

Örnsköldsviks kommun
kontaktcenter@ornskoldsvik.se

2023-04-21

1 (7)

Dnr 2019:5616

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av skolors arbete med lärande för hållbar utveckling vid Bjästaskolan 7-9 i
Örnsköldsviks kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av skolors arbete med lärande för hållbar utveckling vid Bjästaskolan 7-9. Granskningen genomfördes under vårterminen 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen tre utvecklingsområden som angetts i beslut 2022-06-17, dnr 2019:5616.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Bjästaskolan 7-9 senast den 2022-12-16 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Örnsköldsviks kommun har inkommit med en sådan redovisning 2023-03-31.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Rektors styrning för samsyn, delaktighet och samverkan i arbetet med lärande för hållbar utveckling

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs

Lärares kunskaper om lärande för hållbar utveckling i utbildningen

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs

Elevernas möjlighet till delaktighet och inflytande i de delar av utbildningen som berör hållbar utveckling

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete. Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Bakgrund

Rektors styrning för samsyn, delaktighet och samverkan i arbetet med lärande för hållbar utveckling

Bedömningen var ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektor behöver utveckla arbetet med att skapa en gemensam förståelse för hur skolan ska arbeta med lärande för hållbar utveckling så att den omfattar alla lärare och att arbetet därmed kan genomsyra utbildningen i sin helhet.

Av huvudmannens redovisning framgår att det vid tiden för redovisningen enbart finns ett planerat arbete med att skapa en gemensam förståelse för hur skolan ska arbeta med lärande för hållbar utveckling så att den omfattar alla lärare och att arbetet därmed kan genomsyra utbildningen i sin helhet. Det framkommer i redovisningen att ett antal kollegiala träffar kommer att planeras in under vårterminen 2023. Innehållet i dessa ska fokusera på diskussioner kring lärande för hållbar utveckling i syfte att dels skapa en gemensam förståelse vad sådant lärande innebär. Vidare planeras en utbildningsdag om lärande för hållbar utveckling under vårterminen 2023. På längre sikt förväntas effekterna av insatserna lägga grunden för en undervisning kring hållbar utveckling som genomsyrar elevernas utbildning i sin helhet.

Skolinspektionen förutsätter att rektorn genomför de planerade åtgärderna som anges ovan, men också utvecklar arbetet med att skapa en gemensam förståelse för hur skolan ska arbeta med lärande för hållbar utveckling så att den omfattar alla lärare och att arbetet därmed kan genomsyra utbildningen i sin helhet.

Lärares kunskaper om lärande för hållbar utveckling i utbildningen

Bedömningen var ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektor behöver kartlägga vilket behov av kompetensutveckling inom lärande för hållbar utveckling som finns bland samtliga lärare samt erbjuda kompetensutveckling utifrån vad kartläggningen visar.

Av huvudmannens redovisning framgår att det vid tiden för redovisningen enbart finns ett planerat arbete med att kartlägga vilket behov av kompetensutveckling inom lärande för hållbar utveckling som finns bland samtliga lärare samt erbjuda kompetensutveckling utifrån vad kartläggningen visar. Det framkommer i redovisningen att det under vårterminen 2023 kommer att göras en enkätundersökning i syfte att kartlägga lärarnas individuella behov av kompetensutveckling i förhållande till det egna ämnet. Som komplement till enkäten kommer även diskussioner genomföras inom respektive arbetslag i syfte att dels skapa en samsyn för hur ett ämnesövergripande lärande för hållbar utveckling kan bedrivas på skolan, dels vilka kompetensutvecklingsinsatser som behöver göras för att skapa förutsättningar för ett sådant lärande. Huvudmannen beskriver att kartläggningen av lärarnas individuella behov av kompetensutveckling i kombination med diskussioner förväntas ge en tydlig bild av vilket kompetensutvecklingsbehov som föreligger vad det gäller lärande för hållbar utveckling.

Skolinspektionen förutsätter att rektorn genomför de planerade åtgärderna som anges ovan och utifrån de identifierade behoven av kompetensutveckling, planerar och genomför träffsäkra åtgärder.

Elevernas möjlighet till delaktighet och inflytande i de delar av utbildningen som berör hållbar utveckling

Bedömningen var ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektor och lärare behöver utveckla arbetet med att ge alla elever möjlighet till delaktighet och inflytande, genom demokratiska arbetsformer, i undervisningen och i utbildningen som helhet samt tillsammans med lärare utveckla arbetet med att ge elever möjlighet att bidra till fördjupade diskussioner om olika perspektiv och värdekonflikter där allas tankar och idéer tas på allvar.

Av huvudmannens redovisning framgår att det vid tiden för redovisningen enbart finns ett planerat arbete gällande att utveckla elevernas delaktighet och inflytande på skolenheten. Huvudmannen beskriver i redovisningen att en diskussion med eleverna kommer att initieras med fokus på hur eleverna ska få möjlighet att påverka utbildningen vad det gäller planering och utförande. Utifrån det som framkommer i dessa diskussioner får lärarna i uppdrag att utveckla arbetsformer och tillvägagångssätt i sin undervisning som möjliggör ett större elevinflytande i utbildningen. På längre sikt förväntas effekten bli att utbildningen bedrivs på ett sådant sätt att elevernas egna tankar och idéer får ta större plats i klassrummet.

Skolinspektionen förutsätter att rektorn genomför de planerade åtgärderna som anges ovan, men också utvecklar arbetet med att ge samtliga elever möjlighet till delaktighet och inflytande i undervisningen.

På Skolinspektionens vägnar

X Ann Edvinsson

Beslutsfattare

Signerat av: Ann Edvinsson

X Ola Cederblad

Föredragande

Signerat av: Ola Cederblad

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: [Sko-
lors arbete med lärande för hållbar utveckling \(skolinspektionen.se\)](https://skolinspektionen.se/arbete-med-larande-for-hallbar-utveckling)

Bilaga 2: Författningsstöd

Bedömningsområde: Rektors styrning för samsyn, delaktighet och samverkan i arbetet med lärande för hållbar utveckling

Författningsstöd

1 kap. 4-5 §§, 2 kap. 9-10 §§ samt 4 kap. 4-7 och 14 §§ skollagen (2010:800)

Förordning om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (SKOLFS 2010:37) inklusive kursplaner i grundskolans ämnen (Lgr 11)

Särskilt i Lgr 11 inom detta bedömningsområde;

1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Skolans uppdrag och Varje skolas utveckling

2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolverkets föreskrifter om kunskapskrav för grundskolans ämnen (SKOLFS 2011:19)

Bedömningsområde: Lärares kunskaper om lärande för hållbar utveckling i utbildningen

Författningsstöd

1 kap. 4-5 §§, 2 kap. 9-10 och 34 §§ skollagen

Lgr 11

Särskilt i Lgr 11 inom detta bedömningsområde;

1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Saklighet och allsidighet, Skolans uppdrag och Varje skolas utveckling

2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8. Rektorns ansvar

Skolverkets föreskrifter om kunskapskrav för grundskolans ämnen

Bedömningsområde: Elevernas möjlighet till delaktighet och inflytande i de delar av utbildningen som berör hållbar utveckling

Författningsstöd

1 kap. 4-5 §§, 4 kap. 9 och 13 §§ skollagen

Lgr 11

Särskilt i Lgr 11 inom detta bedömningsområde;

1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Saklighet och allsidighet, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, Skolans uppdrag, God miljö för utveckling och lärande

2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8. Rektorns ansvar

Skolverkets föreskrifter om kunskapskrav för grundskolans ämnen