

Upplands-Bro Kommun
utbildningsnamnden@upplands-bro.se

2023-05-02
1 (16)
Dnr.SI 2023:1488

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Lillsjöskolan i Upplands-Bro kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Lillsjöskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elevs förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Lillsjöskolan följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

- Att rektorn leder och organiserar ett strategiskt jämställdhetsarbete.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning skolans utveckling och elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 1 februari 2024 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr. SI 2022:6922) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömning

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn har en god bild av skolans verksamhet genom uppföljning och analys. Vidare framkommer att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet med att utveckla undervisningen utifrån både kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Skolan saknar dock ett strategiskt arbete för att säkerställa att flickor och pojkar får samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Motivering

Rektorn följer upp, analyserar och utvecklar verksamheten

Granskningen visar att rektorn leder ett systematiskt arbete med att följa upp och analysera verksamheten både avseende kunskapsresultat, trygghet och värdegrundsresultat. Av granskningen framkommer att rektorn följer elevernas kunskapsutveckling både genom lärarnas omdömen i samtliga årskurser och ämnen samt genom bedömningsstöd, nationella prov och screeningar i ämnena svenska och matematik. Granskningen visar även ett pågående utvecklingsarbete med systemen för uppföljning både avseende vad som kan följas upp och hur ofta uppföljningen ska ske. Rektorn berättar att hon följer undervisningen genom dialog med lärare och elevhälsa och genom egna lektionsbesök. Rektorn gör minst ett besök per år hos respektive lärare, och utför även kortare spontana besök eller besök på förekommen anledning. Värdegrundsarbetet följs upp genom enkäter, incidentrapporter och vid behov djupintervjuer med elever.

Av granskningen framgår vidare att rektorn planerar och genomför behovsanpassade utvecklingsinsatser utifrån vad som framkommit i uppföljningar och analyser. De utvecklingsinsatser som skolan arbetar med kommer dels från huvudmannen, men bygger främst på skolans egna prioriteringar. Lärarna beskriver att rektorn styr hur de ska förhålla sig till huvudmannens uppdrag utifrån skolans egna behov samt att rektorn är lyhörd för lärarnas synpunkter kring vad som behövs. Det framgår att all personal involveras i uppföljning och analys, vilket har resulterat i mål och utvecklingsområden för läsåret avseende såväl kunskap som trygghet. Innevarande läsårs utvecklingsområden omfattar bland annat målet att stärka likvärdigheten i undervisningen. Rektorn förklarar att insatsen syftar till att åstadkomma en gemensam planering för att minska stress, öka likvärdigheten i undervisningen och säkerställa ett kvalitativt underlag för bedömning redan i samband med planeringen. Ett annat fokusområde för skolan är ett språkutvecklande arbetssätt. Detta för att på lång sikt öka elevernas måluppfyllelse och på kort sikt öka pedagogernas kompetens mot bakgrund av en förändring av elevernas behov och förutsättningar. Granskningen visar även på ett värdegrundsarbete där slutsatser av uppföljning och analys används kontinuerligt för att bestämma tema för de värdegrundsövningar som kuratorn förser lärarna med för att använda inom ramen för undervisningen.

Skolan arbetar inte strategiskt för att ge flickor och pojkar likvärdiga villkor i utbildningen

Granskningen visar att skolan saknar ett aktivt och systematiskt jämställdhetsarbete för att synliggöra hur flickors och pojkars förutsättningar i skolan möjliggör för eller begränsar dem att nå utbildningens mål, och säkerställa likvärdiga villkor.

Rektorn beskriver att skolans uppföljningssystem försvårar uppföljningen av skillnader mellan flickor och pojkar men att en genomgång av kunskapsresultaten i årskurs 3 inte visar på några direkta skillnader. Rektorn berättar att de inte följer upp hur lärarna arbetar med jämställdhet i undervisningen eller hur undervisningen påverkar flickors och pojkars förutsättningar att lära och utvecklas, en bild som bekräftas av både lärare och elevhälsan. Däremot ger rektorn exempel på jämställdhetsfrågor som lyfts i undervisningen och på hur flera lärare använder olika tekniker för slumpvis gruppindelning, slumpvis fördelning av taltid och hur de delar in elever i "lekkompisar" för att bryta könsmonster under rast. Även lärarna ger exempel på hur de lyft frågor om jämställdhet och egna strategier för till exempel talutrymme i undervisningen.

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet med att utveckla undervisningen utifrån både kunskaps- och värdegrundsuppgifterna. Av granskningen framgår att det finns en tydligt strukturerad organisation där olika grupper, på uppdrag av rektorn, arbetar med utvecklingen mot beslutade mål. Genom att organisera lärarna utifrån arbetslag i spår från förskoleklass till och med årskurs 3 samtidigt som lärarna även arbetar årskursvis har rektorn skapat en sammanhållen organisation och förutsättningar för likvärdighet. De olika gruppernas möten och återkoppling till rektorn och rektorns egna lektionsbesök ger en bra plattform för att leda och följa upp det pedagogiska arbetet. Genom avsatt tid för samplanering och genom delade ämnesplaneringar skapar rektorn förutsättningar för en likvärdig undervisning inom respektive årskurs. Dessutom styr rektorn lärarnas arbete mot en gemensam lektionsstruktur och variation av undervisningen. Planeringen som sker ämnesvis byggs upp successivt i fler och fler ämnen i form av måltrappor, och tydliggörs för både lärarkollegor och elever. Respektive trappsteg tydliggör syftet med pågående undervisning och progression i form av nästa trappsteg. Vidare framkommer att skolan har en väl utbyggd elevhälsa med speciallärare som anordnar stödundervisning och som arbetar med bedömningsstöd och screeningar för att hitta de elever som behöver stöttning vad gäller läs- och skrivinlärning och matematik.

Av granskningen framgår vidare att det både finns skriftliga rutiner på plats och ett aktivt arbete för att stödja nya lärare då de kommer till skolan. I intervju med rektorn

och lärare framgår att läsåret startar med ett informationsmöte som behandlar skolans förhållningssätt och rutiner. Rektorn berättar att lärarna både får tid för introduktion, stöttning från sin arbetslagsledare och uppföljningsmöte med rektorn.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn leder och organiserar ett strategiskt jämställdhetsarbete.

Granskningen visar att rektorn inte leder ett strategiskt jämställdhetsarbete för att säkerställa likvärdiga förutsättningar för flickor och pojkar. Flera insatser är visserligen redan igång och ytterligare insatser är planerade, men rektorn leder och organiserar inte arbetet så att det innefattar hela skolan och blir en del av det systematiska kvalitetsarbetet.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn, utifrån en helhetssyn på skolans jämställdhetsuppdrag, leder ett strategiskt arbete med jämställdhet i hela skolan. Det innebär att rektorn i samverkan med personal ser över och omprövar det jämställdhetsarbete som redan pågår, samt arbetar för att hela skolan ska ha ett strategiskt arbete från förskoleklass till årskurs 3. Arbetet kan starta med en fördjupad nulägesanalys av skillnader mellan flickors och pojkars kunskapsresultat och skillnader i upplevelse av trygghet och studiero, samt en inventering av skolans pågående jämställdhetsarbete. Därefter kan rektorn vidta riktade åtgärder för att utjämna skillnaderna. I arbetet med analys, åtgärder och uppföljning behöver personalen delta. En ökad systematik och medvetenhet bland pedagogisk personal skulle kunna resultera i en vidgad diskussion om till exempel begränsande mönster, hur flickor respektive pojkar faktiskt bemöts och vilka förväntningar som ställs på respektive kön.

Ett strategiskt arbete för att motverka begränsande könsmonster är skolans bidrag till ett samhälle där människor inte begränsas av stereotypa uppfattningar av vad som är kvinnligt och manligt, och med ett strategiskt jämställdhetsarbete kan skolan bidra till att elever förmår att kritiskt granska könsmonster som kan begränsa dem och andra i livsval och livsvillkor.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att eleverna ges en varierad och strukturerad undervisning som innehåller ett aktivt lärarstöd. Vidare motiveras bedömningen av att undervisningen både stärker eleverna och anpassas utifrån elevernas förutsättningar samtidigt som eleverna görs delaktiga och får möjlighet att påverka det egna lärandet.

Motivering

Undervisningen är varierad, strukturerad och innehåller ett aktivt lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen är strukturerad och varieras genom olika uppgifter och aktiviteter, samtidigt som eleverna genom ett aktivt lärarstöd kommer igång med sitt skolarbete och bibehåller sitt engagemang genom lektionen. Under Skolinspektionens lektionsobservationer varierade lärarna sin undervisning genom både arbetsuppgifter och arbetsformer. Det blev till exempel tydligt hur flera lärare, efter ordinarie genomgång, samlade en grupp elever på en rund matta framför tavlan för ytterligare genomgång och gemensamt arbete. Flera elever berättade även i intervju om möjligheten att sätta sig på mattan efter den ordinarie genomgången och få innehållet i genomgången förklarat på ett annat sätt. Skolinspektionens observationer visade på hur undervisningen varierades genom bland annat tyst läsning, sång, praktiska inslag, arbete med lärplatta och arbete i bok. Eleverna beskrev i intervju att de observerade lektionerna var som de brukade och gav egna exempel på hur lärarna varierar undervisningen. Det blev även tydligt hur resursen från fritidshemmet används i arbetet med att stötta elever att komma igång med sina arbetsuppgifter och upprätthålla sitt engagemang genom att både resursen och

läraren cirkulerade runt i klassen, samt att vissa elever uppmärksammades extra och fick stöttning för att komma igång.

Av granskningen framkommer vidare att lärarna har en gemensam lektionsstruktur som utvecklats av lärarna i en årskurs, och som fått ett stort genomslag i skolan i och med att den lyfts fram inom ramen för ett gemensamt planeringsarbete. Genom samplanering av ämnesundervisningen årskursvis har en gemensam lektionsmodell utvecklats där frågorna vad, hur och varför alltid presenteras för eleverna och även i flera ämnen presenteras i form av måltrappor. Respektive trappsteg tydliggör syftet med pågående undervisning och progressionen i form av nästa trappsteg. Genom såväl intervjuer som lektionsobservationer blir det tydligt att lärarna planerar lektionsinnehåll och arbetsformer efter gruppens ålder och behov. Samtliga observerade lektioner visade tydligt att lärarna börjar lektionen med att berätta för eleverna om både lektionens innehåll och syfte med både text- och bildstöd samt att de använder timer för att tydliggöra arbetspassens längd. Vid de observationer som Skolinspektionen genomförde sammanfattade lärarna även vad eleverna lärt sig, summerade lektionsinnehållet och lät dessutom eleverna reflektera kring vad de lärt sig vid slutet av lektionen.

Undervisningen motiverar, stärker elevernas självförtroende och anpassas utifrån elevernas förutsättningar

Granskningen visar att undervisningen har tydliga inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation både genom lärarnas undervisning samt genom utformningen av arbetsformer där elevernas självförtroende får möjlighet att växa. Lärarna berättar i intervju att deras elever tycker om skolan och ser upp till dem som lärare, vilket underlättar arbetet med att skapa motivation. Genom att lärarna visar på engagemang för skoluppgifterna och smittar eleverna med inspiration och glädje skapas ett engagemang hos eleverna. Under de lektionsobservationer som Skolinspektionen genomförde berömde och bekräftade lärarna elevernas svar och arbete. Lärarna berättar att de arbetar mycket med positiv förstärkning särskilt för att för att stödja de elever som bromsas av sin egen självbild. Lärarna berättar också om hur de arbetar med att ställa rimliga krav och att få eleverna att kämpa fast det är svårt, och om hur de behöver arbeta med elevernas egna självbild så att eleverna inte skapar sina egna begränsningar. Ett exempel på en sådan lösning är, berättar en lärare, att använda placeringen i klassrummet för att skapa situationer där eleverna lär av varandra. Genom att aktivt välja vilka elever som ska sitta tillsammans kan läraren skapa situationer där eleverna både kan stötta varandra och situationer där elever får möjlighet att bli positiva förebilder för varandra.

Genom såväl intervjuer som lektionsobservationer blir det tydligt att lärarna planerar lektionsinnehåll och arbetsformer efter gruppens ålder och behov. Lärarna berättar i intervjuer hur de skapar förutsättningar för att kunna anpassa undervisningen utifrån gruppens förutsättningar med hjälp av relationsbyggande, kartläggningar och screening. Lärarna beskriver anpassningen av undervisningen som en kontinuerlig process vars förutsättningar förändras med elevernas utveckling. Lärare berättar hur de ställer kontrollfrågor för att säkra att eleverna förstår och följer med. Observationerna visar hur lärare arbetar med bildstöd och hur de samlar elever i behov av extra stöttning för både extra genomgång och för arbete i grupp. Observationerna visar också på hur lärarna skapat särskilda placeringar vid genomgång och enskilt schema och uppgifter för enskilda elever. Lärarna berättar om vikten av att ha förberett utmanande uppgifter innan lektionen då det inte går att lösa i stunden och beskriver att de kan få stöd i det arbetet av en av speciallärarna. Eleverna berättar i intervjuerna om hur de upplever vissa ämnen som lätta och andra som svåra och hur de får stöd när det är svårt och extrauppgifter eller andra böcker när det är lätt och de snabbt blir klara.

Eleverna görs delaktiga i undervisningen och i det egna lärandet

Granskningen visar att lärarna låter eleverna reflektera över det egna lärandet och över lämpliga strategier för att tillgodogöra sig undervisningen. Gemensamt för de observerade lektionerna är att lärarna använder sig av en lektionsstruktur där eleverna medvetandegörs om det egna lärandet och syftet med undervisningen. Det blir även tydligt att eleverna ges möjlighet att reflektera över det egna lärandet och sina möjligheter att ta ansvar för detta. Detta illustreras bland annat vid en av lektionsobservationerna där eleverna får ramar för sin uppgift och instruktioner men i par får ta fram skisser, konstruera och göra egna materialval samt utvärdera sitt arbete. Genom de tidigare beskrivna måltrapporna får eleverna en tydlig bild av vad syftet med arbetsområdet är. Observationerna visar på hur flera lärare låter eleverna reflektera över det egna lärandet och om de behärskar ett område eller behöver arbeta mer med det, genom korta utvärderingar. Eleverna berättar om hur de erbjuds olika möjligheter att hantera sitt lärande vid utmaningar och om olika strategier för att lösa uppgifter.

Granskningen visar vidare att eleverna är delaktiga i att planera och utvärdera arbetsformer i undervisningen. Förutom de tidigare beskrivna utvärderingarna, som lärarna utför för att säkra förståelse eller utvärdera vad eleverna ansåg om undervisningen, beskriver lärarna hur eleverna görs delaktiga i planering och val av arbetsformer. Eleverna får till exempel välja vad en text ska handla om eller om de ska arbeta enskilt eller i grupp. Eleverna bekräftar i intervju att de får vara med och

påverka arbetsformer och flera elever beskriver till exempel hur deras lärare ger dem smakprov på två böcker och hur de därefter får rösta om vilken bok som ska bli högläsningsbok.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen, Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömning

Utbildningen präglas i hög utsträckning av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att skolan bedriver ett aktivt, gemensamt och förebyggande arbete för att skapa och upprätthålla studiero. Arbetet har god effekt och eleverna involveras på flera sätt. Trygghetsarbetet bedrivs utifrån resultat av uppföljningar, är såväl förebyggande och främjande som åtgärdande, och eleverna är i hög grad delaktiga.

Motivering

Skolan arbetar samlat för att skapa studiero

Granskningen visar att skolan har ett gemensamt arbete med att skapa och upprätthålla studiero och erbjuder eleverna undervisning i en miljö där de kan utföra de uppgifter de förväntas göra. Under Skolinspektionens lektionsobservationer noteras att eleverna är koncentrerade på den uppgift de har att arbeta med, de har fokus på läraren under genomgångar och arbetar under tystnad eller lågmält när de ska fokusera på en uppgift. Elevhälsans representanter beskriver hur det bedrivs ett systematiskt arbete med färdighetsträning för eleverna i samband med skolstart. Under färdighetsträningen läggs en grund för hur eleverna ska fungera som grupp och regler kring såväl fem tysta minuter i matsalen som hur eleverna förväntas uppföra sig i klassrummet. Rektorn beskriver också hur eleverna involveras genom att de deltar i arbetet med att ta fram ordningsregler samt genom att studieron lyfts vid vissa klass-

och elevråd. Några elever berättar om hur de fått vara med och ta fram ordningsregler och skriva dem på grenarna av ett tecknat träd som sitter på väggen i deras klassrum. Eleverna beskriver att studieron brister ibland men att lärarna genom olika tekniker återställer studieron. Rektorn lyfter även möjligheten för enskilda lärare att få stöd av elevhälsan när utmaningar med studieron uppstår, men också att lärarna ofta har stöd av en resurs från fritidshemmet i arbetet med att upprätthålla studiero.

Skolan bedriver ett gemensamt och systematiskt trygghetsarbete

Granskningen visar att skolan bedriver ett systematiskt arbete för att skapa och upprätthålla trygghet på skolan. Rektorn beskriver hur tryggheten på skolan följs upp varje vecka då trygghetsrådet träffas. Uppföljningen sker både genom enkätresultat och genom uppföljning av incidentrapporter och kränkningar. Insatserna som sätts in är både förebyggande och utifrån behov. Bland de förebyggande insatserna finns bland annat faddergrupper för att skapa trygghet mellan elever i olika åldrar och temaveckan goda vanors vecka. Under goda vanors vecka genomförs såväl en genomgång av skolans regler och gemensamhets- och gruppstärkande aktiviteter som inkluderar hela skolan genomförs. Dessutom framgår att skolan avsätter 50 minuter i veckan utöver ordinarie timplan för att arbeta med värdegrundsövningar som bland annat stärker gruppkänsla och tränar sociala förmågor. För att komma till rätta med hårt språkbruk i en grupp har skolan satt in insatsen ”bråka smartare”. Rektorn beskriver att insatsen införts eftersom resultatet av tidigare främjande insatser för att påverka språkbruket utvärderats och konstaterats inte gett eftersträvad effekt.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn analyserar och följer upp bedömning och betygsättning i syfte att säkra likvärdighet. Rektorn säkerställer även att lärarna samverkar kring bedömningsfrågor att lärarna återkommande både planerar undervisningen och bedömningen gemensamt inom årskurserna och genom att lärarna diskuterar bedömningarna.

Motivering

Rektorn analyserar avvikelser i lärarnas betygsättning i syfte att säkerställa att det sker en likvärdig bedömning

Granskningen visar att rektorn löpande följer upp och analyserar lärarnas bedömning och att rektorn utifrån uppmärksammade avvikelser både diskuterar dessa med lärare och arbetar för att över tid komma till rätta med avvikelserna. Uppföljning av lärarnas omdömen sker löpande med ett särskilt fokus på ämnena svenska och matematik där elevernas omdömen även ställs mot resultatet från bedömningsstöd och resultat från screeningar. Utifrån såväl skriftligt underlag som intervjuer blir det tydligt att rektorn uppmärksammar att omdömena skiljer sig mellan lärare och ämnen. Rektorn berättar att hon diskuterat omdömena med lärarna men också att hon identifierat skillnader mellan lärare avseende hur de förhåller sig till bedömning och vad skillnaderna kan bero på. Ett exempel är att vissa lärare varierar sina omdömen om elevernas kunskaper i lägre utsträckning än andra. Rektorns analys visar att det föreligger en osäkerhet hos flera lärare vad gäller att göra mer nyanserade bedömningar avseende ämnen utan samma tydliga bedömningsstöd som i svenska och matematik. Rektorns analys stöds av lärarna som förklarar att skillnader i bedömning mellan olika ämnen beror på utmaningar i bedömning och att lärarna känt sig osäkra mot bakgrund av att vissa ämnen har få undervisningstimmar, att formuleringarna i det centrala innehållet i vissa ämnen är väldigt övergripande samt att de saknar bedömningsstöd i många ämnen.

Rektor ger lärarna förutsättningar för att kunna samverka gällande kvalitetssäkring av bedömning

Granskningen visar att rektorn ger lärarna förutsättningar att arbeta med likvärdig bedömning och beslutar om arbetsmetoder för att främja likvärdigheten i bedömning. Av granskningen framkommer att lärarna har tid avsatt för att tillsammans arbeta med bedömning inom ramen för respektive årskurs och under särskilda konferenser i samband med att omdömena ska sättas. Rektorn redogör även för hur lärarna i de

praktiskt-estetiska ämnena, som undervisar elever i samtliga årskurser och därför ligger utanför det ordinarie årskursarbetet, erbjuds möjlighet att sambedöma med till exempel lärare vid andra skolor. Vidare framkommer att lärarna sambedömer de nationella proven och att dessa i år även anonymiseras och rättas i samarbete med några andra skolor i kommunen. Rektorn berättar om flera arbetsmetoder för att stärka likvärdigheten i bedömning som införts på skolan, och hur hon har kunnat konstatera hur dessa insatser utvecklat lärarnas arbete med bedömning. Bland annat beskriver rektorn hur skolans förstelärare arbetar med att ta fram måltrappor och bedömningsuppgifter i de samhällsorienterande och naturorienterande ämnena för att komma till rätta med lärarnas osäkerhet vid bedömning. För att skapa förutsättningar för likvärdig bedömning så samplanerar lärarna både undervisning och utformar bedömningsuppgifter gemensamt inom respektive årskurs och ämne. Med anledning av att flera lärare uttryckt osäkerhet med bedömningen i svenska som andraspråk så har skolan genomfört studiebesök i en skola, en lärare i svenska som andraspråk har rekryterats och läraren bistår de ordinarie lärarna med att bedöma elevers uppvisade kunskaper i den ordinarie undervisningen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Lena Westerman Annerborn.

Utredare Henrik Fredriksson har varit föredragande i ärendet.

I handläggningen av ärendet har även utredare Carl Bexell medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 6 lektionsobservationer
- 2 gruppintervjuer med elever
- 2 gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med representanter för skolans elevhälsa
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorns lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Lillsjöskolan är en grundskola med årskurserna F-3. Huvudman för skolan är Upplands-Bro kommun. Skolan hade vid tidpunkten för Skolinspektionens besök 422 elever.

Skolinspektionen besökte skolenheten den 28-29 mars 2023 och genomförde digitala intervjuer den 30 mars 2023. Besöket och intervjuerna genomfördes av Henrik Fredriksson och Carl Bexell.