

Beslut

efter kvalitetsgranskning av det specialpedagogiska arbetet för att stödja lärare inom garantin för tidiga stödsatser vid Romaskolan i Gotlands Kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Romaskolan avseende kvaliteten inom det specialpedagogiska arbetet för att stödja lärare inom garantin för tidiga stödinsatser.

Granskningens syfte är att bedöma kvaliteten i de samråd som sker inom garantin för tidiga stödinsatser. I dessa samråd ska personal med specialpedagogisk kompetens bidra med sin kompetens till skolors arbete med att främja de yngre elevernas språkliga (svenska) och matematiska utveckling.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning av skolenhetens förberedelse och genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser, utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen (se bilaga 1). Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom något område anges ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då också av huvudmannen. I bilaga 2 återfinns granskningens författningsstöd.

Skolinspektionen besökte Romaskolan den 28 mars 2023. Besöket genomfördes av utredarna Susanne Lindberg Åkerberg och Erica Jonvallen.

Vid granskningsbesöket inhämtades information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- En gruppintervju med lärare och förskollärare som undervisar i förskoleklass.
- En gruppintervju lärare som undervisar i åk 1-3.
- En intervju med personal med specialpedagogisk kompetens.
- En intervju med rektorn.
- Studier av dokument som begärts in från skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Den här granskningen är del av ett större regeringsuppdrag att följa upp och utvärdera garantin för tidiga stödinsatser

(<https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/granskningar-pa-gang/garanti-for-tidiga-stodinsatser/>).

De samlade iakttagelserna från alla skolorna som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport. Rapporten är planerad att publiceras hösten 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att arbetet på Romaskolan kan utvecklas avseende samråd inom garantin för tidiga stödinsatser.

Förberedelser för samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

Rektorn behöver därför inleda ett utvecklingsarbete inom följande del.

- Att utveckla rutinerna för arbetet med de samråd som ska ske mellan lärare och personal med specialpedagogisk kompetens.

Genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

Rektorn behöver därför inleda ett utvecklingsarbete inom följande delar.

- Att säkerställa att särskild bedömning vid indikation samt planering och uppföljning av stödinsatser sker i samråd med specialpedagogisk kompetens.
- Att säkerställa att samråden fokuserar likvärdigt på svenska/svenska som andraspråk och matematik.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 2023-11-06 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån det identifierade utvecklingsområdet och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas till [kvalitetsgranskningarsthlm@skolinspektionen.se](mailto: kvalitetsgranskningarsthlm@skolinspektionen.se). Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2022:8799) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Samlad bedömning

Skolinspektionen bedömer att arbetet inom de granskade områdena "Förberedelser för samråd" och "Genomförande av samråd" inom garantin för tidiga stödinsatser kan utvecklas.

Granskningen visar att lärare och personal med specialpedagogisk kompetens ännu inte har etablerat ett nära samarbete som rymmer samtal om hur det gemensamma arbetet med garantin ska utformas och hur arbetet ska leda till att syftet med garantin uppfylls. Såväl lärare som personal med specialpedagogisk kompetens har identifierat behov av kompetensutvecklingsinsatser inom ramen för garantin men dessa har ännu inte blivit genomförda. Det saknas samsyn kring garantins samtliga delar och det förs heller inte specifika samtal om vad garantin ska leda till.

Granskningen visar vidare att lärare och personal med specialpedagogisk kompetens löpande analyserar resultaten av de obligatoriska materialen tillsammans och tar avstamp i vad det är som påverkar elevernas resultat. De använder sina specifika kunskaper och samtalar om vilket stöd som fungerar för olika elever samt reflekterar över och analyserar undervisningen tillsammans. Däremot samråder inte alltid lärare och personal med specialpedagogisk kompetens med varandra vid särskild bedömning vid indikation samt vid planering och uppföljning av stödinsatser, utan det händer att lärare gör själva gör en bedömning samt planerar och följer upp stödinsatser på egen hand. Samråden fokuserar heller inte likvärdigt på svenska/svenska som andraspråk och matematik.

Förberedelser för samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

Motivering

Ett nära samarbete har ännu inte etablerats och det saknas samsyn kring garantin och dess målsättning

Granskningen visar att lärare och personal med specialpedagogisk kompetens ännu inte har etablerat ett nära samarbete och förberett för de samråd som är del av arbetet med garantin. Av samtliga intervjuer med lärare och personal med specialpedagogisk kompetens framkommer att samtal om det gemensamma arbetet med garantin just har påbörjats. Det uppges även att årshjul och nya rutiner för arbetet är framtagna inför detta läsår i samband med att skolan fick en ny specialpedagog och att dessa utgår från regionens riktlinjer. Av såväl intervjuer som den dokumentation Skolinspektionen tagit del av framgår att rutinerna inte rymmer samtliga samråd i garantin.

Lärare berättar i intervju att inget gemensamt arbete har gjorts för att sätta sig in i garantin utan att lärarna till största del har läst in sig på egen hand. Rektorn och personal med specialpedagogisk kompetens uppger i intervju att rektorn har delegerat arbetet med garantin till personal med specialpedagogisk kompetens men att rutiner för uppföljning av uppdraget saknas.

Vidare visar granskningen att det saknas en gemensam förståelse för garantins specifika begrepp och målsättning. I samtliga intervjuer uppger lärare och personal med specialpedagogisk kompetens att de knappt alls använder garantins centrala begrepp och att de inte heller för samtal om garantin. Av den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av framkommer att garantins centrala begrepp och målsättning finns med i regionens handlingsplan men i intervjuer med lärare uppges att handlingsplanen inte efterföljs på skolan, eftersom det saknas tillräckligt med specialpedagogiska resurser. Lärare från förskoleklass och personal med specialpedagogisk kompetens uppger i intervju att resultaten från de obligatoriska materialen rapporteras in till regionen samt lämnas över till förskolan i syfte att ge återkoppling på förskolans arbete. Det framgår även att syftet med de obligatoriska materialen ifrågasätts av såväl lärare i förskoleklass som personal med specialpedagogisk kompetens. I intervjuer framkommer att de ser på kartläggningen mer som ett prov än som ett material för att tidigt identifiera elever som visar indikation på att behöva någon form av stödinsats för på sikt uppnå kunskapskriterierna i årskurs 1 och 3.

Behov av kompetensutvecklingsinsatser är identifierade men ännu inte genomförda

Granskningen visar att såväl lärare som personal med specialpedagogisk kompetens har identifierat behov av kompetensutveckling inom ramen för garantin, men att sådan kompetensutveckling ännu inte genomförts. I intervju med personal med specialpedagogisk kompetens framgår att det finns behov av kompetenshöjande insatser inom matematik eftersom det är ett ämne som många elever har svårt för och att det inte finns någon lärare på lågstadiet med inriktning på matematik. Lärare uppger i intervju att de sett behov av kompetenshöjande insatser inom npf (neuropsykiatriska funktionsnedsättningar) samt att de tagit det vidare till rektor och specialpedagog men att detta inte prioriterats. I intervju med rektorn framkommer att rektorn uppmärksammat att de skulle behöva mer kunskap om och möjligheter till att diskutera vad garantin egentligen ska leda till. Rektorn berättar även att hen ser att det skulle behövas kompetensutveckling generellt kring att arbeta med barn i behov av särskilt stöd eftersom lärarna tycker att det är svårt.

Genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

Motivering

Resultat från materialen analyseras, men arbetet med garantin är inte likvärdigt

Granskningen visar att lärare och personal med specialpedagogisk kompetens löpande analyserar resultaten av de obligatoriska materialen tillsammans men att arbetet skiljer sig åt mellan förskoleklass och årskurs 1-3. I intervju med lärare från årskurs 1-3 och personal med specialpedagogisk kompetens framgår att de samråder kring indikation vid särskild bedömning och att detta görs genom att de tittar gemensamt på alla elevers resultat och talar om vad de ser och hur de tänker kring det. I intervju med lärare från förskoleklass och personal med specialpedagogisk kompetens framkommer däremot att de inte samråder kring indikation vid särskild bedömning utan att lärarna från förskoleklass själva tar ställning till elever som uppvisar indikation. Det framgår även att lärarna utifrån sin bedömning sätter in stödinsatser innan de träffar personal med specialpedagogisk kompetens för den särskilda bedömningen, vilket medför ökad risk att elever som är svåra att upptäcka gallras bort. Lärare från förskoleklass berättar i intervju att de tar kontakt med personal med specialpedagogisk kompetens först då de reagerar på något och ser att det behövs extra stöd.

Vidare framkommer i samtliga intervjuer att lärare och personal med specialpedagogisk kompetens för samtal om stöd löpande i det dagliga arbetet men att det saknas rutiner för gemensam planering och uppföljning av stödinsatser vilket leder till att lärare planerar och justerar på egen hand. I intervju uppger lärare i årskurs 1-3 att det kan leda till en osäkerhet i om det är rätt stödinsats och i intervju med lärarna från förskoleklass framgår att de bett om mer ämnesspecifikt stöd i arbetet med anpassningar men att de ännu inte fått det.

I intervju med lärare i årskurs 1-3 och personal med specialpedagogisk kompetens framkommer att de samtalar om resultat, undervisning och anpassningar tillsammans och att samtalen berör såväl grupp- som individnivå. Dock uppmärksammas inte mönster och skillnader som rör kön, modersmål eller funktionsnedsättning i analyserna som görs. Det framgår även att samtalen har större fokus på svenska/svenska som andraspråk än på matematik.

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens reflekterar över undervisningen och tar stöd av varandras professioner, men undervisningen utvärderas inte gemensamt

Granskningen visar att lärare och personal med specialpedagogisk kompetens för samtal om hur undervisningen och bedömningssituationerna fungerar för olika elever. I intervju berättar såväl lärare som personal med specialpedagogisk kompetens att de talar om hur elevernas möjligheter att genomföra bedömningsstöden sett ut

och att de utifrån det anpassar kommande bedömningssituationer. Som exempel ges att vissa elever får sitta enskilt med specialpedagogen, medan andra får göra delar av bedömningsstöden utomhus eller får dem uppdelade på flera tillfällen.

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens uppger även att de kontinuerligt för samtal om undervisningen och att lärare efter samtalen går ut och provar nya saker i sin undervisning. I intervju med personal med specialpedagogisk kompetens framkommer dock att samtalen mer handlar om elevernas behov av stöd än om hur undervisningen kan utvecklas. Det framgår även att lärare från förskoleklass inte alls deltar i samtal om undervisning tillsammans med personal med specialpedagogisk kompetens på det sätt som lärare från årskurs 1-3 gör. Detta bekräftas även av personal med specialpedagogisk kompetens som också uppger att hen har varit inne i förskoleklass betydligt mindre än i årskurs 1 och 3 eftersom tiden inte räckt till. I intervju med personal med specialpedagogisk kompetens framkommer även att samtalen med lärarna kring undervisningen främst sker informellt. Vidare framkommer att personal med specialpedagogisk kompetens och lärare inte utvärderar undervisningen tillsammans men att båda professionerna anser att det skulle vara bra.

Identifierat utvecklingsområde

Förberedelser för samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- **Att utveckla rutinerna för arbetet med de samråd som ska ske mellan lärare och personal med specialpedagogisk kompetens.**

Skollagen definierar tre situationer inom garantin för tidiga stödinsatser, där ansvarig förskollärare eller lärare som huvudregel ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens (särskild bedömning, planering av stöd och uppföljning av extra anpassningar)¹.

Granskningen visar att det på Romaskolan saknas rutiner som omfattar samtliga samråd inom garantin och som tydliggör vilket ansvar lärare och personal med specialpedagogisk kompetens har i de olika samråden. Det saknas också samsyn om vad garantin omfattar och förståelse för de särskilda begrepp som särskiljer arbetet med garantin. Genom att utveckla skolans rutiner för hur samråden ska gå till blir arbetet mindre personbundet och sårbart, vilket i sin tur bidrar till en ökad kontinuitet och långsiktighet. Gemensamma diskussioner om vad garantin omfattar och dess centrala begrepp ökar förutsättningarna för att nå målet med garantin. Det är

¹ 3 kap. 4 a § skollagen (2010:800).

särskilt viktigt att det finns en samsyn om den låga tröskel som ska krävas för att en elev ska bedömas uppvisa ”indikation”. Detta för att minimera risken för att elever som inte har så uppenbara stödbehov förblir upptäckta.

Mot bakgrund av ovanstående rekommenderar Skolinspektionen att rektorn ger lärare och personal med specialpedagogisk kompetens förutsättningar att utveckla skolans rutiner så att de innefattar samtliga tre samråd och också tydliggör lärares och personal med specialpedagogisk kompetens ansvar i de olika delarna. Eftersom det även framkommer att rektorn har delegerat arbetet med garantin till personal med specialpedagogisk kompetens rekommenderas att rektorn skapar rutiner för att följa upp uppdraget. I samband med att rutinerna kring arbetet med garantin utvecklas kan också diskussioner föras som syftar till att nå en gemensam förståelse om vad som särskiljer garantin och dess begrepp från ordinarie arbete.

Genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Att säkerställa att särskild bedömning vid indikation samt planering och uppföljning av stödinsatser sker i samråd med specialpedagogisk kompetens.
- Att säkerställa att samråden fokuserar likvärdigt på svenska/svenska som andraspråk och matematik.

Garantin består av flera led för att säkerställa att elever i behov av stödinsatser får rätt stöd i rätt tid. Ansvarig förskollärare eller lärare ska i förskoleklassen, årskurs 1 och 3 i grundskolan under vissa förutsättningar genomföra en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling.² Den särskilda bedömningen ska ske i samråd med personal med specialpedagogisk kompetens.³ Ansvarig förskollärare eller lärare ska även samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid planering och uppföljning av stödinsatser när det upptäcks att det behöver ges i svenska, svenska som andraspråk eller matematik.⁴

Granskningen visar att lärare i förskoleklass först gör en egen bedömning för elever som visat indikation samt genomför och följer upp stödinsatser på egen hand utan att först samråda med personal med specialpedagogisk kompetens. Detta kan medföra att elever med mer svårupptäckt stödbehov riskerar att inte upptäckas i tid, och att de stödinsatser som sätts in inte har optimal effekt.

² 3 kap. 4 § 1 st. skollagen.

³ 3 kap. 4 a § skollagen.

⁴ 3 kap. 4 a, 4 b och 5 §§ skollagen (2010:800).

Granskningen visar vidare att även lärare i årskurs 1-3 planerar och följer upp stödinsatser på egen hand, innan samråd med personal med specialpedagogisk kompetens har genomförts, vilket även det ökar risken att eleverna inte får det stöd som de behöver och har rätt till.

Genom att särskild bedömning av elever som visar indikation sker i samråd mellan lärare och personal med specialpedagogisk kompetens och att även planering och uppföljning av stödinsatser sker i samråd skapas förutsättningar för att syftet med garantin bättre kan uppfyllas. Vidare visar granskningen att samråden inte fokuserar likvärdigt på matematik som svenska/svenska som andraspråk vilket även det kan leda till att elever inte upptäcks i rätt tid och får det stöd och de anpassningar de har behov av. Genom att samråden blir likvärdiga ökar förutsättningarna att lyckas med garantins målsättning ytterligare. Dessutom kan skolans analysarbete och planering av stödinsatser utvecklas och fördjupas så att kvaliteten i lärares undervisning höjs, och bidrar till att fler elever når kriterier för bedömning av godtagbara kunskaper inom garantins ämnen.

Mot bakgrund av ovanstående rekommenderas rektorn att se till att personal med specialpedagogisk kompetens används såväl vid särskild bedömning vid indikation, som vid planering och uppföljning av stödinsatser. Rektorn rekommenderas även att verka för att samråden inom matematik blir likvärdiga med samråden inom svenska/svenska som andraspråk. Utöver det kan rektorn sträva efter att skapa goda förutsättningar för ett kollegialt lärande där personal med specialpedagogisk kompetens används i analys och utveckling av lärares undervisning.

Skolverkets rekommendationer om arbetet med garantin för tidiga stödinsatser kan med fördel användas i detta arbete.⁵

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Ana-Maria Koci Spång.

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredare Susanne Lindberg Åkerberg (föredragande), utredare Erica Jonvallen, utredare Roger Thuring medverkat.

⁵ Skolverket (2022). *Rekommendationer om arbetet med garantin för tidiga stödinsatser i förskoleklass och lågstadiet*. Tillgänglig via < <https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/rekommendationer/rekommendationer-om-arbetet-med-garantin-for-tidiga-stodinsatser-i-forskoleklass-och-lagstadiet> >.

Bilaga 1: Underlag för bedömning tematisk kvalitetsgranskning

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av framtagna kvalitetskriterier, vilka är utformade utifrån Skolverkets rekommendationer för arbetet med garantin.⁶

Följande områden granskas:

Förberedelser för samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens etablerar ett nära samarbete och samtalar om hur det gemensamma arbetet med garantin ska utformas och hur arbetet ska leda till att syftet med garantin uppfylls.

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens identifierar behov av och föreslår kompetensutvecklingsinsatser inom garantins område.

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens arbetar tillsammans utifrån organisationens och skolans rutiner och med frågorna vad, hur, när och av vem något ska göras inom garantin.

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens utvecklar en samsyn kring begrepp och målsättning för arbetet med garantin.

Genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens tar stöd i varandras kompetens i arbetet med att möta elevernas varierande förutsättningar och behov.

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens reflekterar och analyserar tillsammans hur undervisningen har utgått från ett varierat sätt att lära och hur eleverna har fått möjlighet att visa sina kunskaper.

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens samtalar om vilket stöd som fungerar för eleven.

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens analyserar tillsammans resultaten av de obligatoriska materialen utifrån vad det är som påverkar elevernas resultat.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

[Garanti för tidiga stödinsatser \(skolinspektionen.se\)](https://www.skolinspektionen.se/garanti-for-tidiga-stodinsatser).

⁶ Skolverket (2022). *Rekommendationer om arbetet med garantin för tidiga stödinsatser i förskoleklass och lågstadiet*. Tillgänglig via < <https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/rekommendationer/rekommendationer-om-arbetet-med-garantin-for-tidiga-stodinsatser-i-forskoleklass-och-lagstadiet> >.

Bilaga 2: Författningsstöd

Förberedelser och genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

I skollagen finns bestämmelser om en garanti för tidiga stödinsatser i förskoleklassen och lågstadiet. Garantin består av flera led för att säkerställa att elever i behov av stödinsatser får rätt stöd i rätt tid. Enligt skollagen ska ansvarig förskollärare eller lärare i förskoleklassen, årskurs 1 och 3 i grundskolan under vissa förutsättningar genomföra en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling. Den särskilda bedömningen ska göras om det, utifrån obligatoriska kartläggnings- och bedömningsmaterial, finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper i svenska, svenska som andraspråk eller matematik som gäller för aktuell skolform.⁷

Om det efter en sådan särskild bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för den aktuella skolformen, ska det skyndsamt planeras stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie verksamheten eller göras en anmälan om eventuellt behov av särskilt stöd till rektorn enligt 7 §.⁸

I slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet i grundskolan ska det genomföras en uppföljning av sådant stöd som getts. Resultatet av uppföljningen ska överföras till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs.⁹

Skollagen definierar tre situationer inom garantin för tidiga stödinsatser, där ansvarig förskollärare eller lärare som huvudregel ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens. Ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid den särskilda bedömningen av en elevs eventuella behov av extra anpassningar och särskilt stöd i svenska, svenska som andraspråk och matematik samt vid planering av sådana extra anpassningar så att rätt stödinsatser utformas för eleven. Den ansvariga förskolläraren eller läraren ska också vid uppföljningen av det stöd som getts samråda med personal med specialpedagogisk kompetens.¹⁰

⁷ 3 kap. 4 § 1 st. skollagen (2010:800).

⁸ 3 kap. 4 § 2 st. skollagen.

⁹ 3 kap. 4 b § skollagen.

¹⁰ 3 kap. 4 a § skollagen.

Av förarbetena framgår att syftet med garantin för tidiga stödinsatser inte bara är att de elever som är i behov av stödinsatser ska få sådana insatser tidigt. Avsikten är också att det ska säkerställas att dessa insatser är utformade utifrån elevens behov. Specialpedagogisk kompetens kan enligt förarbetena bidra till att stödinsatserna utformas på ett ändamålsenligt sätt och även bidra i utvärderingen av insatserna.¹¹

Vidare anges i förarbetena att personal med specialpedagogisk kompetens ska vara ett stöd för ansvarig förskollärare eller lärare, bland annat vid bedömningen av behovet av stödinsatser hos de elever som befinner sig i gränslandet mellan dem som inte bedöms ha något sådant behov och elever där förutsättningarna för extra anpassningar eller anmälan till rektorn enligt 7 § redan är uppfyllda. På vilket sätt samrådet ska genomföras måste avgöras från fall till fall. Även i fråga om planering måste det sätt på vilket samrådet ska genomföras avgöras från fall till fall.¹²

I läroplanen anges att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov.¹³ Vidare anges att alla som arbetar i skolan ska uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd, och samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.¹⁴

Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt hjälp de behöver. Rektorn har vidare ett särskilt ansvar för att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen.¹⁵

¹¹ Regeringens proposition 2017/18:195. *Läsa, skriva räkna – en garanti för tidiga stödinsatser*, s. 51 f.

¹² Prop. 2017/18:195 s. 86.

¹³ Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 22), 1. Skolans värdegrund och uppdrag, avsnitt En likvärdig utbildning.

¹⁴ Lgr 22, avsnitt 2.2 Kunskaper.

¹⁵ Lgr 22, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar.