

Montemini Hbg's Montessoriskola AB
jessica.larsson@montessorisverige.se

2023-05-03

1 (19)

Dnr-2023:1355

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Montemini Hbg,
Montessoriskola åk 1-6 i Helsingborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Montemini Hbg Montessori åk 1-6 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men lämnar framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Montemini Hbg Montessoriskola åk 1-6 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområde finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn systematiskt leder och styr jämställdhetsarbetet på skolan samt följer upp att skolans jämställdhetsuppdrag finns med i undervisningen.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden men utvecklingsområde finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn försäkrar sig om att lärarna ser till att eleverna med varierade metoder och med systematik och regelbundenhet får vara delaktiga i att planera och utvärdera undervisningen i alla årskurser.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i låg utsträckning.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda lärarnas arbete med bedömning och betygssättning samt följa upp att alla lärare regelbundet diskuterar och kvalitetssäkrar sin bedömning och betygssättning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 6 november 2023 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post till: skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se eller per post till: Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2023:1355) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag,

Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande,

2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Montemini Hbg Montessori åk 1-6 leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Skolinspektionens sammanfattande motivering till bedömningen är följande: Granskningen visar att rektorn utifrån ett brett underlag skaffar sig en nulägesbild av skolan, vilken ligger till grund för relevanta utvecklingsinsatser och resursfördelning. Vidare har rektorn skapat en organisation som ger de flesta lärare goda förutsättningar för kollegial samverkan och ett gemensamt lärande som leder till en utveckling av undervisningen. Granskningen visar dock att rektorn inte ger lärarna en tydlig ledning i hur skolans jämställdhetsarbete ska bedrivas.

Uppföljning, analys och utvecklingsåtgärder

Skolinspektionens granskning visar att rektorn utifrån ett brett underlag skaffar sig en nulägesbild av skolan intervju med rektorn framkommer att rektorn, fram till höstterminens slut, kontinuerligt följde upp undervisningens genomförande och lärares förutsättningar. Detta skedde genom löpande möten med elevhälsa, trygghetsgrupp¹, på APT (arbetsplatsträff), mitterminskonferens, medarbetarsamtal och genom resultat på trivselenkäter. Rektorn genomförde även regelbundna lektionsbesök och dessa följdes upp genom allmänna diskussioner utifrån rektorns iakttagelser. Tills vidare delegeras ansva-

¹ Består av specialpedagog, rektorn samt representant från fritids resp. grundskolan och träffas två gånger per termin i syfte att följa upp trygghet, studiero samt kränkingsärenden

ret för lektionsobservationer till en representant från elevhälsan, som också är undervisande lärare, där hen också ska hjälpa lärare vid behov. I intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa framgår vidare att rektorn kontinuerligt följer upp kunskapsresultat utifrån ett individperspektiv. Skolan har fyra resultatuppföljningar per läsår där elevers kunskapsutveckling följs upp på elevhälsamöten. Varje termin sker även mitterminsavstämningar kring kunskapsresultat där rektorn och ansvariga klasslärare medverkar. Underlag till analys av kunskapsresultat omfattar bland annat bedömningsstöd i årkurs 1, screeningstester i årskurs 2, 5 och 6 samt kartläggningar och matriser med fokus på elever i behov av särskilt stöd. Därutöver framgår att värdegrundsarbetet är en del av ordinarie undervisning och att det på schemat uttalat ska vara med i undervisningen en gång i veckan. Det kan vara gemensamma teman utifrån årshjul eller utifrån vad som uppkommer och är aktuellt. Ibland jobbar även respektive klass på egen hand med externt material. Effekter som rektorn sett av detta arbete är exempelvis ett tydligt förbättrat språkbruk på skolan. Ett annat exempel på skolans värdegrundsarbete är en utbildning som elevhälsan deltagit i som handlar om hedersrelaterat våld och förtryck. Information från denna utbildning har senare diskuterats under lärarmöten och både lärare och elevhälsa är överens om att detta ökat kunskapen i ämnet.

Granskningen visar att rektorn utifrån sin analys beslutar om utvecklingsinsatser. Utifrån uppföljning av skolans resultat har rektorn i sin analys identifierat fyra övergripande utvecklingsområden som skolan har formulerat om till prioriterade mål för läsåret 2022/2023. Det första målet handlar om att öka tryggheten för eleverna på raster och på skolan. Det grundar sig på resultat av elevenkäter under läsåret 21/22 som visat att det finns elever som känner sig otrygga och där nu olika insatser gjorts så som trygghetsvandringar och utbyten mellan årskurser. Det andra målet handlar om att öka kvaliteten i den särskilda undervisningsgruppen. Det grundar sig i beslut som tagits inför läsåret 21/22 om att skapa en undervisningsform för elever med särskilda behov där respektive klasslärare tidigare ansvarade för undervisningen med stöd av resursteamet. Inför läsåret 22/23 ändrades stödet till att det nu finns en gemensam särskild undervisningsgrupp (SU-grupp) med en klasslärare som bedriver undervisningen med stöd av resurs. Syftet med förändringen var att öka måluppfyllelsen genom att ha en legitimerad lärare på plats hela tiden med gruppen samt att elever som tidigare gick i små grupper nu får tillhöra ett större sammanhang vilket enligt utvärdering gett eleverna ökad studielust under höstterminen. Det tredje målet handlar om att öka antalet mättillfällen för elevers måluppfyllnad från två till fyra gånger per läsår. Detta grundar sig i en analys av resultat där många elever inte förväntas nå målen i olika årskurser och syftet med fler avstämningar är att tidigt få syn på elever som kommit efter och därmed kunna sätta in

anpassningar och stöd i god tid. Utifrån Skolverkets bedömningsstöd i svenska för årskurs 1 under läsåret 21/22 nådde 100 procent av flickorna målen men bara 10 procent av pojkarna. I de nationella proven i svenska för årskurs 3 var det 57 procent av alla elever som nådde målen. Vidare framgår av inskickat material och av intervju med rektorn att ett fjärde prioriterat mål identifierats utifrån att skolans elevunderlag förändrats och att det nu är en högre andel elever med annat modersmål än svenska än det varit tidigare. Rektorn har i sin analys sett att skolan behöver prioritera språkinläring, bland annat genom att utveckla och förtydliga organisationen av ämnet svenska som andraspråk samt genomföra fortbildning av kollegiet kring ämnet. Syftet är att öka måluppfyllelsen i alla skolämnen. Vidare deltar rektorn och alla undervisande lärare på elevkonferenser i slutet av varje termin där insatser och resursfördelning inför nästa termin diskuteras. Exempelvis har detta inneburit att resurstid flyttats från en elev till en annan elev under nuvarande läsår.

Ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn har skapat en organisation som ger de flesta lärare goda förutsättningar för kollegial samverkan och ett gemensamt lärande som leder till en utveckling av undervisningen. Av inkommen information och i intervjuer med rektorn, representanter för elevhälsan och lärare framgår att rektorn har avsatt tid och skapat en mötesstruktur för kollegial samverkan och lärande men att alla lärare inte deltar i dessa möten. Arbetslaget träffas en gång i veckan där det systematiska kvalitetsarbetet och kollegialt lärande ingår. Tidigare har lärarna arbetat med Skolverkets modul kring "Specialpedagogik för lärande" där medverkande lärare läst, diskuterat, prövat och utvärderat. Rektorn framhåller att hen i uppföljningen av det kollegiala lärandet sett att det gett avtryck i undervisningen i form av att undervisningen har anpassats till klassen istället för till individer. Vidare säger rektorn att detta arbete gjort att skolan blivit bättre på att fånga upp de elever som har svårigheter i ämnena. Lärarna har även jobbat med Skolverkets modul kring svenska som andraspråk och rektorn säger att det gett avtryck i undervisningen i form av att elever blivit mer trygga med att kunna använda sitt modersmål i olika situationer för att på så sätt göra sig förstådda. Vidare framkommer i intervju med rektorn och personal att obehöriga lärare får en mentor som är behörig. Mentorns uppgift är bland annat att stötta kring planering och bedömning. Skolan har tidigare haft hög behörighet men rektorn förklarar att de nu behövt se över arbetet mellan behöriga och obehöriga lärare. De obehöriga lärarna berättar i intervju att de alltid kan prata med en kollega som är behörig och att de använder sig av Skolverkets bedömningsstöd vid behov. Dock framgår i granskningen att alla lärare inte ingår i arbetslagsmöten då en av lärarna främst har sin anställning på fritids. Den läraren säger att hen inte är med på några möten men att hen alltid kan vända sig till sin mentor som är behörig i ämnet.

Jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn inte ger lärarna en tydlig ledning i hur skolans jämställdhetsarbete ska bedrivas. I intervju med rektorn och lärare framgår att de anser att jämställdheten ingår som en del av skolans arbete kring värdegrunden och att det integreras i de olika ämnena genom kursplanerna. Däremot framgår att rektorn inte leder något systematiskt arbete kring jämställdhet på skolan. Exempelvis gör rektorn ingen analys av kunskapsresultat utifrån kön eller säkerställer att lärare har jämställdhet som ett återkommande inslag i undervisning och värdegrundsarbete. I samtliga intervjuer framkommer det att jämställdhet inte ses som ett problem på skolan men att viss undervisning innehåller moment så som kvinnor inom konsten och kvinnors roll kopplat till olika delar av historien. I intervju med rektorn, lärare och elever framkommer att även om könsnormer diskuteras på förekommen anledning så finns det inte någon genomtänkt plan för hur man på skolan ska jobba med jämställdhet. Exempel som elever tar upp är att det kan uttryckas kommentarer bland elever om att pojkar är bättre än flickor på fotboll och att lärare då bemöter sådana påståenden då det sker eller med den specifika klassen. I intervju med representanter från elevhälsan framkommer att jämställdhetsarbetet är en del av skolans likabehandlingsplan och att skolan arbetar för att alla lika värde med fokus på att hjälpa individen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn systematiskt leder och styr jämställdhetsarbetet på skolan samt följer upp att skolans jämställdhetsuppdrag finns med i undervisningen.

Skolinspektionens granskning visar att även om rektorn och skolan som helhet inte identifierat något problem kring jämställdhet så saknar skolan ett strategiskt, medvetet och systematiskt jämställdhetsarbete som leds av rektorn.

I enlighet med 1 kap. 5§ skollagen ska utbildningen utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som mänsklig skolväsendets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Enligt läroplan för grundskolan (Lgr 22) ska skolan aktivt och medvetet främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar att synliggöra och motverka könsnormer som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Av läroplanen framgår vidare att sättet skolan organiserar utbildningen på, hur eleverna blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på dem bidrar till att forma elevernas föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan ska därför organisera utbildningen

så att eleverna möts och arbetar tillsammans samt ges samma möjligheter att pröva och utveckla sin förmåga och sina intressen på lika villkor oberoende av könstillhörighet.² Vidare framgår av läroplanen att eleverna genom utbildningen ska utveckla en förståelse för hur olika uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt kan påverka människors möjligheter. Skolan ska därigenom bidra till att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska mönster och hur de kan begränsa människors livsval och livsvillkor.³ Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn har också ett särskilt ansvar för att utbildningen och undervisningen präglas av ett jämställdhetsperspektiv och organiseras så att eleverna möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet.⁴

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn tillsammans med all undervisande personal diskuterar och planerar för hur de gemensamt kan arbeta med jämställdhet på skolan. Ett sådant strategiskt arbete kan exempelvis innefatta att rektorn i medarbetarsamtal har frågor om jämställdhetsarbetet i undervisningen eller att rektorn ger skolans elevhälsoteam alternativt förstelärare i uppdrag att ta fram gemensamma strategier för hur jämställdhet kan tas upp i undervisningen. Rektorn bör också följa upp att de möjligheter som finns för att undervisa om jämställdhet inom ramen för kursplanernas centrala innehåll tas tillvara och att denna undervisning bedrivs på ett sådant sätt att eleverna stimuleras att omfatta dessa värden. För att jämställdhetsarbetet ska fungera väl behöver rektorn också ta ansvar för att tydliggöra vikten av att detta arbete bedrivs, säkerställa att förutsättningar finns för samverkan och gemensamma diskussioner samt följa upp det arbete som bedrivs på området.

² Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag

³ Lgr 22, 2.1 Normer och värden

⁴ Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden men utvecklingsområde finns.

Skolinspektionens sammanfattande motivering till bedömningen är följande: Granskningen visar att lärarna bedriver en strukturerad och varierad undervisning med ett aktivt lärarstöd så att eleverna förstår vad de ska lära sig. Vidare visar granskningen att lärarna arbetar för att stärka elevernas motivation och självförtroende samt för att stimulera och utmana eleverna efter deras förutsättningar och behov. Lärarna ger även eleverna möjlighet att reflektera över frågor utan givna svar och sitt eget lärande men elevernas delaktighet i planering och utvärdering av undervisningen saknar systematik.

Struktur, variation och lärarstöd

Granskningen visar att lärarna bedriver en strukturerad och varierad undervisning så att eleverna förstår vad de ska lära sig och ges ett aktivt lärarstöd. Av det sammantagna underlaget framgår att det finns i stora delar en gemensam struktur som innebär att lärare använder bildstöd på tavlan, upplägg på dagens lektion samt veckoplanering. Eleverna får reda på målet med lektionen och arbetsområdet men syftet med de olika momenten är inte alltid tydligt. Lärarna bedriver också en varierad undervisning för att på det sättet skapa ett engagemang för uppgiften. I intervju med rektorn och lärare framkommer att de ser variation som ett naturligt inslag för att skapa uppgifter utifrån elevernas progression och att eleverna lär sig på olika sätt. Lärarna skapar variation genom olika uppgifter under en lektion eller att elever både får jobba både enskilt och i par eller grupp. I intervju med rektorn, lärare och elever samt utifrån lektionsobservationer framkommer att elever får ett aktivt lärarstöd under lektioner och att stödet är behovsbaserat utifrån den enskilde eleven. Lärarna ger stöd genom att ställa följdfrågor eller ge ledtrådar och både rektorn och lärare betonar att det är pedagogens uppgift att ge stöd genom att fråga för att säkerställa att elever lär sig. Lärarstöd ges även via enskilda instruktioner eller instruktioner för en lite mindre grupp elever som inte förstått en

uppgift. Lärarna arbetar även med mindre genomgångar med respektive årskurs och där en annan lärare vid behov går in och stöttar resterande årskurser.

Motivation, anpassning av innehåll och utmaningar

Granskningen visar att lärarna arbetar för att stärka elevernas motivation och självförtroende samt för att stimulera och utmana eleverna efter deras förutsättningar och behov. Av intervju med lärare och i lektionsobservationer framgår att lärarna arbetar mycket med att återkoppla till eleverna och att eleverna får reda på att de lyckas för att på så sätt skapa motivation. Lärare beskriver även skolans fadderverksamhet kopplad till läsning, där elever läser för varandra, som ett sätt att få eleverna att få syn på sin progression. I intervjuer med lärare och elever framkommer att uppgifter anpassas utifrån hur långt eleverna kommit i sin kunskapsutveckling. Enligt rektorn får elever läroböcker som har samma innehåll men med olika svårighetsnivåer och i elevintervjun framkommer att eleverna upplever att man kan få svårare uppgifter om någonting är för enkelt. I intervju med rektorn framkommer att lärarna är vana vid att nivåanpassa eftersom eleverna i varje klass tillhör olika årskurser och inom årskurserna är de på olika kunskapsnivåer vilket gör att en lägre årskurs kan göra en högre årskurs uppgifter och tvärt om.

Elevernas delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Granskningen visar att lärarna ger eleverna möjlighet att reflektera över olika frågor men att elevernas delaktighet i planering och utvärdering av undervisningen saknar systematik. Lärarna berättar att eleverna regelbundet får reflektera över sina svar för att genom detta skapa nya frågor och på så sätt få möjlighet att ta ett steg längre i sin kunskapsutveckling. I lektionsobservationer visas detta exempelvis genom att eleverna får förklara i vilka situationer man använder olika räknesätt vid olika praktiska övningar och att gemensamt i klassen utveckla en tankekarta utifrån ett huvudämne. I intervju med lärare och elever framkommer att elever vid vissa tillfällen får påverka arbetssätt och arbetsformer och i viss mån innehåll utifrån elevernas intresse, exempelvis kan elever få välja mellan olika förslag, så som val av olika länder när alla elever ska skriva om ett land. Lektionsobservationerna visar på exempel på delaktighet och inflytande då en lärare frågar elever vad de tänker om ett nytt arbetssätt som används. Elever berättar att de får tycka till om olika ämnen i samband med utvecklingssamtal. I intervju med rektorn framkommer att några lärare använder sig av en utvärdering av undervisningen så som via skriftliga frågor, exit-tickets, tummen upp och tummen ner eller en fråga kring vad eleverna tyckte om den aktuella lektionen. Dock framgår att det inte sker någon utvärdering av undervisningen på ett systematiskt sätt så att det finns underlag som skolan kan använda i en eventuell analys av hur eleverna ser på undervisningen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn försäkrar sig om att lärarna ser till att eleverna med varierade metoder och med systematik och regelbundenhet får vara delaktiga i att planera och utvärdera undervisningen i alla årskurser.

Granskningen visar visserligen att det finns exempel på att lärarna låter eleverna vara delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen, men att detta inte sker kontinuerligt och på ett systematiskt sätt.

Enligt 4 kap. 9 § skollagen ska barn och elever ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Enligt läroplanen ska läraren svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad samt tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen.⁵ Rektorn har ett särskilt ansvar för att se till så att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas.⁶ Av förarbetena till skollagen framgår även att det inte räcker att lärarna själva planerar undervisningen med hänsyn till elevernas intressen och erfarenheter. Detta kan visserligen ses som ett indirekt elevinflytande, men eleverna behöver stimuleras till att ta aktiv del i planering och utvärdering av lektioner.⁷

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn och lärarna inledningsvis gemensamt diskuterar vilka områden eleverna kan ha inflytande över och hur alla lärare kan

⁵ Lgr 22, kap. 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

⁶ Lgr 22, kap. 2.8 Rektorns ansvar

⁷ Den nya skollagen – för kunskap, valfrihet och trygghet, prop. 2009/10:166

utveckla konkreta arbetssätt som ökar elevernas inflytande. Vidare bör rektorn inventera hur olika lärare arbetar med inflytandefrågor i sina klassrum samt organisera så att alla lärare kan ta del av hur andra lärare gör för att sedan prova nya metoder och arbetssätt i sin egen undervisning. Lärarna kan med fördel använda sig av Skolverkets stöd i arbetet med att utveckla former för elevers inflytande i undervisningen.⁸ Slutligen bör rektorn utveckla rutiner för att följa upp alla lärares arbete och hur eleverna uppfattar sina möjligheter till inflytande i olika lärares undervisning. En sådan uppföljning bör inkluderas i skolans systematiska kvalitetsarbete. Rektorn behöver i sin analys av resultaten särskilt uppmärksamma om det finns skillnader i elevernas upplevelse av delaktighet och inflytande utifrån kön och årskurs.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Skolinspektionens sammanfattande motivering till bedömningen är följande: Granskningen visar att det pågår ett samlat och riktat arbete på skolan för att skapa och bibehålla studiero som också involverar eleverna. Skolan har också ett arbete för att skapa en trygg skolmiljö och arbetet består av såväl förebyggande och främjande som åtgärdande insatser.

⁸ <https://www.skolverket.se/skolutveckling/kompetensutveckling/delaktighet-inflytande-och-likabehandling>

Skolans arbete för att skapa och bibehålla studiero

Granskningen visar att det pågår ett samlat och riktat arbete på skolan för att skapa och bibehålla studiero som också involverar eleverna. Av insänd dokumentation och i intervjuer framkommer att skolan arbetar såväl förebyggande som främjande med studieron. I intervjuerna och utifrån inskickat material framgår att skolan enligt trivselenkäten 21/22 haft problem med både trygghet och studiero vilket gjort dessa till fokusområden förra läsåret och att det fortsatt är ett fokusområde detta läsår. Det framgår även att en del av det förebyggande arbetet med studieron har varit kopplat till rastverksamheten då händelser på raster kan påverka studieron i klassrummet och därav arbetar skolan nu med mer organiserade rastverksamheter. Därutöver arbetar rektorn och lärarna med elevernas grupplacering som ett led i att uppnå studiero. Lektionsobservationerna visar att eleverna har bestämda platser. Vidare framgår att eleverna är delaktiga i framtagandet av både klassregler och skolregler och att dessa återkommande diskuteras på klassråd och elevråd. Därutöver framgår att skolans arbete med lektionsstruktur är en viktig del i arbetet för att skapa och upprätthålla studiero. Det framgår tydligt i lektionsobservationer att eleverna vet vad som ska hända under lektionerna. Rektorn berättar i intervju att hen särskilt betonar att lärarna tydligt förklarar vad lektionerna ska innehålla. I intervjuer med elever framgår att de uppfattar det som tydliga rutiner för skoldagens början och slut. Ett exempel är en morgonrutin där elever tar ned sin stol, börjar läsa i sin läsebok och när eleverna är tysta börjar läraren förklara vad som ska göras på lektionen.

Skolans arbete för att skapa trygghet

Granskningen visar att skolan har ett arbete för att skapa en trygg skolmiljö och att arbetet består av förebyggande och främjande insatser. Av det samlade underlaget framgår att skolan en gång per läsår arbetar med trivselenkäter och i en analys från föregående läsår framgår att tryggheten på raster för flera av de lägre årskurserna varit ett problem. Även kränkningar har varit en orsak till den upplevda otryggheten. Skolan har därför som förebyggande arbete haft klassråd och genomgång av så kallade "otrygga zoner" vilket har lyfts vidare till en trygghetsvandring med elevrådet som i sin tur ringat in olika riskområden. Detta har sedan lett till förebyggande åtgärder i form av mer organiserade rastaktiviteter, västar på vuxna och vuxna som är mer strategiskt placerade alternativt rör sig över större ytor under raster samt att en del av skolans område inte längre används vid rast. För en ökad trygghet har skolan även jobbat med främjande åtgärder som läsgrupper mellan elever på låg- och mellanstadiet och att eleverna äter sin lunch i sina respektive klassrum. Utifrån inskickat material framgår att skolan identifierat att trivselenkätornas utformning är olika i respektive arbetslag vilket gör att det är svårt att följa upp över tid för både det systematiska kvalitetsarbetet och planen mot

kränkande behandling och Skolinspektionen har inte heller tagit del av resultat på trivselenkäter för detta läsår men både elevhälsan och rektorn menar att de sett förbättringar.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges på Montemini Hbg Montessoriskola åk1-6 i låg utsträckning.

Skolinspektionens sammanfattande motivering till bedömningen är följande: Granskningen visar att rektor inte leder ett systematiskt arbete för lärarna på skolan för att kvalitetssäkra bedömning och betygssättning.

Skolans arbete med bedömning och betygssättning

Granskningen visar att rektorn i begränsad omfattning ger lärare förutsättningar att kvalitetssäkra omdömen och ser till att lärare använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. I intervjuer med rektorn och lärare framgår att skolan har mittermotinsavstämningar där omdömen och betyg diskuteras. På dessa möten är fokus på enskilda individer och deras kunskapsutveckling och rektorn har inte noterat några skillnader mellan exempelvis kön, lärare eller ämnen. Vidare framkommer att det inte finns några organiserade samtal om bedömning och betyg på enheten, för att gemensamt utveckla alla lärares bedömningskompetens. Däremot säger rektorn i intervju att skolan haft arbetslagsmöten kring olika sätt att bedöma elevernas kunskaper och vilka olika hjälpmedel som finns i bedömningsarbetet. Lärarna har också diskuterat i vilka sammanhang elevernas kunskaper ska bedömas och att detta ska tydliggöras för eleverna. I intervju med lärare framgår att flera lärare har en dialog kring ämnesplaneringar och att lärarna i dessa sammanhang kan prata om bedömning och betyg men det omfattar inte alla lärare på skolan, då idrottsläraren inte ingår. Flera lärare säger vidare att de alltid hittar tid för dessa samtal men att det är på deras egna initiativ. I inskickat material framkommer att personalen har arbetat med gemensam implementering av Lgr 22 inklusive reviderade betygskriterier och kriterier för bedömning av kunskaper och att skolan stämmer av omdömen och betyg mot kartläggningarna enligt skolans årshjul som exempelvis innefattar bedömningsstöd årskurs 1 och screening i åk 2 och 5.

I intervju med rektorn och lärare framkommer att det inte finns någon struktur för sambedömning på skolan, men att lärare på eget initiativ har sambedömt nationella proven i naturorienterande ämnen i årskurs 6 och delar av det muntliga nationella provet i årskurs 3 de senaste tolv månaderna.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda lärarnas arbete med bedömning och betygssättning samt följa upp att alla lärare regelbundet diskuterar och kvalitetssäkrar sin bedömning och betygssättning.

Granskningen visar att rektor inte leder ett systematiskt arbete för lärarna på skolan för att kvalitetssäkra bedömning och betygssättning.

Enligt 1 kap. 9 § skollagen ska utbildningen inom skolväsendet vara likvärdig oavsett var i landet den anordnas. Enligt 3 kap. 14 § skollagen ska rektorn se till att betyg sätts i enlighet med denna lag och andra författningar. Av läroplanen framgår att rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen.⁹ I läroplanen anges vidare att lärare utifrån kursplanernas krav allsidigt ska utvärdera varje elevs kunskapsutveckling och vid betygssättning utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella betygskriterierna och göra en allsidig bedömning av dessa kunskaper.¹⁰ Enligt Skolverkets allmänna råd bör rektorn skapa förutsättningar för att främja lärarnas arbete med rättvisande och likvärdiga betyg.¹¹

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn organiserar verksamheten så att alla lärare på enheten får förutsättningar att delta i diskussioner om bedömning och betygssättning. För att se till att samverkan kring bedömningsfrågor genomförs och utgår

⁹ Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar

¹⁰ Lgr 22, 2.7 Bedömning och betyg

¹¹ Skolverkets allmänna råd med kommentarer, (2018) Betyg och betygssättning

från kursplanernas krav, forskning och beprövad erfarenhet kan rektorn exempelvis tydligare följa upp att lärare för samtal kring bedömningar i hela kollegiet, ge uppdrag till förstelärare eller utforma tydliga mötesstrukturer för arbetet. I arbetet för en likvärdig bedömning rekommenderas rektorn också att se till att metoder för kvalitetssäkring av bedömningar, till exempel Skolverkets bedömningsstöd, avidentifierade uppgifter och prov samt att olika former av sambedömning förankras hos personalen och säkerställa att de används. Rektorn kan i sammanhanget också ta hjälp av huvudmannen för att ge lärare möjlighet att fysiskt eller digitalt möta behöriga lärare från andra skolor för att samverka kring bedömningsfrågor och eventuell sambedömning.

På Skolinspektionens vägnar

2023-05-03

X Anna Sundman Marknäs

Anna Sundman Marknäs
Beslutsfattare
Signerat av: Anna Sundman Marknäs

Anna Sundman Marknäs
Beslutsfattare

2023-05-03

X Fredrik Joneman

Fredrik Joneman
Föredragande
Signerat av: Fredrik Joneman

Fredrik Joneman
Föredragande

I handläggningen av ärendet har även utredare Nerman Hopovac medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer
- Två gruppintervjuer med elever
- En gruppintervju med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med tf. rektor. Medverkade gjorde också bitr. rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 14-16 februari 2023. Besöket genomfördes av Fredrik Joneman och Nerman Hopovac.

Montemini Montessori HBG är en fristående verksamhet som drivs i aktiebolagsform. Detta läsår bedriver skolan verksamhet för cirka 40 elever fördelade från årskurs 1 upp till årskurs 6.

För läsåret 2022/2023 finns sex lärare anställda, varav tre har lärarlegitimation och där samtliga lärare saknar behörighet i något undervisande ämne alternativt årskurs. Andel heltidstjänster är totalt 3,75. Andel legitimerade grundskollärare är 2,7 tjänster (72%). Andel obehöriga lärare är 1,05 tjänster (28 %).

Sedan 1 januari 2023 har skolan en tf. rektor för årskurs 1 – 6.