

Norrtälje kommun
hallstaenheten@norrtalje.se

2023-04-26

1 (17)

Dnr SI 2022:6926

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Hallsta skola i Norrtälje kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Hallsta skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men lämnar framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Hallsta skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn fortsätter utveckla ett strategiskt jämställdhetsarbete och försäkras sig om att alla skolans elever, oavsett könstillhörighet, ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar skolans utveckling, elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärarna utvecklar arbetet med att göra eleverna delaktiga i planeringen och utvärderingen av undervisningen.

Trygghet och studiero

Utbildningen präglas i flera delar av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn följer upp att lärarnas metoder för att skapa, upprätthålla och vid behov återställa studieron är adekvata och ändamålsenliga.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 26 april 2024 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr. SI 2022:6926) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömning

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling men utvecklingsområden finns.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn kontinuerligt och systematiskt följer upp och analyserar skolans studieresultat, undervisningens genomförande och hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Utifrån analysen vidtar rektorn åtgärder för att utveckla verksamheten och fattar beslut om hur resurser ska fördelas för att bäst möta de behov som finns på skolan. Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet så att lärarna ges goda förutsättningar för samverkan och kollegialt lärande som syftar till att förbättra undervisningen. Det saknas dock ett strategiskt arbete på skolan för att försäkra att jämställdhetsperspektivet genomsyrar verksamheten.

Motivering

Rektorn följer upp, analyserar och utvecklar verksamheten

Granskningen visar att rektorn bedriver ett systematiskt arbete med att följa upp och analysera studie- och värdegrundsresultat som kan leda vidare till att verksamheten utvecklas. Av dokumentationsinhämtningen samt intervjuer med rektorn, elevhälsan och lärare framgår att såväl elevernas måluppfyllelse som värdegrundsarbetet och undervisningens genomförande på skolenheten följs upp och analyseras av rektorn i olika forum som pedagogisk ledningsgrupp, arbetslagmöten, elevråd, klasskonferenser, elevhälsoteam samt vid utvärderingsdagar under läsåret.

Av intervjuer med lärare och rektorn framkommer vidare att uppföljningen av studie- och trygghetsresultat görs utifrån exempelvis statistik av kunskapsresultat och enkät svar där eleverna har svarat på frågor om trygghet. Av granskningen framkommer att rektorn följer upp undervisningens genomförande genom bland annat lektionsbesök och efterföljande samtal med berörd lärare, samtal med eleverna och genom att ge elevhälsan i uppdrag att stötta lärarna med anpassningar och struktur. Trygghet och studiero följs bland annat upp genom en trygghetsenkät och efterföljande trygghetsvandring, som genomförs utifrån de områden i skolan som kommit upp i enkäten.

Granskningen visar vidare att rektorn utifrån analyser av resultat fattar beslut om utvecklingsinsatser på både individ- grupp- och skolenivå och att insatserna följs upp fort-löpande av rektorn och elevhälsan. Rektorn tar hjälp av elevhälsan för att resursfördela efter behov. Det framgår att resurser har omfördelats till två klasser på lågstadiet

där studieron behövde förbättras. På högstadiet har en extra mentor satts in i en klass för att avlasta då många elever i klassen är i behov av extra stöd.

Rektorn leder och organiserar arbetet för att utveckla undervisningens kvalitet

Granskningen visar att rektorn skapar förutsättningar och strukturer för hur det pedagogiska arbetet på skolan ska bedrivas för att utveckla undervisningens kvalitet. I intervjuer med rektorn och lärare framkommer att det finns en känd mötesstruktur på skolan där lärare annan personal möts genom arbetslagsträffar, veckovisa konferenser och utvecklingsdagar. Lärare och representanter för elevhälsan uppger i intervju att det är tydligt vad som ska diskuteras i olika forum. Lärare berättar i intervju att rektorn skapar goda förutsättningar för lärarna genom den nära samverkan som finns med rektorn kring utbildningen. Lärarna uppger att rektorn är bra på att fånga upp det som behöver åtgärdas och att rektorn är en pedagogisk ledare med fokus på det som behöver förbättras. Genom bland annat medarbetarsamtal, enkäter och lektionsbesök skapar rektorn en bild av kompetensutvecklingsbehovet, och rektor uppger att det är utgångspunkten för kompetensutvecklingen på skolan. Vidare framgår att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga, bland annat genom skriftlig dokumentation som tillhandahålls av rektorn. Rektorn och lärare berättar i intervjuer att nya och obehöriga lärare får en planerad introduktion och en mentor.

Rektorn följer upp att det kollegiala lärande som sker ger ett reellt avtryck i undervisningen genom återkommande lektionsobservationer och medarbetarsamtal. Av intervju med rektorn framgår att ett prioriterat utvecklingsområde är kvalitet i undervisningen, då denna skiljer sig åt mellan lärare på skolan. Rektorn har därför även tagit hjälp av elevhälsan bland annat för att utveckla strukturen i klassrummet.

Rektorn leder till viss del ett strategiskt jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn till viss del leder och styr ett jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar oberoende av könstillhörighet men att arbetet inte genomsyrar undervisningen. Av intervjuer med såväl elevhälsan som lärare framgår emellertid att det inte pågår ett strategiskt arbete med jämställdhet.

Rektorn uppger att jämställdhetsarbetet är ett förbättringsområde och att skolan arbetat mer generellt med värdegrundsarbete. Däremot har analyser av studierseultat resultatanalyser gjorts på skolan utifrån kön, där har rektorn inte kunnat se några stora skillnader mellan ämnen förutom i en årskurs. Rektorn berättar att skolan också har haft låga resultat vad gäller jämställdhet i den kvalitetsrapport som görs varje år

och att skolan i år beslutat att lyfta det och börja arbeta mer strategiskt. I intervjuer med eleverna framkommer att eleverna har olika uppfattning om flickor och pojkar behandlas lika av personal. Elever på mellanstadiet berättar att de upplever att flickor och pojkar blir behandlade olika när det gäller incidenter och ger exempel kopplat till enstaka lektioner. I Skolinspektionens skolenkät 2022 redovisas att det finns skillnader i årskurs 8 i flickors och pojkars upplevelse av exempelvis trygghet samt att förhindra kränkningar, då flickor har avsevärt lägre resultat. Det framkommer dock att jämställdhet i viss mån ingår i återkommande utbildningsinsatser på alla stadier. Ett exempel är en återkommande utbildningsinsats i årskurs 7, med fokus att arbeta mot diskriminering och kränkande behandling.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

Att rektorn fortsätter utveckla ett strategiskt jämställdhetsarbete och försäkras om att alla skolans elever, oavsett könstillhörighet, ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Granskningen visar att rektorn endast till viss del leder ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolenheten och att rektorn endast till viss del arbetar för att få en nulägesbild av hur flickor och pojkar bemöts, utvecklas och bedöms i skolan.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn följer upp och analyserar på vilket sätt och i vilken utsträckning som jämställdhetsarbetet genomsyrar utbildningen, för att därigenom lyckas säkerställa och utveckla ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan.

En utgångspunkt kan vara att undervisningens innehåll och arbetsformer följs upp på ett sådant sätt att könsmönster uppmärksammas. En annan utgångspunkt kan vara att ta reda på om, när och hur eleverna får möjlighet att diskutera könsroller och könsmönster. Utifrån vad uppföljningen och analysen av densamma visar kan rektorn fatta beslut om åtgärder som bidrar till elevernas möjligheter att lära och utvecklas oavsett könstillhörighet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att undervisningen i huvudsak är målfokuserad, strukturerad och varierad och att lärarna ger eleverna stöd och positiv bekräftelse. Undervisningen är till viss del anpassad till elevers behov och förutsättningar. Vidare ges eleverna delvis möjlighet till inflytande över undervisningen och i begränsad omfattning möjlighet att reflektera över sitt eget lärande.

Motivering

Undervisningen är endast till viss del strukturerad och varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd i varierande utsträckning

Granskningen visar att undervisningen till viss del saknar variation och att eleverna inte alltid får tillräckligt med stöd för att bibehålla engagemang i skolarbetet. Av observationer på högstadiet framgår det att det finns elever som blir sittande passiva stora delar av lektionen och att läraren inte i tillräcklig omfattning uppmärksammar detta och stödjer eleven i arbetet framåt. Rektorn uppger i intervju att hen på sina tidigare lektionsbesök konstaterat att en del lärare i större utsträckning behöver våga byta moment och variera undervisningen mer. Hen har också sett att en del elever sitter och gör annat på lektionen och upplevs som omotiverade. En lärare berättar att enkäter som skolan har genomfört har visat att elever tycker att undervisningen kan vara tråkig. Samtidigt framgår av granskningen att flera lärare varierar innehållet i undervisningen, ger kontinuerligt stöd till alla elever och lyckas bibehålla elevernas engagemang för arbetet under hela lektionen. Lärarna som lyckas med det rör sig runt i klassrummet och säkerställer att eleverna kommer igång och koncentrerar sig på uppgifterna, ställer frågor och lyssnar till elevernas resonemang. Vissa lärare hjälper eleverna

vidare med uppgifterna genom att ställa motfrågor och ge tips och ledtrådar istället för att leda dem direkt till det rätta svaret.

Vidare visar granskningen att undervisningens upplägg i stora delar bygger på en gemensam struktur, även om det finns variationer beroende på lärare. Av intervjuer med elever och lärare framkommer att många lektioner följer denna struktur, som tydliggör exempelvis syftet liksom hur och med vem eleverna ska arbeta på lektionen. Dock framgår det i intervjuer med både rektorn och elever att syftet skulle kunna göras tydligare. Av lektionsobservationer framgår att lektionerna i regel börjar med en kortare genomgång, följt av enskilt arbete i form av uppgifter i lärobok, papper eller digitalt. Överlag är flödet på lektionen logiskt upplagt men Skolinspektionen observerade få sammanfattande avslut, där lärarna sammanfattade innehållet, utvärderade lektionen tillsammans med eleverna eller lät eleverna reflektera kring det som de lärt sig.

Lärare stärker elevers självförtroende men anpassar endast till viss del undervisningen så att elever stimuleras och utmanas

Granskningen visar att det finns inslag i undervisningen som stärker elevernas självförtroende och att lärare till viss del har höga förväntningar på elever. På flera lektionsobservationer noteras att lärarna uppmuntrar och positivt bekräftar elevers aktivitet och prestationer och tydligt förmedlar sitt engagemang och vilja att göra det bästa för eleverna. En lärare berättar att hen påvisar progression t.ex. när de testat av läsningen och att är det viktigt att berätta för eleven att den gjort framsteg. Elevhälsan uppger i intervju att många lärare på skolan arbetar med att skapa goda relationer till eleverna för att på så sätt motivera eleverna och få dem att lyckas i skolarbetet. Vad gäller förväntningar på elever så uppger rektorn i intervju att lärares förväntningar på eleverna ser olika ut, men att höga förväntningar är viktiga för att kunna höja resultaten. Av intervju med elever framkommer att lärare förväntar sig att eleverna ska göra bra resultat och säger till elever om det är saker som de kan göra bättre. Lärare säger att de alltid uppmanar eleverna att göra sitt bästa. Skolinspektionen uppfattar dock i observationer att det finns lärare som har låga förväntningar på elever genom att vissa elever tillåts sitta passiva eller göra annat än skolarbete under lektionen.

Vidare visar granskningen att undervisningens innehåll och arbetsätt delvis är anpassat till aktuell elevgrupp. Av intervju med rektorn framgår att anpassningar av undervisningen görs på både generell nivå och på individnivå, men att anpassningarna inte görs i samma utsträckning på högstadiet som på låg- och mellanstadiet. Generella anpassningar utgörs av exempelvis den gemensamma lektionsstrukturen, muntliga såväl som skriftliga genomgångar liksom bildstöd vid behov. Elevhälsan uppger i intervju att

de fått i uppdrag att stödja lärare, framförallt på högstadiet, med att genomföra anpassningar i undervisningen. Detta utifrån att det finns många elever på skolan i behov av stöd och att elevhälsan tidigare har ett mer utvecklat samarbete med låg- och mellanstadiet. Det framgår av intervju med elever att det finns lärare som inte i tillräcklig omfattning möter de behov av anpassning som eleverna har. Exempelvis uppger elever att lärare kan bli irriterade och tappa tålamodet om eleverna inte förstår på en gång vad de förväntas göra. Lärare berättar dock i intervju att de arbetar med anpassningar på olika sätt och genom att lyssna in elevers behov, exempelvis genom att låta elever göra muntliga prov istället för skriftliga eller lyssna på text istället för att läsa. Det finns även material för anpassning att tillgå såsom skärmar och hörselkåpor. Av granskningen framgår att det finns en medvetenhet hos lärare kring elever som snabbt blir klara med arbetsuppgifter och behöver mer utmaning. Lärare och elever uppger i intervju att det finns extrauppgifter inom områden som eleverna arbetar med.

Eleverna görs till viss del delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande

Granskningen visar att eleverna till viss del är med i planering och utvärdering av undervisningen. Rektorn uppger i intervju att enkäter som skolan gjort visar att det finns en hög andel elever som inte känner delaktighet och inflytande i undervisningen. Det är därför ett utvecklingsområde som skolan kommer att arbeta med under det kommande året. Även lärare berättar att skolan kan bli bättre på elevinflytande och delaktighet. Det framkommer dock av lärar- och elevintervjuer att det finns lärare som arbetar med delaktighet på olika sätt. Det handlar exempelvis om att göra eleverna delaktiga genom att låta dem välja redovisningsform och att elevers intresse får styra, exempelvis i samhällskunskap då många elever under en period ville fördjupa sig i kriget i Ukraina. Utvärdering av undervisningen görs av vissa lärare, exempelvis genom så kallade exitkorts för att följa upp hur det har gått på lektionen. Skolan har organiserade klassråd och cirka en gång i månaden elevråd. Elever på högstadiet berättar att de på elevrådet tagit upp att vissa lärare behöver kunna förklara saker på olika sätt för att alla elever ska kunna förstå och att lärare efter det försökt förbättra sig. Av granskningen framkommer att eleverna till viss del får möjlighet att reflektera över sitt eget lärande. I observationer framkommer att de flesta lektioner avslutas med att eleverna plockar ihop sina saker, men att en reflektion kring det egna lärandet eller en utvärdering om lektionens genomförande uteblir i de flesta fall. Det framkommer vidare av granskningen att undervisningen innehåller övningar och frågor där eleverna får möjlighet att reflektera utan ett givet svar. Exempel på detta observerades på flera lektioner. Eleverna ges till viss del strategier för sitt eget lärande. Det framkommer i intervjuer med lärare att de pratar med elever hur de på bästa sätt lär sig och att det finns olika strategier för det. En elev säger dock i intervju att hen tycker att det vore

bra om lärarna kunde prata mer med eleverna om olika sätt att arbeta, då det vore bra för motivationen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärarna utvecklar arbetet med att göra eleverna delaktiga i planeringen och utvärderingen av undervisningen.

Skolinspektionens granskning visar att lärare till viss del gör eleverna delaktiga i planeringen och utvärderingen av undervisningens innehåll, arbetsformer och arbetssätt, men att det varierar mellan lärare och ämnen samt att det inte sker med en regelbundenhet.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärare under rektorns ledning arbetar aktivt för att fortsätta arbetet med att öka elevernas delaktighet i både planering och utvärdering av undervisningen. Det kan handla om att elever kan lämna synpunkter på vilka arbetsformer som lämpar sig bäst för att utveckla kunskaper och hur de ska redovisa sina kunskaper. Dessa aspekter är viktiga att låta eleverna resonera kring i syfte att de successivt ska kunna ta ett ökat eget ansvar. När läraren utvärderar undervisningen är det väsentligt att läraren inhämtar elevernas synpunkter om hur undervisningen genomförts med avseende på innehåll, arbetsformer och arbetssätt. Att ge eleverna möjlighet att tänka och reflektera över undervisningens kvalitet är av vikt för att läraren ska få ett underlag att utveckla undervisningen. Utvärderingar av undervisningen behöver göras systematiskt, kontinuerligt och inte endast i slutet av terminen eller läsåret. Skolinspektionens erfarenheter är att de lärare som kontinuerligt låter eleverna utvärdera hur arbetet fortlöper lyckas bättre med att få eleverna att uppleva att de har inflytande¹. Elevernas delaktighet kan skilja sig åt beroende på ålder och mognad men även detta är en förmåga som kan tränas upp, och ett långsiktigt arbete från skolans sida kan i längden leda till ökad elevnärvard och ökad studiemotivation.

¹ Skolinspektionen (2018): Att skapa förutsättningar för delaktighet i undervisningen

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen, Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömning

Utbildningen präglas i flera delar av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att skolans arbete för att förbättra studieron är samlat men att det till viss del saknas ett gemensamt förhållnings-sätt hos lärarna att upprätthålla och vid behov återställa studieron. Vidare finns ett medvetet arbete för att skapa trygghet på skolan.

Motivering

Skolans arbete för ökad trygghet har gett resultat

Granskningen visar att arbetet för ökad trygghet har varit prioriterat, och i det sammanhanget har skolan lyckats öka elevernas upplevda trygghet. Granskningen visar att skolan arbetar medvetet och gemensamt för att skapa trygghet för eleverna. Exempelvis kartläggs tryggheten på olika sätt, bland annat genom kommunens enkät men även genom skolenhetens egen trygghetsenkät, som följs upp kontinuerligt. Utifrån kartläggning och analys arbetar skolans trygghetsteam med både förebyggande och åtgärdande insatser. Trygghetsteamet har ett årshjul som de förankrar med elevrådet och sedan arbetar utifrån. Trygghetsvandringar genomförs på skolan och arbete mot kränkande behandling sker utifrån resultat på trygghetsenkäter. I intervju med rektorn framgår att det även görs olika insatser på grupp- och individnivå med stöd av elevhälsan. Vidare berättar rektorn att den ökade tryggheten har åstadkommit genom en förbättrad organisation med ökad flexibilitet och vuxennärvaro. Vissa elever uttrycker dock i intervju att de inte vet vem de ska vända sig till om något händer på skolan, bland annat för att det slutat personal som eleverna kände sig trygga med. I detta sammanhang vill Skolinspektionen lyfta att skolan kan tydliggöra för elever vilka de kan vända sig till.

Det gemensamma arbetet för ökad studiero behöver stärkas

Granskningen visar att skolan har ett pågående arbete kring ökad studiero men att detta inte gett önskad effekt. Det finns forum för lärarna att diskutera och komma överens om gemensamma strategier för att uppnå studiero. Skolan har utarbetat en konsekvenstrappa och har i samråd med elever tagit fram skriftliga ordningsregler, men det framkommer av granskningen att dessa används olika beroende på undervisande lärare. Vidare framkommer av granskningen att eleverna tycker att det är stökigt på lektionerna och att de har svårt att koncentrera sig. Elever lyfter i intervjuer att studiero är beroende av vilken lärare som undervisar, något som framgår även av Skolinspektionens lektionsobservationer. Av de observerade lektionerna framgår även flera exempel på att eleverna har studiero. Utmärkande för dessa lektioner är bland annat att undervisningen är strukturerad och att läraren rör sig runt i klassrummet för att aktivt stödja eleverna i arbetet. Rektorn berättar i intervju att studieron har blivit bättre men att ett fortsatt arbete med att förbättra studieron har hög prioritet och att skolan måste arbeta vidare med att en del lärare ska ta ett större ansvar för ledarskapet i klassrummet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn följer upp att lärarnas metoder för att skapa, upprätthålla och vid behov återställa studieron är adekvata och ändamålsenliga

Granskningen visar att det finns ett pågående arbete kring studiero men att detta inte gett önskad effekt. Det finns brister i studieron som kan kopplas till att de förhållningssätt, regler och rutiner som ska gälla på skolan för att förbättra studieron, inte alltid efterlevs av alla lärare. Dessutom har inte alltid lärarna en samsyn kring hur de ska upprätthålla och vid behov återställa studieron.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn systematiskt följer upp hur studieron påverkas av vilka metoder lärarna använder sig av, förslagsvis i samband med lektionsbesök och observationer. Rektorn behöver vidare i detta arbete se till att återkoppla sina iakttagelser till berörda lärare och vidta åtgärder så att lärarna utvecklar ett gemensamt förhållningssätt som ger avtryck i undervisningen. Vidare behöver rektorn säkerställa att såväl elever som alla vuxna agerar i enlighet med de gemensamt framtagna ordningsreglerna och att de metoder som lärarna använder för att skapa, upprätthålla och vid behov återställa studieron är ändamålsenliga.

Rektorn kan även verka för att öka elevernas faktiska och upplevda delaktighet i arbetet med studiero. Det kan exempelvis ske genom någon form av fokusgrupper eller i klassråd där elever och lärare grundligt analyserar orsaker till störningar och vad de tillsammans kan göra för att förbättra sin gemensamma arbetsmiljö.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn följer upp och analyserar den bedömning som lärarna gör. Det görs på ett sådant sätt att rektorn kan identifiera eventuella behov av åtgärder som behövs för att öka likvärdigheten i bedömningarna. Vidare ger rektorn lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdiga bedömningar genom att möjliggöra ett strukturerat sätt att arbeta med sambedömning, inom ämnen och årskurser men även mellan ämnen och årskurser och med andra skolenheter.

Motivering

Rektorn analyserar omdömen och betyg för en ökad likvärdighet

Granskningen visar att rektorn följer upp lärarnas bedömningar och analyserar eventuella avvikelser. Som beskrivits under området Rektors ledarskap följer rektorn upp kunskapsresultaten löpande under läsåret tillsammans med lärarna. Lärare uppger i intervju att rektorn diskuterar eventuella avvikelser i omdömen och betyg med dem. Vidare uppger lärarna att de tillsammans med rektorn har analyserat ämnet engelska där resultaten sjunkit, och att en trolig förklaring kan vara en stor andel andraspråkselever som har haft svårare för engelska. Rektorn har även uppmärksammat skillnader i meritvärden i samhällsorienterande ämnen i årskurs 9 läsåret 21/22, för både flickor och pojkar. Rektorn säger att analysen inte är färdig men att hypotesen är att bedömningen inte görs riktigt likvärdigt, och det bedöms på inte på ett likvärdigt sätt mellan

ämnena. Rektorn tillägger att möjligheten till sambedömning inte har prioriterats i dessa ämnen, men att det kommer förbättras framöver.

Rektorn har i sin analys dessutom konstaterat att det har funnits avvikelser mellan resultat av nationella prov och elevers betyg. Rektorn uppger i intervju att hen har diskuterat avvikelserna med lärare utifrån detta och har fått förklaringar till dessa skillnader. Skolinspektionen vill i detta sammanhang lyfta vikten av särskilt beakta resultatet på nationella prov vid betygssättning. Även om provet inte helt ska styra betyget, har det en större betydelse än andra enskilda underlag.

Rektorn ger lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg

Granskningen visar att lärarna ges goda möjligheter att samverka med varandra för att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg. Det framkommer av granskningen att arbetet sker på olika sätt såsom genom sambedömning och kollegiala diskussioner både inom skolan och i skolområdet. Av intervjuer framkommer att det i samband med Lgr 22 finns ett kommungemensamt arbete vad gäller sambedömning och likvärdighet i bedömning som lärarna deltar i. Skolan bedriver även ett eget utvecklingsarbete kring likvärdighet i betyg och bedömning. Inom skolenheten sker sambedömning av nationella prov och lärarna uppger i intervju att de även kan ta stöd av rektorn eller speciallärare i bedömningsfrågor. Tid för samverkan kring bedömningar finns i forumen arbetslag och ämneslag, samtidigt som bedömningsfrågor också diskuteras mer informellt i det dagliga arbetet. Lärarna använder exempelvis bedömningsstöd och kartläggningmaterial som stöd för sina bedömningar. Vidare visar granskningen att lärarna utformar olika typer av bedömningssituationer så att eleverna får möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt.

På Skolinspektionens vägnar

Andreas Gydingsgård
Beslutsfattare

Clara Kielmann
Föredragande

I handläggningen av ärendet har även Åsa Pleiner, utredare, och Sofia Granberg, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Tio lektionsobservationer
- Två gruppintervjuer med elever
- Två gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal kriterier. Dessa kriterier beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Hallsta skola är en grundskola belägen i Hallstavik med Norrtälje kommun som huvudman. Verksamheten omfattar årskurserna f-9. Vid tiden för granskningen har Hallsta skola 364 elever. Förskoleklass ingår inte i granskningen.

Skolinspektionen besökte skolenheten den 6 och 7 december 2022. Digitala intervjuer med elevhälsan och rektorn genomfördes den 8 december. Besöket och intervjuerna genomfördes av utredarna Clara Kielmann och Åsa Pleiner.