

## Huvudman

Kungälv kommun  
kommun@kungalv.se

## Ärendet

Tillsyn av grundskolan Munkegärdeskolan 7-9 i Kungälv kommun.

---

## Beslut

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Kungälv kommun att senast **fredag den 15 september 2023** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande extra anpassningar och särskilt stöd samt arbetet mot kränkande behandling. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Kungälv kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

### **Kungälv kommun ska vidta följande åtgärder**

#### Extra anpassningar och särskilt stöd

1. Se till att vid minst ett tillfälle innan den 8 september 2023 informera samtliga lärare och övrig skolpersonal om skollagens bestämmelser om extra anpassningar och särskilt stöd, samt skyldigheten att anmäla till skolans rektor att en elev kan vara i behov av särskilt stöd. Huvudmannen ska dokumentera skriftligt när och hur informationen har förmedlats. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (2 kap. 34 § andra stycket samt 3 kap. 5 och 7 §§ skollagen).

2. För varje anmälan om behov av särskilt stöd för en elev som inkommer till rektorn, eller som redan har inkommit men där utredning ännu inte har påbörjats, ska rektorn starta en utredning. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit till rektorn under perioden 21 april – 8 september 2023 och vilket datum en utredning har startats för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 7 § skollagen).
3. Se till att rektorn för varje sådan utredning om särskilt stöd, som avslutats innan den 8 september 2023, fattar beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller att inte utarbeta åtgärdsprogram. Rektorn ska dokumentera hur många sådana beslut som fattats under perioden 21 april – 8 september 2023. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 9 § skollagen).
4. Se till att samtliga elever som är placerade i särskild undervisningsgrupp har beslut om åtgärdsprogram och beslut om placering i särskild undervisningsgrupp (3 kap. 9 och 11 §§ skollagen).

### Arbetet mot kränkande behandling

1. Se till att upprätta en plan mot kränkande behandling som innehåller en redogörelse för vilka åtgärder som genomförts föregående år. Planen ska upprättas under medverkan av eleverna och ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (6 kap. 6-8 §§ skollagen, 2 § förordningen [2006:1083] om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling samt Lgr 22, 2.1 Normer och värden).
2. Se till att det, minst en gång under perioden 21 april – 8 september 2023, förtydligas för samtliga lärare och all annan skolpersonal vilken skyldighet som åligger dem att anmäla till rektor om de får kännedom om att en elev anser sig ha eller har blivit utsatt för kränkande behandling i samband med skolans verksamhet. Huvudmannen eller den som huvudmannen utser ska dokumentera när informationen lämnats och på vilket sätt den getts. Dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (2 kap. 34 § och 6 kap. 10 § skollagen).
3. Se till att personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler detta till rektorn. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit under perioden 21 april – 8 september 2023. Dokumentationen ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (6 kap. 5 och 10 §§ skollagen).

## Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till [dokument.goteborg@skolinspektionen.se](mailto:dokument.goteborg@skolinspektionen.se) eller per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2022:10557) i de handlingar som sänds in.

## Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån uppgifter om eventuella missförhållanden inlett en tillsyn av Munkegårdeskolan i Kungälv kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Munkegårdeskolan följer gällande bestämmelser om extra anpassningar och särskilt stöd samt trygghet och studiero.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektor samt lektionsobservationer mellan 28 februari 2023 och 1 mars 2023. Som en del av tillsynen har även dokumentation inhämtats och granskats. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

## Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

## Föreläggande

### Extra anpassningar och särskilt stöd

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärarna berättar att arbetet med extra anpassningar fungerar dåligt. Kontinuitet och tid saknas för att dokumentera de extra anpassningar som elever har och rutinerna för om de ska dokumenteras är också otydliga. Enligt lärarna följs inte heller de extra anpassningarna upp och de utvärderas inte regelbundet som rutin. Lärarna berättar vidare att det finns många elever på skolan som inte når betygskriterierna och som har behov av särskilt stöd men som inte får det. Det saknas tydliga rutiner, anser lärarna, för hur en elev som behöver utredas för särskilt stöd ska anmälas till elevhälsoteamet och rektor. Vidare berättar lärarna att de inte har tillgång till specialpedagog i den utsträckning som behövs och om en elev lyfts för utredning om behov av särskilt stöd så genomförs inte utredningen skyndsamt. Lärarna berättar att specialpedagogen går på knäna och att de inte får återkoppling

på elever som de anmält för utredning. Lärarna uppger att det knappt finns några åtgärdsprogram.

Elevhälsan bekräftar att arbetet med extra anpassningar fungerar dåligt. Det finns elever på skolan som har behov av extra anpassningar men som inte får det. De extra anpassningarna dokumenteras inte och de följs inte heller upp eller utvärderas. Elevhälsan är osäker på om rutinerna för extra anpassningar är kända bland alla lärare och det finns inte heller en samsyn kring vem som ska göra vad när det gäller extra anpassningar. Enligt elevhälsoteamet saknas det ett systematiskt arbete rörande de extra anpassningarna. Vidare berättar elevhälsan att det finns många elever som inte når betygskriterierna och som skulle behöva utredas för särskilt stöd. Det kan röra sig om uppemot 30 procent av skolans alla elever, uppger elevhälsan. Elevhälsan ligger nu efter och ställer elever i kö för utredning. De bekräftar även lärarnas bild av att rutinen för att lyfta elever som behöver utredas inte är helt tydlig. Enligt elevhälsan kan lärarna maila om en elev eller ta upp det med en representant för elevhälsan när man möts i korridoren eller vid arbetslagsmöte. På skolan finns en undervisningsgrupp där elever kan placeras och vissa som är placerade där saknar utredning av stödbehovet.

Även rektorerna uppger att det finns många elever som inte får de extra anpassningarna som de är i behov av. De extra anpassningarna dokumenteras inte och gällande rutiner följs inte. Vidare bekräftar rektorerna att det finns en kölista på elever som väntar på att utredas för särskilt stöd. Enligt rektorerna rör det sig om uppskattningsvis 15 elever som väntar på utredning men rektorerna säger också att utifrån den förteckning över elever som huvudmannen lämnat in till Skolinspektionen så kan det finnas ett mörkertal och det kan vara betydligt fler som behöver utredas för särskilt stöd. Rektorerna berättar vidare att utredningar om särskilt stöd inte genomförs skyndsamt. Det finns även elever som ges särskilt stöd men som saknar åtgärdsprogram. Bland annat finns elever placerade i särskild undervisningsgrupp utan någon aktuell utredning eller beslut om åtgärdsprogram.

Av den förteckning över elever som huvudmannen lämnat in framgår att knappt 130 av skolans elever inte uppfyllde betygskriterierna i alla ämnen höstterminen 2022. Av förteckningen framgår att cirka 60 av dessa elever riskerar att inte uppfylla betygskriterierna även under vårterminen 2023. Majoriteten av de elever som riskerar att inte uppfylla betygskriterierna i alla ämnen vårterminen 2023 ges extra anpassningar i någon form. Cirka 20 elever har fått sitt behov av särskilt stöd utrett under deras tid på skolenheten. Utifrån förteckningen har Skolinspektionen hämtat in ett underlag bestående av bland annat senast gjorda utredningar av elevens behov av särskilt stöd och åtgärdsprogram avseende sju elever.

### Rättslig reglering

Av 2 kap. 34 § skollagen framgår att huvudmannen ska se till att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet.

Av 3 kap. 5 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt.

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt.

Av 3 kap. 9 § skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoseas framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 §, i form av distansundervisning och annan undervisning enligt 11 a §, eller i form av anpassad studiegång enligt 12 §. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

Av 3 kap. 10 § skollagen framgår att för en elev i grundskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Av 3 kap 11 § skollagen framgår att om det finns särskilda skäl, får ett beslut enligt 9 § för en elev i grundskolan, innebära att särskilt stöd ges enskilt eller i annan undervisningsgrupp (särskild undervisningsgrupp) än den som eleven normalt hör till.

Av förarbetena till skollagen framgår att det är viktigt att skolan inte väntar för länge med att utreda en elevs eventuella behov av särskilt stöd. Utredningen ska göras i samråd med den berörda eleven och med beaktande av bestämmelsen om

särskild hänsyn till barnets bästa. Om denna utredning visar att eleven är i behov av särskilt stöd för att kunna nå målen ska sådant stöd ges. Det är elevens behov av stöd som ska vara vägledande för besluten. För rektorn är därför varje beslut om en stödåtgärd något som måste föregås av noggranna pedagogiska överväganden, samtidigt som det också finns ekonomiska realiteter att beakta. [...] Processen kan beskrivas i fem steg: att uppmärksamma, utreda, dokumentera, åtgärda samt följa upp och utvärdera. I vissa fall kan en utredning göras snabbt och enkelt, medan det i andra fall kan behövas en mer omfattande utredning. Någon tidsgräns för hur lång tid utredningen får ta kan därför inte anges. Huvudprincipen måste dock vara att det ska ske skyndsamt, så att eleven får det stöd hon eller han behöver så fort som möjligt (prop. 2009/10:165 s. 287-291).

Av Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet framgår att alla som arbetar i skolan ska uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd. Det framgår även att rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt den hjälp de behöver och att resursfördelningen och stödåtgärderna anpassas till den värdering av elevernas utveckling som lärare gör (Lgr 22, 2.2 Kunskaper och 2.8 Rektorns ansvar).

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att tillgodose elevers behov av extra anpassningar.

Skolinspektionen konstaterar vid analys av insamlad dokumentation och intervjuer att det saknas ett systematiskt, gemensamt och övergripande arbete vad gäller extra anpassningar, såväl på grupp- som på individnivå. Av utredningen i ärendet framgår att skolan inte alltid ger elever de extra anpassningar som de bedöms vara i behov av. Arbetet med extra anpassningar behöver därmed tydliggöras och informeras om till alla berörda lärare och övrig skolpersonal, så att eleverna får de extra anpassningarna de är i behov av, oavsett ämne eller undervisande lärare. Skolan behöver ha tydliga och systematiska rutiner för arbetet med extra anpassningar som all personal på skolan känner till och kan tillämpa.

Skolinspektionen bedömer vidare att det föreligger brister i arbetet med att uppmärksamma, skyndsamt utreda och vidta åtgärder för att tillgodose elevers behov av särskilt stöd.

Av den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av framgår att det finns ett stort antal elever vars behov av särskilt stöd inte anmälts och utretts trots att eleverna haft extra anpassningar och att det befaras att eleverna riskerar att inte uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas. Denna bild får stöd av vad som framkommit vid intervjuerna med lärarna, elevhälsan och rektorerna. Lärarna har berättat att rutinerna för att anmäla en elev till elevhälsoteamet för utredning av behov av särskilt stöd är otydlig och elever som anmäls utreds inte skyndsamt. Elevhälsoteamet berättar att de ligger efter och ställer elever i kö för utredning.

Rektorerna bekräftar bilden av att det finns en kö på åtminstone 15 elever, men förmodligen fler, som väntar på att utredas och att skyndsamhetskravet därmed inte kan tillgodoses. Om en elevs behov av särskilt stöd inte utreds riskerar eleven att bli utan det särskilda stöd som eleven har behov av och rätt till enligt skollagen. Detta innebär en risk för att eleverna inte ges förutsättningar att nå de betygskriterier som minst ska uppfyllas, vilket för elever i årskurs 9 kan innebära att de inte når behörighet till gymnasieskolans nationella program. Av utredningen framgår också att det finns elever där skolan inte har genomfört någon utredning av elevens stödbehov eller där utredningen inte är aktuell men där elever ändå ges ingripande stödåtgärder. Elevhälsans representanter och rektorerna berättat att elever placeras i särskild undervisningsgrupp utan att det finns en aktuell utredning av elevens behov av särskilt stöd.

Vidare framgår i tillsynen att elever ges särskilda stödåtgärder utan att beslut om åtgärdsprogram har fattats. Elevhälsa och rektorer berättar att det finns elever som är placerade i särskild undervisningsgrupp utan att eleverna har beslut om åtgärdsprogram. Det är viktigt att de stödåtgärder som en elev ges är adekvata utifrån elevens behov av stöd och en elev ska inte ges mer ingripande stödåtgärder än vad som är nödvändigt. Placering i en särskild undervisningsgrupp är en ingripande stödåtgärd som behöver följas upp och utvärderas kontinuerligt.

## Trygghet och studiero

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. I nuvarande års plan, *Plan mot diskriminering och kränkande behandling ht 2022 – vt 2023*, saknas redogörelser för de åtgärder som planerats och genomförts under föregående år. Rektorerna berättar under intervjun att de i årets plan valde att inte ha med analysen eller utvärderingen i planen. Vidare berättar de att planen inte är ett levande dokument utan en produkt som finns på hemsidan. Elevhälsoteamet menar att de inte arbetar med planen och att den generellt inte används aktivt på skolan i det förebyggande arbetet.

Skolinspektionen har tagit del av skolenhetens ordningsregler för läsåret 2022/2023. I intervju säger eleverna att de pratar om ordningsreglerna i samband med terminsstart. Lärarna berättar att elevrådet har diskuterat reglerna och de har även varit uppe på klassråd till diskussion. Elevhälsoteamet menar att ordningsreglerna nog är ett utvecklingsområde, men att de är hyfsat levande. Rektorerna berättar att ordningsreglerna är utvärderade med elevrådet men inte med lärarna. Eleverna, lärarna, elevhälsan och rektorerna är överens om att det inte finns en samsyn på skolan kring hur ordningsreglerna ska tillämpas och efterlevnaden bland elever och personal är bristfällig.

I intervjuer med elever, lärare, elevhälsan och rektor beskrivs hur det i skolmiljön förekommer kränkningar. De intervjuade eleverna på skolan berättar hur det ofta förekommer olika typer av ord och språk som utgör påhopp mot andra elever. Exempelvis beskrivs det hur elever uttrycker svordomar och könsord samt kritiserar

varandras klädsel. Eleverna uppger också att det är ganska stor skillnad på hur lärarna agerar vid bråk och det är inte tydligt var gränsen går, lärare agerar olika. Lärare uppger att de inte tillämpar konsekvenstrappan annat än i första stegen, det vill säga att eleven avvisas från klassrummet och de tar ett samtal hem till vårdnadshavarna. Anmäler lärarna att en elev uppvisar ordningsstörande beteende till rektorerna händer inget. Vidare tycker lärarna att det inte är tydligt när man ska anmäla att en elev utsatts för kränkande behandling. Lärare säger att de inte anmäler alla kränkningar då det tar alldeles för lång tid, systemet för att anmäla är för krångligt. Flera lärare säger att de gör anmälningar men att det sedan inte händer något, det tar stopp. Rektor hinner inte eller har inte tagit tag i det.

Elevhälsoteamet menar att det finns elever som upprepat stör ordningen på skolan och att det förekommer mycket skojbråk som ibland kan leda till allvarligare bråk. De säger vidare att de reagerar på språkbruket på skolan som är hårt. Konsekvenstrappan har enligt elevhälsoteamet diskuterats under arbetsplatsträff (APT) men de tror inte att lärarna följer den särskilt noga. Elevhälsoteamet känner inte till ifall rektorerna gör någon utredning kring ordningsstörande beteende och de tror inte att alla kränkningar anmäls av lärarna. Dessutom är nog rutinerna för att anmäla kränkande behandling inte tydliga för alla lärare. Elevhälsan säger att kränkande behandling utreds. Elevhälsoteamet säger själva att de inte arbetar tillräckligt förebyggande.

Rektorerna berättar att språkbruket är grovt och att det finns en machokultur. Det förekommer även mobbing. Det är inte vanligt med slagsmål utan det är mer skojbråk som förekommer och som i vissa fall urartar. Rektorerna hoppas att det finns en samsyn på skolan kring vad som utgör en kränkning men de vet inte säkert om det gör det. De säger vidare att alla kränkningar på skolan inte anmäls. Dock har alla blivit bättre på att registrera i systemet, fast flera är nog fortfarande osäkra på hur man arbetar vidare efter en anmälan, tror rektorerna. De anmälningar som görs rapporteras till huvudmannen, uppger rektorerna.

### Rättslig reglering

Av 5 kap. 5 § skollagen framgår att ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler.

Av 5 kap. 9 § skollagen framgår att om en elev i grundskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarligare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Av 6 kap. 3 § skollagen framgår att med kränkande behandling avses enligt skollagen ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567) kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Av 6 kap. 5 § skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i 6 kapitlet skollagen, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget.

Av 6 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Av 6 kap 10 § skollagen framgår att om en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Av 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling framgår att en plan mot kränkande behandling ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Av förarbetena till skollagen framgår att huvudmannen för verksamheten eller den huvudmannen bestämmer, regelbundet bör se över planen, så att den är anpassad efter de särskilda förhållanden som råder i den egna verksamheten. Vidare anges att det allmänt kan sägas att planen dels ska ta sikte på ingripanden i akuta situationer, dels avse både förebyggande och uppföljande verksamhet. Den ska innehålla rutiner för hur personalen i verksamheten ska agera, ansvarsfördelning samt hur händelser och åtgärder ska dokumenteras med mera. (prop. 2005/06:38, s. 139)

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med att tillförsäkra alla elever vid Munkegårdeskolan en skolmiljö som är fri från kränkningar och som präglas av trygghet och studiero.

Vid en genomgång av skolans plan mot kränkande behandling kan Skolinspektionen konstatera att denna inte innehåller alla delar som den ska innehålla. Det saknas redogörelser för de åtgärder som planerats och genomförts under föregående år. I intervjuer berättar rektorerna att de har valt att inte ta med dessa delar i den senaste planen mot kränkande behandling. Att genomförda åtgärder inte följs upp och utvärderas innebär att dokumentet inte fullt ut kan läggas till grund för det arbete som ska bedrivas i syfte att säkerställa elevernas rätt till en trygg skolmiljö, präglad av studiero och fri från kränkningar. Av intervjuer framgår vidare att planen inte

används av varken lärare, elevhälsa eller rektorer och att det inte heller framstår som att den är förankrad hos eleverna eller i verksamheten på skolan.

Av intervjuer med elever, lärare, elevhälsa och rektor framgår att elever utsätts för kränkande behandling, både verbalt och fysiskt, på skolan. Samtliga intervjugrupper är eniga om att bara en del av händelserna anmäls enligt det system som finns på skolan för att anmäla kränkande behandling. Lärare uppger bland annat att alla kränkningar som de får kännedom om inte anmäls då systemet upplevs som krångligt och tidsödande. I intervjuer framkommer också att det bland lärare råder osäkerhet i vad som ska betraktas som kränkande behandling, liksom vilka rutiner som är aktuella och som ska följas när kränkande behandling kommer till personalens kännedom. Brister i det målinriktade och förebyggande arbetet för att motverka kränkande behandling medför att elevernas rätt till utbildning i en trygg miljö, präglad av studiero och fri från kränkningar äventyras.

### Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Kungälv kommunens verksamhet vid Munkegärdeskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller extra anpassningar och särskilt stöd samt trygghet och studiero. Det finns därför skäl att förelägga Kungälv kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

På Skolinspektionens vägnar,

**X** Anna Hultgren

Beslutsfattare  
Signerat av: Anna Hultgren

**X** Lars Gustafsson

Föredragande  
Signerat av: Lars Gustafsson

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Maud Wilhelmsen medverkat.