

Futuraskolan AB
info@futuraskolan.se

2023-05-09

1 (16)

Dnr.SI 2022:11094

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Futuraskolan International Kottla i Lidingö kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Futuraskolan International Kottla avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Futuraskolan International Kottla i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn följer upp och analyserar undervisningens kvalitet och säkerställer att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar skolans utveckling, elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärarna säkerställer att samtlig undervisning bygger på en ändamålsenlig struktur och aktivt lärarstöd så att elevernas engagemang för skoluppgifterna bibehålls.

Trygghet och studiero

Utbildningen präglas i hög utsträckning av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **1 februari 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr. 2022:11094) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Futuraskolan International Kottla leder och styr i flera delar skolans utveckling men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att det bedrivs ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan och att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet. Rektorn har skapat en organisation som skapar förutsättningar för lärarna att

samverka kring kunskapsuppdraget genom olika mötesforum. Utifrån analyser av kunskaps- och trygghetsresultat beslutar rektorn om utvecklingsåtgärder och fördelar resurser för att möta de behov som finns på skolan. Dock omfattar uppföljningen och analysen enbart i begränsad del undervisningens genomförande.

Det bedrivs ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan

Granskningen visar att det bedrivs ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan under ledning av rektorn. Jämställdhetsarbete ingår i skolans likabehandlingsplan och i början av höstterminen har personalen diskuterat arbetet med jämställdhet i klassrummen och på skolan utifrån förändringar i läroplanen. Av dokumentation framgår att det finns en strategi och en handlingsplan för jämställdhet som en utvecklingsgrupp arbetar med. Klasserna arbetar med värdegrundsfrågor bland annat på mentorstiden och rektorn berättar att jämställdhet är en del av de hållbarhetsmål skolan arbetar med. Skillnader i flickor och pojkars kunskapsresultat såväl som deras inställning till sig själva och skolan undersöks genom betyg och enkäter. Skolan har arbetat med en analys av elevernas resultat och personalen har studerat och diskuterat utifrån en forskare i barn- och ungdomsvetenskaps bok om pojkar i skolan. I elevintervju berättar elever att de arbetar med jämställdhetsfrågor på mentorstiden och att de upplever att flickor och pojkar behandlas lika av lärarna på skolan. Vid en elevintervju uttrycks dock att lärarna kan vara lite strängare mot pojkar än flickor som stör i klassrummet. Elevhälsan uppmärksammar ibland jämställdhetsfrågor när de möter klasserna och ger då lärarna råd om hur de ska arbeta mer jämställt i undervisningen.

Rektorn leder och organiserar arbetet på skolan

Granskningen visar att det finns goda förutsättningar för lärarna på skolan att samverka. Lärarna har fasta mötestider två gånger i veckan där tiden används i olika mötesorganisationer och till olika teman. På mötena kan lärare till exempel diskutera utmaningar i undervisningsgrupper, gemensamma lektionsupplägg och ämnesöverskridande arbetsområden. Vid en intervju framkom dock att lärare skulle vilja se en effektivare mötesstruktur.

En övervägande del av lärarna på skolan har inte svensk lärarlegitimation men flera av de olegitimerade lärarna har lärarexamen från andra länder. Av intervjuer med rektorn och lärare framkommer att introduktion för ny och obehörig personal fungerar väl men att det finns en utmaning för lärare med annan bakgrund än svensk att förstå och sätta sig in i det svenska skolsystemet. Rektorn ansvarar för att lärare som inte kan

svenska får dokument översatta till engelska och ämneskollegor introducerar ny personal till arbetet. Skolan har också en sida på en digital plattform där alla lärare delar material som till exempel termins och lektionsplaneringar.

Rektorn genomför ett systematiskt kvalitetsarbete, men uppföljningen av undervisningens genomförande är begränsad

Granskningen visar att rektorn har ett strukturerat och systematiskt arbete med att följa upp och analysera stora delar av verksamheten. Av utredningen framgår att kunskapsresultat och trygghetsresultat följs upp genom flera olika underlag och metoder till exempel PASS vilket är en enkät om elevers inställning till sig själva och skolan, Skolinspektionens skolenkät och betygsstatistik. Rektorn får en bild av undervisningens genomförande och förutsättningar genom att hen kan följa undervisningen via lärarnas lektionsplaneringar på den digitala plattformen, genom samtal med elever, vårdnadshavare och lärare, genom ämnesmöten med lärarna samt att rektorn är med och planerar vissa moment av elevernas redovisningar. Det framgår dock av granskningen att undervisningens genomförande i klassrummen inte omfattas av rektorns uppföljning på samma systematiska sätt. Rektorn framhåller att ett sätt för rektorn att följa arbetet är genom klassrumsobservationer. I intervjuerna med lärare och rektorn framgår dock att rektorn genomför lektionsobservationer med nya lärare men inte systematiskt med lärare som jobbat ett tag, och att samtal med lärare kring undervisningen mer handlar om specifika elever eller elevgruppers behov än om själva undervisningen.

Vidare framgår av granskningen att rektorn följer upp och analyserar hur skolans värdegrundsarbete integreras i undervisningen. Skolan tar in elevernas synpunkter bland annat genom enkäter, klassråd och samtal. Utifrån den insamlade informationen analyserar och genomför rektorn i samarbete med elevhälsan och lärarna ett arbete med värdegrundsfrågor. Elevhälsorepresentanter säger i intervjun att värdegrundsarbetet genomsyrar allt på skolan.

Av dokumentation och intervjuer framgår att rektorn planerar och genomför utvecklingsinsatser utifrån vad som framkommit i uppföljningar och analyser. Bland annat har rektorn fattat beslut om och fördelat resurser för att skolan ska arbeta med något skolan kallar för UDL (Universal Design for Learning/ Att anpassa undervisningen efter eleverna) för att möta elevernas olika behov och att arbeta med ett så kallat mentorsprogram för att främja elevernas välmående.

Vidare framgår av granskningen att rektorn fördelar resurser utifrån analysen för att möta behoven på skolan. Ett exempel är att skolan i år inte har en specifik resursper-

son längre då behovet inte anses kvarstå på samma sätt som tidigare år, men att specialpedagogen och en studio där elever kan arbeta utanför klassrumssammanhanget finns kvar som stöd och trygghet för eleverna. I ett ämne där måluppfyllelsen varit lägre har diskussion förts mellan lärare och rektorn vilket resulterat i att tid avsatts för en lärare att arbeta med en mindre grupp elever. I ett annat ämne fördes samtal med lärarna om struktur och information till eleverna och skolan köpte in fysiska läroböcker.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn följer upp och analyserar undervisningens kvalitet och säkerställer att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen.

Granskningen visar att även om rektor skapar en god grund för utveckling av undervisningen genom att följa upp resultat, analysera, besluta om utvecklingsåtgärder och fördela resurser så följer rektorn inte upp samtliga lärares genomförande av undervisningen.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn i sitt uppföljnings- och analysarbete fokuserar på undervisningens genomförande på ett systematiskt sätt, exempelvis genom att genomföra planerade lektionsobservationer hos samtliga undervisande lärare och ha efterföljande samtal. Utgångspunkt skulle kunna vara Skolinspektionens stödmaterial för lektionsobservationer eller ett eget utformat material. Genom lektionsobservationerna får rektorn en bredare nulägesbild av hur undervisningen bedrivs och uppmärksammar lärarnas styrkor och utvecklingsområden.

Vidare rekommenderar Skolinspektionen att rektorn använder resultaten från lektionsobservationerna som underlag för ett kollegialt lärande med diskussioner med lärare och elevhälsan i syfte att utveckla undervisningen. Genom att skapa förutsättningar för lärare att dela med sig av sin kunskap till kollegor etableras en lärandekultur på skolan som behövs för ett kollegialt lärande som ger avtryck i undervisningen.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömer följande: undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att det finns inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära och att lärarna överlag har höga förväntningar på eleverna. Eleverna ges möjlighet att reflektera och använda sig av strategier för lärande. Undervisningen är varierad men det skiljer sig avseende struktur, aktivt lärarstöd och att förmåga att bibehålla elevernas engagemang.

Undervisningen stärker elevernas självförtroende samt motiverar och utmanar eleverna

Granskningen visar att undervisningen ofta har tydliga inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära och att lärarna överlag har höga förväntningar på eleverna. Under flera lektionsobservationer uppmuntrar och positivt bekräftar lärarna elevers prestationer och aktivitet och förmedlar engagemang för elevernas lärande. Vid intervjuer med både lärare och elever framkommer att lärarna ger extrauppgifter till de elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling och att elever som varit frånvarande eller har svårigheter i något ämne kan få stöd med läxhjälp efter lektionstid. Lärarna får handledning av specialpedagogen för att anpassa undervisningen för elever både på grupp och individnivå. Elever kan också göra vissa anpassade examinationer med specialpedagogen.

Eleverna ges möjlighet att reflektera, använda sig av strategier för lärande samt ha inflytande över undervisningen

Granskningen visar att undervisningen innehåller övningar och frågor där eleverna får möjlighet att reflektera utan ett givet svar, samt att det finns ett utrymme för eleverna att reflektera över sitt eget lärande. Ett exempel från de observerade lektionerna där eleverna fick använda sig av olika strategier för lärande var när eleverna fick verbali-

sera stegen i lösningen av matematiska problem både på individ och gruppnivå. Ett annat exempel var när läraren och eleverna tillsammans formulerade delmål och en tidsmässig plan kring arbete med ett specifikt område för att nå målet med lektionen. Vid samma lektion fick eleverna även reflektera över frågor utan givet svar kopplade till lektionsinnehållet. Dock fanns det samtidigt flera lektioner där eleverna inte var lika delaktiga i sitt eget lärande.

I Skolenkäten 2022 hade elever i årskurs 8 vid skolan lägre resultat på frågeområdet inflytande jämfört med genomsnittet vid samtliga medverkande skolenheter¹. Via dokumentation framkommer dock att det finns en systematik för elevernas möjlighet att ha inflytande över undervisningen genom en mall för samtalsinnehåll som används på klassråden. Möjligheten att ha inflytande över undervisningen bekräftades under intervjuerna där elever tog upp exempel på lärare som utvärderat vad eleverna tycker och anpassat undervisningen efter det. Eleverna beskriver också att lektionerna i ett ämne ändrats efter att eleverna framfört åsikter kring undervisningen.

Undervisningen är varierad men det skiljer sig avseende struktur, aktivt lärarstöd och hur elevernas engagemang bibehålls

Granskningen visar att undervisningen är varierad med olika typer av uppgifter och aktiviteter. Det gör lärarna bland annat genom att blanda arbetssätt och arbetsformer så det finns en variation mellan till exempel genomgångar, lekar, experiment, läsmoment och svara på frågor, film eller arbete enskilt eller i par. Vid intervjuer med eleverna bekräftas att det är variation på lektionerna även om ett par elever berättar att de ibland kan arbeta med samma uppgift länge på lektionerna och att det då kan vara svårt att koncentrera sig.

Granskningen visar att på de flesta observerade lektionerna ger lärarna eleverna ett aktivt lärarstöd även om det varierar hur och i vilken omfattning detta stöd ges. På flera lektioner rör sig lärare i klassrummet och fångar upp både elever som visar att de

¹ Skolinspektionens skolenkät 2022, elever årskurs 8. Samlat indexvärde för "Inflytande" är 3,9 (max 10) jämfört med 4,7 för samtliga medverkande skolenheter.

behöver hjälp och de som inte visar det. Flera lärare hjälper eleverna genom att ställa frågor eller förtydliga uppgiften så eleverna kommer igång och bibehåller sitt engagemang för uppgiften de arbetar med och vissa lärare ger även ramar för tidsåtgång och vilken arbetsinsats som krävs. Vid de lektioner som innehöll detta aktiva lärarstöd var elevernas engagemang och fokus på skoluppgifterna högre än på de lektioner där lärarstödet var mindre. Vid de lektioner där det aktiva lärarstödet var mindre var även elevernas fokus och engagemang mindre vilket gjorde att eleverna inte bara ägnade sig åt skoluppgifter.

Av de lektionsobservationer Skolinspektionen genomförde framgår att det på flertalet lektioner fanns en tydlig struktur. I intervjuer med både rektorn och lärare framkommer att det på skolan är överenskommet att lektionerna ska vara strukturerade med vissa gemensamma regler som agenda på tavlan, klassrumsplacering och att lärare styr gruppindelning. Det framgår också att lärarna utöver det har en stor professionell frihet att själva bestämma hur de skapar struktur och arbetar i sina klassrum. Under de lektioner som observerades fanns det olika exempel på hur denna frihet tog sig uttryck. Vid några lektioner där lärarens ledarskap och strukturen var mindre tydligt började eleverna fokusera på annat än skolarbetet, vid andra lektioner där både ledarskapet och vad eleverna skulle göra var tydligt bibehölls elevernas engagemang trots att arbetsuppgifterna var friare. Någon form av gemensam start eller genomgång genomfördes under samtliga lektioner men ett sammanfattande avslut saknades på flera av de observerade lektionerna. På vissa lektioner startade läraren med att gå igenom lektionsupplägget och vilket mål och syfte lektionen hade och när lektionen avslutades sammanfattades också vad eleverna arbetat med och knöts samman med lektionens mål och syfte. På andra lektioner var mål och syfte inte förklarad, men klassen arbetade då med ett pågående tema. På de observerade lektionerna fanns oftast ett logiskt flöde mellan genomgångar, uppgifter och arbetsformer.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärarna säkerställer att samtlig undervisning bygger på en ändamålsenlig struktur och aktivt lärarstöd så att elevernas engagemang för skoluppgifterna bibehålls.

Granskningen visar att det varierar hur väl lektionerna är strukturerade och hur lärarstödet fungerar, vilket påverkar hur väl eleverna bibehåller engagemanget för skoluppgifterna under lektionerna.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att tillsammans med lärarna säkerställa att samtlig undervisning bygger på en ändamålsenlig struktur och aktivt lärarstöd så att elevernas engagemang för skoluppgifterna bibehålls. Detta kan exempelvis vara fokus för ett kollegialt lärande innehållande auskultation där lärarna observerar varandras lektioner med ett tydligt mål för observationen, till exempel struktur och tydlighet eller hur eleverna motiveras och bibehåller engagemanget. Rektorn, lärarna och elevhälsan kan sedan diskutera hur undervisningens kvalitet kan utvecklas utifrån de goda exempel som observerats. Att kollegiet uppmärksammar och får en gemensam syn på vad som gynnar eleverna kan öka elevernas möjlighet till en god undervisning.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen, Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömer följande: utbildningen präglas i hög utsträckning av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att det finns ett samlat arbete på skolan med att skapa studiero och att lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att upprätthålla en lugn miljö. Det finns också ett gemensamt arbete som utgår från en analys av behoven för att skapa trygghet på skolan. Personalen har också ett gemensamt förhållningssätt i trygghetsarbetet.

Skolan bedriver ett samlat arbete med att skapa studiero

Granskningen visar att utifrån kartläggningen bedrivs ett gemensamt förebyggande arbete för att skapa studiero och att lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att upprätthålla en lugn miljö. Av intervjuer framgår att uppföljning av elevernas upplevelse av studiero görs regelbundet via enkäter, klasskonferenser och klassråd. I intervjuer beskrivs ett välfungerande arbete med gemensamma strategier kring ordningsregler, till exempel hanteringen av mobiltelefoner och fast placering i klassrummet. Förutom skolans gemensamma regler får lärarna bestämma vilka regler som gäller för deras lektioner för att skapa studiero. Av intervjuer med elever framkommer att det ibland kan vara mycket prat om annat än skolarbete elever emellan på lektionerna och att lärare då agerar för att eleverna ska kunna koncentrera sig på skolarbetet. På majoriteten av lektioner som observerats rådde god studiero.

Skolan bedriver ett medvetet arbete för att skapa trygghet

Granskningen visar att personalen på skolan till stor del har ett gemensamt förhållningssätt och bedriver ett medvetet arbete med att skapa trygghet för eleverna. Av dokumentation och i intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framkommer en gemensam bild av ett väl fungerande trygghetsarbete på skolan där en analys görs baserat på uppföljningar av hur eleverna upplever tryggheten, till exempel via enkäter och samtal. I intervjuer uppger samtliga eleverna att de känner sig trygga på skolan. Framgångsfaktorer som lyfts i intervjuer är att vuxna på skolan tar tag i uppkomna situationer direkt och att skolledningen och elevhälsan är synlig och rör sig mycket i korridorerna och på skolan. När skolan har identifierat problem med utanförskap har ett arbete med genomtänkta klassrumsplaceringar, gruppindelningar och vissa rastaktiviteter genomförts. Det genomfördes också inkludering och gruppstärkande aktiviteter. Alla klasser har arbetat med konflikter och säkerhet på sociala medier och fått besök av en extern föreläsare. Ett förebyggande arbete för trygghet görs också exempelvis genom att elever blandas med elever från andra klasser när de arbetar med olika teman vilket bidrar till trygghet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens bedömer följande: förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn följer upp och analyserar avvikelser i lärarnas bedömningar och betygsättning som kan ha sin grund i att lärare gör olika tolkningar av kriterierna för bedömning. Rektorn för även diskussioner med lärare och har tydliga förklaringar till skillnader. Rektorn ser till att lärarna har förutsättningar att samverka i syfte att göra likvärdiga bedömningar.

Rektorn analyserar betygsättningen i syfte att uppmärksamma eventuella avvikelser

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar eventuella avvikelser och skillnader i lärarnas bedömning och betygsättning i syfte att ta reda på om dessa är motiverade eller inte ur ett likvärdighetsperspektiv. Rektorn analyserar till exempel hur betygssättningen förhåller sig till resultat på nationella prov och hur betygen i olika ämnen ser ut över tid. Exempelvis har rektorn noterat ett ämne där betygen är högre än snittet i kommunen och rektorn har haft samtal med betygsättande lärare. Rektorn konstaterar att avvikelserna inte är omotiverade eftersom eleverna nått längre i sin kunskapsutveckling på grund av extra tid i ämnet. Ett annat exempel är två ämnen där betygssnittet avviker nedåt vilket i rektorns analys inte beror på bristande bedömarkompetens hos lärarna. Rektorn anser att bedömningen är korrekt och åtgärder har satts in för att öka resultaten i de två ämnena. Rektorn analyserar även skillnader mellan flickor och pojkars betyg där pojkarna ligger lägre. Skillnaden har minskat men detta utifrån att flickornas meritvärde har gått ner. Rektorn har även en tydlig analys om orsaken till detta.

I intervjuer med både rektor och lärare framgår att rektorn i stor utsträckning förlitar sig på lärarna och att bedömningsarbetet i ämneslagen eller ämnesnätverket säkerställer en likvärdig bedömning. Även om rektorn följer upp och analyserar betygsättning vid avvikelser framhåller Skolinspektionen vikten av att rektorn inom sitt systematiska kvalitetsarbete följer upp ämneslagens bedömningsdiskussioner för att få en bild av hur lärarna kalibrerar sin bedömning och vilka eventuella kompetensutvecklingsinsatser som kan behövas.

Rektorn ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn ger förutsättningar för sambedömning och samverkan mellan ämneskollegor på skolan och med andra skolor i syfte att uppnå likvärdig bedömning och betygsättning. Arbetet bedrivs både i ämnen som har nationella prov och ämnen som inte har det. Det framkommer vid intervjuer att det även förekommer, utöver vid de organiserade träffarna, ett bedömningsarbete på initiativ från lärare där de delar varandras elevuppgifter och bedömningar och har diskussioner utifrån dessa för att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg. Av intervjuer med lärare såväl som rektor framgår att lärare har arbetat med Skolverkets nya regler för bedömning och betygsättning och att obehöriga och utländska lärare får hjälp att tolka och förstå betygssättningsprinciperna.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Ylva Tillquist.

Utredare Jenny Segerberg har varit föredragande i ärendet.

I handläggningen av ärendet har även utredare Anneli Flygare Rydell medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 8 lektionsobservationer
- 2 gruppintervjuer med elever
- 2 gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Futuraskolan International Kottla är en grundskola med årskurserna 7-9, huvudman för skolan är Futuraskolan AB. Skolan hade vid tidpunkten för Skolinspektionens besök 303 elever i årskurs 7-9.

Skolinspektionen besökte skolenheten den 14 och den 15 mars. Besöket och intervjuerna genomfördes av Jenny Segerberg och Anneli Flygare Rydell.