

Beslut

efter kvalitetsgranskning av det specialpedagogiska arbetet för att stödja lärare inom garantin för tidiga stödinsatser vid Lerbäckskolan i Lund kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Lerbäckskolan avseende kvaliteten inom det specialpedagogiska arbetet för att stödja lärare inom garantin för tidiga stödinsatser.

Granskningens syfte är att bedöma kvaliteten i de samråd som sker inom garantin för tidiga stödinsatser. I dessa samråd ska personal med specialpedagogisk kompetens bidra med sin kompetens till skolors arbete med att främja de yngres elevers språkliga (svenska) och matematiska utveckling.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning av skolenhetens förberedelse och genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser, utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen (se bilaga 1). Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom något område anges ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då också av huvudmannen. I bilaga 2 återfinns granskningens författningsstöd.

Skolinspektionen besökte Lerbäckskolan den 1 mars 2023. Besöket genomfördes av utredarna Ana-Maria Koci Spång och Sylvia Lindqvist. Intervjuer genomfördes även digitalt den 2 mars samt den 15 mars 2023.

Vid granskningsbesöket inhämtades information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- En gruppintervju med lärare och förskollärare som undervisar i förskoleklass.
- En gruppintervju lärare som undervisar i åk 1-3.
- Två intervjuer med personal med specialpedagogisk kompetens.
- En intervju med rektorn.
- Studier av dokument som begärts in från skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Den här granskningen är del av ett större regeringsuppdrag att följa upp och utvärdera garantin för tidiga stödinsatser

(<https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/granskningar-pa-gang/garanti-for-tidiga-stodinsatser/>).

De samlade iakttagelserna från alla skolorna som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport. Rapporten är planerad att publiceras hösten 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att Lerbäckskolan inte uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna avseende samråd inom garantin för tidiga stödinsatser.

Förberedelser för samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Att ta fram rutiner för hur det gemensamma arbetet med garantin ska utformas på skolan utifrån målsättningen med garantin.

Genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att arbetet med de obligatoriska samråden inom garantin utvecklas så att den specialpedagogiska kompetensen tas tillvara och lärarna ges stöd att utveckla undervisningen.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 2023-10-27 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas till kvalitetsgranskningarsthlm@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2022:8799) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Samlad bedömning

Skolinspektionen bedömer att arbetet inom de granskade områdena "Förberedelser för samråd inom garantin för tidiga stödinsatser" samt "Genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser" kan utvecklas.

Granskningen visar att Lerbäckskolan tagit ett samlat grepp för att utveckla arbetet med garantin genom att tydliggöra rutiner för arbetet. Skolans befintliga årshjul ska revideras så att även tidpunkter för när materialen ska vara slutförda samt när

samråd ska ske framgång. Skolan har även tillgång till specialpedagogisk kompetens som kan möjliggöra att arbetet med tidiga stödinsatser kan genomföras i enlighet med garantins syfte och målsättning. Skolinspektionen ser dock att specialpedagogerna på skolan och lärare som undervisar i förskoleklass och på lågstadiet ännu inte har etablerat ett nära samarbete kring de samråd som återkommande ska ske i arbetet med garantin. Lärare och specialpedagoger har inte heller skapat en gemensam syn på vad arbetet med garantin förväntas leda till på skolan. På skolan saknas därmed även en gemensam bild av hur arbetet med garantin ska utformas utifrån de obligatoriska delarna i garantin och syftet med dessa. En del av detta gäller innebörden av de begrepp som styr och som skiljer ut garantin från det arbete skolan gör i övrigt kring extra anpassningar och särskilt stöd. I arbetet med garantin har lärare och specialpedagoger således identifierat behov av framförallt ytterligare kunskap om hur garantin är tänkt att genomföras och innebörden i de begrepp som är centrala för arbetet med garantin.

Granskningen visar därmed att de samråd som enligt garantin ska ske mellan personal med specialpedagogisk kompetens och lärare som undervisar i förskoleklass och lågstadiet inte genomförs. Skolinspektionen ser ett behov av att samrådsarbetet som ska äga rum enligt garantin kommer till stånd på skolan. Ett tydliggörande och en samsyn kring innebörden av garantins begrepp är verktyg för att tidigt upptäcka elevers behov av stöd, i synnerhet hos de elever vars utmaningar och behov riskerar att förbli oupptäckta.

Nedan motiveras Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Förberedelser för samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

Motivering

Specialpedagoger och lärare har inte etablerat ett nära samarbete i arbetet med garantin

Granskningen visar att berörd personal på Lerbäckskolan inte har förberett för de samråd som är en del av arbetet med garantin, och att rutiner som innefattar samtliga samråd och som tydliggör lärarnas och specialpedagogernas ansvar i de olika samråden saknas.

I intervjuerna beskrivs att skolans specialpedagoger och undervisande lärare i förskoleklass och lågstadiet inte har etablerat ett nära samarbete. En samsyn om vilka delar som garantin omfattar och innebörden i garantins särskilda begrepp saknas därmed. Det ges i intervjuerna en bild av att de på skolan inte haft ett gemensamt samtal om garantins utformning eller vad den ska leda till och i intervju med specialpedagog uppges att implementeringen av garantin har varit bristfällig. I samtliga intervjuer uppges dock att det på skolan har påbörjats ett arbete att tillsammans med skolläda och specialpedagoger gemensamt ta fram riktlinjer för hur arbetet

med garantin och samråden ska utformas, och hur de ska arbeta för att syftet med garantin uppfylls. Skolans befintliga årshjul ska revideras så att även tidpunkter för när materialen ska vara slutförda samt när samråd ska ske framgår. Skolledningen säger i intervju att många rektorsbyten medfört att vissa rutiner blivit eftersatta men att det finns rutiner som de nu behöver skruva på.

I intervjuerna ges vidare en bild av att lärare och specialpedagoger inte diskuterat och förberett för att samråden och arbetet med de obligatoriska materialen även kan användas som stöd för lärare att utveckla undervisningen.

Behov av kompetensutveckling har synliggjorts i arbetet med garantin

Granskningen visar att i arbetet med garantin har lärare och specialpedagoger identifierat behov av framförallt ytterligare kunskap om hur garantin är tänkt att genomföras och innebörden i de begrepp som är centrala för arbetet med garantin. Även svenska som andraspråk lyfts i intervjuer som ett ämne som de på skolan behöver mer kompetens i då skolan tagit emot flera elever som är nyanlända. Skolledningens uppfattning är att kompetens finns på skolan men att de behöver skapa rutiner för arbetet med garantin och se till att alla lärare känner till dem så att rutinerna sitter. Biträdande rektor har exempelvis redan tillsammans med specialpedagog och lärare tittat på en film om tidiga stödinsatser och specialpedagogen kommer att följa upp detta med lärare under innevarande termin.

Skolinspektionen vill betona vikten av att både den ämneskompetens som behövs för att arbetet med garantin ska ge önskat resultat och att en förståelse för garantins syfte och målsättning säkerställs på skolan. Det kan ske antingen genom kompetensutvecklingsinsatser eller genom att rektorn undersöker hur befintlig kompetens inom ämnena på skolan bäst kan utnyttjas. Skolverkets rekommendationer för arbetet med garantin kan med fördel användas i syfte att skapa en förståelse för garantins syfte och målsättning.

Genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

Motivering

Samråd mellan specialpedagoger och lärare i arbetet med garantin genomförs inte

Granskningen visar att den särskilda bedömning som ska göras i samråd med specialpedagogisk kompetens för elever som visat indikation i de obligatoriska materialen inte genomförs. I intervju med lärare beskrivs att de själva gör bedömningar av vilket stöd elever kan behöva utifrån deras resultat i kartläggning, bedömningsstöd och nationella prov. Samtal om vilket stöd som fungerar för eleverna förs enligt lärare också främst med kollegor i arbetslaget. Både specialpedagog och skolledning framhåller att specialpedagogiskt stöd ges utifrån de behov som lärare själva signalerar att de har och att det hos lärare finns olika förväntningar på vilket

stöd en specialpedagog ska ge. Lärare ger i intervju uttryck för att de saknar en plan för hur de ska arbeta när de ser vissa svårigheter hos elever och hur de ska arbeta med tidiga stödinsatser. Det framkommer dock i intervjuerna att de har haft ett första möte med specialpedagoger och skolledning för att utveckla rutiner i arbetet med garantin och att de under detta möte pratat om särskild bedömning. Lärare i förskoleklass berättar att det nu kommer att finnas en tid avsatt för när de ska träffa specialpedagogen efter kartläggningen.

Analys av elevernas resultat sker inte i samråd med personal med specialpedagogisk kompetens

Granskningen visar att det på skolan saknas en struktur där analys av elevernas resultat görs i samråd med lärare. Specialpedagoger ger i intervju uttryck för att de ser ett värde i att framöver vara mer delaktiga i arbetet med garantis alla delar, något som lärare i intervjuer även efterfrågar.

Inför granskningen har skolan skickat in exempel på analyser av elevernas resultat som lärare gemensamt gör utifrån en färdig mall, och som de sedan presenterar för kollegiet i slutet på läsåret. Av mallen framgår att de obligatoriska materialen är en del av underlaget för den analys som görs och att mallen innehåller flera relevanta frågor som kan ge skolan ett viktigt underlag i arbetet med att utveckla undervisningen. Det framkommer dock i intervjuer med lärare och specialpedagoger att dessa analyser görs av lärare utan medverkan av specialpedagogisk kompetens. Skolledningen framhåller att ett gediget arbete sker kring analysen årsvis men säger även att det finns frågor som är obesvarade i analysmallen och som skolan behöver arbeta vidare med. Likaså finns det rutiner som skolan behöver skruva lite på, ett arbete som enligt skolledningen redan påbörjats.

Även om det i intervjuer ges exempel på att specialpedagoger ger stöd och råd om hur lärare kan arbeta i klassrummet med bland annat lärmiljö, är detta stöd inte direkt kopplat till garantin och de obligatoriska materialen eller utifrån ett samråd kring de resultat som materialen visar. I samtliga intervjuer framhålls dock att undervisande lärare och specialpedagoger diskuterar bland annat undervisningen under deras veckomöten som är avsatta för utvecklingsarbete. Även det så kallade "KIF-mötet" (klassen i fokus) som sker två gånger per termin framhålls som en plattform för samarbetet mellan specialpedagoger och lärare. Undervisande lärare går under dessa möten igenom sin klass med specialpedagog och biträdande rektor utifrån ett fokusområde som de själva identifierat och mycket handlar om lärmiljöer och önskat läge i klassen.

Identifierade utvecklingsområden

Förberedelser för samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- **Att ta fram rutiner för hur det gemensamma arbetet med garantin ska utformas på skolan utifrån målsättningen med garantin.**

Skollagen definierar tre situationer inom garantin för tidiga stödinsatser, där ansvarig förskollärare eller lärare som huvudregel ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens (särskild bedömning, planering av stöd och uppföljning av extra anpassningar)¹.

Granskningen visar att det på Lerbäckskolan saknas en organisatorisk beredskap för arbetet med garantin vilket bland annat bidragit till att samråd mellan lärare och specialpedagogisk kompetens inte genomförts i enlighet med garantins syfte. Det är inte heller tydligt vilket ansvar lärare och personal med specialpedagogisk kompetens har i de olika samråden. Samsyn kring garantins syfte och målsättning har inte heller skapats i personalgruppen.

Genom att utforma rutiner för hur samråd inom garantin för tidiga stödinsatser ska genomföras kan skolans lärare och personal med specialpedagogisk kompetens få bättre förutsättningar att utveckla en gemensam förståelse för de begrepp som är centrala i arbetet med garantin. Skolinspektionen ser att det finns en risk om samråden inom garantin inte förbereds och organiseras med kvalitet, då det kan leda till att lärare inte får tillgång till det viktiga stödet för att utveckla och anpassa undervisningen som personal med specialpedagogisk kompetens enligt garantin ska bidra med. Att ansvariga lärare och personal med specialpedagogisk kompetens är överens om innebörden i de begrepp som är av central betydelse i arbetet med garantin ("visa indikation", "särskild bedömning" och "samråd") är grundläggande för att garantin ska kunna genomföras. Det är särskilt viktigt att det finns en samsyn om den låga tröskel som ska krävas för att en elev ska bedömas uppvisa "indikation". Detta för att minimera risken för att elever som inte har så uppenbara stödbehov förblir oupptäckta.

Mot bakgrund av ovanstående rekommenderar Skolinspektionen att rektorn verkar för att de på skolan tillsammans utvecklar rutiner för det gemensamma arbetet med tidiga stödinsatser samt skapar en samsyn om målsättning och syfte med

¹ 3 kap. 4 a § skollagen (2010:800).

garantin. Med fördel kan Skolverkets rekommendationer om arbetet med garantin för tidiga stödinsatser användas i detta arbete.²

Genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- **Att arbetet med de obligatoriska samråden inom garantin utvecklas så att den specialpedagogiska kompetensen tas tillvara och lärarna ges stöd att utveckla undervisningen.**

Garantin består av flera led för att säkerställa att elever i behov av stödinsatser får rätt stöd i rätt tid. Ansvarig förskollärare eller lärare ska i förskoleklassen, årskurs 1 och 3 i grundskolan under vissa förutsättningar genomföra en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling.³ Den särskilda bedömningen ska ske i samråd med personal med specialpedagogisk kompetens.⁴

Granskningen visar att det på Lerbäckskolan saknas en tydlig struktur för hur lärare kan få stöd av personal med specialpedagogisk kompetens i arbetet med garantin för tidiga stödinsatser.

Genom att rektorn säkerställer att den specialpedagogiska kompetens som behövs för att stödinsatserna ska vara effektfulla och omfatta de ämnen och de elever som garantin avser används, skapas förutsättningar så att syftet med garantin bättre kan uppfyllas. Genom att utveckla och fördjupa skolans analysarbete på så sätt att materialens resultat även kopplas till lärares undervisning kan kvaliteten i lärares undervisning höjas och bidra till att fler elever når kriterier för bedömning av godtagbara kunskaper inom garantins ämnen. Resultaten från de nationella provens delprov kan med fördel användas i analyser av hur väl undervisning, extra anpassningar och särskilt stöd fungerat för de elever som visat indikation och där man befarat att elev inte kommer nå kriterier för bedömning. Sådana analyser kan göras på såväl individ-, grupp- som organisationsnivå.

Mot bakgrund av ovanstående rekommenderas rektorn att se till att personal med specialpedagogisk kompetens samråder med lärare vid särskild bedömning men även i analys av materialens resultat och vid planering och uppföljning av insatta

² Skolverket (2022). *Rekommendationer om arbetet med garantin för tidiga stödinsatser i förskoleklass och lågstadiet*. Tillgänglig via < <https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/rekommendationer/rekommendationer-om-arbetet-med-garantin-for-tidiga-stodinsatser-i-forskoleklass-och-lagstadiet> >.

³ 3 kap. 4 § 1 st. skollagen.

⁴ 3 kap. 4 a § skollagen.

stödinsatser. Rektorn rekommenderas även att verka för ett kollegialt lärande där speciallärares kompetens används i analys och utveckling av lärares undervisning.

Även för detta utvecklingsområde kan Skolverkets rekommendationer om arbetet med garantin för tidiga stödinsatser med fördel användas.⁵

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Roger Thuring.

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredare Ana-Maria Koci Spång (föredragande) och utredare Sylvia Lindqvist medverkat.

⁵ Skolverket (2022). *Rekommendationer om arbetet med garantin för tidiga stödinsatser i förskoleklass och lågstadiet*. Tillgänglig via < <https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/rekommendationer/rekommendationer-om-arbetet-med-garantin-for-tidiga-stodinsatser-i-forskoleklass-och-lagstadiet> >.

Bilaga 1: Underlag för bedömning tematisk kvalitetsgranskning

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av framtagna kvalitetskriterier, vilka är utformade utifrån Skolverkets rekommendationer för arbetet med garantin.⁶

Följande områden granskas:

Förberedelser för samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens etablerar ett nära samarbete och samtalar om hur det gemensamma arbetet med garantin ska utformas och hur arbetet ska leda till att syftet med garantin uppfylls.

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens identifierar behov av och föreslår kompetensutvecklingsinsatser inom garantins område.

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens arbetar tillsammans utifrån organisationens och skolans rutiner och med frågorna vad, hur, när och av vem något ska göras inom garantin.

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens utvecklar en samsyn kring begrepp och målsättning för arbetet med garantin.

Genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens tar stöd i varandras kompetens i arbetet med att möta elevernas varierande förutsättningar och behov.

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens reflekterar och analyserar tillsammans hur undervisningen har utgått från ett varierat sätt att lära och hur eleverna har fått möjlighet att visa sina kunskaper.

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens samtalar om vilket stöd som fungerar för eleven.

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens analyserar tillsammans resultaten av de obligatoriska materialen utifrån vad det är som påverkar elevernas resultat.

⁶ Skolverket (2022). *Rekommendationer om arbetet med garantin för tidiga stödinsatser i förskoleklass och lågstadiet*. Tillgänglig via < <https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/rekommendationer/rekommendationer-om-arbetet-med-garantin-for-tidiga-stodinsatser-i-forskoleklass-och-lagstadiet> >.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: [Garanti för tidiga stödinsatser \(skolinspektionen.se\)](https://www.skolinspektionen.se/om-skolinspektionen/kvalitetsgranskningen).

Bilaga 2: Författningsstöd

Förberedelser och genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

I skollagen finns bestämmelser om en garanti för tidiga stödinsatser i förskoleklassen och lågstadiet. Garantin består av flera led för att säkerställa att elever i behov av stödinsatser får rätt stöd i rätt tid. Enligt skollagen ska ansvarig förskollärare eller lärare i förskoleklassen, årskurs 1 och 3 i grundskolan under vissa förutsättningar genomföra en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling. Den särskilda bedömningen ska göras om det, utifrån obligatoriska kartlägnings- och bedömningsmaterial, finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper i svenska, svenska som andraspråk eller matematik som gäller för aktuell skolform.⁷

Om det efter en sådan särskild bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för den aktuella skolformen, ska det skyndsamt planeras stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie verksamheten eller göras en anmälan om eventuellt behov av särskilt stöd till rektorn enligt 7 §.⁸

I slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet i grundskolan ska det genomföras en uppföljning av sådant stöd som getts. Räesultatet av uppföljningen ska överföras till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs.⁹

Skollagen definierar tre situationer inom garantin för tidiga stödinsatser, där ansvarig förskollärare eller lärare som huvudregel ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens. Ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid den särskilda bedömningen av en elevs eventuella behov av extra anpassningar och särskilt stöd i svenska, svenska som andraspråk och matematik samt vid planering av sådana extra anpassningar så att rätt stödinsatser utformas för eleven. Den ansvariga förskolläraren eller läraren ska också vid uppföljningen av det stöd som getts samråda med personal med specialpedagogisk kompetens.¹⁰

⁷ 3 kap. 4 § 1 st. skollagen (2010:800).

⁸ 3 kap. 4 § 2 st. skollagen.

⁹ 3 kap. 4 b § skollagen.

¹⁰ 3 kap. 4 a § skollagen.

Av förarbetena framgår att syftet med garantin för tidiga stödinsatser inte bara är att de elever som är i behov av stödinsatser ska få sådana insatser tidigt. Avsikten är också att det ska säkerställas att dessa insatser är utformade utifrån elevens behov. Specialpedagogisk kompetens kan enligt förarbetena bidra till att stödinsatserna utformas på ett ändamålsenligt sätt och även bidra i utvärderingen av insatserna.¹¹

Vidare anges i förarbetena att personal med specialpedagogisk kompetens ska vara ett stöd för ansvarig forskollärare eller lärare, bland annat vid bedömningen av behovet av stödinsatser hos de elever som befinner sig i gränslandet mellan dem som inte bedöms ha något sådant behov och elever där förutsättningarna för extra anpassningar eller anmälan till rektorn enligt 7 § redan är uppfyllda. På vilket sätt samrådet ska genomföras måste avgöras från fall till fall. Även i fråga om planering måste det sätt på vilket samrådet ska genomföras avgöras från fall till fall.¹²

I läroplanen anges att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov.¹³ Vidare anges att alla som arbetar i skolan ska uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd, och samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.¹⁴

Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt hjälp de behöver. Rektorn har vidare ett särskilt ansvar för att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen.¹⁵

¹¹ Regeringens proposition 2017/18:195. *Läsa, skriva räkna – en garanti för tidiga stödinsatser*, s. 51 f.

¹² Prop. 2017/18:195 s. 86.

¹³ Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 22), 1. Skolans värdegrund och uppdrag, avsnitt En likvärdig utbildning.

¹⁴ Lgr 22, avsnitt 2.2 Kunskaper.

¹⁵ Lgr 22, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar.