

## Huvudman

Norbergs kommun

## Ärendet

Tillsyn av Centralskolan, grundskola i Norbergs kommun

---

## Beslut

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Norbergs kommun att senast **den 2 oktober 2023** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande rätten till särskilt stöd, rätten till utbildning, studiehandledning på modersmålet samt skyldigheten att motverka kränkande behandling. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Norbergs kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

### Norbergs kommun ska vidta följande åtgärder

#### Rätten till särskilt stöd

1. Se till att rektorn vid minst ett tillfälle innan den 2 oktober 2023 informerar samtliga lärare och övrig skolpersonal om skollagens bestämmelser om skyldigheten att anmäla till skolans rektor att en elev kan vara i behov av särskilt stöd. Huvudmannen ska dokumentera skriftligt när och hur informationen har förmedlats. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (2 kap. 34 § samt 3 kap. 7 § skollagen).

2. För varje sådan anmälan om behov av särskilt stöd som inkommer till rektorn, ska rektorn se till att starta en utredning. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit till rektorn under perioden den 25 april 2023 – 2 oktober 2023 samt vilket datum utredning har startat för respektive elev. Inkom med ovan angiven dokumentation (3 kap. 7 § skollagen).
3. Se till att det för alla elever som har ett åtgärdsprogram finns en utredning av elevens stödbehov (3 kap. 7 och 9 §§ skollagen).

### Rätten till utbildning

1. Se till att rektorn startar en frånvaroutredning i de fall en elev har upprepad eller längre frånvaro, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro. Rektorn ska dokumentera hur många elever som har haft sådan frånvaro under perioden 25 april 2023 – 2 oktober 2023. För respektive elev ska rektorn dokumentera när utredning har startats. Denna dokumentation ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (7 kap. 19 a § skollagen).
2. Säkerställa att rektorn anmäler till huvudmannen när en utredning av elevers upprepade eller längre frånvaro inleds. Dokumentation på vilket sätt detta har skett ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (7 kap. 19 a § skollagen).

### Studiehandledning på modersmålet

1. Se till att de elever som är i behov av studiehandledning på modersmålet i språken franska, engelska och antingen azerbajdzjanska eller turkiska ges sådan studiehandledning (5 kap. 4 § skolförordningen [2011:185]).
2. Se till att den elev som är i behov av studiehandledning på modersmålet i språket engelska, och bedöms som nyanländ elev och togs emot på högstadiet, ges sådan studiehandledning (3 kap. 12 i § skollagen).
3. Se till att det för den elev som saknar en kartläggning, göra en bedömning av den elevens kunskaper och använda Skolverkets kartläggningsmaterial för bedömning av nyanlända elevers kunskaper (3 kap. 12 c § skollagen och Skolverkets föreskrifter [SKOLFS 2016:10] om underlag för bedömning av nyanlända elevers kunskaper).

### Skyldigheten att motverka kränkande behandling

1. Se till att skolpersonal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler detta till rektorn och att rektorn i sin tur anmäler till huvudmannen. Huvudmannen ska genom informationsinsatser till all skolpersonal klargöra skyldigheten att anmäla uppgifter om kränkande behandling till rektorn samt klargöra när och hur anmälan om kränkande behandling ska göras. Dokumentation om hur och när informationen har lämnats ska ges in till

Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (2 kap. 34 § andra stycket skollagen, 6 kap. 5 och 10 §§ skollagen).

## Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2022:8947) i de handlingar som sänds in.

## Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån uppgifter om eventuella missförhållanden inlett en tillsyn av Centralskolan i Norbergs kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Centralskolan följer gällande bestämmelser om extra anpassningar och särskilt stöd, rätten till utbildning, studiehjälp på modersmålet samt trygghet och skyldigheten att motverka kränkande behandling.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 16 november 2022 och 22 november 2022. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. betygskataloger och planen mot kränkande behandling. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

## Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

## Föreläggande

### Extra anpassningar och särskilt stöd

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervju med lärare uppges att åtgärder i form av extra anpassningar vidtas för elever i behov av stöd. Lärarna exemplifierar även vilka typer av extra anpassningar som eleverna kan få på skolan. Om extra anpassningar inte bedöms vara tillräckliga skriver lärarna en anmälan till elevhälsoteamet, där rektorn ingår, som tar upp frågan. I intervju med elevhälsan uppges att det efter en anmälan startas en pedagogisk utredning som kan se olika ut beroende på elevens situation. Utredningen görs av undervisande lärare som elevhälsoteamet sedan tar del av.

Därefter fattas ett beslut av elevhälsoteamet, det kan vara ett beslut om åtgärdsprogram.

Skolinspektionen har tagit del av betygs kataloger och dokumentation om vilka elever som har åtgärdsprogram vid skolan. Av dokumentationen framgår att det finns elever som har haft betyget F i flera ämnen under minst två eller tre terminer i rad men som inte har särskilt stöd och åtgärdsprogram. I intervju har elevhälsan och rektorn redogjort för en del av dessa elevers situation och uppgett att de är i behov av särskilt stöd och att en pedagogisk utredning borde ha gjorts.

I intervju med elevhälsan uppges även att elever som uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation, såsom frånvaro, inte alltid utreds för behov av särskilt stöd utan att det kan falla mellan stolarna så länge den pedagogiska delen fungerar för eleven. Rektorn uppger att skolan utreder även andra svårigheter men elevhälsans uppgifter stöds av den dokumentationen som Skolinspektionen tagit del av. Av dokumentationen framgår bland annat att det finns elever som har en mycket omfattande och långvarig frånvaro från skolan, och som inte heller uppnår betygs kriterierna, men där elevens behov av särskilt stöd inte har utretts. En del av dessa elever har även fått en plats i en särskild undervisningsgrupp vid skolan för elever med bland annat omfattande och långvarig frånvaro, men saknar åtgärdsprogram.

Av intervjuer och dokumentationsstudier framgår att det finns elever vid skolan som har åtgärdsprogram som inte har föregåtts av en utredning av behov av särskilt stöd, detta är något som också bekräftas av huvudmannen.

### Rättslig reglering

Enligt 2 kap. 34 § skollagen ska huvudmannen se till att personalen som har hand om utbildningen ges möjlighet till kompetensutveckling och att all personal i verksamheten har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet.

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygs kriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt.

Av Lgr 22, 2.2 Kunskaper och 2.8 Rektorns ansvar, framgår att alla som arbetar i skolan ska uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd. Det framgår även att rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt den hjälp de behöver och att resursfördelningen och stödåtgärderna anpassas till den värdering av elevernas utveckling som lärare gör. Vidare framgår att rektor har ett särskilt ansvar för att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen.

Av förarbetena till skollagen framgår att det är viktigt att skolan inte väntar för länge med att utreda en elevs eventuella behov av särskilt stöd. Utredningen ska göras i samråd med den berörda eleven och med beaktande av bestämmelsen om särskild hänsyn till barnets bästa. Om denna utredning visar att eleven är i behov av särskilt stöd för att kunna nå målen ska sådant stöd ges. Det är elevens behov av stöd som ska vara vägledande för beslutet. För rektorn är därför varje beslut om en stödåtgärd något som måste föregås av noggranna pedagogiska överväganden, samtidigt som det också finns ekonomiska realiteter att beakta. Av den anledningen föreslår regeringen relativt detaljerade bestämmelser för den process som ska leda fram till beslut om särskilda stödåtgärder eller till ett beslut om att stöd inte ska sättas in. Processen kan beskrivas i fem steg: att uppmärksamma, utreda, dokumentera, åtgärda samt följa upp och utvärdera. I vissa fall kan en utredning göras snabbt och enkelt, medan det i andra fall kan behövas en mer omfattande utredning. Någon tidsgräns för hur lång tid utredningen får ta kan därför inte anges. Huvudprincipen måste dock vara att det ska ske skyndsamt, så att eleven får det stöd hon eller han behöver så fort som möjligt (prop. 2009/10:165 s. 287-291).

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i huvudmannens och skolans arbete med att tillgodose elevers rätt till särskilt stöd på Centralskolan.

Skolinspektionens utredning visar bland annat att det finns ett antal elever som inte har uppfyllt betygskriterierna under två eller tre terminer i rad, ibland med omfattande frånvaro, och som enligt elevhälsan och rektorn är i behov av särskilt stöd men vars behov av särskilt stöd inte har utretts. Tillsynen visar därmed att skolan inte uppfyller skollagens krav när det gäller att uppmärksamma och således starta en utredning för de elever som kan vara i behov av särskilt stöd. När elevers behov av särskilt stöd inte anmäls och utreds och elever inte får det särskilda stöd som de är i behov av, försämras elevernas förutsättningar att kunna nå målen för utbildningen.

Tillsynen visar vidare att det finns elever på skolan som har åtgärdsprogram men som saknar en pedagogisk utredning, något som bekräftas av huvudmannen. Skolinspektionen bedömer att även detta är en brist.

## Rätten till utbildning

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare beskriver i intervju att det är ett stort problem med frånvaro hos många elever på skolan, där lärarna har sett en ökning av frånvaron. Lärarna berättar att skolan försöker att utreda orsakerna till elevers frånvaro, det kan göras bland annat genom att ha kontakt med vårdnadshavare och eleven. Lärarna berättar att det finns en trappa att följa när det gäller frånvaro och att om en elev har mer än 20 procent frånvaro ska en anmälan till elevhälsan göras.

I intervju med elevhälsan beskrivs också att det finns en trappa där mentorn gör det första steget och att det sedan går vidare till elevhälsan. Elevhälsan känner inte till att det finns någon rutin för att utreda orsakerna till frånvaron, men att frånvaro lyfts på EHT-möten och att orsakerna till frånvaron utreds och diskuteras.

I intervju med rektorn uppges att det finns en rutin för hur skolan ska göra med elever med upprepad eller omfattande frånvaro och att elevers frånvaro utreds, men att dokumentationen inte har skett löpande. Vem som ansvarar för utredningen beror på och det finns inte heller några krav på hur utredningen ska se ut. När en utredning startas görs inte en anmälan till huvudmannen.

Skolinspektionen har inför besöket tagit del av dokumentation över elevers frånvaro under vårterminen 2022 och höstterminen 2022 med tillhörande information om elevernas frånvaro har utretts eller inte. Vad gäller en av dessa elever, vars frånvaro uppgick till cirka 50 procent under vår- och höstterminen 2022, har skolan uppgett att elevens frånvaro inte har utretts och i intervju med rektorn uppgett rektorn att elevens frånvaro borde ha utretts.

Skolinspektionen har även tagit del av ett urval av dessa elevers elev-akter. I akterna för åtminstone fyra elever saknades uppgifter om att skolan utrett frånvaron, såsom frånvaroutredningar. Elevernas frånvaro uppgick till 70-100 procent under höstterminen 2022 och beskrivs i intervjuer bland annat som "långvarig frånvaroproblematik" och "extremt hög frånvaro". I intervju beskriver rektorn att det inte har dokumenterats adekvat gällande eleverna eller att det inte har gjorts någon utredning, men att skolan känner till elevernas situationer och svårigheter.

Skolinspektionen har därefter efterfrågat att få ta del av frånvaroutredningar gjorda för ett antal elever. Huvudmannen har inkommit med utredningar gjorda i slutet av januari eller i början av februari 2023. Bland frånvaroutredningarna finns två av ovanstående elever med, samt att det för en av eleverna anges att utredning pågår. Huvudmannen har för två elever uppgett att det inte har gjorts utredningar med hänvisning till olika anledningar.

### Rättslig reglering

Av 7 kap. 3 § skollagen och 2 kap. 18 § första stycket regeringsformen, framgår att alla barn som omfattas av den allmänna skolplikten har rätt till kostnadsfri grundläggande utbildning i allmän skola.

Av 7 kap. 19 a § skollagen framgår att om en elev har upprepad eller längre frånvaro från grundskolan ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. När en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen.

Av 7 kap. 22 § skollagen framgår att huvudmannen ska se till att eleverna i huvudmannens grundskola fullgör sin skolgång.

### Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i huvudmannens och skolans arbete med elevers rätt till utbildning.

Skolinspektionens utredning visar att det finns elever som haft en upprepad eller längre frånvaro men att frånvaron inte har utretts samt att en anmälan till huvudmannen inte görs när en utredning om frånvaro inletts. Skolan har efter Skolinspektionens besök utrett vissa elevers frånvaro i januari/februari 2023, men det har inte skett för samtliga elever. Vidare är en av frånvaroutredningarna som skickats in endast en kartläggning av elevens situation med frågor som eleven själv har svarat på. Skolan har inte gjort någon analys av vad orsakerna till frånvaron är eller vilka åtgärder som behöver vidtas för att komma till rätta med elevens frånvaro.

Skolinspektionen noterar utöver detta att skolan visserligen har en rutin för när lärare ska anmäla elevers frånvaro till elevhälsan, men att det är oklart vem som är ansvarig för att utreda frånvaron samt vad en sådan utredning ska innehålla. Att det saknas tydlighet för utredning av frånvaro kan leda till att frånvaron för elever inte utreds.

### Studiehandledning på modersmålet

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare beskriver bland annat i intervju att det finns elever på skolan som har behov av studiehandledning på modersmålet men att alla språk som eleverna har behov av inte finns tillgängliga på skolan. Lärare uppger också att nyanlända elever inte alltid kartläggs och att det från och med höstterminen 2022 inte görs kartläggningar. Lärare berättar också att det finns elever vid skolan som saknar kartläggning och att det har börjat elever under höstterminen 2022 som inte har någon kartläggning. I intervju med elevhälsan uppges att de inte vet om det görs någon kartläggning av eleverna nu, men att det gjordes språkkartläggningar förra läsåret.

I intervju med rektorn bekräftas att alla elever som är i behov av studiehandledning på modersmålet inte får det. Rektorn uppger också att det finns elever vid skolan som saknar kartläggning vilket beror på att skolan inte haft resurser.

Huvudmannen har efter Skolinspektionens besök inkommit med kompletterande uppgifter angående elever som är i behov av studiehandledning på modersmålet vid skolan. Av kompletteringen framgår att sedan Skolinspektionen var på besök på skolan har de elever som är i behov av studiehandledning på modersmålet i språken somaliska och holländska fått de behoven tillgodosedda. Det finns en elev som har behov av studiehandledning på språket franska men som inte får det. Det finns en nyanländ elev som har behov av studiehandledning på antingen språket azerbajdzjanska eller språket turkiska men som inte får det, för den eleven saknas även en kartläggning. Det finns tre elever som är i behov av studiehandledning på språket engelska som inte får det. Eleverna är nyanlända och en av eleverna togs emot på högstadiet när eleven kom till Sverige. För dessa elever finns kartläggningar gjorda. Enligt huvudmannen finns det i dagsläget inte andra elever, utöver ovanstående elev, som saknar kartläggning.

### Rättslig reglering

Av 5 kap. 4 § skolförordningen framgår bland annat att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.

Studiehandledning enligt första eller andra stycket får ges i interaktiv form med informations- och kommunikationsteknik där eleven och studiehandledaren är åtskilda i rum men inte i tid, om det inte finns någon lämplig person inom skolenheten som kan ge studiehandledning och huvudmannen trots upprepade ansträngningar inte har lyckats anställa en sådan.

Av 3 kap. 12 c § skollagen framgår bland annat att en nyanländ elevs kunskaper ska bedömas om en sådan bedömning inte är uppenbart onödig. Rektorn ansvarar för att bedömningar görs.

Av 3 kap. 12 d § skollagen framgår bland annat att en bedömning enligt 12 c § ska göras skyndsamt. För en nyanländ elev ska bedömningen göras i sådan tid att beslut om placering i årskurs och undervisningsgrupp kan fattas enligt 12 e §.

Resultatet av en bedömning enligt 12 c § ska beaktas vid beslut enligt 12 e och h §§, upprättande av individuell studieplan enligt 12 g § och bedömning av behov av studiehandledning på modersmålet enligt 12 i § samt vid övrig planering av undervisningen och vid fördelning av undervisningstiden.

Enligt 3 kap. 12 i § skollagen ska en nyanländ elev, som har tagits emot inom skolväsendet i högstadiet i grundskolan och vars kunskaper har bedömts enligt 12 c §, få studiehandledning på modersmålet om det inte är uppenbart obehövt. Studiehandledningen ska syfta till att ge eleven förutsättningar att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Studiehandledningen får ges på elevens starkaste skolspråk, om det är ett annat än modersmålet.

Av Skolverkets föreskrifter [SKOLFS 2016:10] om underlag för bedömning av nyanlända elevers kunskaper framgår bland annat att när en elevs kunskaper bedöms enligt 3 kap. 12 c § skollagen ska Skolverkets kartläggningsmaterial för

bedömning av nyanlända elevers kunskaper steg 1 och 2 (diarienummer 2016:428) användas som underlag för bedömningen. I vilken omfattning kartläggningmaterialet steg 1 och 2 ska användas bestäms utifrån den enskilda elevens förutsättningar och behov.

### Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen och skolan brister när det gäller rätten till studiehandledning på modersmålet. Utredningen visar att det finns i vart fall fyra elever vid skolan som enligt 5 kap. 4 § skolförordningen har rätt till studiehandledning på modersmålet men som inte får det. Därutöver finns en elev som har rätt till studiehandledning på modersmålet enligt 3 kap 12 i § skollagen som inte får det. Utredningen visar även att en av de nyanlända eleverna saknar en kartläggning gjord utifrån Skolverkets kartläggningmaterial för bedömning av nyanlända elevers kunskaper, vilket är ett krav.

### Trygghet och åtgärder mot kränkande behandling

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Eleverna uppger i intervju att de känner sig trygga på skolan, men några elever beskriver en grupp av elever på skolan som bidrar till oro. Eleverna uppger att de kan vända sig till personal om det händer något och eleverna berättar att det finns ordningsregler på skolan. I intervju med lärare uppges att eleverna överlag är trygga på skolan men berättar också om gruppen som bidrar till otrygghet. Rektorn uppger i intervju att åtgärder har vidtagits utifrån detta.

I intervju med elever och lärare framkommer att det sker kränkningar på skolan, främst verbala kränkningar. I intervju med elevhälsa framkommer att det finns en rutin för hur personal ska anmäla uppgifter om kränkande behandling, bland annat att en incidentrapport ska skrivas av personalen som tas upp som en punkt på möten med elevhälsan. Där lyfter elevhälsan om det ska göras en anmälan med tillhörande utredning eller inte. Enligt elevhälsan fungerar rutinen bättre i årskurs 4-6 medan flödet är sämre i årskurs 7-9. Enligt rektorn fungerar inte rutinen med anmälningar fullt ut i någon av årskurserna och att arbetet mot kränkande behandling är ett utvecklingsområde där lite dokumenteras. Lärare berättar att de har fått till sig att de behöver bli bättre på att anmäla uppgifter om kränkande behandling.

Av inlämnad dokumentation framgår att rektorn har tagit emot tolv incidentrapporter om kränkande behandling under perioden vårterminen 2022-höstterminen 2022 till och med slutet av oktober 2022. Skolinspektionen har även tagit del av skolans plan mot kränkande behandling för 2022-2023. Av dokumentet framgår bland annat att det är rektorn som bedömer om incidenten ska anmälas skriftligt till huvudmannen samt att det är när en utredning kan konstatera kränkande behandling som rektorn gör en anmälan till huvudmannen. Utöver detta har huvudmannen inkommit bland annat med skolans ordningsregler.

## Rättslig reglering

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap. 10 § skollagen).

## Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolan och huvudmannen brister i sina skyldigheter att motverka kränkande behandling. Bristen avser personalens och rektorns skyldighet att anmäla uppgifter om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling.

Anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser där en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Det ska inte göras någon värdering eller bedömning av hur allvarlig en händelse är innan den anmäls till rektorn respektive huvudmannen. I intervjuer framkommer att personal inte anmäler alla uppgifter om kränkande behandling till rektorn. Därutöver framkommer i intervjuer och av dokumentet innehållande rutinen för att anmäla uppgifter om kränkande behandling, att det är först efter rektorns bedömning av uppgiften som det avgörs om uppgiften ska anmälas vidare till huvudmannen samt att det först är när en utredning kan konstatera kränkande behandling som rektorn gör en anmälan till huvudmannen.

## Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Norbergs kommuns verksamhet vid Centralskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller skolans arbete med särskilt stöd, rätten till utbildning, studiehandledning på modersmålet samt anmälningsskyldigheten vid kränkande behandling. Det finns därför skäl att förelägga Norbergs kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Beslutet har fattats av utredaren Tonny Johansson

Utredaren Nicole Gazett har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Johanna Olsson medverkat.