

Klart Skepp Marinteknik AB
soderstrom@cedergrenska.se

2023-05-05

1 (7)

Dnr-2022:1966

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Marina
Läroverket i Danderyds kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Marina läroverket. Granskningen genomfördes under vårterminen 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 5 juli 2022.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Marina läroverket senast den 24 april 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Klart Skepp Marinteknik AB har inkommit med en sådan redovisning den 24 april 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn systematiskt följer upp och analyserar kunskapsresultat i alla ämnen för att identifiera avvikelser och de bakomliggande orsakerna till avvikelserna och sedan använder slutsatserna av det arbetet för att utveckla undervisningens kvalitet.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att huvudmannen har införskaffat ett nytt system för uppföljning, att generella insatser för att utveckla undervisningens kvalitet har vidtagits samt att rutiner för analys av resultaten upprättats. Samtidigt framgår att analysen, som enligt rutinerna ska användas vid läsårsslut, ännu inte genomförts. Av redovisningen framgår att rektorn följer upp att elever erbjuds möjlighet att uppnå samtliga betyg. Vidare framgår att huvudmannen och skolans ledningsgrupp fördjupat sig i faktorer som bland annat trygghet och trivsel med utgångspunkten att dessa gynnar undervisningen samt att utvecklingsledarna och förstelärarna fördjupat sig i forskning avseende systematiskt kvalitetsarbete. För att skapa förutsättningar för ett förebyggande och hälsofrämjande arbete har även elevhälsan omorganiserats och nyrekryteringar genomförts.

Av huvudmannens redovisning framgår, att ledningsgrupp, arbetslag och ämneslag ska analysera resultaten vid läsårsslutet. Av redovisningen framgår däremot inte hur det nya systemet för uppföljning påverkar uppföljningen eller att analysen har utvecklats så att orsaker till avvikelser i kunskapsresultat har kunnat identifieras.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete med att utveckla uppföljning och analys av elevernas kunskapsresultat i alla ämnen. Arbetet har dock inte kommit så långt att det framgår om analysarbetet bidragit till att rektorn har identifierat bakomliggande orsaker till

avvikelser och sedan använt slutsatserna av den analysen för att utveckla undervisningens kvalitet. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen (2010:2039)

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, Gymnasieskolans uppdrag, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4

Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr 22, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att se till att undervisningens innehåll och arbetssätt stimulerar och utmanar alla elever utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan genomfört olika insatser för att främja att undervisningens innehåll stimulerar och utmanar elever utifrån varje elevs behov och förutsättningar. Av redovisningen framkommer att skolan bland annat rekryterat en speciallärare som återkommande arbetat tillsammans med arbetslagen kring hur undervisning kan anpassas utifrån elevers behov och förutsättningar. Ämneslagen har fått i uppdrag att diskutera och ta fram arbetssätt för att säkerställa att alla elever kan utvecklas utifrån sina förutsättningar. Utbyten med andra skolor har organiserats inom ramen för ämneslag. Rektorn har låtit genomföra en översyn av den elevenkät som används för att följa upp undervisningen, för att säkerställa att frågorna fångar upp aspekter av god undervisning så att resultaten kan användas för uppföljning och analys.

Vidare framkommer att rektorn har för avsikt att styra hur arbetslagen framöver ska fokusera på hur undervisningen anpassas till elevernas behov och förutsättningar vid sina auskultationer. Huvudmannen beskriver i sin redovisning att de strävar mot att skapa en motiverande undervisning med fokus på formativa arbetssätt och ett tillåtande klassrumsklimat genom att planera arbetssätt, undervisning och examinationer i samråd med eleverna.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att rektorn har påbörjat ett arbete med att utveckla undervisningens innehåll och arbetssätt för att den ska stimulera och utmana alla elever utifrån enskilda elevers behov och förutsättningar. Arbetet har dock inte kommit så långt att det, utifrån redovisningen, går att utläsa hur genomförda insatser påverkat undervisningens innehåll eller arbetssätt. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn följer upp, analyserar och vid behov omprövar skolans arbete med studiero för att skapa en gemensam bild av studiero för att säkerställa att alla elever erhåller en lugn lärmiljö som bidrar till elevernas möjligheter att nå kunskapskraven.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan infört arbetsformer som ger möjlighet att ompröva såväl undervisningens upplägg som examinationsformer och att stödet till lärarna avseende arbetet med studiero har utvecklats. Vid de månatliga arbetslagsmötena där specialläraren deltar diskuteras bland annat hur undervisning, anpassningar och stöd kan utformas för att tillförsäkra eleverna studiero. För att stärka studieron arbetar skolan på ett likvärdigt sätt med att tydliggöra syftet med undervisningen, lektionsstruktur, variation, fasta placeringar, extra anpassningar, särskilt stöd och ordningsregler.

Huvudmannens redovisning visar också på planer att utveckla uppföljningen av undervisningen men att det ännu inte skett. Enligt redovisningen planerar huvudmannen att utöka antalet enkäter riktade till eleverna, där studieron följs upp, till minst en enkät per termin riktad till samtliga elever. Det framgår även att resultatet av enkäterna ska analyseras löpande under läsåret. Vidare framgår att skolan har för avsikt att följa upp resultatavvikelser i en redan genomförd enkät, riktad till elever i

årskurs 2, i samråd med eleverna i de grupper som visat på skillnader i upplevelsen av studiero mellan kvinnor och män.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att rektorn har påbörjat ett arbete med att utveckla skolans arbete med studiero och att flera åtgärder för att förbättra studieron även vidtagits. Däremot framgår inte hur rektorn genom analys identifierat vad i skolans arbete som behöver utvecklas eller om uppföljning bekräftat att vidtagna åtgärder gett en förbättrad studiero. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 25 a § skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn systematiskt sammanställer och analyserar skillnader och avvikelser i kunskapsresultaten över tid och för diskussioner med lärarna utifrån dessa analyser, samt att utvecklingsinsatser baseras på vad som framkommer i analysen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rutiner har beslutats där rektorn systematiskt förväntas sammanställa och analysera skillnader och avvikelser i kunskapsresultaten samt att resultatet av analyserna ska diskuteras med lärarna. Enligt redovisningen ska rektorn, ämnesansvariga och utbildningsledare följa upp och sammanställa eventuella skillnader i bedömning och betygssättning avseende samtliga ämnen och årskurser. Sammanställningen ska därefter behandlas vid skolans kvalitetsseminarium i samband slutet av läsåret och avvikelser utifrån kön och mellan program ska analyseras och vid avvikelser ska en handlingsplan upprättas.

För att skapa en grund för diskussioner och samarbete har lärarna träffats i tvärgrupper under höstterminen, med lärare från olika arbetslag, för att arbeta med Skolverkets material kring betyg och provning under ledning av utbildningsledare. Huvudmannen beskriver också att flera åtgärder har vidtagits för att främja likvärdighet. Bland annat har bedömningen utvecklats genom att ämnesansvariga fått i uppgift att organisera minst två gemensamma examinationer och sambedömningstillfällen per kurs, lärare som saknar ämneskollegor på skolan

samarbetar med kollegor inom koncernen, tid avsätts för sambedömning av de nationella proven vilka även avidentifieras och förutsättningar för variation av examinationsformer har skapats.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att rektorn har påbörjat ett arbete med att följa upp och analysera skillnader och avvikelser i kunskapsresultaten och för att involvera lärarna i diskussioner. Däremot framgår att analyserna ännu inte genomförts vilket innebär att utvecklingsinsatser baserat på analyserna inte har kunnat genomföras. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av enhetschef Sara Carlsson.

Utredare Henrik Fredriksson har varit föredragande i ärendet.