

Runstyckets förskola aktiebolag
helen.widman@runstycket.se

2023-04-26

1 (6)

Dnr-SI 2022:4654

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Runstyckets skola i Malmö med huvudman
Runstyckets förskola aktiebolag

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Runstyckets skola. Granskningen genomfördes under vårtermin 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 12 september 2022.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Runstyckets skola senast den 13 mars 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Runstyckets förskola aktiebolag har inkommit med en sådan redovisning den 13 mars 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn ser till att undervisningens genomförande systematiskt och kontinuerligt följs upp.

Av redovisningen framgår huvudsakligen följande: På skolan finns förhållningspunkter som ska följas av lärarna i klassrummet för att skapa en god lärmiljö.

Förhållningspunkterna tar sikte på studiero och undervisningens kvalité. Rektorn går igenom förhållningspunkterna tillsammans med lärarna på uppstarts dagar i början av läsåret och försäkrar sig att alla lärare tar del av dessa. Förhållningspunkterna bildar underlag för de klassrumsobservationer som rektorn nu genomför minst en gång per termin. Rektorn återkopplar därefter sina observationer till lärarna utifrån underlaget. Om det föreligger behov så sammankallar rektorn till möte för att upprätta handlingsplan för en klass och samtliga berörda pedagoger involveras.

Det framgår också av huvudmannens redovisning att underlaget gett bra resultat för det gemensamma förhållningssättet i klassrummet och underlaget kommer fortsatt användas vid klassrumsobservationer och i arbetet med att följa upp undervisningens genomförande. I redovisningen framkommer också att lärarna blir mer medvetna om sin roll i klassrummet.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärare behöver utveckla varierade metoder för regelbunden planering och utvärdering av undervisningen tillsammans med eleverna i syfte att utveckla undervisningen och elevernas lärande.

Av redovisningen framgår huvudsakligen följande: För att införskaffa en tydligare bild av elevernas delaktighet i arbetet med planering och utvärdering av undervisningen har skolan infört ett särskilt underlag som lärarna ska fylla i och lämna in till rektorn där det framgår hur eleverna gjorts delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen. Underlaget ska lämnas in för varje termin. Huvudmannen beskriver vidare att eleverna får vara delaktiga i planeringen av undervisningen genom att lämna förslag till och i val av arbetssätt och upplägg. Bland annat kan eleverna vara med och önska innehåll i arbetsområdet, om de önskar arbeta i grupper eller i par samt önska redovisningsformer i det valda arbetet. Sådana synpunkter tas även upp vid skolrådet. För att utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna används olika metoder beroende på elevernas ålder. För elever i årskurs 1–3 görs utvärderingar i elevernas veckologg där eleverna skriver vad de arbetat med under veckan och om de upplevt att något varit särskilt bra. Elever i årskurs 4–6 utvärderar i sin skoldagbok och på skolans lärplattform efter avslutat arbetsområde. Elever i årskurs 7–9 får utvärdera både i form av enkäter till samtliga elever, eller skriftligen och muntligen efter avslutat arbetsområde, där de får uppge vad som väckt deras intresse i arbetssätt och innehåll samt att de får bedöma sin egen delaktighet vid planering.

Huvudmannen uppger vidare i sin redovisning att förväntad effekt av följande arbete är att eleverna upplever sig bättre delaktiga i sitt skolarbete, och att arbetsglädjen och motivationen bör höjas. På skolrådet har det framkommit att eleverna upplever att de får gehör utifrån sina synpunkter på undervisningens upplägg. Ytterligare eventuella

åtgärder är att ge lärarna möjlighet att tillsammans med lärarkollega gå igenom sina utvärderingar för diskussion och feedback. Lärare i olika ämnen kan också gemensamt gå igenom utvärderingar för arbetsområden där eleverna arbetat ämnesövergripande.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar analysarbetet för att identifiera eventuella omotiverade avvikelser i lärares bedömningar och betyg i syfte att verka för en ökad likvärdighet.

Av redovisningen framgår huvudsakligen följande: Huvudmannen har skapat ytterligare förutsättningar för lärarna att arbeta med sambedömning gällande arbetsområden i undervisningen och vid betygssättning. När det gäller arbetsområden i undervisningen beskriver huvudmannen bland annat att lärarna, beroende av ämne, utvecklat gemensamma underlag för bedömning av elevernas arbeten och för betygssättningen. Exempelvis finns för NO-ämnena gemensamma laborationstest och bedömningsmallar, för ämnet svenska finns utformat underlag för att följa elevernas läs- och skrivutveckling och diskussioner kring utvärderingar i praktiska ämnen som musik, bild, idrott och hälsa samt hem- och konsumentkunskap. När det gäller sambedömning vid betygssättningen finns extra avsatt konferenstid för lärarna inför betygssättningen där rektorn har möjlighet att delta. Det finns även möjlighet till sambedömning för de ämnesövergripande projekt som genomförs i undervisningen. För de ämnen där nationella prov genomförs så gör rektorn jämförelser mellan nationella provbetyg och ämnesbetyg för att identifiera eventuella avvikelser och för samtal med lärarna om sådana avvikelser uppstår. Det är även upplagt att vissa lärare rättar prov även för de klasser som de inte undervisar i och stickprov genomförs där

annan lärare får ge respons till betygssättande lärare. Av huvudmannens redovisning framgår också att vidare planerade åtgärder är att fortsätta arbeta med sambedömningar och utveckla dessa vid behov, och att lärarna vid sådan utveckling görs delaktiga i upplägget för sambedömning.

Dock framgår det inte av huvudmannens redovisning på vilket sätt sambedömningen vid olika arbetsområden och vid betygssättningen bidrar till rektorns arbete med att utveckla rektorns analys av lärarnas bedömning och betygssättning för att identifiera eventuella omotiverade avvikelser för samtliga ämnen och utifrån olika jämförande parametrar.

Mot bakgrund av att huvudmannens redovisning främst ger beskrivningar av att arbetet med lärarnas sambedömning har stärkts, men däremot inte ger några exempel på hur rektorns analys av bedömning och betygssättning har, eller kommer att, utvecklas gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen behöver genomföra ytterligare kvalitetshöjande åtgärder. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tillsammans med rektorn tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

På Skolinspektionens vägnar

X

Therese Nilsson

Therese Nilsson
Enhetschef

Signerat av: Therese Nilsson

X

David Carvajal Winberg

David Carvajal Winberg

Föredragande

Signerat av: David Carvajal Winberg

I handläggningen av ärendet har även utredare Ingrid Jacobsson medverkat.