

Stiftelsen English School In Gothenburg
info@theenglishschool.se

2023-04-27

1 (21)

Dnr-2022:10241

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid The
English School Gothenburg i Göteborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på The English School Gothenburg avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen samt av skollagens bestämmelser om huvudmannens styrning och stöd.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden samt huvudmannens styrning och stöd inom det femte området. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid The English School Gothenburg i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av The English School Gothenburg.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-6 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på The English School Gothenburg leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Skolinspektionens sammanfattande motivering till bedömning är att rektorn har ett helhetsperspektiv i sitt uppföljningsarbete och i sin analys av skolenhetens olika resultat. Utifrån ett analysarbete vidtar rektorn utvecklingsåtgärder för att bäst möta de behov som finns i verksamheten. Rektorn har en god bild av hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Vidare bedrivs ett jämställdhetsarbete vid skolenheten och rektorn, tillsammans med lärarna, säkerställer att alla elever ges likvärdiga förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn har även skapat en lärandekultur och organisation där lärarna har förutsättningar för kollegial samverkan och ett gemensamt lärande vilket ger positiva avtryck i den undervisning som eleverna får.

Uppföljning och analys

Granskningen visar att rektorn initierar utvecklingsåtgärder som regelbundet följs upp och utvärderas. De utvecklingsåtgärderna utgår ifrån olika uppföljningar och analyser av undervisningens genomförande, elevernas kunskapsresultat och skolans samlade arbete med värdegrundsuppdraget.

Rektorn och lärarna analyserar och följer upp elevernas individuella kunskapsutveckling. Fokus i det arbetet ligger på att uppmärksamma eventuella varningar för streck el-

ler betyg F och på eventuella skillnader mellan pojkars och flickors individuella kunskapsutveckling. Uppföljningen visar exempelvis att ett antal elever i årskurs 6 inte klarade kunskapskravet för simning och de kommer att erbjudas simundervisning. Uppföljningen visar vidare att pojkarna i årskurs 9 innevarande läsår har goda resultat inte minst i matematik där flera läser gymnasiets kurser i ämnet. Lärarna och ledningsgruppen har identifierat svenska som andraspråk i årskurs 3 som ett fokusområde och de eleverna kommer att erbjudas extra stöd före och efter skoltid för att utveckla sitt ordförråd och sin läsning. Detsamma kommer att erbjudas även elever i årskurserna 1-6 som har åtgärdsprogram i svenska. Skolan har skapat en digital databas där varje elevs studieresultat samlas. Lärarna skriver regelbundet kommentarer om elevernas resultat i databasen och det förväntas att eleverna ska läsa dem. Utifrån uppgifter i databasen kan lärarna och rektorn se en översikt över såväl klassers som enskilda elevers resultat. Uppföljning av kunskapsresultat sker både årskursvis och ämnesvis genom att pedagogerna i olika konstellationer funderar över varför resultaten ser ut så som de gör. Skolövergripande analyser gör biträdande rektor och fokus har de senaste åren legat på läsförståelse i svenska och i databasen går det att följa hur den utvecklas. Många elever läser svenska som andraspråk och har inte svenska som sitt modersmål vilket enligt rektorn gör att undervisningen i både svenska och svenska som andraspråk mer uppmärksammas. I matematiken har ledningsgruppen konstaterat att problemlösning behöver utvecklas och det har lärarna också arbetat med. Rektorn har beslutat att öka lärartätheten under lektionerna i matematik samt erbjuda extra hjälp i ämnet. I NO undervisas eleverna i grupper om 14-16 elever och skolan kommer att ha spetsutbildning för elever som planerar välja naturprogrammet på gymnasieskolan. Skolinspektionen konstaterar att rektorn regelbundet följer upp elevernas kunskapsutveckling på individ- och gruppnivå i ett antal ämnen men att det exempelvis saknas en analys på skolnivå och jämförelser mellan ämnen.

Skolinspektionen väljer att inte lyfta fram rektorns uppföljning och analys som ett utvecklingsområde men vill betona vikten av att rektorn skaffar sig ett bredare underlag i sitt uppföljningsarbete som omfattar samtliga ämnen och att orsaksanalyser av skillnader görs på skolnivå. Skolinspektionen rekommenderar rektorn att inte enbart inkludera svagheter i sin analys utan det är av stor betydelse att även ta fasta på de framgångsfaktorer som skolan har – exempelvis orsaker till att skolans elever i flera ämnen har högre meritvärde jämfört med meritvärde i riket. Detta för att utifrån ett fullgott underlag vid behov kunna besluta om nödvändiga utvecklingsinsatser riktade till flera ämnen än vad som fallet är vid tillfället för granskningen.

Ledningsgruppen initierar, utifrån en allsidig analys av verksamheten, arbetet med utvecklingsområdena: IT och lärande för att stödja elevers utveckling från konsumenter till producenter av IT, Lgr 22 för att finna gemensamma och likvärdiga förhållningssätt

för att följa upp, differentiera och bedöma elevers lärande, studiero för att utöka strategier och förhållningssätt och EQ för att visa hänsyn till och förstår varandra. Det finns alltid med en implementeringsansvarig, oftast förstelärare, som leder arbetet inom respektive område. Implementeringsansvariga har i uppdrag att hitta litteratur och föreläsningar som anknyter till utvecklingsområdena. Arbetet med att implementera Lgr22 leder biträdande rektor. Ett annat utvecklingsområde – arbetet med IT, leds av en konsult som kommer in och har genomgångar med personalen.

Rektorn har god inblick i hur lärarna bedriver värdegrundsarbetet i klassrummen och följer upp hur uppdraget integreras i undervisningen. Detta sker bland annat under lektionsobservationer och i rektorns medarbetarsamtal med lärarna. Varje dag genomför rektorn en rundvandring på skolan, möter personal och elever i korridorerna och tillbringar mycket tid på skolan och även på det viset får inblick i hur lärarna arbetar med bland annat värdegrundsuppdraget. Om det dyker upp värdegrundsrelaterade utmaningar besöker rektorn klassen där problem uppstått för att skaffa sig en egen bild och agera därefter. Utgångspunkter i skolans värdegrundsarbete finns i Likabehandlingsplanen som beskrivs under intervjuerna som ett levande dokument som utvärderas såväl löpande som vid fasta tidpunkter. En person i ledningsgruppen är ansvarig för att skriva planen men elevhälsan och lärarna är med i den grupp som arbetar fram den. Lärarna skriver ner olika incidenter och händelser i ett separat dokument som påverkar värdegrundsarbetet och den som är ansvarig ser till att revidera och uppdatera planen. Utvärdering av planen och skolans värdegrundsarbete sker planenligt två gånger per termin.

Jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn följer upp skolans resultat utifrån ett jämställdhetsperspektiv där vissa resultat är könsuppdelade. Tillsammans med lärarna arbetar rektorn för att alla elever, oavsett könstillhörighet, ges likvärdiga förutsättningar och möjligheter att utvecklas.

Alla elever får lika mycket uppmärksamhet av lärarna. Eleverna får möjlighet att prata lika mycket på lektionerna och lärarna hjälper de elever som har ett sådant behov oavsett hur eleverna identifierar sig utifrån en könsidentitet. Rektor konstaterar i sitt uppföljningsarbete att lärarna arbetar målmedvetet för att varje elev ska uppnå bästa möjliga resultat oavsett elevens ursprung eller könstillhörighet. I inkommen dokumentation inför granskningen skriver rektorn att lärarna anpassar ämnen för att fånga elevernas intressen exempelvis i svenska och engelska genom att välja noveller som ska fånga både pojkars och flickors intressen. Lärarna berättar också att de tänker på jämställdhet när de gör gruppindelningar, fördelar talutrymmet i syfte att alla blir

sedda, inte bara de som kräver uppmärksamhet. Rektorn och lärarna har i sina analyser uppmärksammat pojkar med stereotypa åsikter och har därför förstärkt ett jämställdhetsarbete genom att i större utsträckning behandla de frågorna inom ramen för undervisningen. Lärarna tänker på att använda liknande ord vid elevaktiviteterna oberoende om eleven är en flicka eller en pojke. Rektorn skriver vidare i sin redovisning inför granskningen att skolan försöker förhindra könsstereotyper genom att anonymisera och aidentifiera elevernas uppgifter så att fokus ligger på individuella prestationer och att eleverna inte bedöms utifrån sin könstillhörighet. Rektorn har godkänt att det, på initiativ av eleverna i årskurserna 6-9, startas olika diskussionsgrupper där eleverna under vuxenledning pratar om olika jämställdhetsfrågor. En sådan grupp leds av skolans kurator där eleverna diskuterar frågor kring jämställdhet, HBTQ och om olika sätt att identifiera sig utifrån en könsidentitet. Rektorn visar intresse för gruppens arbete och följer upp det på olika sätt, bland annat i samtal med lärarna och med eleverna.

Ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn har skapat en organisation som ger goda förutsättningar för kollegial samverkan och ett gemensamt systematiskt lärande mellan lärarna och mellan lärarna och elevhälsan. Detta ger avtryck i undervisningen och utvecklar den.

Det är tydliggjort vilka som utgör ledningsgruppen och vilka ansvarsområden respektive ledningsfunktion har. Lärarna, elevhälsan och rektorn beskriver samstämmigt olika mötesforum på tisdagar, torsdagar och studiedagar samt lärarnas möten med elevhälsan en gång i månaden där oftast förstelärarna deltar. Det finns fungerande mötesformer för lärarna och elevhälsan som skapar gynnsamma förutsättningar för ett kollegialt lärande bland personalen inte minst under lärarnas arbete med skolans utvecklingsområden. Det har beskrivits tidigare i beslutet hur arbetet är organiserat i att ta fram skolans utvecklingsområden samt vilka områden för närvarande är aktuella. Arbetet med utvecklingsområdena utvärderas löpande och pågår tills personal och ledningsgruppen känner sig nöjda. Efter medarbetarsamtalen med lärarna får rektorn en bild av vad lärarna skulle behöva arbeta vidare med i relation till pågående utvecklingsområden. Lärarna berättar att de uppmanas av ledningsgruppen att delta i relevanta fortbildningsinsatser. Lärarna berättar att de också lär av varandra under sina veckovisa pedagogiska diskussioner och i andra mer informella sammanhang.

Rektorn följer upp att lärarnas samverkan ger avtryck i undervisningen. Detta till exempel genom att förstelärare håller i avdelningsmöten för F-3 och återkopplar till rektorn. I de högre årskurserna har lärarna ämnesgruppsmöten och rektorn har varit med på dessa möten och har lyssnat och ställt frågor. Även deltidsanställda lärare deltar i

lärarmöten på tisdagar eftersom alla lärare ska vara på plats i skolan på tisdagar. En del lärare på skolan arbetar fyra dagar i veckan och studerar en dag i veckan. Undervisningen har då lösts bra med en vikarie som fått heltidsanställning. Rektorn, biträdande rektor och administrativ chef träffas i möten varje vecka och hela ledningsgruppen träffas ett par gånger per termin. Alla åtta i ledningsgruppen möts regelbundet, men gäller något bara högstadiet är det några i ledningen som träffas. Lärare stannar också och arbetar länge på skolan och har fungerande mötesformer som leder till att olika delar av undervisningen utvecklas, såsom lärarna och elevhälsan beskriver det.

Nyanställda lärare, såväl behöriga som obehöriga, får en mentor, främst förstelärare eller någon i sitt ämne och det har utvecklats gemensamma arbets- och förhållnings-sätt. Det finns en så kallad personalhandbok, beskrivning av arbetsuppgifter knutna till olika funktioner på skolan, som nyanställda får ta del av. Det finns också en checklista där det bland annat beskrivs att rektorn ska genomföra lektionsobservationer under de första sex anställningsveckorna. Rektorn genomför lektionsobservationerna hos nyanställda för att försäkra sig om att det fungerar inför tillsvidareanställning och ger lärarna återkoppling direkt efter observationerna. Det som rektorn annars observerar under sina lektionsbesök hos övriga lärare handlar om formativ bedömning vid varje lektion, användning av extra personal/lärare i klasserna, hur IT används och om det finns meningsfulla arbetsuppgifter i undervisningen för alla elever. Det sker återkoppling efter observationer och under medarbetarsamtal. Rektorn tycker att det är bra att ibland även genomföra korta oplanerade observationer. Hen beskriver hur hen börjar högst upp i skolbyggnaden och försöker ta sig igenom alla klassrum för att bland annat se hur byggnaden används i undervisningen vilket ger underlag för att prata med styrelsen om resurser.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Skolinspektionens sammanfattande motivering till bedömning är att undervisningen är strukturerad, varierad, målfokuserad och att eleverna får ett aktivt lärarstöd och ut-

maningar i sitt lärande. Lärarna tydliggör innehållet på lektionerna för eleverna och utgår ifrån elevernas behov och förutsättningar. Lärarnas arbetssätt, med logiskt flöde av arbetsuppgifterna på lektionerna, skapar förutsättningar för eleverna att bibehålla fokus på arbetsuppgifterna. Eleverna ges möjligheter att vara delaktiga i planeringen, genomförandet och utvärderingen av undervisningen och sitt egna lärande.

Varierad, strukturerad och stimulerande undervisning

Granskningen visar att eleverna får väl strukturerad undervisning och ett aktivt lärarstöd samt att eleverna genomför varierade och balanserade arbetsuppgifter och aktiviteter på lektionerna vilket gör att undervisningen blir stimulerande.

Det pågår ett aktivt arbete vid skolan med att skapa gemensam lektionsstruktur för att eleverna ska känna igen sig och känna sig trygga i undervisningssituationen. Den första delen av lektionen, under max en kvart, är introduktion och igångsättande, därefter sker arbete i olika konstellationer och sedan avslutning med en sammanfattning av vad de har gjort och lärt sig under lektionen. Det upplägget har kunnat observeras under samtliga Skolinspektionens lektionsobservationer även om ett tydligt summerande avslut på lektionerna inte alltid funnits med. Detta bland annat då lektionen ingått i ett större temaområde som sammanfattas och utvärderas efter att området är avslutat. Under ett observerat avslutningspass ställer läraren två frågor som finns i planeringen på tavlan (Vad har ni lärt er idag? Var det något som var svårt?) och eleverna svarar, läraren sammanfattar, förklarar och bemöter elevernas funderingar. Lektionerna är strukturerade på det viset och att lärarna gör det på samma sätt oavsett vilket ämne det handlar om. Vidare berättar eleverna att lärarna skriver också upp på tavlan vad som ska göras på lektionerna och under vissa lektioner visar läraren upp vad eleverna ska kunna, betygskriterier och mål. Rektorn berättar att det är viktigt att klargöra vilka mål och förmågor de arbetar med och hen anser att lärarna gör det i undervisningen, något som lärarna instämmer i.

Lärarna har varierade arbetssätt och att lektionerna anpassas till elevernas behov, ålder och mognad. Exempelvis behöver eleverna i F-3 korta pauser och arbeta mer i smågrupper. Lärarna erbjuder eleverna olika arbetsuppgifter under samma lektion, olika platser, interaktiva aktiviteter, arbetet på digitala verktyg, uppgifter i läroböcker samt kort med utmaningar när eleverna är färdiga. Elevhälsan får på olika sätt inblick i undervisningen, exempelvis förekommer det att specialpedagogen deltar i undervisningen. Ofta är det två lärare på lektionerna, vilket möjliggör att gruppera eleverna på olika sätt. Inte minst är det viktigt med variation och anpassning då det finns elever som behöver mer stöttning under längre lektioner, berättar rektorn och lärarna. Rektorn har utifrån sina lektionsbesök konstaterat att det finns variation i arbetssätt och hen ser till att de lärare som är bra på att variera sina lektioner överför detta till sina

kollegor och det är viktigt att skapa möjligheter att lärarna kan arbeta tillsammans. Lärarna uppskattar detta kollegiala lärande, berättar rektorn och tillägger att lärarna brukar lyfta sina kollegor och det kollegiala samarbetet som en fördel med den här skolan.

Självförtroende, motivation, anpassning av innehåll och arbetssätt

Granskningen visar att undervisningen utgår ifrån enskilda elevers behov och förutsättningar och eleverna får både stöd och utmaningar i sitt lärande vilket stärker det elevernas självförtroende och motivation att lära. Vidare framgår även att undervisningens arbetssätt och arbetsformer skapar förutsättningar för eleverna att bibehålla fokus på arbetsuppgifterna.

Lärarna arbetar aktivt med att stärka elevernas självförtroende genom att hjälpa eleverna i arbetet med skoluppgifterna och genom att berömma eleverna och ge positiv feedback när de arbetar bra på lektioner eller efter inlämningsuppgifter. Det gör lärarna både muntligt under lektioner, vilket har kunnat observeras under Skolinspektionens lektionsbesök, och genom att skriva uppmuntrande kommentarer i databasen som eleverna sedan läser. Att det sker på dessa olika sätt bekräftas även i intervjuerna med eleverna. I slutet av lektionen brukar de flesta lärarna också säga att eleverna har arbetat bra och ibland vad som behöver förbättras. De yngsta eleverna berättar att ingen lärare skulle säga att de är dåliga på något, de kan säga att eleverna kan utveckla något ännu mer. Eleverna berättar att lärarna under långa lektioner vill att de yngre eleverna ska stå upp och skaka loss och de något äldre elevernas lärare gör olika pauser för att hjälpa eleverna att behålla koncentration. Ett annat sätt att skapa bättre koncentration är att dela upp lektionen i olika delar. Eleverna tycker att det fungerar bra i vissa ämnen men exempelvis i idrott och hälsa är det bättre att arbeta med ett moment under en längre tid.

Under de lektioner Skolinspektionen observerat kommer lärarna fram och hjälper de elever som räckt upp handen men ibland kan det dröja ifall många vill ha hjälp även om det på vissa lektioner finns två lärare. Under tiden hjälper eleverna varandra, något som lärarna även uppmuntrat eleverna till att göra. Kuratorn och specialpedagogen finns ibland på lektioner för att hjälpa vissa elever som har behöver stöttning i något ämne. Lärarna förklarar först och då kan de flesta börja arbeta på egen hand. Vissa elever kan behöva mer förklaringar som läraren kan hjälpa dem med när alla andra kommit igång. Eleverna måste först göra uppgifterna som läraren gett dem och sedan kan de få annat om de tycker att det var lätt. Om elever behöver mer utmaningar kan de i matematiken få en annan bok och i vissa årskurser är eleverna uppdelade i olika grupper utifrån sina kunskaper i matematik. När lärarna arbetar med elever som behöver utmaningar då använder de utmanande material, kort, pussel aktiviteter och annat

anpassat till elevernas ålder och mognad. Eleverna arbetar med olika nivåer på arbetsblad, enklare och svårare men inom samma område i ämnet, exempelvis med svårare ord och mer avancerade uppgifter.

Lärarna arbetar med individanpassningar för att möta olika elevers behov och det finns flera mindre rum där eleverna under ledning av en lärare kan få arbeta med anpassat material. Kuratorn arbetar mycket på individnivå; en elev kan behöva någon som repeterar en gång extra, en annan behöver korta pauser. För vissa insatser behövs samtycke från vårdnadshavare och från eleverna. Det som är överenskommet vidarebefordrar elevhälsan till lärarna. Ett så kallat flödesschema tas alltid fram om en elev riskerar att inte nå målen. Då börjar lärarna med anpassningar, extra anpassningar, utvärderar det arbete och därefter kan kontakt tas med specialpedagog. Under Skolinspektionens lektionsobservation har läraren även på lektionerna i engelska förklarat vissa begrepp på svenska utifrån en medveten satsning att stärka elevernas svenska. Det är oftast i ämnena matematik och svenska som eleverna behöver extra stöd. Det finns ett mattelag och ett nära samarbete med speciallärare och biträdande rektor där de i mindre grupper arbetar utanför matematiklektionerna genom att anpassa nivåerna för eleven så de utvecklas och lyckas. När det gäller svenska konstaterar lärarna att fler elever än tidigare har svårigheter med svenskan. De som inte klarar svenskan så bra kan behöva komma till mindre grupper, som exempelvis svenska-stugan på tisdag eftermiddag. Lärarna och rektorn berättar att lärarna får stöd från elevhälsans olika kompetenser i sitt arbete med framförallt stöd och i viss mån även med extra utmaningar till eleverna. I arbetet med elever som behöver extra utmaningar finns exempelvis matteklubben till vilken elever behöver få en inbjudan för att kunna delta. Där finns en lärare som har genomgångar på gymnasienivå. Utöver de satsningarna får eleverna även tillgång till läxklubben dit alla kan komma till för att få stöttning.

Strategier för lärande och metoder för planering och utvärdering av undervisningen

Granskningen visar att eleverna ges tillfällen i undervisningen att reflektera över sitt eget lärande samt att de regelbundet ges goda möjligheter att tillsammans med lärarna vara delaktiga i planeringen, genomförandet och utvärderingen av undervisningen.

Lärarna gör en terminsplanering och att de samplanerar och delger varandra material och upplägg av lektioner. Eleverna kan utifrån sina intressen och preferenser påverka mer i detalj arbeten inom redan bestämda ämnesområden. Lärarna beskriver att en metod för detta är brainstorming på tavlan med frågor vad eleverna vill veta och vad de redan kan. Eleverna ges även möjligheter att påverka på vilka sätt de skulle visa sina kunskaper såsom att spela in, skriva och redovisa muntligt. I praktiska ämnen kan

eleverna välja vad de vill göra eller tillverka. I de ämnen som lärarna benämner som stofftunga är det svårare för eleverna att få välja, lärarna ger dock eleverna val på vilka sätt de vill utföra och redovisa arbetet.

Lärarna ser till att i slutet på lektionen har ett kortare moment där de frågar eleverna hur de har upplevt lektionen, vad som har varit bra och vad som skulle kunna förändras till det bättre. Eleverna berättar att det varierar mellan olika lärare huruvida de frågar vad eleverna tycker om undervisningen, som lyssnar på elevernas synpunkter och försöker ändra så att det ännu bättre passar eleverna. Eleverna brukar fylla i en enkät med frågorna om hur de har det i skolan. De frågorna pratar eleverna även om i elevråd och matråd och upplever att de har tid med klassen för att diskutera vad de kan förbättra i skolan. Eleverna kan exempelvis inte påverka hur långa lektionerna är men inom lektionen kan de påverka hur lektionen läggs upp. I de allra flesta fall kan eleverna även välja vilket språk de ska använda på lektioner och i sina kontakter med lärarna. Undantag är lektioner i engelska och svenska där det förväntas att eleverna och läraren hela tiden ska använda engelska respektive svenska på lektionerna.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att det vid skolenheten bedrivs ett aktivt förebyggande arbete för att skolmiljön ska vara trygg för eleverna. Detta genom att skolan systematiskt och på olika sätt kartlägger elevernas trygghet och sätter in åtgärder för förbättrad trygghet. Vidare bedrivs även ett samlat arbete för att tillförsäkra studieron i klassrummet.

Arbete för trygghet

Granskningen visar att det vid skolenheten genomförs ett löpande systematiskt arbete i syfte att ta reda på elevernas upplevelse av trygghet. Med utgångspunkt i det genomförs såväl förebyggande som främjande och åtgärdande arbete för att skapa en trygg skolmiljö för eleverna.

Varje år fyller eleverna i en enkät för att rektorn och lärarna ska få elevernas bild av tryggheten vid skolan. I den senaste enkäten kom det fram att eleverna kan uppleva att det är stökigt när de byter klassrum och i kapprummet. Här har rektorn sett till att öka vuxennärvaron i kapprum och att anpassa klassernas schema för att undvika trängsel i gemensamhetsutrymmen som kapprum och matsal. Skolsköterskan har ett frågeformulär inför hälsosamtal med frågor om hur eleverna upplever trygghet och den informationen sammanställs och diskuteras i olika forum med lärarna och adekvata åtgärder vidtas. Lärarna lägger in uppgifter i databasen vid incidenter. Det markeras på en karta var det skett och vad skolan behöver göra åt det. Som en del i det förebyggande trygghetsarbetet förs det exempelvis diskussioner i elevrådet där eleverna lyfter fram olika aspekter av trygghet. Skolan har investerat en del i att installera ljudabsorbenter i trapphusen för att minska bullernivån. Som ett ytterligare exempel i skolans förebyggande trygghetsarbete, som indirekt påverkar även studiero, gör elevhälsan sociogram genom att ställa frågor till eleverna om vem de vill arbeta med, vem de vill träffa utanför skolan och identifierar på så sätt elever i centrum med många kontakter. Det arbetet kan ge en bild av hur klassen fungerar och ligger till grund för att dela in eleverna i grupper när de byter klasser. I inkommen dokumentation framkommer även att skolan har anställt en kurator i egen regi på heltid och utökat skolsköterskans tjänsteomfattning till heltid för att ännu mer utveckla skolans förebyggande trygghetsarbete exempelvis genom att kuratorn arbetar förebyggande med identifierade årskurser och grupper av elever.

Eleverna känner sig trygga på skolan men eleverna i de lägre årskurserna tycker att vägen till skolan och trafiken på den är farlig och att de pratar om det med sina lärare. De pratar också om "The Rocks", en skogsdunge med ett stenparti i utkanten av skolgården, där elever kan gömma sig och där är inte lärarna så ofta vilket gör att det ibland känns otryggt att vara där. Det är något som lärarna och rektorn har uppmärksammat och förstärkt bemanningen där under rasterna. På skolgården finns en plats att gå till om en elev känner sig ensam och vill leka med andra. Eleverna berättar att om några barn bråkar i skolbyggnaden eller på skolgården säger lärarna till direkt om de ser det eller så kan eleverna prata med de lärarna med gula västar som finns på skolgården.

Studiero och lugn miljö

Granskningen visar att det vid skolenheten bedrivs ett samlat arbete för att skapa och bibehålla god studiero. Eleverna deltar aktivt i det arbetet som bland annat resulterar i att lärarna hanterar studiero på ett likartat sätt.

Det råder lugn miljö i klassrummen som skapar gynnsamma förutsättningar för elevernas arbete med tilldelade arbetsuppgifter. Det bedrivs ett arbete med att

lärarna ska ha samma förhållningssätt i att såväl skapa god studiemiljö som att agera på ett likartat sätt när det brister i studiero. Eleverna berättar att lärarna alltid börjar med en tillsägning, kanske en till och någon gång blir läraren arg, vilket enligt eleverna är helt förståeligt. Annars, som de yngsta eleverna säger, får en elev gå och prata med rektorn om denne inte har lyssnat på lärarna. Eleverna berättar om regler för samtalsnivå i klassrummen och om regler om vad de ska göra och hur de ska ha det i klassen. Exempelvis handlar en av reglerna om att räcka upp handen för att inte bara prata rakt ut.

Lärarna tillämpar fasta platser i alla klasser men i årskurs 9 håller eleverna och lärarna inte alltid så hårt på det. Lärarna berättar att eleverna i en klass i början av terminen upplevde att lärare bemötte dem olika vilket bland annat inverkade även på studiero i klassrummet. Då fick lärarna ta del av elevernas idéer under workshops med eleverna och föräldrarna och utifrån de idéerna togs sedan en plan fram tillsammans. Alla lärare skulle testa tre förslag som kommit från eleverna. Lärarna har följt upp arbetet och ett uppföljningsmöte med föräldrarna kommer att hållas inom kort. För eleverna är det mycket viktigt att det skulle vara liknande i de olika klasserna, säger lärarna. Det är viktigt med positivt beröm och uppmärksamma det som görs rätt och som bidrar till god studiemiljö. Ibland berättar att det är viktigt att uppmärksamma de elever som skött sig och utfört sitt arbete på ett bra sätt. Rektorn berättar att det kan vara bra att förklara ännu mer för eleverna vad pedagogerna menar med studiero, ingen vill exempelvis ha helt tyst klassrum när elever behöver samtala och diskutera ord och begrepp med varandra.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att lärarna arbetar för rättvis och likvärdig bedömning och betygssättning. Rektorn följer upp och analyserar att lärarna gör likvärdiga bedömningar och sätter likvärdiga betyg. Rektorn har detaljerad kännedom om bakomliggande orsaker till identifierade betygsavvikelser. Därutöver ser rektorn till att alla lärare får goda förutsättningar att regelbundet samverka kring bedömning och kvalitetssäkring av sina betyg.

Diskussion och analys av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar betyg, omdömen och resultat på nationella ämnesprov vid skolenheten i syfte att identifiera eventuella avvikelser.

Rektorn följer upp lärarnas betygssättning utifrån ett brett underlag som omfattar olika ämnen och resultat från nationella ämnesprov. Lärarna träffas både i årskursgrupper och i ämnesgrupper, i den mån de finns, för att diskutera sitt arbete med bedömning och betygssättning samt att jämföra betyg mellan olika kurser, kön och program i syfte att identifiera orsaker till eventuella skillnader. Rektorn är engagerad i arbetet med bedömning och betygssättning och följer statistik, jämför slutbetyg, skillnader mellan tjejer och killar. Rektorn och lärarna har inte kunnat identifiera några större avvikelser mellan nationella ämnesprov och satta betyg i något ämne där nationella ämnesprov finns. De avvikelserna, som offentlig statistik visar, är små i synnerhet i relation till skillnaderna i riket. Betygssättning och kvalitetssäkring av densamma diskuteras på medarbetarsamtal med rektorn.

Kvalitetssäkring av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn ger lärarna förutsättningar att regelbundet samverka för att kunna kvalitetssäkra sina omdömen och betyg. Rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar.

Det finns avsatt tid för bland annat lärarnas sambedömning i olika konstellationer; i storgrupp, i par eller i triader och när betygen är satta jämför lärarna resultat som ett sätt att kalibrera sina bedömningar och betygssättning. Lärarna berättar att de har arbetat med Skolverkets bedömningsstöd som ett sätt för att utveckla sin bedömarkompetens. Lärarna diskuterar hur de ska kommentera sina bedömningar så att det blir tydligt för elever och föräldrar. Några lärare är utbildade lärare i ett annat land och har ännu inte fått svensk lärarlegitimation. Den som är behörig är alltid med i diskussioner om bedömningar och betyg och den behörige sätter betyg. Elevhälsan deltar inte direkt i lärarnas arbete med betygssättning men utifrån sina kontakter med lärarna vet de att lärarna träffas exempelvis i sina ämnesgrupper där de diskuterar både undervisning och bedömning.

Lärarna träffas regelbundet i olika grupper för att samverka kring betyg och bedömning. Även lärarna i moderna språk samverkar, det handlar om olika språk men det är viktigt att eleverna bedöms på ett likvärdigt sätt. Det finns lärare vid skolan som arbetar på universitet med att utforma nationella ämnesprov och enligt rektorn därmed vet vad som krävs på de nationella ämnesproven och delger det till kollegorna. Skolan ingår i ett nätverk med andra friskolor och visst utbyte finns där. Sambedömning med

andra skolor har skett tidigare. Nationella ämnesprov rättas alltid av två lärare som undervisar i ämnet och elevernas namn är avidentifierade. Lärarna träffas i sina ämnesgrupper och rättar såväl prov som nationella ämnesprov tillsammans och för att identifiera svaga områden som de behöver arbeta med. De använder sig av Skolverkets exempelmaterial och av gamla prov. Lärarna har tidigare, före pandemin, suttit med andra ämneslärare och gått igenom provuppgifter från elever från andra skolor. Det finns annars en risk att en liten skola kan bli sitt eget universum, berättar lärarna. Skolan har skickat in nationella ämnesprov för omrättning i geografi och bedömningar har stämt väl överens med den centrala rättningen. Av inkommen dokumentation framgår att rektorn har satsat på kompetensutveckling under föregående läsår och avsatt tid för lärarna att arbeta med de nya kursplanerna och betygskriterierna. Lärarna har, efter en inledande föreläsning, arbetat i sina respektive ämnesgrupper och med rektorn för att på bästa sätt möta de nya kraven som ställs genom de nya kursplanerna och betygskriterierna. De har även diskuterat vilka elevgrupper som kommer att gynnas eller missgynnas av de nya betygskriterierna och hur lärarna kan arbeta för att överbrygga detta.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömer följande: Huvudmannen styr och stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att huvudmannen löpande får underlag om skolenhetens resultat från rektorn och ledningsgruppen. Utifrån detta underlag genomför huvudmannen självständiga bedömningar av skolenhetens resultat. Det finns rutiner för att ta emot och utreda klagomål och kränkningar, vilka även tydliggjorts för elever och vårdhandshavare. Huvudmannen ger rektorn ett behovsanpassat stöd och ser till att det finns långsiktigt goda förutsättningar för en undervisning av hög kvalitet.

Självständig aktör, roller och ansvarsfördelning

Granskningen visar att huvudmannen gör självständiga bedömningar av verksamhetens resultat utifrån rektorns och lärarnas analyser och uppföljningar.

Styrelsen träffar ledningsgruppen varje månad och att de har en given dagordning med möjlighet att ta upp aktuella frågor utöver den utskickade dagordningen. Rektorn

skriver en rapport till styrelsen om ekonomi och om vad som har hänt sedan förra mötet. Styrelsen efterfrågar alltid kunskapsresultat, önskar få läget beskrivet kring studiero och trygghet, hur arbetet med särskilt stöd fungerar och liknande. Styrelsen kan exempelvis också önska att få höra mer om ämnet matematik eller något annat aktuellt som händer på skolan. Minnesanteckningar förs på varje möte. Ordföranden har alltid tid för rektorn och skolan, berättar rektorn, om hen utöver dessa möten behöver diskutera något.

Samarbetet mellan styrelsen och ledningsgruppen fungerar väl. Representanter för huvudmannen anser att de underlag rektorn presenterar är tydliga och ligger till grund för styrelsens olika beslut exempelvis vid rekrytering eller att förbereda inför planerade lärarledigheter på grund av sjukskrivning eller föräldraledighet. Styrelsen fattar också självständiga beslut gällande större investeringar i exempelvis IT-system eller större renovering av lokaler. De har alltid tillgång till ledningsgruppen om det är något som de behöver stämma av med den. Styrelsen får alltid förklaringar från ledningsgruppen till varför resultat ser ut på ett visst sätt när de har frågor. Styrelsen har, utöver rektorn, flera andra på skolan som de har kontakt med och som är insatta i verksamheten. Detta för att kontakten mellan styrelsen och verksamhetens inte skulle vara helt personberoende om exempelvis nuvarande rektorn skulle vilja avsluta sin anställning.

Elevhälsan har inte direkt kontakt med styrelsen men lärarna har en representant i styrelsen. Lärarna vänder sig till rektorn eller sina fackliga representanter eller sin lärarrepresentant i styrelsen om de har något som de vill framföra till styrelsen. Representanter för huvudmannen kommer ibland och ser sig runt på skolan och lärare deltar ibland på styrelsemöten och får exempelvis berätta om hur de arbetar i olika ämnen. Som lärare blir de också inbjudna till styrelsens informationskvällar. Till mötena bjuds lärare in när styrelsen presenterar specifika satsningsområden på skolan. Lärarna tycker att det är tydligt att rektorn är pedagogisk ledare och att styrelsen visar långsiktighet i ekonomiska planeringar. Ordföranden har varit på besök i skolan och tillsammans med rektorn och även varit med på lektionsobservationer i klasserna.

Oberoende aktör vid klagomål och kränkingsanmälningar

Granskningen visar att huvudmannen tar ansvar för utredning av eventuella klagomål mot utbildningen. Vidare visar granskningen att det finns transparenta rutiner för att ta emot och utreda klagomål och anmälda kränkningar.

Styrelsen, såsom konstaterats, får mycket information från skolan som gör att den kan sätta sig in i verksamheten och fatta de beslut som leder till att verksamheten utvecklas – detta gäller även hanteringen av underlag gällande klagomål och kränkningar. Styrelsen arbetar löpande med att vidareutveckla processen kring hanteringen av klagomål. I nuläget hanteras de flesta klagomålen av ledningsgruppen. Styrelsen har fått något klagomål och kunnat gå tillbaka till ledningsgruppen för att se vad som har hänt och för att få mer bakgrund. Rektorn, lärarna och elevhälsan berättar att det på hemsidan finns ett formulär där den som vill kan lämna klagomål direkt till styrelsen. I nyhetsbrevet, som rektorn skickar ut varje månad till föräldrarna, finns också kontaktuppgifter till styrelsemedlemmar. Skolan erbjuder föräldrar kvällsmöten när ledningsgruppen beskriver hur det fungerar i skolan och vad de ska göra framåt. Föräldrar kan komma med synpunkter och kontakta både ledningsgruppen och styrelsen. På skolans hemsida finns en länk "You need to know" där eleverna anonymt kan skriva till rektorn och framföra synpunkter på undervisningen, något som eleverna gör. Det är dock inte så vanligt att föräldrar direkt kontakter styrelsen utan de främst pratar med rektorn och lärarna för att hitta lösningar och föra fram synpunkter. I alla nyhetsbrev uppmanar skolan föräldrar att prata med lärare och rektorn i första hand eftersom de är närmast verksamheten.

Föräldrar har också representanter i styrelsen som övriga föräldrar brukar vända sig till och är liksom lärarrepresentanten aktiva i styrelsen, berättar lärarna. Eleverna berättar att ifall de inte är nöjda med något i skolan då skulle de i första hand kontakta rektorn eller lärarna på exempelvis utvecklingssamtalen. Om eleverna vill framföra klagomål direkt till huvudmannen och styrelsen går även det bra eftersom det på hemsidan finns en länk med kontaktuppgifter.

Behovsanpassat stöd till rektor och långsiktighet och systematik avseende förutsättningar för god undervisning

Granskningen visar att huvudmannen ger rektorn gott stöd i olika frågor. Granskningen visar vidare att huvudmannen tar ansvar och bedriver ett långsiktigt arbete med att ge skolenheten förutsättningar för att bedriva en undervisning av god kvalitet.

Huvudmannen visar stort intresse för skolverksamheten och stöttar rektorn när det behövs. Detta kan exempelvis vara vid rekryteringen av lärare, särskilt då till tjänster som kan vara svårare att fylla som i idrott- och hälsa och i musik. Representanter för huvudmannen berättar att rektorn alltid kan komma med förslag när det behövs fortbildning för rektorn eller för personal och då ser styrelsen till att rektorn får det som hen anser sig behöva för att kunna bedriva utbildning av god kvalitet.

Styrelseordföranden är rektorns chef och har utvecklingssamtal med rektorn. De fun-
derar tillsammans på vad rektorn behöver för fortbildning. Exempelvis anordnades en
studieresa till Finland som styrelseordförande och rektorn genomförde tillsammans.
En annan aspekt som styrelsen diskuterat är svenska språket och hur det ska förstär-
kas hos eleverna. Representanter för huvudmannen anser att de har bra och behöriga
lärare på skolan men en del av dem är utbildade i andra länder och i vissa fall utan
svensk lärarlegitimation. Det är viktigt för styrelsen att de som leder undervisningen
ska vara utbildade och legitimerade. Styrelsen uppmuntrar att all personal vid skolan
ska lära sig svenska, om de kommer från andra länder. Styrelsen anser sig väl informe-
rad om skolans arbete med de fyra utvecklingsområdena och tycker att områdena
känns relevanta i förhållande till verksamhetens behov.

På Skolinspektionens vägnar

X Fredrik Nellemo

Beslutsfattare
Signerat av: Fredrik Nellemo

X Mirzet Tursunovic

Föredragande
Signerat av: Mirzet Tursunovic

I handläggningen av ärendet har även utredare Lena Knutsson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Tre gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- En intervju med företrädare för huvudmannen.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan och dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning styr och stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning i en trygg miljö? I detta område granskas hur huvudmannen arbetar med att vara en självständig aktör i arbetet mot att nå de nationella målen.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 24-26 januari 2023. Besöket genomfördes av Lena Knutsson och Mirzet Tursunovic.

The English School Gothenburg är en fristående grundskola med fritidshem belägen i Göteborgs kommun med Stiftelsen The English School In Gothenburg (Org.nr. 855100-9148) som huvudman. Skolenheten leds av en rektor och vid tidpunkten för granskningsbesöket får totalt 405 elever i årskurserna 1-9 sin utbildning vid skolenheten. 44 elever går i förskoleklass.

Av inkommen dokumentation framkommer att samtliga elever förra läsåret blev behöriga till gymnasieskolan. Enligt Skolverkets statistik för läsåret 2021/22 hade 91 procent av elevernas föräldrar eftergymnasialutbildning och 47 procent hade utländsk bakgrund. Relationen mellan nationella prov och slutbetyg årskurs 9 i svenska/svenska som andraspråk, matematik och engelska visar att lägre andel elever vid skolenheten, jämfört med elever i riket hos enskilda huvudmän, hade högre slutbetyg jämfört med provbetyget. Exempelvis drygt 30 procent av eleverna i riket hos enskilda huvudmän hade högre slutbetyg jämfört med provbetyget – motsvarande värde för The English School var knappt 10 procent. Snarlikt mönster gäller även relationen mellan nationella prov och terminsbetyg årskurs 6 engelska, matematik och svenska/svenska som andraspråk.