

Uppsala kommun

utbildningsforvaltningen@ uppsala.se

2023-04-27

1 (5)

Dnr-2021:7672

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Vaksalaskolan i Uppsala kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Vaksalaskolan. Granskningen genomfördes under vårterminen 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 10 juni 2022.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Vaksalaskolan senast den 7 april 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Efter beviljat uppskov har Uppsala kommun inkommit med en sådan redovisning den 24 april 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn systematiskt följer upp och analyserar kunskapsresultat i alla ämnen och sedan använder slutsatserna av det arbetet för att utveckla undervisningens kvalitet.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn har för avsikt att, tillsammans med representanter för lärarna, ta fram en handlingsplan för arbetet med uppföljning och analys av verksamhetens resultat. Handlingsplanen för uppföljning och analys ska tydliggöra vad, hur och när verksamheten ska följas upp men arbetet har ännu inte påbörjats.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen behöver vidta ytterligare åtgärder för att kunna höja kvaliteten i verksamheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn tar ansvar för arbetet med att strukturera undervisningen och implementera en tydligare koppling till syftet med undervisningen samt en summerande eller framåtblickande avslutning för att göra eleverna medvetna om var de befinner sig i sitt lärande.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn har påbörjat ett arbete med att ta fram en gemensam struktur för undervisningen. Av redovisningen framgår att rektorn och specialläraren har arbetat med att bygga upp en gemensam kunskapsbas utifrån aktuell forskning avseende välstrukturerad undervisning. Vidare framgår att rektorn planerar för att under höstterminen låta en grupp, bestående av rektorn, speciallärare och lärare, ta fram en skolgemensam modell för hur undervisningen ska struktureras och att denna modell ska omfatta samtliga steg från planering till undervisning och uppföljning.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att rektorn har påbörjat ett arbete med att strukturera undervisningen och implementera en tydligare koppling till syftet med undervisningen. Arbetet har dock inte kommit så långt att det påverkar hur undervisningen bedrivs eller att syftet med undervisningen och var eleverna befinner sig i sitt lärande tydliggörs för eleverna. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar analysarbetet för att identifiera eventuella skillnader i omdömen och betyg mellan lärare, ämnen och årskurser och mellan omdömen, betyg och resultat från nationella prov samt för diskussioner med lärare utifrån en sådan analys för att skapa en större likvärdighet.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn har identifierat skillnader i omdömen och betygssättning mellan lärare, ämnen och årskurser samt utifrån resultat

från nationella prov. Vidare framgår att rektorn även identifierat områden som skolan behöver utveckla för att åstadkomma en större likvärdighet gällande bedömning och betyg och att rektorn satt in åtgärder för identifierade utvecklingsområdena. Analysen påvisade bland annat att lärare saknade tillräckliga kunskaper om förutsättningarna för att utforma en rättssäker bedömning och betygsättning. Analysen identifierade även avvikelser mellan resultat från nationella prov och betyg i årskurs 6 och 9 samt mellan resultat från nationella prov och omdömen i årskurs 3. Slutligen visade analysen på brister i dokumentation och förvaring av underlagen för bedömning.

Utifrån analysen har rektorn tillsammans med lärarna arbetat, utifrån Skolverkets kommentarer till allmänna råd om betyg och prövning, med frågor om likvärdighet, bedömningsformer, sambedömning, betygsunderlag, dokumentation och dokumentationsgranskning. Arbetet har implementerats under vårterminen. Bland annat har ett dokumentationskort tagits fram där läraren checkar av och signerar att olika aktiviteter har genomförts t.ex. att det finns en bredd och variation av bedömningsunderlag eller att samråd avseende beaktande av resultat från de nationella proven har utförts. Tid har planerats in i kalendarier och avsatts för sambedömning, för uppdatering och kommunikation av elevbedömningar samt för dokumentationsgranskning. För att säkerställa att bedömnings- och betygsunderlag inte kommer på avvägar dokumenterar varje lärare, vilken typ av underlag som finns och var det finns i sitt dokumentationskort.

Av huvudmannens redovisning framgår vidare att rektorn har följt upp lärarnas arbete med dokumentationskort. Av redovisningen framkommer också att uppföljning av betyg och resultat på nationella prov kommer att utföras i vid terminsslut och att en uppföljning av betyg och betygsunderlag för de ämnen som saknar nationella prov kommer att utföras.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att säkerställa att skillnader i omdömen och betygsättning uppmärksammas samt att rektorn genom att införa tydliga rutiner och samverkansmöjligheter skapat en större likvärdighet i bedömning och betygsättning.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av enhetschef Sara Carlsson.

Utredare Henrik Fredriksson har varit föredragande i ärendet.