

Beslut

efter kvalitetsgranskning av det
specialpedagogiska arbetet för att stödja
lärare inom garantin för tidiga stödinsatser vid
Lugnviksskolan i Östersunds kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Lugnviksskolan avseende kvaliteten inom det specialpedagogiska arbetet för att stödja lärare inom garantin för tidiga stödinsatser.

Granskningens syfte är att bedöma kvaliteten i de samråd som sker inom garantin för tidiga stödinsatser. I dessa samråd ska personal med specialpedagogisk kompetens bidra med sin kompetens till skolors arbete med att främja de yngre elevernas språkliga (svenska) och matematiska utveckling.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning av skolenhetens förberedelse och genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser, utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen (se bilaga 1). Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom något område anges ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då också av huvudmannen. I bilaga 2 återfinns granskningens författningsstöd. Av författningsstödet framgår i vilka situationer som samråd ska ske och där beskrivs även de centrala begreppen i garantin.

Skolinspektionen besökte Lugnviksskolan den 28 februari 2023. Besöket kompletterades med en digital intervju den 8 mars 2023. Såväl besöket som den digitala intervjun genomfördes av utredarna Roger Persson och Susanne Lindberg Åkerberg.

Vid granskningsbesöket inhämtades information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- En gruppintervju med lärare och förskollärare som undervisar i förskoleklass.
- En gruppintervju lärare som undervisar i årskurs 1-3.
- En intervju med personal med specialpedagogisk kompetens.
- En intervju med rektorn.
- Studier av dokument som har begärts in från skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Den här granskningen är del av ett större regeringsuppdrag att följa upp och utvärdera garantin för tidiga stödinsatser (<https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/granskningar-pa-gang/garanti-for-tidiga-stodinsatser/>).

De samlade iakttagelserna från alla skolorna som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport. Rapporten är planerad att publiceras hösten 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att arbetet på Lugnviksskolan kan utvecklas avseende samråd inom garantin för tidiga stödinsatser.

Förberedelser för samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

Rektorn behöver därför inleda ett utvecklingsarbete inom följande del:

- Att utveckla rutinerna för arbetet med de samråd som ska ske mellan lärare och personal med specialpedagogisk kompetens inom ramen för arbetet med garantin.

Genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

Rektorn behöver därför inleda ett utvecklingsarbete inom följande del:

- Att särskild bedömning vid indikation samt planering och uppföljning av stödinsatser sker i samråd med specialpedagogisk kompetens.
- Att arbetet med garantin även rymmer matematik och att det blir likvärdigt med arbetet i svenska.

Uppföljning

Huvudmannen ska **senast den 6 november 2023** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas till kvalitetsgranskningarsthlm@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2022:8799) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Samlad bedömning

Skolinspektionen bedömer att arbetet inom de granskade områdena "Förberedelser för samråd inom garantin för tidiga stödinsatser" samt "Genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser" kan utvecklas.

Granskningen visar att lärare och personal med specialpedagogisk kompetens har etablerat ett nära samarbete som rymmer samtal om hur det gemensamma arbetet med garantin ska utformas men det saknas en samsyn kring garantins målsättning och dess särskilda begrepp. Det finns rutiner på skolan för arbetet med garantin, men dessa omfattar inte samtliga samråd. Vidare har behov av kompetensutvecklingsinsatser identifierats.

Granskningen visar även att lärare och personal med specialpedagogisk kompetens löpande analyserar resultaten av de obligatoriska materialen tillsammans och tar avstamp i vad det är som påverkar elevernas resultat. De använder sina specifika kunskaper och samtalar om vilket stöd som fungerar för olika elever samt reflekterar över undervisningen och bedömningssituationerna tillsammans. I arbetet med att möta elevernas varierande förutsättningar och behov tar lärare och personal med specialpedagogisk kompetens stöd av varandra. Dock samråder inte lärare och personal med specialpedagogisk kompetens alltid med varandra i samband med särskild bedömning vid indikation samt planering och uppföljning av stödinsatser. Samråden fokuserar heller inte likvärdigt på matematik och svenska.

Nedan motiveras Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Förberedelser för samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

Motivering

Ett nära samarbete har etablerats, men skolans rutiner rymmer inte samtliga samråd

Granskningen visar att lärare och personal med specialpedagogisk kompetens har etablerat ett nära samarbete och för samtal om hur det gemensamma arbetet med garantin ska utformas. Såväl lärare, personal med specialpedagogisk kompetens och rektor beskriver i intervjuer ett tätt samarbete kring elevers behov av stöd. Samtidigt framgår att lärare och personal med specialpedagogisk kompetens inte tillsammans har satt sig in i vilka delar som garantin faktiskt omfattar och innebörden av de begrepp som styr och som skiljer ut garantin från det arbete skolan gör i övrigt kring extra anpassningar och särskilt stöd.

Av intervjuerna med lärare och specialpedagoger framgår att skolan sedan ett drygt år tillbaka har sett över rutinerna för hur arbetet med garantin ska genomföras, bland annat för att säkerställa att kartläggningar och bedömningsstöd görs i tid. För att skapa struktur har specialpedagog och biträdande rektor upprättat ett årshjul som beskriver när under läsåret de obligatoriska materialen ska utföras i förskoleklass och i lågstadiet, samt vem som ansvarar för att dessa moment genomförs. Av insänd dokumentation framgår även när analys efter genomförande samt planering av eventuella insatser ska äga rum. Enligt lärarna är dessa rutiner ett ändamålsenligt och konkret stöd i arbetet med garantin.

Samtidigt framgår att personal med specialpedagogisk kompetens och undervisande lärare inte gemensamt har satt sig in i arbetet med garantin i sin helhet och därmed inte heller utvecklat en samsyn kring hur arbetet med garantins olika delar ska utformas på skolan. Detta visar sig bland annat avseende syftet med de obligatoriska samråden inom garantin. I samtliga intervjuer beskrivs en bild av att samråd med specialpedagogen oftast sker på lärares initiativ och att de saknar en tydlig rutin och struktur. Likaså är det inte alltid tydligt vad som särskiljer arbetet med garantin från det generella arbetet med att få eleverna att utvecklas i riktning mot kunskapskriterierna. Exempelvis ger lärare och specialpedagoger olika bilder av vad arbetet med garantin ska leda till, som att eleverna ska lära sig att läsa, skriva och räkna eller att eleverna ska uppnå generell måluppfyllelse.

I intervjuerna framkommer även en osäkerhet kring garantins specifika begrepp liksom att begreppen används i vidare bemärkelse än den betydelse som de ges i garantin. Till exempel beskriver lärare och personal med specialpedagogisk kompetens att samråd kan se ut på olika sätt, att indikation och befara i viss mån likställs och att en särskild bedömning görs först efter att en insats har prövats. Enligt personal med specialpedagogisk kompetens är det osäkert om personalen faktiskt har en samsyn kring de centrala begreppen och att de möjligen behöver utveckla samtalet inom kollegiet om innebörden av dessa. Några lärare beskriver att det också finns svårigheter kring tolkning och bedömning av vissa moment i det obligatoriska materialet och en lärare efterlyser tillfälle för att tillsammans prata om detta på skolan. Ett par lärare i lågstadiet berättar dessutom att de var obekanta med vilken rutin som gäller på skolan vid särskild bedömning och planering av extra anpassningar inom ramen för garantin.

Personal har identifierat behov av kompetensutvecklingsinsatser och vissa har blivit genomförda

I intervjuer med berörd personal framkommer det att flera kompetenshöjande insatser, med anledning av garantin, har genomförts på skolan. Bland annat berättar specialpedagogerna att de har fått kompetensutveckling kring garantin för tidiga stödinsatser, som tillhandahölls av Skolverket och SPSM (Specialpedagogiska skolmyndigheten). Utbildningen gav sedermera upphov till ett utvecklingsarbete med att bättre organisera för och strukturera upp arbetet med garantin på skolan.

Utöver detta berättar förskolelärare att de var för sig har genomfört en uppdragsutbildning inom läs- och skrivutveckling respektive en om matematikutveckling. Tillsammans har de även erbjudits en kompetensutveckling om stationsmetoder, som stöd i att bättre kunna genomföra kartlägningsarbetet i klass, vilket var ett behov som den biträdande rektorn identifierade. Lärare uppger i intervju att de har identifierat behov av mer kompetens kring att arbeta med garantin och förstå dess olika delar men att detta ej kommunicerats till skolläring ännu.

Genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

Motivering

Resultaten av materialen analyseras gemensamt, men särskild bedömning vid indikation samt planering och uppföljning av stödinsatser görs inte alltid i samråd
Granskningen visar att det sker en gemensam analys av resultat med utgångspunkt i de obligatoriska materialen och att personal med specialpedagogisk kompetens används i analysen. Samtidigt visar granskningen att personal med specialpedagogisk kompetens ibland kommer in i steget efter att lärare först på egen hand har gjort den särskilda bedömningen.

I intervjuer framkommer att lärare och personal med specialpedagogisk kompetens efter genomfört kartlägningsmaterial samtalar om resultat, undervisning och anpassningar tillsammans och att samtalen berör såväl grupp- som individnivå. I dessa analyser uppmärksammas mönster och skillnader som rör kön, modersmål och funktionsnedsättning i relation till såväl resultat som stöd och anpassningar. Lärare från förskoleklass berättar exempelvis i intervjun att de har identifierat att det generellt är fler pojkar som behöver stöd. Detta bekräftas även i intervju med personal med specialpedagogisk kompetens, i vilken det även framkommer att fler stödinsatser har fokus på språkutveckling än matematik. I samtliga intervjuer ges också en samstämmig bild av att de på skolan inte har kommit lika långt i samråden kring matematik som i svenska.

Vidare visar intervjuerna att det inte finns någon tydlig rutin för den särskilda bedömningen. Inte heller av inkommen dokumentation framgår när den särskilda bedömningen efter genomfört obligatoriskt material är tänkt att äga rum, undantaget ovanstående analysmöte. I intervjuer framkommer att det varierar när, hur, och av vem den särskilda bedömningen görs av de elever som har visat indikation på att inte uppfylla framtida kriterier för bedömning. Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens berättar att stödet som ges vid dessa tillfällen också ser olika ut beroende på lärare.

I beskrivningarna framkommer att lärare ibland själva tar ställning till vilka elever som uppvisar indikation och utifrån sin egen bedömning sätter in stödinsatser innan de träffar personal med specialpedagogisk kompetens för den särskilda bedömningen, vilket medför ökad risk att elever som är svåra att upptäcka gallras bort. Även om lärare beskriver att personal med specialpedagogisk kompetens, både genom regelbundna träffar och mer informellt, involveras i kontinuerliga uppföljningar av de anpassningar och stödinsatser som sätts in inom ramen för garantin, berättar ett par lärare att de också följer upp eleverna på egen hand.

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens reflekterar över undervisningen och tar stöd av varandras professioner

Granskningen visar att lärare och personal med specialpedagogisk kompetens för samtal, såväl inplanerat som informellt, om hur undervisningen och bedömningssituationerna fungerar för olika elever.

Av intervjuer med lärare och personal med specialpedagogisk kompetens framgår att specialpedagogen bland annat genomför klassrumsobservationer. De berättar exempelvis att personal med specialpedagogisk kompetens genom sina frågor får lärare att reflektera över såväl styrkor som utvecklingsbehov i undervisningen. Kopplat till analysmötet blir lärare även uppmuntrade till att dela med sig av erfarenheter och kunskaper om insatser som har fått ett positivt utfall i undervisningen. Vidare uppger lärare i förskoleklass att de i samtal med specialpedagog har diskuterat hur undervisningen kan anpassas till särskilda elever och att de har utvecklat ett stationsarbete, för att bättre kunna genomföra kartläggningen. Specialpedagoger beskriver att arbetet med garantin och de bedömningsstöd som används har hjälpt till att få syn på vad undervisningen ska innehålla och hur de bättre ska strukturera den. De berättar att reflektioner om undervisningens innehåll sker tillsammans med lärarna under såväl klasskonferenser som handledningssituationer och att det även lyfts på möten med elevhälsan. Dock uttrycker flera lärare i intervju att arbetet med extra anpassningar ofta hamnar på dem själva och vissa av dem uttrycker även att de ibland saknar det stöd av specialpedagogisk kompetens som behövs för att utföra de anpassningar som eleverna skulle behöva.

Identifierat utvecklingsområde

Förberedelser för samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- **Att utveckla rutinerna för arbetet med de samråd som ska ske mellan lärare och personal med specialpedagogisk kompetens inom ramen för arbetet med garantin.**

Skollagen definierar tre situationer inom garantin för tidiga stödinsatser, där ansvarig förskollärare eller lärare som huvudregel ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens (särskild bedömning, planering av stöd och uppföljning av extra anpassningar)¹. Ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid den särskilda bedömningen av en elevs eventuella behov av extra anpassningar och särskilt stöd i svenska, svenska som andraspråk och matematik samt vid planering av sådana extra anpassningar så att rätt stödinsatser utformas för eleven. Den ansvariga förskolläraren eller läraren ska också vid uppföljningen av det stöd som getts samråda med personal med specialpedagogisk kompetens.²

Granskningen visar att det på Lugnviksskolan saknas rutiner som omfattar samtliga samråd inom garantin och som tydliggör vilket ansvar lärare och personal med specialpedagogisk kompetens har i de olika samråden. Det saknas också samsyn om vad garantin omfattar och förståelse för de särskilda begrepp som särskiljer arbetet med garantin. Genom att utforma rutiner för hur samråd inom garantin för tidiga stödinsatser ska genomföras kan skolans lärare och personal med specialpedagogisk kompetens få bättre förutsättningar att utveckla en gemensam förståelse för de begrepp som är centrala i arbetet med garantin. Skolinspektionen ser att det finns en risk om samråden inom garantin inte förbereds och organiseras med kvalitet, då det kan leda till att lärare inte får tillgång till det viktiga stödet för att utveckla och anpassa undervisningen som personal med specialpedagogisk kompetens enligt garantin ska bidra med. Att ansvariga lärare och personal med specialpedagogisk kompetens är överens om innebörden i de begrepp som är av central betydelse i arbetet med garantin ("visa indikation", "särskild bedömning" och "samråd") är grundläggande för att garantin ska kunna genomföras. Det är särskilt viktigt att det finns en samsyn om den låga tröskel som ska krävas för att en elev ska bedömas uppvisa "indikation". Detta för att minimera risken för att elever som inte har så uppenbara stödbehov förblir oupptäckta.

¹ 3 kap. 4 a § skollagen (2010:800).

² 3 kap. 4 a § skollagen.

Mot bakgrund av ovanstående rekommenderar Skolinspektionen att rektorn ger specialpedagogerna förutsättningar att etablera ett nära samarbete med berörda lärare, så att de tillsammans kan utveckla rutiner för det gemensamma arbetet med garantin på skolan samt skapa en samsyn om målsättning och syfte med garantin. Med fördel kan Skolverkets rekommendationer om arbetet med garantin för tidiga stödinsatser användas i detta arbete.³

Genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Att särskild bedömning vid indikation samt planering och uppföljning av stödinsatser sker i samråd med specialpedagogisk kompetens.
- Att arbetet med garantin även rymmer matematik och att det blir likvärdigt med arbetet i svenska.

I skollagen finns bestämmelser om en garanti för tidiga stödinsatser i förskoleklassen och lågstadiet. Garantin består av flera led för att säkerställa att elever i behov av stödinsatser får rätt stöd i rätt tid. Ansvarig förskollärare eller lärare ska i förskoleklassen, årskurs 1 och 3 i grundskolan under vissa förutsättningar genomföra en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling.⁴ Den särskilda bedömningen ska ske i samråd med personal med specialpedagogisk kompetens.⁵

Granskningen visar att lärare på skolan i flera fall gör en bedömning på egen hand utan att först samråda med personal med specialpedagogisk kompetens. Detta kan innebära att elever vars behov av stöd är svårupptäckt riskerar att inte upptäckas i tid samt att de stödinsatser som därefter sätts in inte blir tillräckligt effektfulla. Genom att rektorn säkerställer resurser så att den specialpedagogiska kompetens som behövs finns med i såväl den första analysen av resultat som vid särskild bedömning av indikation och planering av stödinsatser så skapas förutsättningar för att syftet med garantin bättre kan uppfyllas. Arbetet är heller inte är likvärdigt i matematik som i svenska, vilket även det kan leda till att elever med stödbehov inom dessa ämnen inte upptäcks i rätt tid och får det stöd och de anpassningar de har behov av.

³ Skolverket (2022). *Rekommendationer om arbetet med garantin för tidiga stödinsatser i förskoleklass och lågstadiet*. Tillgänglig via < <https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/rekommendationer/rekommendationer-om-arbetet-med-garantin-for-tidiga-stodinsatser-i-forskoleklass-och-lagstadiet> >.

⁴ 3 kap. 4 § 1 st. skollagen (2010:800).

⁵ 3 kap. 4 a § skollagen.

Mot bakgrund av ovanstående rekommenderas rektorn likaså att se till att personal med specialpedagogisk kompetens används i såväl planering som uppföljning av insatta stödinsatser. Rektorn rekommenderas även att verka för ett kollegialt lärande där specialpedagogisk kompetens används i analys och utveckling av lärares undervisning.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Roger Thuring

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även föredragande utredare Roger Persson, utredare Susanne Lindberg Åkerberg, samt utredare Ana-Maria Koci Spång medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning i tematisk kvalitetsgranskning

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av framtagna kvalitetskriterier, vilka är utformade utifrån Skolverkets rekommendationer för arbetet med garantin.⁶

Följande områden granskas:

Förberedelser för samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens etablerar ett nära samarbete och samtalar om hur det gemensamma arbetet med garantin ska utformas och hur arbetet ska leda till att syftet med garantin uppfylls.

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens identifierar behov av och föreslår kompetensutvecklingsinsatser inom garantins område.

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens arbetar tillsammans utifrån organisationens och skolans rutiner och med frågorna vad, hur, när och av vem något ska göras inom garantin.

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens utvecklar en samsyn kring begrepp och målsättning för arbetet med garantin.

Genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens tar stöd i varandras kompetens i arbetet med att möta elevernas varierande förutsättningar och behov.

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens reflekterar och analyserar tillsammans hur undervisningen har utgått från ett varierat sätt att lära och hur eleverna har fått möjlighet att visa sina kunskaper.

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens samtalar om vilket stöd som fungerar för eleven.

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens analyserar tillsammans resultaten av de obligatoriska materialen utifrån vad det är som påverkar elevernas resultat.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

[Garanti för tidiga stödinsatser \(skolinspektionen.se\)](https://www.skolinspektionen.se/garanti-for-tidiga-stodinsatser).

⁶ Skolverket (2022). *Rekommendationer om arbetet med garantin för tidiga stödinsatser i förskoleklass och lågstadiet*. Tillgänglig via < <https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/rekommendationer/rekommendationer-om-arbetet-med-garantin-for-tidiga-stodinsatser-i-forskoleklass-och-lagstadiet> >.

Bilaga 2: Författningsstöd

Förberedelser och genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

I skollagen finns bestämmelser om en garanti för tidiga stödinsatser i förskoleklassen och lågstadiet. Garantin består av flera led för att säkerställa att elever i behov av stödinsatser får rätt stöd i rätt tid. Enligt skollagen ska ansvarig förskollärare eller lärare i förskoleklassen, årskurs 1 och 3 i grundskolan under vissa förutsättningar genomföra en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling. Den särskilda bedömningen ska göras om det, utifrån obligatoriska kartläggnings- och bedömningsmaterial, finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper i svenska, svenska som andraspråk eller matematik som gäller för aktuell skolform.⁷

Om det efter en sådan särskild bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för den aktuella skolformen, ska det skyndsamt planeras stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie verksamheten eller göras en anmälan om eventuellt behov av särskilt stöd till rektorn enligt 7 §.⁸

I slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet i grundskolan ska det genomföras en uppföljning av sådant stöd som getts. Resultatet av uppföljningen ska överföras till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs.⁹

Skollagen definierar tre situationer inom garantin för tidiga stödinsatser, där ansvarig förskollärare eller lärare som huvudregel ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens. Ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid den särskilda bedömningen av en elevs eventuella behov av extra anpassningar och särskilt stöd i svenska, svenska som andraspråk och matematik samt vid planering av sådana extra anpassningar så att rätt stödinsatser utformas för eleven. Den ansvariga förskolläraren eller läraren ska också vid uppföljningen av det stöd som getts samråda med personal med specialpedagogisk kompetens.¹⁰

⁷ 3 kap. 4 § 1 st. skollagen (2010:800).

⁸ 3 kap. 4 § 2 st. skollagen.

⁹ 3 kap. 4 b § skollagen.

¹⁰ 3 kap. 4 a § skollagen.

Av förarbetena framgår att syftet med garantin för tidiga stödinsatser inte bara är att de elever som är i behov av stödinsatser ska få sådana insatser tidigt. Avsikten är också att det ska säkerställas att dessa insatser är utformade utifrån elevens behov. Specialpedagogisk kompetens kan enligt förarbetena bidra till att stödinsatserna utformas på ett ändamålsenligt sätt och även bidra i utvärderingen av insatserna.¹¹

Vidare anges i förarbetena att personal med specialpedagogisk kompetens ska vara ett stöd för ansvarig forskollärare eller lärare, bland annat vid bedömningen av behovet av stödinsatser hos de elever som befinner sig i gränslandet mellan dem som inte bedöms ha något sådant behov och elever där förutsättningarna för extra anpassningar eller anmälan till rektorn enligt 7 § redan är uppfyllda. På vilket sätt samrådet ska genomföras måste avgöras från fall till fall. Även i fråga om planering måste det sätt på vilket samrådet ska genomföras avgöras från fall till fall.¹²

I läroplanen anges att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov.¹³ Vidare anges att alla som arbetar i skolan ska uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd, och samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.¹⁴

Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt hjälp de behöver. Rektorn har vidare ett särskilt ansvar för att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen.¹⁵

¹¹ Regeringens proposition 2017/18:195. *Läsa, skriva räkna – en garanti för tidiga stödinsatser*, s. 51 f.

¹² Prop. 2017/18:195 s. 86.

¹³ Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 22), 1. Skolans värdegrund och uppdrag, avsnitt En likvärdig utbildning.

¹⁴ Lgr 22, avsnitt 2.2 Kunskaper.

¹⁵ Lgr 22, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar.