

Stiftelsen för Kristen Skolverksamhet
Org. nr 857205-4065
martin.burefors@brandstromska.se

2023-04-19
Dnr SI 2022:8799

Beslut

efter kvalitetsgranskning av det
specialpedagogiska arbetet för att
stödja lärare inom garantin för ti-
diga stödinsatser vid Brandströmska
skolan Nylöse i Göteborgs kommun,
med Stiftelsen Kristen Skolverksam-
het som huvudman

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Brandströmska skolan Nylöse avseende kvaliteten inom det specialpedagogiska arbetet för att stödja lärare inom garantin för tidiga stödinsatser.

Granskningens syfte är att bedöma kvaliteten i de samråd som sker inom garantin för tidiga stödinsatser. I dessa samråd ska personal med specialpedagogisk kompetens bidra med sin kompetens till skolors arbete med att främja de yngre elevernas språkliga (svenska) och matematiska utveckling.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning av skolenhetens förberedelse och genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser, utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen (se bilaga 1). Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom något område anges ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då också av huvudmannen. I bilaga 2 återfinns granskningens författningsstöd. Av författningsstödet framgår i vilka situationer som samråd ska ske och där beskrivs även de centrala begreppen i garantin.

Skolinspektionen besökte Brandströmska skolan Nylöse den 28 februari 2023. Besöket genomfördes av utredarna Erica Jonvallen och Helga Sverrisdóttir.

Vid granskningsbesöket inhämtades information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- En gruppintervju med lärare och förskollärare som undervisar i förskoleklass.
- En gruppintervju med lärare som undervisar i årskurs 1-3.
- En intervju med personal med specialpedagogisk kompetens.
- En intervju med rektor.
- Studier av dokument som begärts in från skolan.
- Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Den här granskningen är del av ett större regeringsuppdrag att följa upp och utvärdera garantin för tidiga stödinsatser

(<https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/granskningar-pa-gang/garanti-for-tidiga-stodinsatser/>). De samlade iakttagelserna från alla skolorna som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport. Rapporten är planerad att publiceras hösten 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att arbetet på Brandströmska skolan Nylöse kan utvecklas avseende samråd inom garantin för tidiga stödinsatser.

Förberedelser för samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

Rektorn behöver därför inleda ett utvecklingsarbete inom följande del.

- **Utveckla samsyn och rutiner för hur det gemensamma arbetet med garantin ska utformas utifrån målsättningen med garantin.**

Genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

Rektorn behöver därför inleda ett utvecklingsarbete inom följande del.

- **Utveckla arbetet med de obligatoriska samråden inom garantin så att den samlade kompetensen tas tillvara och lärarna ges stöd att utveckla undervisningen.**

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 5 oktober 2023 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas till kvalitetsgranskningarsthlm@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2022:8799) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Samlad bedömning

Skolinspektionen bedömer att arbetet inom de granskade områdena kan utvecklas.

Granskningen visar att lärare och personal med specialpedagogisk kompetens samarbetar kring delar av garantin. Det finns rutiner på skolan som omfattar genomförande av de obligatoriska materialen, möten för analys och planering av insatser samt för uppföljning. Samtidigt visar granskningen att det på skolan saknas en gemensam bild av hur arbetet med garantin ska utformas utifrån de obligatoriska delarna i garantin och syftet med dessa. En del av detta gäller innebörden av de begrepp som styr och som skiljer ut garantin från det arbete skolan gör i övrigt kring extra anpassningar och särskilt stöd.

Vidare visar granskningen att lärare och personal med specialpedagogisk kompetens diskuterar resultat från de obligatoriska materialen, dvs. kartläggningsmaterialen i förskoleklass, bedömningsstöden i årskurs 1 och nationella proven i årskurs 3. Utifrån analysen sker gemensamma diskussioner om vilket stöd enskilda elever behöver och vilka insatser som kan sättas in. Samtidigt är fokus i mindre utsträckning på utveckling av undervisning och även om lärare ges stöd av personal med specialpedagogisk kompetens så uttrycks behov av ett mer kollegialt samarbete kring undervisning.

Nedan motiveras Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Förberedelser för samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

Motivering

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens har inte etablerat ett nära samarbete kring hur arbetet med garantin ska utformas

Granskningen visar att det finns ett nära samarbete mellan lärare och personal i delar av det som utgör garantin för tidiga stödinsatser. Såväl lärare, personal med specialpedagogisk kompetens och rektor beskriver i intervjuer ett tätt samarbete kring elevers behov av stöd. Både genom regelbundna träffar och mer informellt när lärarna vill ha stöd från specialpedagog, speciallärare eller skollogoped. I intervjuer uppger lärare i förskoleklass och lågstadiet att personal med specialpedagogisk kompetens finns nära till hands när det handlar om stöd till elever.

Intervjuerna ger vidare en samstämmig bild av vad som är det övergripande målet med arbetet med garantin på skolan, nämligen att tidigt fånga elever som behöver stöd för att nå målen med utbildningen. Samtidigt framgår det av intervjuer att personal med specialpedagogisk kompetens och undervisande lärare inte gemensamt satt sig in i arbetet med garantin i sin helhet och därmed inte heller skapat en samsyn kring hur arbetet med garantins olika delar ska utformas på skolan. I samtliga intervjuer framkommer att detta till exempel gäller syftet med de obligatoriska samråden inom garantin.

Av intervjuer med lärare framgår att de samtal som förts om hur garantin ska genomföras framför allt haft fokus på genomförandet av de obligatoriska materialen. Det framgår också av samtliga intervjuer att samtal om hur arbetet med garantin ska genomföras framförallt är något som engagerat rektor och personal med specialpedagogisk kompetens.

Skolan har rutiner för arbetet med garantin men det råder en osäkerhet kring garantins specifika begrepp och innebörden i dessa

Granskningen visar att lärare och personal med specialpedagogisk kompetens inte tillsammans satt sig in i vilka delar som garantin faktiskt omfattar och innebörden av de begrepp som styr och som skiljer ut garantin från det arbete skolan gör i övrigt kring extra anpassningar och särskilt stöd.

Intervjuer samt inkommen dokumentation visar att det finns en övergripande plan på skolan för arbetet med garantin och för vad som ska ske under läsåret i förskoleklass, årskurs 1 och 3. Informationsmöten inför genomförandet av de obligatoriska materialen sker i början av höstterminen och analys av resultat, samt planering av insatser, sker efter genomförandet av de obligatoriska materialen. Uppföljning av insatser sker såväl löpande som i samband med överlämning i slutet av förskoleklass och årskurs 3. Lärare i förskoleklass beskriver till exempel i intervju hur de genomför kartläggningen, samtalar med logoped, deltar i möte med specialpedagog och har ytterligare möte i januari för planering av insatser som sedan följs upp löpande. Lärare i årskurs 1-3 uttrycker också i intervju att det finns en plan som fungerar.

I intervjuer med lärare, personal med specialpedagogisk kompetens och skolläring ges olika bilder av vad som utgör garantin för tidiga stödinsatser. Medan lärarna i förskoleklass och lågstadiet framförallt talar om garantin i termer av de obligatoriska kartläggnings- och bedömningsmaterialen, inkluderar personalen med specialpedagogisk kompetens i större utsträckning också analysen av resultaten och planeringen av insatser. I samtliga intervjuer framkommer en osäkerhet kring garantins specifika begrepp liksom att begreppen används i vidare bemärkelse än den betydelse de ges i garantin. I lärarintervjuer uttrycks detta till exempel som att en indikation kan vara många saker och att de arbetar med indikation och bedömning hela tiden. Rektor uppger också i intervju att det inte är tydligt vad som menas med särskild bedömning och vad det är som då ska göras.

Behov av kompetensutveckling inom garantins område uppmärksammas och ges framförallt med fokus på språkutveckling och svenska

Granskningen visar att det finns och pågår ett arbete med att bygga kapacitet och mobilisera kompetens för att realisera garantin, framförallt inom ämnet svenska och området språkutveckling. I intervjuer med lärare och personal med specialpedagogisk kompetens ges också exempel på att de själva identifierar behov av kompetensutveckling och föreslår sådana insatser inom garantins område. Lärarna beskriver att de under läsåret arbetat med språkutvecklande arbetssätt i alla ämnen och att de tidigare till exempel arbetat med Skolverkets modul om tidig läsutveckling. I rektorsintervjun såväl som i lärarintervju framkommer att lärare lyft behovet av att också arbeta med skrivutveckling. En representant för personalen med specialpedagogisk kompetens beskriver vidare en ojämnhet mellan ämnena och att lärarna i lågstadiet är mer osäkra när det gäller matematik än när det gäller svenska. I intervjun med lärare i årskurs 1-3 framgår också att önskemål framkommit om att föra mer samtal om matematiken med skolans speciallärare i matematik.

Genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

Motivering

Resultaten av materialen analyseras gemensamt men lärare deltar inte alltid i den särskilda bedömningen

Granskningen visar att det sker en gemensam analys av resultat med utgångspunkt i de obligatoriska materialen och att personal med specialpedagogisk kompetens används i analysen. Personal med specialpedagogisk kompetens och skollogoped nyttjas även för att göra mer omfattande bedömningar än den som görs utifrån Skolverkets material och inkluderar också resultat från andra screeningar. Samtidigt visar granskningen att lärare ibland först kommer in i steget efter den särskilda bedömningen.

Av intervjuerna framgår att forum för analys av resultaten från de obligatoriska materialen framförallt är den "samverkanstid" som finns på skolan. Intervjuer visar att det varierar när, hur, och av vem, den särskilda bedömningen görs av de elever som visat indikation på att inte uppfylla kriterier för bedömning som sen ska uppfyllas i årskurs 3. I intervjuer med lärare och personal med specialpedagogisk kompetens framgår till exempel att den särskilda bedömningen ibland görs av lärare själva i samband med genomförandet av materialen, ibland i samråd med personal med specialpedagogisk kompetens under genomförandet eller under efterföljande möte. Det framgår också att personal med specialpedagogisk kompetens genomför delar av de obligatoriska materialen och då också själva gör den särskilda bedömningen utan lärarna.

I lärarintervju uppges att personal med specialpedagogisk kompetens till exempel sammanställer resultaten för årskurs 1 och att lärarna får tydliga beskrivningar av vad elever behöver träna på, både på individ- och gruppnivå.

Stödinsatser utformas utifrån analysen och specialpedagogisk kompetens finns som ett stöd för lärarna

Granskningen visar att analysen av resultaten utgör grund för gemensamma diskussioner mellan lärare och personal med specialpedagogisk kompetens om vilka stödinsatser som eleverna behöver. Däremot förs samtal i mindre grad kring hur undervisningen kan utvecklas för att bättre möta elevernas behov.

Lärare beskriver att personal med specialpedagogisk kompetens både ger förslag på vad lärarna kan göra inom ramen för undervisningen samt själva genomför insatser för såväl enskilda elever som grupper av elever. Lärare i förskoleklass berättar att det till exempel kan handla om bildstöd och språkutvecklande material, men också om en extra lärarresurs som arbetar med elever utifrån en plan som specialpedagogen utformat. Av intervjuer med lärare och personal med specialpedagogisk kompetens framgår att de i samband med den gemensamma analysen och planeringen diskuterar eventuella behov på såväl individ- som gruppnivå. Det kan handla om mindre anpassningar i klassrummet och mer omfattande insatser av specialpedagogiskt stöd.

Lärarna beskriver i intervjuer att arbetet med hur, när och på vilket sätt insatser ska genomföras sker i ständig dialog och lärare ger också uttryck för att de får stöd av personal med specialpedagogisk kompetens. Samtidigt beskriver till exempel personal med specialpedagogisk kompetens att samarbetet kring genomförandet fungerar bra men att till exempel frågor om uppföljning, om hur det sedan går, kommer i skymundan. Fokus är vidare mer på att ge stöd åt enskilda elever än att samtala om hur undervisningen fungerar för elever. I intervju med lärare ges också främst exempel på att stöd ges utanför den ordinarie undervisningen, antingen att en enskild elev får individuellt stöd i matematik eller att en grupp elever tränar i svenskan med specialpedagogen.

I intervjuer med lärare och personal med specialpedagogisk kompetens lyfts från olika håll fördelar och nackdelar med vem som genomför de obligatoriska materialen. Till exempel problematiseras att det kan vara svårt för lärare att få syn på vad som behöver göras när de själva inte genomför de obligatoriska materialen och den särskilda bedömningen. Det framgår vidare att när analyser presenteras för lärare så kan det ibland redan finnas en bild av behoven, liksom av vad som behöver arbetas med på gruppnivå. I intervjun med personal med specialpedagogisk kompetens resonerar till exempel en representant att lärarna eventuellt inte ser behoven själva när materialen genomförs av andra än lärarna, utan istället får resultaten och beskrivna behov till sig efteråt. En annan representant beskriver vidare att det finns en önskan om mer samverkan kring undervisning och gruppnivån.

Identifierat utvecklingsområde

Förberedelser för samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- **Utveckla samsyn och rutiner för hur det gemensamma arbetet med garantin ska utformas utifrån målsättningen med garantin**

Skollagen definierar tre situationer inom garantin för tidiga stödinsatser, där ansvarig förskollärare eller lärare som huvudregel ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens (särskild bedömning, planering av stöd och uppföljning av extra anpassningar).¹

Granskningen visar att lärare på skolan i varierande grad genomför särskild bedömning i samråd med specialpedagogisk kompetens då ansvaret för genomförandet av de obligatoriska materialen, i delar och med variation mellan årskurser och ämnen, också ligger på personal med specialpedagogisk kompetens. Granskningen visar också att planering av insatser efter särskild bedömning delvis sker i samråd men då lärarna inte alltid deltar i den särskilda bedömningen visar granskningen att betoning blir på specialpedagogiska insatser och särskilt stöd. Planeringen av extra anpassningar inom ordinarie undervisningen påverkas av hur den särskilda bedömningen förstås och genomförs. Här finns en risk att kopplingen mellan indikation och utveckling av undervisningen utifrån vad som uppmärksammas blir svag.

Genom att utveckla skolans rutiner för hur samråden ska gå till minskar också personberoendet och arbetet blir mindre sårbart. Gemensamma diskussioner om vad garantin omfattar och dess centrala begrepp ("visa indikation", "särskild bedömning" och "samråd") ökar förutsättningarna för att nå målet med garantin. Det är särskilt viktigt att det finns en samsyn om den låga tröskel som ska krävas för att en elev ska bedömas uppvisa "indikation" utifrån materialen. Detta för att minimera risken för att elever som inte har så uppenbara stödbehov förblir oupptäckta. Skolinspektionen vill också betona vikten av att uppmärksamma behov av kompetensutveckling i matematik. Identifierandet av behov kan med fördel ske genom att lärare samråder med speciallärare i matematik vid den särskilda bedömningen som görs med utgångspunkt i indikation, efter genomförande av de obligatoriska materialen.

¹ 3 kap 4 a § skollagen (2010:800)

Mot bakgrund av ovanstående rekommenderar Skolinspektionen att rektor ger personal med specialpedagogisk kompetens och lärare i uppdrag att tillsammans utveckla skolans rutiner för samråd och också tydliggör lärarnas och den specialpedagogiska personalens ansvar i de olika delarna. Den lärarinformation som är en del av de obligatoriska materialen kan utgöra ett stöd och en gemensam referensram för innebörden i de specifika begreppen i garantin. Skolverkets rekommendationer om arbetet med garantin för tidiga stödinsatser kan också vara ett stöd i arbetet.²

Genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- **Utveckla arbetet med de obligatoriska samråden inom garantin så att den samlade kompetensen tas tillvara och lärarna ges stöd att utveckla undervisningen**

De obligatoriska materialen ska vara ett stöd för lärarens fortsatta undervisning. Syftet är att stödja lärarens bedömning av om en elev är i behov av extra anpassningar (eller är i behov av ytterligare stimulans), följa upp elevens kunskapsutveckling (årskurs 1-3) samt identifiera elever som på olika sätt i de två ämnena visar svårigheter samt riskerar att inte uppfylla de kriterier som minst ska uppfyllas i årskurs 3.³ Det är en fördel om läraren själv genomför materialen eftersom läraren då, med stöd av materialet, kan upptäcka områden som hela eller delar av klassen visar svårigheter med och som den fortsatta undervisningen behöver fokusera på.⁴

Granskningen visar att hur, när och av vem den särskilda bedömningen görs varierar på skolan. Delar av de obligatoriska materialen genomförs av lärare, medan logoped eller personal med specialpedagogisk kompetens ansvarar för andra delar.

² Skolverket (2022). Rekommendationer om arbetet med garantin för tidiga stödinsatser i förskoleklass och lågstadiet. Tillgänglig via <https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/rekommendationer/rekommendationer-om-arbetet-med-garantin-for-tidiga-stodinsatser-i-forskoleklass-och-lagstadiet>.

³ Se t.ex. Skolverket (2022). *Nationellt bedömningsstöd i taluppfattning samt Nationellt bedömningsstöd i läs- och skrivutveckling*. Lärarinformation.

⁴ Se t.ex. Skolverket (2022). *Hitta matematiken*. Lärarinformation.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn utvecklar arbetet med de obligatoriska samråden inom garantin genom att verka för att gemensamma analyser tar sin utgångspunkt i de obligatoriska kartläggnings- och bedömningsmaterialen och de indikationer som elever visar. Det är särskilt viktigt att samråden genomförs på ett sätt så att båda yrkesgruppernas kompetens tas tillvara och att utveckling av undervisningen ges utrymme. Skolverkets rekommendationer om arbetet med garantin för tidiga stödinsatser kan användas i detta arbete.⁵

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Roger Thuring

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredare Erica Jonvallen (föredragande), utredare Helga Sverrisdóttir, samt utredare Ana-Maria Koci Spång medverkat.

⁵ Skolverket (2022). Rekommendationer om arbetet med garantin för tidiga stödinsatser i förskoleklass och lågstadiet. Tillgänglig via <https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/rekommendationer/rekommendationer-om-arbetet-med-garantin-for-tidiga-stodinsatser-i-forskoleklass-och-lagstadiet>

Bilaga 1: Underlag för bedömning tematisk kvalitetsgranskning

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av framtagna kvalitetskriterier, vilka är utformade utifrån Skolverkets rekommendationer för arbetet med garantin.⁶

Följande områden granskas:

Förberedelser för samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens etablerar ett nära samarbete och samtalar om hur det gemensamma arbetet med garantin ska utformas och hur arbetet ska leda till att syftet med garantin uppfylls.

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens identifierar behov av och föreslår kompetensutvecklingsinsatser inom garantins område.

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens arbetar tillsammans utifrån organisationens och skolans rutiner och med frågorna vad, hur, när och av vem något ska göras inom garantin.

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens utvecklar en samsyn kring begrepp och målsättning för arbetet med garantin.

Genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens tar stöd i varandras kompetens i arbetet med att möta elevernas varierande förutsättningar och behov.

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens reflekterar och analyserar tillsammans hur undervisningen har utgått från ett varierat sätt att lära och hur eleverna har fått möjlighet att visa sina kunskaper.

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens samtalar om vilket stöd som fungerar för eleven.

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens analyserar tillsammans resultaten av de obligatoriska materialen utifrån vad det är som påverkar elevernas resultat.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

[Garanti för tidiga stödinsatser \(skolinspektionen.se\)](https://www.skolinspektionen.se/garanti-for-tidiga-stodinsatser).

⁶ Skolverket (2022). *Rekommendationer om arbetet med garantin för tidiga stödinsatser i förskoleklass och lågstadiet*. Tillgänglig via < <https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/rekommendationer/rekommendationer-om-arbetet-med-garantin-for-tidiga-stodinsatser-i-forskoleklass-och-lagstadiet> >.

Bilaga 2: Författningsstöd

Förberedelser och genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

I skollagen finns bestämmelser om en garanti för tidiga stödinsatser i förskoleklassen och lågstadiet. Garantin består av flera led för att säkerställa att elever i behov av stödinsatser får rätt stöd i rätt tid. Enligt skollagen ska ansvarig förskollärare eller lärare i förskoleklassen, årskurs 1 och 3 i grundskolan under vissa förutsättningar genomföra en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling. Den särskilda bedömningen ska göras om det, utifrån obligatoriska kartläggnings- och bedömningsmaterial, finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper i svenska, svenska som andraspråk eller matematik som gäller för aktuell skolform.⁷

Om det efter en sådan särskild bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för den aktuella skolformen, ska det skyndsamt planeras stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie verksamheten eller göras en anmälan om eventuellt behov av särskilt stöd till rektorn enligt 7 §.⁸

I slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet i grundskolan ska det genomföras en uppföljning av sådant stöd som getts. Resultatet av uppföljningen ska överföras till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs.⁹

Skollagen definierar tre situationer inom garantin för tidiga stödinsatser, där ansvarig förskollärare eller lärare som huvudregel ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens. Ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid den särskilda bedömningen av en elevs eventuella behov av extra anpassningar och särskilt stöd i svenska, svenska som andraspråk och matematik samt vid planering av sådana extra anpassningar så att rätt stödinsatser utformas för eleven. Den ansvariga förskolläraren eller läraren ska också vid uppföljningen av det stöd som getts samråda med personal med specialpedagogisk kompetens.¹⁰

⁷ 3 kap. 4 § 1 st. skollagen (2010:800).

⁸ 3 kap. 4 § 2 st. skollagen.

⁹ 3 kap. 4 b § skollagen.

¹⁰ 3 kap. 4 a § skollagen.

Av förarbetena framgår att syftet med garantin för tidiga stödinsatser inte bara är att de elever som är i behov av stödinsatser ska få sådana insatser tidigt. Avsikten är också att det ska säkerställas att dessa insatser är utformade utifrån elevens behov. Specialpedagogisk kompetens kan enligt förarbetena bidra till att stödinsatserna utformas på ett ändamålsenligt sätt och även bidra i utvärderingen av insatserna.¹¹

Vidare anges i förarbetena att personal med specialpedagogisk kompetens ska vara ett stöd för ansvarig förskollärare eller lärare, bland annat vid bedömningen av behovet av stödinsatser hos de elever som befinner sig i gränslandet mellan dem som inte bedöms ha något sådant behov och elever där förutsättningarna för extra anpassningar eller anmälan till rektorn enligt 7 § redan är uppfyllda. På vilket sätt samrådet ska genomföras måste avgöras från fall till fall. Även i fråga om planering måste det sätt på vilket samrådet ska genomföras avgöras från fall till fall.¹²

I läroplanen anges att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov.¹³ Vidare anges att alla som arbetar i skolan ska uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd, och samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.¹⁴

Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt hjälp de behöver. Rektorn har vidare ett särskilt ansvar för att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen.¹⁵

¹¹ Regeringens proposition 2017/18:195. *Läsa, skriva räkna – en garanti för tidiga stödinsatser*, s. 51 f.

¹² Prop. 2017/18:195 s. 86.

¹³ Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 22), 1. Skolans värdegrund och uppdrag, avsnitt En likvärdig utbildning.

¹⁴ Lgr 22, avsnitt 2.2 Kunskaper.

¹⁵ Lgr 22, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar.