

Huvudman

Raoul Wallenbergskolorna Skaraborg AB
Organisationsnummer 559143-8618
peter.gejervall@raoulwallenbergskolan.se

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Raoul Wallenbergskolan 7-9 i Lidköpings kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Raoul Wallenbergskolorna Skaraborg AB att senast den **1 september 2023** ha vidtagit nedan angivna åtgärd avseende bristen rörande att erbjuda elever i årskurs 7-9 att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid vilket ska omfatta minst två timmar per vecka. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Raoul Wallenbergskolorna Skaraborg AB inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Raoul Wallenbergskolorna Skaraborg AB ska vidta följande åtgärder

1. Se till att erbjuda extra studietid, minst två timmar per vecka, för elever i årskurs 7-9. Den extra studietiden ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen och vara åtskild från övrig undervisning. Av huvudmannens redovisning ska framgå när och hur den extra studietiden erbjuds och anordnas (10 kap. 5 a § skollagen).

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Raoul Wallenbergskolorna Skaraborg AB en anmärkning avseende bristen rörande utarbetandet av ordningsregler. Raoul Wallenbergskolorna Skaraborg AB ska senast den **1 september 2023** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser undervisning och lärande, extra anpassningar och särskilt stöd, bedömning och betygssättning, skolans arbete med trygghet och studiero och åtgärder mot kränkande behandling, grundläggande förutsättningar för skolenheten, styrning av verksamheten och utveckling av utbildningen samt ekonomiska förutsättningar.

Om ärendet

Skolinspektionen har våren 2023 inlett en tillsyn under första verksamhetsåret av Raoul Wallenbergskolan i Lidköpings kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Raoul Wallenbergsskolan följer gällande bestämmelser om undervisning i form av extra studietid, utarbetandet av ordningsregler, undervisning och lärande, extra anpassningar och särskilt stöd, bedömning och betygssättning, skolans arbete med att skapa trygghet och studiero och åtgärder mot kränkande behandling, grundläggande förutsättningar för skolenheten, styrning av verksamheten och utveckling av utbildningen samt ekonomiska förutsättningar.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare och personal i elevhälsan den 1 och 2 mars 2023. En digital intervju med rektorn och representant för huvudmannen har genomförts den 3 mars 2023. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. plan mot kränkande behandling, konsekvenstrappa och åtgärdsprogram. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Extra studietid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervjuer med elever, lärare, rektor och huvudman framkommer det att eleverna inte erbjuds extra studietid. Lärare, rektor och huvudman uppger att det har med den schematekniska aspekten att göra. Rektor berättar att avsaknaden av extra studietid beror på att skolan är tvungna att ta hänsyn till elevers möjligheter att ta sig till och från skolan med lokaltrafik. Det handlar också om att olika sorters möten, till exempel arbetslagsmöten ska få plats i schemat. Huvudmannen uppger att de är medvetna om att de måste erbjuda eleverna extra studietid men att de ännu inte lyckats göra det.

Rättslig reglering

Elever i årskurs 4-9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka. Undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet eleven tillhör. Extra studietid ska inte räknas in i den minsta totala undervisningstiden enligt 5 § (10 kap. 5 a § skollagen).

Av förarbetena framgår att extra studietid ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen. Med skoldag avses schemalagd undervisning, s.k. håltimmar, raster och eventuellt annat som enligt skolans bedömning ingår i elevernas skoldag. I praktiken innebär det att studietiden kan anordnas på morgonen eller på eftermiddagen i anslutning till elevernas schemalagda ordinarie undervisning, men också under håltimmar som kan förekomma mellan schemalagda lektioner. Vidare framgår att den avsatta tiden ska fyllas med undervisning enligt den definition som finns i 1 kap. 3 §. Av detta följer att studietiden ska bedrivas under lärares ledning. Det innebär att lärare måste ansvara för planering, genomförande och uppföljning av verksamheten. Det är dock inte nödvändigt att lärare är ständigt närvarande i undervisningslokalen. I de fall extra studietid organiseras i flera grupper samtidigt är det t.ex. möjligt att en lärare rör sig mellan grupperna, medan annan personal svarar på enklare frågor, upprätthåller studiero och bidrar med annat stöd som eleverna kan behöva. Det är upp till huvudmannen och rektorn att avgöra vilken personal som utöver lärare ska medverka i studietiden. De medverkande förutsätts dock ha sådan utbildning eller

erfarenhet att elevernas utveckling och lärande främjas (jfr 1 kap. 3 §). Det kan exempelvis röra sig om lärarassistenter, fritidspedagoger och studiehandledare (Prop. 2021/22:111 s. 36 f.)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer det att eleverna på skolenheten inte erbjuds extra studietid, vilket är en brist. Att det handlar om att vissa elever måste kunna ta sig till och från skolan med lokaltrafik eller att arbetslagsmöten ska få plats i schemat förändrar inte denna bedömning eftersom det är huvudmannens ansvar att erbjuda eleverna den studietid de har rätt till.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Raoul Wallenbergskolorna Skaraborg ABs verksamhet vid Raoul Wallenbergskolan i Lidköpings kommun uppfyller inte författningarnas krav avseende bristen rörande att erbjuda elever i årskurs 7-9 att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Det finns därför skäl att förelägga Raoul Wallenbergskolorna Skaraborg AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Anmärkning

Ordningsregler

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Eleverna uppger i intervjuerna att de är medvetna om att det finns ordningsregler på skolenheten men att de inte medverkat i utarbetandet av dem. Lärare uppger i intervjun att eleverna inte har något inflytande på ordningsreglerna. Rektor bekräftar detta men uppger att han varit delaktig i beslutandet av ordningsreglerna via samtal i rektorsgruppen. I intervju med representant för huvudmannen framkommer att det inte finns några skolenhetsspecifika ordningsregler och att eleverna inte är med att upprätta ordningsreglerna när en skolenhet startar. Vidare uppges att eleverna kanske blir delaktiga efter hand och representanten för huvudmannen berättar därefter om exempel på tillfällen vid andra skolenheter inom koncernen då elever har kunnat medverka i revideringen av ordningsregler.

Rättslig reglering

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras.

Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler (5 kap. 5 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det föreligger brister i arbetet med att utarbeta gemensamma och aktuella ordningsregler för skolenheten. Av Skolinspektionens utredning framgår att ordningsreglerna inte har utarbetats under medverkan av eleverna på skolenheten, vilket är en brist. Ett sådant arbete är viktigt i syfte att skapa respekt för varandra och en skolmiljö som är lugn och trygg för alla elever. Om eleverna får vara delaktiga i processen med att utforma gemensamma ordningsregler så ökar chansen till efterlevnad.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen.

Raoul Wallenbergsskolorna Skaraborg AB:s verksamhet vid Raoul Wallenbergsskolan i Lidköpings kommun uppfyller inte författningarnas krav vad gäller ordningsregler. Utredningen visar att skolenheten har ordningsregler och att elever och personal är medvetna om reglerna och konsekvenser av att bryta mot dem. Vidare har huvudmannen uppgett exempel på ordningsregler som kan revideras utifrån elevernas önskemål. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och finner därför skäl att tilldela Raoul Wallenbergsskolorna Skaraborg AB en anmärkning.

Områden utan konstaterade brister

Undervisning och lärande

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn och lärarna uppger i intervjuer att undervisningen bedrivs under ledning av lärare. Av dokumentationen från huvudmannen samt intervjuer med lärare och rektorn framgår att lärarna är behöriga och legitimerade avseende alla ämnen utom hem- och konsumentkunskap, spanska samt matematik och teknik. Av dokumentationen framkommer att obehöriga lärare läser behörighetsgivande utbildning i ämnet. Huvudmannen har redogjort för skolans timplan. Av skriftlig information från huvudmannen samt intervjuer med rektorn och undervisande lärare framkommer att undervisningen planeras utifrån kursplanerna och det centrala innehållet för respektive ämne och att rektorn följer upp genom lektionsbesök samt samtal med lärare. Av inkommen dokumentation framgår att all ny personal inför skolstart och uppstart av verksamheten hösten 2022 fick en

introduktion där bland annat områden kring att all undervisning ska vara saklig, allsidig och bygga på vetenskaplig grund och inte innehålla konfessionella inslag lyftes. Av intervjuer med elever och lärare framgår inte annat än att utbildningen och undervisningen organiseras, planeras och genomförs så att elever möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet. Elever och lärare uppger i intervjuer att undervisningen i olika ämnen integreras i ämnesövergripande kunskapsområden.

Rättslig reglering

En legitimerad lärare eller förskollärare har ansvar för den undervisning som han eller hon bedriver (2 kap. 15 § skollagen).

Eleverna ges undervisning av behöriga och legitimerade lärare, om inte huvudmannen har rätt att tillämpa en undantagsregel (2 kap. 13, 17–18 §§ skollagen).

Undervisningen följer och omfattar aktuellt ämnes syfte samt det centrala innehållet i kursen (Lgr 11, 5. Kursplaner).

Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (1 kap. 5 § tredje stycket skollagen).

Undervisningen vid fristående skolor ska vara icke-konfessionell (1 kap. 7 § skollagen).

Eleverna ges undervisning i samtliga ämnen som de ska ha undervisning i. Den totala undervisningstiden för varje elev är minst 6890 timmar och eleverna får rätt antal undervisningstimmar i respektive ämne och stadie (10 kap. 3–5 §§ skollagen och 9 kap. 3–4 och 9 §§ samt bilaga 1 skolförordningen 2011:185).

Utbildningen och undervisningen organiseras så att elever möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet och så att kunskapsområdet jämställdhet integreras i undervisningen (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2.1 Normer och värden, 2.8 Rektorns ansvar).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn, intervjuade lärare och intervjuad personal inom elevhälsan uppger att elever som befaras inte kommer att nå kunskapskraven ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Av utredningen framkommer att lärare som befarar att elever inte kommer att nå kunskapskraven trots extra anpassningar i den ordinarie undervisningen anmäler detta till rektorn. Vidare framgår att för varje anmälan ser rektorn till att det startas en utredning av elevens behov av särskilt stöd. Det framgår även att rektorn ser till att det startas en sådan utredning om en elev uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Vidare framgår att rektorn, efter varje utredning av en elevs behov av särskilt stöd, fattar beslut om att utarbeta eller inte utarbeta ett åtgärdsprogram. Rektorn, intervjuade lärare och intervjuad personal inom elevhälsan uppger också att utredning av en elevs behov av särskilt stöd sker i samråd med elevhälsan.

Av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av genom informationsinhämtning framgår respektive elevs behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses. Det framgår även när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljning respektive utvärdering.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsskild material eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen (3 kap. 5 § skollagen).

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsskild material eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd (3 kap. 7 § skollagen).

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av

programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas (3 kap. 9 § första stycket skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Bedömning och betygsättning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Intervjuade lärare och elever uppger att lärarna arbetar med kontinuerlig återkoppling, bland annat genom bedömningar under pågående kurser. Lärarna berättar att varje elev har en mentor som följer elevens kunskapsutveckling. Av utredningen framgår att det genomförs utvecklingssamtal en gång per termin. Av granskningen framgår att betyg har satts av legitimerade lärare. Skolinspektionen har vidare fått ta del av den betygskatalog som upprättats. Av utredningen framgår inte annat än att eleverna fått betyg i de ämnen som de fått undervisning i under höstterminen 2022. Lärare uppger vid intervju att de i betygsättning tar hänsyn till såväl vad eleven visat vid provresultat som praktiska moment i undervisningen.

Rättslig reglering

Minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska uppfylla betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen och betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper i de ämnen som eleven får undervisning i (10 kap. 12 skollagen).

Betyg ska beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas. Om läraren eller lärarna inte är legitimerade, ska beslutet fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad (3 kap. 14 och 16 §§ skollagen och 6 kap. 3–6 §§ skolförordningen).

När betyg sätts innan ett ämne avslutats eller efter det att ett ämne avslutats ska lärare göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de betygskriterier som gäller för ämnet och sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper. Samtliga kriterier för betyget E ska dock vara uppfyllda för att eleven ska kunna få ett godkänt betyg (10 kap. 17, 19–21 §§ skollagen, 6 kap. 7 § skolförordningen och Lgr 11, 2.7 Bedömning och betyg).

Beslut om betyg ska dokumenteras i en betygskatalog (6 kap 10, 23 §§ och Skolverkets föreskrifter [SKOLFS 2011:123] om betygskatalog).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Skolans arbete med att skapa trygghet och studiero samt åtgärder mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av den dokumentation som Skolinspektionen har tagit del av beskrivs att utredning vid behov genomförs av elever som stört ordningen, uppträtt olämpligt eller gjort sig skyldig till en allvarlig förseelse. Vidare anges att åtgärder vidtas beroende på vad utredningen visade. I intervjuer uppges att samråd även sker med vårdnadshavare. I inkommen dokumentation beskrivs även att skolan vid behov samverkar med socialtjänsten samt att skolan gör anmälan till socialnämnden om rektorn eller personal får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa.

Skolinspektionen har även tagit del av skolans plan mot kränkande behandling. I denna plan framgår de åtgärder som vidtas, samt hur dessa ska följas upp och utvärderas under medverkan av eleverna. Rektorn, intervjuade lärare och intervjuad personal inom elevhälsan uppger att alla som arbetar i skolan motverkar kränkande behandling av elever genom att agera då en elev utsätts för kränkande behandling. Personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler detta till rektorn som i sin tur anmäler detta till huvudmannen. För varje anmälan om kränkande behandling startas en utredning där omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna utreds och i förekommande fall vidtas de åtgärder som krävs för att förhindra att kränkande behandling i framtiden.

Rättslig reglering

Om en elev vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarligare förseelse ska rektorn se till att det startas en utredning där saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Vidare ska rektorn, med utgångspunkt i vad som framkommit vid en utredning se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende (5 kap. 9-10 §§ skollagen).

Huvudmannen för verksamheten och den som är anställd i verksamheten, ska på socialnämndens initiativ i frågor som rör barn som far illa eller riskerar att fara illa samverka med samhällsorgan, organisationer och andra som berörs (29 kap. 13 § skollagen). Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en

översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan (6 kap. 8 § skollagen).

Planen mot kränkande behandling ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid skolan (6 kap. 8 § skollagen och 2 § förordningen [2006:1083] om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling).

Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling (1 kap. 5 § andra stycket skollagen).

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av dokumentation där det framgår att endast lärare som har legitimation har anställts utan tidsbegränsning. Rektorn och intervjuade lärare uppger att den som erbjuds en anställning på skolan visar upp ett utdrag ur det register som förs enligt lagen (1998:620) om belastningsregister.

Rektorn, intervjuade lärare och intervjuade elever uppger att eleverna ges studie- och yrkesorienterande verksamhet som tillgodoser elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. Rektorn och intervjuad personal inom elevhälsan uppger att det finns tillgång till elevhälsa för eleverna. Intervjuad personal inom elevhälsan uppger också att eleverna erbjuds hälsobesök.

Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att skolan har de specialsalar och den utrustning som är ändamålsenlig för den undervisning som ska bedrivas. Rektorn, intervjuade lärare och intervjuad personal inom elevhälsan uppger vidare att skolan informerar elevens vårdnadshavare samma dag vid ogiltigt frånvaro och att rektorn ser till att det startas en utredning för att utreda frånvaro om en elev har upprepade eller längre frånvaro.

Rättslig reglering

Endast den som har legitimation anställs utan tidsbegränsning som lärare eller förskolelärare, om inte en undantagssituation föreligger, och olegitimerade lärare anställs endast för viss tid i enlighet med de krav som framgår av författningarna (2 kap. 19–21 §§ skollagen).

Den som erbjuds en anställning inom förskoleklassen eller grundskolan ska visa upp ett utdrag ur det register som förs enligt lagen om belastningsregister för den som erbjuder anställningen (2 kap. 31 § skollagen).

Elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses (2 kap. 29 § skollagen).

För eleverna i grundskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses (2 kap. 25 § skollagen).

Varje elev i grundskolan ska erbjudas minst tre hälsobesök som innefattar allmänna hälsokontroller. Hälsobesöken ska vara jämnt fördelade under skoltiden (2 kap. 27 § skollagen).

Skolenheten har tillgång till och använder ändamålsenlig utrustning och lokaler (2 kap. 35 § skollagen).

Om en elev i grundskolan utan giltigt skäl uteblir från den obligatoriska verksamheten, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande (7 kap. 17 § skollagen).

Om en elev har upprepade eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan (7 kap. 19 a § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Styrning av verksamheten och utveckling av utbildningen

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen dokumentation framgår att rektorn har genomgått statlig rektorsutbildning. Rektorn uppger att han beslutar om sin enhets inre organisation och delegerar enskilda ledningsuppgifter och beslut utifrån de förutsättningar som anges i skollagen. Intervjuad representant för huvudmannen uppger att huvudmannen tar emot och utreder klagomål mot utbildningen, vidtar åtgärder vid behov samt återkopplar till den som lämnat ett klagomål. Av den dokumentation som inkommit till Skolinspektionen beskrivs även att det är rektor som ser till att rutinerna för klagomålshantering är kända bland medarbetarna på enheten, samt att elever och vårdnadshavare får information om hur de kan gå tillväga för att framföra ett klagomål.

Rättslig reglering

Varje huvudman ska se till att rektorerna går en särskild befattningsutbildning eller en utbildning som kan jämföras med denna (2 kap. 12 § skollagen).

Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar. Rektorn får uppdra åt en anställd eller en uppdragstagare vid förskole- eller skolenheten som har tillräcklig kompetens och erfarenhet att fullgöra enskilda ledningsuppgifter och besluta i frågor som avses i första stycket, om inte annat anges (2 kap. 10 § skollagen).

Om det genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas (4 kap. 7 § skollagen).

Huvudmannen ska ta emot och utreda klagomål mot utbildningen. När huvudmannen har tagit emot ett klagomål ska huvudmannen bekräfta detta, skyndsamt göra den utredning som behövs för att kunna hantera klagomålet och återkoppla till den som har framfört klagomålet. Huvudmannen ska ha skriftliga rutiner för klagomålshanteringen och aktivt verka för att rutinerna är kända bland elever, vårdnadshavare och personal (4 kap. 8 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Ekonomiska förutsättningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen har i ärendet inkommit med årsredovisning avseende räkenskapsåret 2021/2022 för huvudmannen och två moderbolag som upprättar koncernredovisning samt en aktuell balans- och resultatrappport för perioden augusti 2022 till och med januari 2023. I ärendet har även en kreditupplysning inhämtats från Upplysningscentralen (UC). Av utredningen framgår att huvudmannen bär sina kostnader och har ett stabilt eget kapital.

Rättslig reglering

En enskild huvudman ska ha ekonomiska förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för verksamheten (2 kap. 5 § andra stycket 2 p skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

På skolinspektionens vägnar

2023-05-09

2023-05-09

X Linda Lundberg

Beslutsfattare
Signerat av: Linda Lundberg

X Elin Bender Lundgren

Föredragande
Signerat av: Elin Bender Lundgren

I ärendets slutliga handläggning har även ekonom Christina Lundborg medverkat.