställdhetsarbete på skolan.

#### *Uppföljning av kunskapsresultaten och av undervisningen*

Granskningen visar att rektorn utifrån ett brett underlag följer upp elevernas kunskapsresultat. Av inkommen dokumentation och intervjuer med rektorn, lärare och representanter för elevhälsan framgår att rektorn och personalen följer upp elevernas kunskapsresultat vid flera tillfällen och på fler olika vis. I slutet av varje termin gör lärarna i arbetslag och ämneslag på rektorns direktiv grundliga uppföljningar av kunskapsresultaten. Lärarna tittar på respektive ämne var för sig och i relation till varandra utifrån perspektiven tid, kön och elevgrupp och jämför med nationell statistik utifrån rektorns frågeställningar. I uppföljningarna beaktar de även elever med annat modersmål, nyanlända elever och frånvaro. Dessutom gör elevhälsan under läsåret regelbundna uppföljningar av extra anpassningar och åtgärdsprogram. Ett annat exempel på uppföljning är av elevernas läsutveckling. Parallellt gör rektorn sin egen uppföljning vilken tillsammans med lärarnas uppföljningar ligger till grund för den samlade analysen.

Granskningen visar att rektorn följer upp undervisningen på flera olika sätt. Av inskickad dokumentation och intervjuer framkommer att rektorn får insikt i undervisningens genomförande genom bland annat elevråd, trygghetsgrupper, arbetsplatsträffar och lektionsbesök. Också på medarbetarsamtal och i lönesamtal följer rektorn upp undervisningen och respektive lärares individuella utvecklingsplan. Rektorn följer upp värdegrundsuppdraget genom dokumentation av utvecklingsarbetet och i arbetslagen och säger att det är en regelbunden del av lärarnas reguljära undervisning. Vidare framgår att rektorn också följer upp och får insikt om lärarnas förutsättningar genom arbetslag, ämneslag och medarbetarsamtal men främst genom de så kallade verksamhetsgrupperna som rektorerna leder. Dessa består av representanter för varje arbetslag, förstelärarna och specialpedagogerna. Lärare och rektorn säger att rektorn genom verksamhetsgrupperna ser till lärarnas förutsättningar att bedriva undervisning, exempelvis gällande eventuella behov av riktad kompetensutveckling. Rektorn konstaterar att undervisningen överlag håller en god kvalitet och lärarna att de har de förutsättningar de behöver för att bedriva undervisningen.

Granskningen visar att rektorn analyserar verksamhetens samlade uppföljningar. Det framkommer av intervjuerna att rektorn gör en samlad analys som rektorn presenterar för personalen och som ligger till grund för skolans prioriterade utvecklingsområden. Av nationell statistik framgår att måluppfyllelsen i hög grad skiljer sig mellan årskurs 6 och årskurs 9. Detta är både personal och rektorn medvetna om. En förklaring till detta kan, enligt rektorn, vara att tvåläraresystemet och det kooperativa lärandet på lågstadiet inverkar positivt på elevernas måluppfyllelse och studiekultur. En annan är att högstadiet även omfattar elever från andra skolenheter än Läredaskolan F-6. Förutom att det är elever från upptagningsområden med olika socioekonomiska förutsättningar finns det på högstadiet också fler elever med annan bakgrund än svensk. Ytterligare en förklaring är att på grund av ett positivt rykte söker sig elever i stödbehov sig till skolan och på högstadiet finns en kommunövergripande särskild undervisningsgrupp. Rektorn beskriver emellertid att de på individbasis kan se en positiv resultatutveckling under högstadiet, både bland elever som gått hela sin skoltid på skolan liksom elever från andra skolor. Rektorn berättar att hen tillsammans med ämneslagsledarna ser ett behov av att kommande överenskommelser på högstadiet ska handla om att öka samverkan mellan olika ämnen. Rektorn ser även att det finns ett behov av att mer implementera de nya delarna i läroplanen gällande sexualitet, samtycke och relationer i alla ämnen och att ett sådant arbete är påbörjat.

Av nationell statistik framgår att läsåret 2021/2022 var det genomsnittliga betygspoänget i årskurs 9 i ämnet svenska som andraspråk högre än i riket och i lägeskommunen, något som i intervjuer förklaras med god undervisning i mindre grupper. Vidare framgår av intervjuer och insänd dokumentation att ett ämne som sticker ut med låga resultat i alla årskurser är matematik. Särskilt har rektorn noterat det återkommande mönstret av låga resultat på de nationella proven i matematik. Enligt rektorn behöver de tillsammans djupare analysera vad det kan bero på. Vidare har rektorn uppmärksammat att flickor generellt presterar bättre än pojkar, men att resultaten kan variera mycket mellan åren, trots låg personalomsättning och likartad undervisning över åren, och att det inte finns något entydigt svar på vad det beror på. Att flera studiemotiverade pojkar söker sig till en annan skola med idrottsprofil menar rektorn är en del i förklaringen till att pojkarnas resultat generellt är lägre än flickornas. En annan förklaring är pojkarnas generellt sett lägre studiemotivation.

#### *Utvecklingsåtgärder och resursfördelning*

Granskningen visar att rektorn genomför åtgärder för utveckling av undervisningen. Av inskickad dokumentation och intervjuer framgår att utifrån gjorda analyser arbetar lärarna tillsammans med skolledningen strukturerat fram så kallade överenskommelser i

arbetslag och ämneslag. Arbetet med överenskommelserna är indelat i kortare delmål och varje delområde pågår under cirka 10 veckor och innehåller de insatser och aktiviteter som syftar till att nå delmålet. De innehåller också regelbundna avstämningsmöten för eventuella kalibreringar samt uppföljning och utvärdering. Inom arbetslaget kopplat till årskurserna 1 – 3 arbetar lärarna på olika vis för elevernas läsinläring och lust till att läsa eftersom läsförmågan är betydelsefull för kunskapsinhämtning och lärande. Inom arbetslag 4 – 6 arbetar lärarna med fokus på betyg och bedömning för att närmare granska hur de arbetar med detta kring olika undervisningsmoment och i den samsynen skapa likvärdighet. Överenskommelserna på högstadiet är kopplade till respektive årskurs. I årskurs 7 handlar överenskommelsen om trygghet och studiero, i årskurs 8 om att arbeta för eleverna lust till lärande och i årskurs 9 bland annat om att hjälpa eleverna att ta ett större egenansvar för sina studier. Rektorn har med anledning av de låga resultaten i matematik uppdragit åt matematiklärarna att särskilt granska om det är något i undervisningen eller i bedömningspraktiken som kan förklara resultaten. Rektorn arbetar med att genom medvetna klassindelningar blanda elever med olika bakgrunder och förutsättningar. Vidare säger rektorn att eftersom det kooperativa lärandet är en framgångsfaktor på de lägre stadierna finns tankar på att föra in arbetssättet på högstadiet på ett mer strukturerat sätt. Rektorn säger också att om hen skulle uppmärksamma behov av stöd till en enskild lärare så sätts stödresurser in.

Granskningen visar att rektorn fördelar resurser utifrån identifierade behov. Av inskickad dokumentation och intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsans representanter framgår att resursfördelningen utgår från rektorns analys av resultaten och kännedom om verksamheten. För att ge eleverna i årskurserna 1 - 6 goda förutsättningar att komma in utbildningen organiserar rektorn för ett tvåläraresystem. På högstadiet bedriver lärare i vissa ämnen undervisning i mindre grupper, bland annat i svenska och svenska som andraspråk eftersom man menar att färdigheterna i att läsa och skriva ger synergieffekter också på lärandet i andra ämnen. Förutom flera mindre grupper i ämnet matematik finns en ökad bemanning i ämnet. För att ge eleverna bättre förutsättningar till muntligt deltagande är även undervisningsgrupperna i engelska och moderna språk mindre. På skolan finns dessutom resurspersoner som är kopplade till enskilda elever och grupper av elever. Förutom en särskild grupp för undervisning av nyanlända elever tillser rektorn stöd också genom att en specialpedagog och en lärare i arbetar tillsammans med de elevgrupper som behöver mest stöd i olika ämnen. I skolans verksamhetsgrupper beslutar rektorn om och följer upp hur resurserna bäst fördelas löpande för att säkerställa att rätt resurser möter de faktiska behoven. Det kan till exempel handla om att rektorn behöver omfördela elevassistenter och annan resurspersonal eller tillsätta fler kompetenser.

*Rektorns ledning och organisation av det pedagogiska arbetet*

Granskningen visar att rektorn skapar goda möjligheter för personalen att samverka och leder ett kollegialt lärande. Av inskickad dokumentation och intervjuer med rektorn, elevhälsans representanter och lärare framgår att rektorn har skapat en tydlig mötesstruktur som omfattar möten med såväl praktiska som pedagogiska syften. Möten innefattar samverkan inom arbetslagen och med elevhälsan. Det pedagogiska arbetet i arbetslagen har ett tydligt fokus på skolans utvecklingsarbete genom arbete med överenskommelserna då det i dagordningen för arbets- och ämneslagen ingår att arbetet med överenskommelserna ska hanteras. Skolledningen träffar i verksamhetsgrupperna, förstelärarna och arbetslagens representanter veckovis, för att tillsammans med representanter för elevhälsan få en växelverkan mellan skolledning och personal kring frågor om utvecklings- och resursbehov. Genom verksamhetsgrupperna har rektorn förvärvat sig om att överenskommelserna är kopplade till de identifierade behoven hos respektive elevgrupp och är ett lämpligt sätt för kollegialt lärande. Det framgår även att rektorn följer upp det kollegiala lärandet i medarbetarsamtal. Rektorn säger att arbetet med överenskommelserna ger önskade effekter. Vidare framgår att det även finns av rektorn uppgjorda rutiner för obehöriga lärare, som innebär att dessa kopplas till en behörig mentor som följer upp bedömningar och sätter betyg samt att rektorn genomför täta uppföljningar i form av flera lektionsbesök och medarbetarsamtal. Det framkommer även exempel på att rektorn genom anpassad tjänstefördelning och inköp av läroböcker understödjer fortbildning.

Granskningen visar att rektorn leder och följer upp att personalen tillämpar skolans gemensamma arbets- och förhållningssätt. Det framgår av inskickad dokumentation och intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsans representanter att mål för skolans gemensamma arbets- och förhållningssätt tagits fram i samverkan med elever och skolans personal. Det gemensamma arbets- och förhållningssättet innefattar bland annat övergripande mål för att arbeta aktivt för att skapa trygghet och studiero, stötta och motivera eleverna i deras lärande samt elevinflytande. Målsättningen är gemensamt framtagen med utgångspunkt i läroplanen och ligger till grund för arbetet med samtliga överenskommelser. Av intervjuer framgår att det finns tydliga riktlinjer för hur lektioner ska struktureras och hur lärare ska göra gruppindelningar av elever. Vidare finns tydliga riktlinjer för dokumentation samt hur bedömning och betygssättning ska gå till. Riktlinjer kring arbetet med anpassningar och hur lärarna bättre kan göra undervisningen tydlig för eleverna är under utarbetning. På låg- och mellanstadiet arbetar lärarna utifrån modellen kooperativt lärande och lärarna på högstadiet utifrån

modellen design för lärande. Dessutom delar personalen ett gemensamt förhållnings-sätt i den så kallade "Läreda-andan", vilken handlar om att möta varje individ på ett respektfullt sätt och att se till att eleverna blir sedda och uppmuntrade. Skolan har ordningsregler som är framtagna tillsammans med eleverna och det finns en samsyn i att efterfölja dem. Rektorn ser till att i olika forum föra samtal om och följa upp skolas gemensamma arbets- och förhållningssätt med både personalen och eleverna.

### *Arbetet med jämställdhet*

Granskningen visar att rektorn inte leder något systematiskt jämställdhetsarbete på skolan även om rektorn beaktar jämställdhetsperspektivet i sina uppföljningar av verksamheten. Av intervju med rektorn, lärare och representanter för elevhälsan framgår att personalen inte har kunnat upptäcka tydliga könsmonster vare sig i resultatuppföljningar eller i trygghetsenkäter och att de därför inte anser att de har behov av en särskild satsning på att arbeta fokuserat med jämställdhetsarbete. Vidare framgår att även om jämställdhet är ett av de gemensamt framtagna värdeorden som ska genom-syra arbetet med samtliga överenskommelser framgår det inte i de överenskommelser som lärarna arbetar med för närvarande, på vilket sätt lärarna ska arbeta med jäm-ställdhet inom ramen för respektive överenskommelse. I inskickad dokumentation skriver rektorn att skillnaderna i resultat mellan pojkar och flickor har varierat mellan åren, även om flickor generellt presterat bättre. Förklaringar till detta har många gånger varit i vilken utsträckning personalen lyckats etablera en studiekultur bland pojkarna samt elevsammansättningen. Sedan några år tillbaka arbetar man med forsk-ningsbaserade metoder avsedda att stödja alla elevers inläring men särskilt gynna pojkars kunskapsutveckling, så som arbetet med tillgängliga lärmiljöer, lektionsstruk-tur, tydliga regler och medvetna gruppindelningar. Av intervjuer med rektorn och lä-rare framkommer att rektorn i medarbetarsamtal tar upp hur lärarna hanterar jäm-ställdhetsperspektivet. Rektorn tar också del av och återkopplar kring arbetslagens och ämneslagens resonemang om hur de arbetar med jämställdhet. Elever berättar sam-stämmigt att flickor och pojkar har lika förutsättningar på skolan och ger exempel på att de i flera olika ämnen och sammanhang behandlat jämställdhetsaspekten, även om inte alla lärare gör detta på ett för eleverna uttalat vis.

### **Identifierat utvecklingsområde**

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspekt-ionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn systematiskt leder och styr jämställdhetsarbetet på skolan.

Granskningen visar att skolan visserligen arbetar med att ge alla elever samma förutsättningar att lära och utvecklas, men också att ett strategiskt och främjande jämställdhetsarbete styrt av rektorn saknas. Att rektorn inte leder något jämställdhetsarbete innebär att skolans arbete för att flickor och pojkar ska ha samma möjligheter blir beroende av enskilda lärares initiativ, vilket gör att likvärdigheten och systematiken i arbetet inte kan säkerställas. Dessutom kan de insatser som lärare gör inte heller följas upp och utvärderas för skolan som helhet, vilket försvårar möjligheten för rektorn att veta i vilken utsträckning skolan arbetar med skolans jämställdhetsuppdrag.

Enligt 1 kap. 5§ skollagen ska utbildningen utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Enligt läroplanen (Lgr 22) ska skolan aktivt främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar att synliggöra och motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Av läroplanen framgår vidare att sättet skolan organiserar utbildningen på, hur eleverna blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på dem bidrar till att forma elevernas föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan ska därför organisera utbildningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans samt ges samma möjligheter att pröva och utveckla sin förmåga och sina intressen på lika villkor oberoende av könstillhörighet.<sup>1</sup> Vidare framgår av läroplanen att eleverna genom utbildningen ska utveckla en förståelse för hur olika uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt kan påverka människors möjligheter. Skolan ska därigenom bidra till att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska könsmonster och hur de kan begränsa människors livsval och livsvillkor.<sup>2</sup> Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn har också ett särskilt ansvar för att utbildningen och undervisningen präglas av ett jämställdhetsperspektiv och organiseras så att eleverna möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag

<sup>2</sup> Lgr 22, 2.1 Normer och värden

<sup>3</sup> Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn tillsammans med personalen diskuterar och planerar hur de gemensamt kan arbeta med jämställdhet. Ett strategiskt jämställdhetsarbete kan exempelvis innefatta regelbundna undersökningar av jämställdheten på skolenheten i samband med andra undersökningar som skolan redan gör, som trivselenkät, lektionsobservationer och genomgångar av kunskapsresultat. Vidare kan rektorn tillsammans med personalen analysera resultaten av dessa undersökningar för att hitta eventuella könsmönster och samband. För att få en nulägesbild av jämställdhetsarbetet i undervisningen kan rektorn i samarbete med personalen kartlägga vilket riktat arbete med jämställdhet olika lärare genomför i nuläget och på vilket sätt jämställdhet kommer till uttryck i klassrummen idag, exempelvis gällande talutrymme, turordning, gruppindelning, bemötande och förväntningar. Därefter kan rektorn och personalen utforma gemensamma strategier dels för hur jämställdhet tas upp som en del av det centrala innehållet i olika årskurser, men också hur det kan genomsyra den löpande undervisningen och bli en naturlig, och medveten, del av värdegrundsarbetet. Det går exempelvis även att se över och försäkra sig om att läromedel och annat material som används i undervisningen speglar både kvinnors och mäns erfarenheter eller att observera de organiserade rastaktiviteterna för att se om flickor och pojkar deltar i samma utsträckning och på samma villkor. För att försäkra sig om att all personal på skolan verkar för att jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolans undervisning och arbete kan rektorn också tydliggöra vikten av att detta arbete bedrivs, säkerställa att förutsättningar finns för samverkan och gemensamma diskussioner samt följa upp det arbete som bedrivs på området. Stöd för arbetet med jämställdhet i skolan går att hämta hos Skolverket.<sup>4</sup>

## Undervisning

### Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

---

<sup>4</sup> [Aktivt jämställdhetsarbete i skolan](#) - Skolverket (Senast uppdaterad 07 februari 2023)

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Granskningen visar att eleverna möter en strukturerad och varierad undervisning med ett tydligt uttalat syfte samt att de under lektionerna får det stöd de behöver. Granskningen visar också att lärarna aktivt uppmuntrar eleverna i deras lärande och anpassar undervisningen till aktuell elevgrupp, där de utmanar eleverna efter förutsättningar och behov. Granskningen visar vidare att undervisningen ger eleverna möjligheter till reflektion såväl inom ämnen som över det egna lärandet. Däremot visar granskningen att eleverna ges ett begränsat inflytande över innehållet i undervisningen och att lärarna inte med regelbundenhet utvärderar undervisningen tillsammans med eleverna.

#### *Struktur, variation och stöd*

Granskningen visar att eleverna möter en strukturerad undervisning i vilken lärarna vinnlägger sig om att förtydliga syftet med undervisningen. Det framgår av observationer och elevintervjuer att lektionerna har en tydlig start och ett tydligt avslut. Av samtliga intervjuer framgår att lärarna på olika vis också förmedlar till eleverna hur de förväntas arbeta under lektionen och anledningar till varför de ska arbeta med de olika lektionsinnehållen. Det kan dels handla om de specifika målen för lektionen och lärandemål för veckan och dels att lärarna gör anknytningar till vardagslivet och framtiden om varför viss kunskap är relevant. I de fall lärarna inte återkommer till syftet i början av varje lektion har de förtydligt och anslagit detta för eleverna i början av arbetsmomentet.

Granskningen visar att undervisningen är varierad. Rektorn, lärare och representanter för elevhälsan berättar om hur de ofta pratar tillsammans om vikten av att redan på planeringsstadiet se till att kunna genomföra en varierad undervisning, för att på så vis engagera eleverna. I Skolinspektionens senaste enkät svarar eleverna i högre grad än eleverna i riket att lärarna varierar lektionerna så att de får arbeta på olika sätt, eleverna i årskurs 5 mer än elever i årskurs 8. Även om detta förhållande bekräftas i intervjuerna med elever säger de att undervisningen på hela taget trots allt är varierad. För flertalet av de observerade lektionerna har lärarna planerat så att eleverna får arbeta med lektionsinnehållet på olika sätt, de får använda olika underlag och arbeta tillsammans eller enskilt i olika konstellationer. På flertalet lektioner sker också en naturlig

växelverkan mellan kortare lärarledda genomgångar och klassrumsgemensamma resonemang kring uppgifterna och elevernas lösningsförslag.

Granskningen visar att lärarna ger eleverna adekvat stöd efter deras behov. Av intervjuer med elever och lärare samt lektionsobservationer framgår att lärarna inom ramen för ett relationellt förhållningssätt lägger sig vinn om att möta respektive elev utifrån hans förutsättningar och behov av stöd samt att de tillsammans noterat vilka elever som behöver vilken typ av stöttning, så att de alla är medvetna om detta. På samtliga av de observerade lektionerna får eleverna flera och tydliga instruktioner om vad de förväntas göra. Lärarna visar bilder, ger exempel, modellerar med eleverna, förtydligar kring användningen av material, hänvisar till lärplattformen och försäkrar sig alla om att eleverna är införstådda med de olika arbetsuppgifterna innan de börjar arbeta med dem. När eleverna arbetar i de olika konstellationerna rör sig samtliga lärare mellan dem för att se hur det går och på olika vis stötta och vara behjälpliga. Eleverna berättar samstämmigt att de får den hjälp de behöver genom att lärarna alltid finns till hands för att förtydliga, förklara och exemplifiera samt vid behov ge tips på hur de kan ta sig an arbetsuppgifterna.

#### *Stimulans och anpassning*

Granskningen visar att lärarna aktivt uppmuntrar eleverna i deras lärande. I intervjuerna framkommer att lärarna arbetar medvetet med ledning och stimulans för att leda eleverna i deras kunskapsutveckling. Av intervjuerna framgår att lärarna medvetet bemöter enskilda elever och elevgrupper för att med till exempel återkopplingar, bekräftelse och beröm stärka dem i deras lärande. Rektorn och representanter för elevhälsan berättar vidare att lärarna har höga men rimliga förväntningar på elevernas lärande, och att de signalerar till eleverna att de alla har möjlighet att nå målen. Under lektionerna som observerats synliggör och bekräftar samtliga lärare eleverna i arbetet med lektionsinnehållet. Det kan exempelvis handla om att elever som uttryckt osäkerhet blir uppmärksammade av lärarna när de blir färdiga med uppgiften, att lärare lyfter enskilda elever inför övriga och att hela elevgruppen får beröm för den samlade och gemensamma insatsen. Av lektionsobservationerna framkommer också olika sätt på vilka lärarna förmedlar sina förväntningar på elevernas deltagande. I flera fall riktar lärarna frågor till elever oavsett om de signalerar att de vill svara eller inte. Lärarna ger också alla elever tillfälle att synas och ta plats i klassrummet genom rollfördelning av arbetsuppgifter vid grupparbete, upprepar deras svarsalternativ eller uppmuntrar dem till att delge tankar och resonemang.

Granskningen visar att lärarna anpassar undervisningen till aktuell elevgrupp och utmanar eleverna efter deras förutsättningar och behov. I samtliga intervjuer framkommer att lärarna ofta tar avstamp i en gemensam grund för att efterhand och efter elevernas förmågor anpassa ämnesinnehåll och uppgifter. Utifrån sin vetskap om respektive elevs förutsättningar och behov planerar lärarna för att möta varje elev med rätt stimulans och utmaningar. Till exempel nämner lärare och elever möjligheterna att välja arbetsmaterial av olika svårighetsgrad, fördjupningsuppgifter eller förenklade uppgifter och att gå fortare fram i sin ämnesprogression. Lärarna anpassar också undervisningen efter elevgruppen genom att arbeta med både generella anpassningar som tydlig lektionsstruktur, kooperativt lärande och lektionsdesign och extra anpassningar. Inom ramen för tvålärarsystemet och tillgången till elevassistenterna fördelar lärarna vuxennärvaron för att öka tillgängligheten till stöd i de elevgrupper som behöver det. Inför flera av de observerade lektionerna har lärarna valt att dela klasserna i mindre elevgrupper och i några fall delas klassen vid lektionstillfället i två grupper. Några lärare använder bildstöd och tidshjälpmedel. Vissa elever får lyssna på musik under enskilt arbete, får förtydligade instruktioner eller mer tid för att göra klart sina uppgifter. I klassrummen finns det tillgång till avskärmning och hörselkåpor för de elever som behöver använda sådana samt i flera fall avskilda arbetsplatser. På sex av lektionerna ger lärarna eleverna möjligheter att ta sig an lektionsinnehållet på olika nivåer eller gå vidare med andra uppgifter om de är klara.

### *Reflektion och delaktighet*

Granskningen visar att undervisningen ger eleverna möjligheter till reflektion såväl inom ämnen som över det egna lärandet. Eleverna i de lägre årskurserna ger i intervju exempel på hur de i olika ämnen får möjligheter att resonera och reflektera över undervisningens innehåll. Eleverna på högstadiet uttrycker dock att det huvudsakligen bara är i ett ämne detta sker. Av intervjuer med lärare och lektionsobservationerna framgår emellertid exempel på hur lärare också i flera andra ämnen ger eleverna dessa möjligheter. Flera lärare använder sig av öppna frågor för att vägleda elever i deras tänkande och uppmuntra dem att förklara hur de resonerar. Flera lärare uppmantar också eleverna till att enskilt eller tillsammans med andra problematisera lektionsinnehållet eller associera det till andra ämnesområden. Av intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan och eleverna framgår att lärarna ger eleverna möjlighet att träna på olika strategier för att lära, exempelvis att använda tankekartor och olika metoder för studieteknik. Av elevintervjuerna framgår även att eleverna regelbundet får information om hur de ligger till i sin kunskapsutveckling. Under några av de observerade lektionerna kontrollerar läraren var eleverna befinner sig i sitt lärande eller uppmantar dem till att prova sig fram i sitt valda utförande eller lösningsförslag.

Granskningen visar att eleverna får vara delaktiga i val av arbetssätt men att de ges begränsat inflytande över innehållet i undervisningen samt att lärarna inte med regelbundenhet utvärderar undervisningen tillsammans med eleverna. Samtliga intervjuade ger en samstämmig bild av att lärarna aktivt involverar eleverna i val av arbetssätt, arbetskonstellationer och examinationsformer. Rektorn berättar att de på skolan diskuterar vad elevdelaktighet innebär och hur det kan ta sig uttryck i gemensamma val av metoder, men att det främst är läraren som avgör lektionsinnehållet. Både lärare och elever ger exempel på hur eleverna får möjlighet att påverka framförallt utförandet, men säger dessutom att det är mer begränsat inflytande vad gäller innehållet. På hälften av de observerade lektionerna får eleverna möjligheter att påverka lektionsinnehållet. Det kan till exempelvis handla om att läraren frågar eleverna om de vill göra ett moment ännu en gång, att eleverna själva får bestämma ordningen för sina diskussioner eller hur de vill ta sig an lektionsaktiviteterna. Andra exempel är att eleverna får vara med och bestämma tidsåtgången för olika moment eller själva välja innehåll och inriktning för de enskilda uppgifterna. Trots att lärare i olika årskurser ger exempel på hur de inhämtar elevernas synpunkter, säger eleverna att de endast sporadiskt får göra utvärderingar av undervisningen och då inte med alla lärare eller i alla ämnen. Inte heller förekommer på någon av de observerade lektionerna att eleverna får utvärdera undervisningstillfället. Elever berättar emellertid att i de fall de ger synpunkter på undervisningen, så tar lärarna hänsyn till och modifierar utifrån dem.

### Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn försäkrar sig om att lärarna ser till att eleverna med varierade metoder och med systematik och regelbundenhet får vara delaktiga i att i alla delar planera och utvärdera undervisningen i alla årskurser.

Granskningen visar att även om lärarna låter eleverna vara delaktiga i lektionsupplägg och komma med synpunkter på undervisningen, så är elevernas inflytande över undervisningens innehåll begränsat och de får inte möjlighet att regelbundet utvärdera undervisningen.

Enligt 4 kap. 9 § skollagen ska barn och elever ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Enligt läroplanen ska läraren svara för att

alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad.<sup>5</sup> Rektorn har ett särskilt ansvar för att se till så att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas.<sup>6</sup> Av förarbetena till skollagen framgår även att det inte räcker att lärarna själva planerar undervisningen med hänsyn till elevernas intressen och erfarenheter. Detta kan visserligen ses som ett indirekt elevinflytande, men eleverna behöver stimuleras till att ta aktiv del i planering och utvärdering av lektioner.<sup>7</sup> Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn och lärarna gemensamt diskuterar vilka områden eleverna kan ha inflytande över och hur lärarna kan utveckla konkreta arbetssätt som ökar elevernas inflytande. Vidare bör rektorn inventera hur olika lärare faktiskt arbetar med inflytandefrågor i sina klassrum samt organisera det vidare arbetet så att lärare kan ta del av hur andra lärare gör och sen prova nya metoder och arbetssätt i sin egen undervisning. Lärarna kan med fördel använda sig av Skolverkets kompetensutvecklingsstöd i arbetet med att utveckla former för elevers inflytande i undervisningen.<sup>8</sup> Slutligen bör rektorn utveckla rutiner för att följa upp lärarnas arbete och hur eleverna uppfattar sina möjligheter till inflytande i olika lärares undervisning. En sådan uppföljning bör inkluderas i skolans systematiska kvalitetsarbete. Rektorn behöver i sin analys av resultaten särskilt uppmärksamma om det finns skillnader i elevernas upplevelse av delaktighet och inflytande utifrån kön och årskurs.

## Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

---

<sup>5</sup> Lgr 22, kap. 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

<sup>6</sup> Lgr 22, kap. 2.8 Rektorns ansvar

<sup>7</sup> . Den nya skollagen – för kunskap, valfrihet och trygghet, prop. 2009/10:166

<sup>8</sup> <https://www.skolverket.se/skolutveckling/kompetensutveckling/delaktighet-inflytande-och-likabehandling>

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Granskningen visar att det på skolan bedrivs ett samlat arbete kring studiero. Granskningen visar även att det finns ett medvetet arbete för trygghet som omfattar ett gemensamt förhållningssätt.

#### *Studiero och lugn miljö*

Granskningen visar att det på skolan bedrivs ett samlat arbete för att skapa och upprätthålla studiero. Av intervjuer med rektorn, elevhälsans representanter och lärare framkommer att personalen på skolan för regelbundna samtal kring frågor om studiero. Förutom att lärarna i arbetslagen regelbundet pratar med varandra om hur studieron ser ut i och bäst upprätthålls i respektive elevgrupp, så avhandlar personalen på konferensdagar gemensamma strategier för att upprätthålla en god arbetsmiljö. Rektorn följer och leder arbetet för studiero genom bland annat verksamhetsgruppen. Arbetet kring studiero är också naturligt kopplat till skolans arbete med överenskommelserna, som ett av skolans övergripande värdeord. Exempelvis har arbetslaget i årskurs 7 valt att närmare fokusera på trygghet och studiero, eftersom eleverna och klasserna är nya på skolan.

Som ett led i att ytterligare främja studieron har rektorn beslutat om att lärarna förhåller sig till en gemensam lektionsstruktur och att de i alla elevgrupper bestämmer elevernas placeringar i klassrummen. Också skolans ordningsregler främjar studiero, då där står angivet att eleverna ska ha med sig relevant material till lektionerna för att motverka onödigt spring ut och in i klassrummen, att elever som kommer för sent knackar och väntar på att bli insläppta och att mobiltelefoner ska vara undanplockade under lektionerna. Lärare berättar också att information om metoder för att upprätthålla studiero i respektive elevgrupp är något som lärare delger varandra vid överlämningar mellan stadierna. Eleverna har på flertalet av de observerade lektionerna använt placeringar. Lärare samlar in mobiltelefoner, ber eleverna lägga undan hörlurar, delar in eleverna i grupper och uppmanar dem till att utföra en lättare fysisk aktivitet vid byte av lektionsmoment. I några fall återför lärarna eleverna till arbetsro genom att direkt adressera dem med namn, erinra om en lågmäld ton samt räkna ned till eller invänta tystnad. Eleverna berättar om hur lärare på olika vis låter dem vara delaktiga i

upprätthållandet av studiero och att lärarna förmedlar till dem om vilken typ av studiero som är lämplig vid olika tillfällen. Även om det framkommer att det finns variationer i hur lärare agerar för att upprätthålla reglerna kring studiero i de olika elevgrupperna, framgår det att det ändå finns en samsyn om nolltolerans för otillbörliga störningsmoment och att de intervjuade anser att det råder en god studiero på skolan.

### *Arbetet med trygghet*

Granskningen visar att det finns ett medvetet arbete för trygghet som omfattar ett gemensamt förhållningssätt. Av intervjuerna framkommer att personalen inbördes och tillsammans med eleverna i början av varje läsår pratar om hur de alla kan bidra till en trygg miljö. Till exempel finns det en samsyn kring att hantera konflikter direkt, en gemensam uppfattning om reglerna kring användandet av mobiltelefoner inom skolans område, att inte tolerera spring i korridorerna, bråk på skojskor eller snöbollskastning. Personal medverkar enligt ett schema som rastvärdar och förutom en hög personalnärvaro har skolan även en skolvärdinna som uppehåller sig i gemensamhetsutrymmena. På skolan finns förutom elevråd också trygghetsgrupper i vilka skolledningen samt representanter för elevhälsan, arbetslagen och fritidspersonalen ingår. Grupperna organiserar tematiskt trygghetsarbetet utifrån elevernas synpunkter, vilka framkommer bland annat i Skolinspektionens och huvudmannens enkäter vilka skolenheten genomför regelbundet, skolvandringar och i samband med utvecklingssamtal. Dessa kartläggningar, som genomförs i alla årskurser, är åldersanpassade och beaktar skolans utrymmen både inne och ute samt elevernas väg till och från skolan. Representanter för elevhälsan och lärare berättar att enkäten för årskurs 5 innehåller frågor om internetanvändning samt att de med flera klasser samtalat om hur digitala erfarenheter och nyhetsflöden påverkar upplevelsen av trygghet. Resultaten återkopplas till eleverna och exempel på förändringar är att skolan ordnat insynsskydd i omklädningsrummen, att elevassistenter sköter insläppet till matsalen på organiserade tider för att undvika stök och att tillgängligheten till multiarenan på skolgården har schemalagts. Eleverna berättar samstämmigt att de känner sig trygga på skolan, med varandra och med personalen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

## Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionens bedömer följande:

Granskningen visar att rektorn och lärarna följer upp och analyserar bedömningar och betygssättning samt resultat på nationella prov i syfte att identifiera eventuella skillnader eller avvikelser samt att rektorn för diskussioner med lärarna utifrån analysen. Dessutom visar granskningen att rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra bedömningar och betyg.

### *Analys och diskussion*

Granskningen visar att rektorn och lärarna följer upp och analyserar bedömningar och betygssättning samt resultat på nationella prov i syfte att identifiera eventuella skillnader eller avvikelser samt att rektorn för diskussioner med lärarna utifrån analysen. Av intervju med rektorn framgår att rektorn granskar bedömningarna och betygssättningen genom att bland annat titta bakåt på tidigare bedömningar och elevernas progression i de olika ämnena och genom att jämföra ämnen samt pojkars och flickors resultat. Rektorn gör även jämförelser med andra skolor. På uppdrag av rektorn har specialpedagogen på högstadiet granskat och jämfört olika lärares bedömningar av samma elevuppgifter och kunde konstatera att deras bedömningar var likvärdiga. Rektorn presenterar sin analys för lärarna och de diskuterar resultaten och eventuella avvikelser. I de fall rektorn upptäcker avvikelser som kan tyda på bristande likvärdighet riktar hen särskilda frågor till lärarna om detta för att ta reda på om det handlar om faktiska skillnader i måluppfyllelse eller olikheter i bedömning. Till exempel har rektorn tillsammans med lärarna sett att det i årskurserna 4 -6 verkar förekomma skillnader i hur lärare bedömer och sätter betyg. Rektorn berättar vidare att då skolans nationella prov skickats in för kontrollrättning har de bedömningarna varit i linje med de som gjorts av lärarna på skolan. I sin senaste uppföljning av resultat på nationella prov i förhållande till betygen kunde rektorn emellertid se att i ämnena matematik och svenska som andraspråk är betygen högre än provbetyget i både årskurs 6 och årskurs 9. I årskurs 9 förekommer även högre betyg än provbetyg i det samhällsorienterande ämnet.

Rektorn konstaterar dessutom att det även förekommer att slutbetyg varit lägre än provresultaten. Rektorn kan inte finna några mönster, då förklaringarna till avvikelserna skiljer sig åt. En förklaring är att det samlade bedömningsunderlaget för kursen många gånger är bredare än vad resultat på nationella prov mäter. En annan förklaring är att elever vid nationella prov ofta presterar sämre än vad de gjort vid övriga bedömningstillfällen på grund av nervositet och stress. Andra faktorer som rektorn menar har påverkat provresultaten till det sämre i enstaka fall är grupp sammansättningen på högstadiet och graden av studiero.

#### *Kvalitetssäkring*

Granskningen visar att rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra bedömningar och betyg. Av inskickad dokumentation och intervjuer med rektorn och lärare framgår att rektorn ser till att lärarna i sina arbetslag och ämneslag regelbundet samtalar om bedömning och betygssättning, bland annat utifrån av rektorn utfärdade riktlinjer för bedömning och betygssättning. Riktlinjerna är utformade i enlighet med Skolverkets underlag och de intervjuade säger att alla lärare följer dem. Vidare ger rektorn lärarna tillgång till och ser till att lärarna använder Skolverkets bedömningsstöd. Därutöver organiserar rektorn för oidentifierad sambedömning vid nationella prov. I vissa ämnen utformar lärarna gemensamt prov, vilka de sambedömer. Rektorn berättar att den pågående överenskommelsen inom arbetslag 4 – 6 är en del i att närmare undersöka och komma underfund med orsakerna till den noterade skillnaden och variationen i bedömningar och betygssättning. Förutom arbetslag och ämneslag organiserar rektorn också gemensamma studiedagar för samtliga lärare i alla årskurser för att bland annat få en samsyn i bedömningsfrågor. Rektorn möjliggör för de lärare som är ensamma i sitt ämne att samverka kring bedömning och betygssättning med lärare på andra skolor, dock har inte alla lärare den möjligheten.

Skolinspektionen vill påpeka värdet av att rektorn tillsammans med huvudmannen organiserar för att alla skolans lärare ska få möjligheter att träffa ämneskollegor på andra skolor för att på så vis än mer verka för likvärdighet inom området bedömning och betygssättning

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

**På Skolinspektionens vägnar**

**X** Kerstin Martinsson

Beslutsfattare  
Signerat av: Kerstin Martinsson

**X** Johan Bohman

Föredragande  
Signerat av: Johan Bohman

I handläggningen av ärendet har även utredare Tomas Karlsson medverkat.

## Bilaga 1: Underlag för bedömning

---

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 10 lektionsobservationer.
- 3 gruppintervjuer med elever.
- 2 gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

### Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område

granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:  
[www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se)

## Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

---

Skolinspektionen besökte skolenheten den 14 – 16 februari 2023. Besöket genomfördes av Tomas Karlsson och Johan Bohman.

Läredaskolan F – 9 bildades 2021, då två skolenheter slogs samman till en. Skolenheten leds av en rektor och en biträdande rektor. Vid granskningstillfället har skolan 364 elever. Läsåret 2021/2022 var de genomsnittliga betygspoängen på skolenheten (SE) i årskurs 6 högre än i både lägeskommunen (LK) och riket (R). I åk 6 nådde 100 procent av eleverna kunskapskraven i samtliga ämnen (LK 66, R 72). Däremot var de genomsnittliga betygspoängen i årskurs 9 samma år lägre än i LK och R i flertalet ämnen, i matematik betydligt lägre (SE 8,3, LK 11,2, R 12,2). I svenska som andraspråk emellertid betydligt högre (SE 10,3, LK 8,3, R 8,8). I årskurs 9 nådde 53 procent av eleverna kunskapskraven i samtliga ämnen (LK 67, R 74).

Nationella prov: Läsåret 21/2022 hade eleverna i årskurs 3 bättre betygspoäng på alla delprov i både matematik och svenska jämfört med riket. Elever i årskurs 6 hade bättre betygspoäng på alla delprov i engelska, matematik och svenska jämfört med riket. I matematik fick 33 procent av eleverna ett högre terminsbetyg än provbetyg (LK: 25, R: 22). I svenska fick 26 procent av eleverna ett lägre terminsbetyg än provbetyg (LK: 11, R: 7,8). I årskurs 9 var betygspoängen jämfört med riket lägre på nästan alla delprov i engelska, matematik, svenska och svenska som andraspråk förutom skrivadelen i svenska och svenska som andraspråk. Därutöver hade de lägre betygspoäng också i fysik och i geografi jämfört med riket. I engelska fick 10 procent av pojkarna ett lägre slutbetyg än terminsbetyg, och 5 procent av flickorna. I fysik fick 31 procent av pojkarna ett högre slutbetyg, och 21 procent av flickorna. 9 procent av flickorna fick ett lägre slutbetyg, och 6 procent av pojkarna. I geografi fick 61 procent av samtliga elever ett högre slutbetyg (R: 37).