

Huvudman

Praktiska Utbildning AB, orgnr. 5564781606
Box 213
10124 Stockholm

Ärendet

Tillsyn av Praktiska Gymnasiet Göteborg Gamlestaden i Göteborg.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Praktiska Utbildning AB att senast **fredag den 10 november 2023** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande särskilt stöd och andra stödinsatser och utbildningen på introduktionsprogram. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Praktiska Utbildning AB inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Praktiska Utbildning AB ska vidta följande åtgärder

Särskilt stöd och andra stödinsatser

1. För varje anmälan om behov av särskilt stöd som inkommer till rektorn eller den rektorn har delegerat det till, ska rektorn se till att starta en utredning. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit till rektorn under perioden den 10 maj till den 2 november 2023 samt vilket datum utredning har startat för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)

2. Se till att elever som av rektorn, personal i elevhälsa och lärare har bedömts vara i behov av studiehandledning i arabiska, dari/persiska, somaliska och thailändska ges sådant stöd och att elevernas behov styr i vilken omfattning studiehandledning ges. (9 kap. 9 § gymnasieförordningen [2010:2039]).

Utbildningen på introduktionsprogram

1. Se till att utbildningen på introduktionsprogrammet yrkesintroduktion innehåller arbetsplatsförlagt lärande eller praktik. (6 kap. 5 § gymnasieförordningen)

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser *arbetsplatsförlagt lärande, bedömning och betygssättning, anställning av olegitimerade lärare samt övriga delar inom området särskilt stöd och andra stödinsatser*.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2023:808) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys våren 2023 inlett en tillsyn av Praktiska Gymnasiet Göteborg Gamlestaden i Göteborg.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Praktiska Gymnasiet Göteborg Gamlestaden följer gällande bestämmelser om *särskilt stöd och andra stödinsatser, utbildning på introduktionsprogram, arbetsplatsförlagt lärande, bedömning och betygssättning samt anställning av olegitimerade lärare*.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 8 mars 2023 och 9 mars 2023. Kompletterande telefonintervju har genomförts med rektorn den 17 april 2023. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. åtgärdsprogram och individuella studieplaner. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Särskilt stöd och andra stödinsatser

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Utreda behov av särskilt stöd

Lärare, representanter för elevhälsan och rektorn uppger i intervjuer att anmälan om behov av särskilt stöd kommer in via en lägesavställningsblankett som undervisande lärare fyller i och lämnar till mentorn. Mentorn lämnar i sin tur in blanketten till elevhälsoteamet. Därefter startar specialpedagogen en ämneskartläggning för att ta reda på om en utredning om särskilt stöd behövs. Kartläggningen består av samtal med elever och vårdnadshavare (om eleven är under 18 år), samtal med lärare och lektionsobservationer. Utifrån kartläggningen beslutar rektorn om det ska startas en utredning eller inte. Lärare säger i intervju att specialpedagogen alltid följer upp anmälan genom samtal och att det ofta leder till mer insatser men att inte alla anmälningar har lett till att en utredning startats. Specialpedagogen säger att hen, under hösten, färdigställt två utredningar om särskilt stöd och att fler utredningar är påbörjade men inte färdigställda. Rektorn säger att det rör sig om ungefär femton utredningar som är påbörjade. Både representanter för elevhälsan och rektorn uppger vidare att det inte startats utredningar i alla de fall som en anmälan om särskilt stöd inkommit eftersom skolan inte har tillräckligt med resurser och då specialpedagogen därför behövt prioritera. Rektorn säger dock att de i nuläget inte har några anmälningar där det inte startats en kartläggning men säger att kartläggningen inte går att likställa med en utredning då en utredning är mer omfattande.

Av samtliga intervjuer framgår vidare att det är specialpedagogen som genomför utredningar av en elevs behov av särskilt stöd, om kartläggningarna visat att det behövs. Vid behov sker också samverkan med andra professioner inom elevhälsan. Rektorn beslutar därefter om åtgärdsprogram. Skolinspektionen har tagit del av de tre åtgärdsprogrammen som finns på skolan. Av dessa framgår elevens behov av särskilt stöd, hur stödbehovet ska tillgodoses, när åtgärderna ska följas upp och utvärderas samt vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Vidare framgår att eleven och elevens vårdnadshavare har getts möjlighet att delta vid utarbetandet av åtgärdsprogrammet.

Studiehandledning på modersmål

De flesta intervjuade eleverna säger att de inte vet om det finns elever som har studiehandledning på modersmålet eller har behov av studiehandledning. Dock uppger några elever i år 2 att det finns ett antal elever i år 2 som får studiehandledning i somaliska och en elev uppger att hen vet att en annan elev hade behövt studiehandledning i thailändska, men inte får det.

Både lärare och representanter från elevhälsan uppger i intervju att det finns några elever som har studiehandledning i somaliska, men att studiehandledningen på somaliska inte ges i tillräckligt stor utsträckning för att täcka elevernas behov. De säger även att det finns elever som har behov av studiehandledning i andra språk som exempelvis thailändska, arabiska och dari/persiska, men säger att studiehandledning inte ges i de språken. En lärare uppger att hen har anmält behov av studiehandledning på modersmålet för en elev, men att hen inte har hört något mer om det sedan hen gjort anmälan. Några lärare uppger vidare att många elever har svårt med det svenska språket och att språkförbistringar delvis är anledningen till att elever inte får godkänt i kurser. Även representanter för elevhälsan säger att de under diskussioner på elevhälsoteam-möten kan komma fram till att elever behöver stöd i form av studiehandledning på modersmålet och att de uttryckt behovet för ledningen, men inte fått svar.

Rektorn uppger i intervju att fem elever har studiehandledning på somaliska och att det sker en gång i veckan i en och en halv timme. Rektorn delar lärarnas och elevhälsans bild att behovet av studiehandledning i somaliska är större än det som ges på skolenheten och att det även finns behov av studiehandledning på andra språk. På fråga om studiehandledning ges utifrån elevernas stödbehov svarar rektorn "nej". Rektorn säger även att hen har flaggat för huvudmannen att det finns behov av studiehandledning på modersmålet, men att budgeten på skolenhetsnivån ska fungera och att de fått prioritera annat.

I samband med att huvudmannen lämnat in sina synpunkter på protokollet den 18 april 2023 uppger huvudmannen att skolenheten har ett strukturerat fortbildningsarbete kring extra anpassningar och en gemensam lektionsstruktur samt att huvudmannen har genomfört olika insatser bl.a. föreläsningar av skolpsykologen och skolläkaren om diagnoser och lämpliga anpassningar i klassrummet och om neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och bemötande i skolmiljö. Huvudmannen uppger vidare att dessa insatser, tillsammans med det språkutvecklande arbetet, initierat under "Samverkan för bästa skola", till viss del har kompenserat för behovet av studiehandledning under detta läsår. Huvudmannen uppger även att de utifrån erfarenhet vet att det är svårt att få elever att gå på de extra lektionstillfällen som studiehandledning innebär. Slutligen uppger huvudmannen att det har budgeterats för en ökning av antalet timmar med studiehandledning.

Rättslig reglering

Utreda behov av särskilt stöd

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår att om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 3 kap. 5 § skollagen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Samråd ska ske med elevhälsan vid sådan utredning, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.

Enligt 3 kap 9 § skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

Studiehandledning på modersmålet

Av 9 kap. 9 § gymnasieförordningen framgår att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. Studiehandledning enligt första eller andra stycket får ges i interaktiv form med informations- och kommunikationsteknik där eleven och studiehandledaren är åtskilda i rum men inte i tid, om det inte finns någon lämplig person inom skolenheten som kan ge studiehandledning och huvudmannen trots upprepade ansträngningar inte har lyckats anställa en sådan.

Skolinspektionens bedömning

Utreda behov av särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att rektorn inte ser till att utredningar av elevers behov av särskilt stöd startar skyndsamt efter det att lärare har anmält behov av en sådan utredning. Skolinspektionens utredning visar att det inte startats utredningar i alla de fall som en anmälan om särskilt stöd görs utan att specialpedagogen behöver göra en prioritering av de utredningar som startas. Att kartläggningar startas efter att en anmälan gjorts föranleder ingen annan bedömning då en sådan kartläggning

enligt rektorn inte går att likställa med en utredning av en elevs behov av särskilt stöd.

Vad gäller kravet på att samråd ska ske med elevhälsan vid en utredning av en elevs behov av särskilt stöd, om det inte är uppenbart obehövt, framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav. Likaså framkommer inte annat än att rektorn, efter varje utredning av en elevs behov av särskilt stöd, fattar beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller beslut om att inte utarbeta ett åtgärdsprogram. Slutligen framkommer inget annat än att åtgärdsprogrammen anger elevernas behov och hur det ska tillgodoseas, när åtgärderna ska följas upp och utvärderas samt vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen.

Studiehandledning på modersmål

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med att ge elever studiehandledning på modersmålet. Skolinspektionens utredning visar att det finns elever som är i behov av studiehandledning på thailändska, arabiska och dari/persiska för att nå betygsgränserna som inte får studiehandledning på dessa språk. Utredningen visar vidare att det finns elever som är i behov av studiehandledning i somaliska som inte ges sådant stöd i den omfattning de behöver. Att huvudmannen uppger att de genomfört och fortsätter genomföra olika insatser som har kompenserat för behovet av studiehandledning under detta läsår samt budgeterat för en ökning av studiehandledning inför nästa läsår, föranleder ingen annan bedömning.

Utbildningen på introduktionsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever i år 3 uppger i intervju att den planerade apl-perioden (10 veckor) för år 3 genomfördes innan Skolinspektionens besök. Lärare uppger i intervju att eleverna som läser nationellt program prioriteras att skickas ut på arbetsplatsförlagt lärande (apl) och att elever på yrkesintroduktion får ha apl i den utsträckning det är möjligt. Även rektorn uppger i intervju att elever på yrkesintroduktion har apl i den mån det är möjligt.

Av den inskickade apl-förteckningen samt av den kompletterande telefonintervjun med rektorn framkommer att inte alla elever på yrkesintroduktion som går i år 3 detta läsår har fått apl eller praktik under sin utbildning. De eleverna på yrkesintroduktion som inte är ute på apl följer sitt vanliga schema på skolan, enligt rektorn. Av samma förteckning och kompletterande telefonintervju med rektorn framgår att tretton elever i år 3 på industritekniska programmet läser yrkesintroduktion,

varav sju elever inte har varit ute på apl alls under sin utbildning. På el-och energi-programmet går sju elever på yrkesintroduktion i år 3, varav en elev inte har fått apl alls under sin utbildning.

Skolinspektionen har tagit del av ett antal individuella studieplaner för elever som går introduktionsprogram. Av dessa framgår att utbildningen på programinriktat val innehåller de grundskoleämnena som en elev inte har godkända betyg i och som krävs för att eleven ska bli behörig till ett nationellt program samt de kurser som ingår i det nationella program som utbildningen är inriktad mot. De individuella studieplanerna för elever på yrkesintroduktion visar att utbildningen innehåller kurser i karaktärsämnen och i gymnasiegemensamma ämnen samt grundskoleämnena som eleven saknar godkända betyg i. Vidare visar de individuella studieplanerna för elever på språkintröktion att utbildningen innehåller undervisning i grundskoleämnet svenska som andraspråk samt andra ämnen och kurser som eleven behöver för sin fortsatta utbildning. De individuella studieplanerna för elever på individuellt alternativ innehåller grundskoleämnena som eleven saknar godkända betyg i och/eller kurser i gymnasieämnena. Vidare är de individuella studieplanerna för elever som går på språkintröktion och individuellt alternativ utformade för en enskild elev. Det framgår slutligen av de individuella studieplanerna att majoriteten av eleverna på introduktionsprogrammen får en utbildning som motsvarar heltidsstudier och för de elever som har minskad undervisningstid har beslut fattats av skolchefen.

Rättslig reglering

Av 6 kap. 5 § gymnasieförordningen framgår att yrkesintroduktion i huvudsak ska innehålla yrkesinriktad utbildning. Den får innehålla hela eller delar av kurser i karaktärsämnen och i gymnasiegemensamma ämnen som ingår i gymnasieskolans nationella yrkesprogram eller annan yrkesinriktad utbildning bland annat att utbildningen. Det framgår vidare att utbildningen på yrkesintroduktion ska innehålla arbetsplatsförlagt lärande enligt 4 kap. 12-14 §§ eller praktik. Arbetsplatsförlagt lärande behöver dock inte förekomma i den omfattning som anges där.

Enligt 17 kap. 3 § skollagen är syftet med programinriktat val att elever ska få en utbildning som är inriktad mot ett visst nationellt program och att de så snart som möjligt ska kunna antas till det programmet. Syftet med yrkesintroduktion är att elever ska få en yrkesinriktad utbildning som underlättar för dem att etablera sig på arbetsmarknaden eller som leder till studier på ett yrkesprogram. Syftet med språkintröktion är att ge nyanlända ungdomar en utbildning med tyngdpunkt i det svenska språket, vilken möjliggör för dem att gå vidare i gymnasieskolan eller till annan utbildning.

Enligt 17 kap. 4 § skollagen får programinriktat val och yrkesintroduktion utformas för en grupp elever eller för en enskild elev. Övriga introduktionsprogram ska utformas för en enskild elev.

Enligt 17 kap. 6 § skollagen ska utbildningen på introduktionsprogram bedrivas i en omfattning som motsvarar heltidsstudier. Eleverna har rätt till minst 23 timmars undervisning i veckan. Utbildningens omfattning får dock minskas för en elev som begär det om huvudmannen bedömer att det finns särskilda skäl.

Av 1 kap. 7 § gymnasieförordningen framgår att en individuell studieplan för en elev på introduktionsprogram bland annat ska innehålla uppgifter om utbildningens mål och längd, delar av kurser, annan yrkesinriktad utbildning, praktik och andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling och som är avsedda att ingå i utbildningen, och, när det är aktuellt, det yrkesområde som utbildningen inriktas mot.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att utbildningen på introduktionsprogrammet yrkesintroduktion inte uppfyller författningarnas krav. Skolinspektionens utredning visar att det finns elever på introduktionsprogrammet yrkesintroduktion som går i år 3 och som varken har haft apl eller praktik under sin utbildning.

I övrigt framkommer inget annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav vad gäller utbildningen på introduktionsprogrammen.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Praktiska Utbildning ABs verksamhet vid Praktiska Gymnasiet Göteborg Gamlestaden uppfyller inte författningarnas krav vad gäller utredning av elevers behov av särskilt stöd, studiehandledning på modersmålet samt utbildningen på introduktionsprogrammet yrkesintroduktion. Det finns därför skäl att förelägga Praktiska Utbildning AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Arbetsplatsförlagt lärande på nationella program

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Samtliga intervjuade elever som går år 3 på el- och energiprogrammet, VVS- och fastighetsprogrammet samt industritekniska programmet uppger att de har fått 15 veckors apl under sin utbildning. De säger vidare att det finns platser till alla elever men att vissa elever av olika anledningar inte har varit ute på apl eller inte fått vara kvar på sin apl-plats. De säger att en anledning kan vara att man på grund av hög frånvaro inte har kunskaperna för att kunna komma ut på apl eller att vissa elever inte har skött sig under sin apl och därför inte fått vara kvar. Samtliga lärare och rektorn säger i intervju att elever på nationella program får 15 veckors apl och bekräftar elevernas uppgifter att vissa elever inte fått vara kvar på sin apl-plats men att de eleverna då har haft skolförlagt apl i samma utsträckning som övriga elever. Rektorn uppger också att skolan försöker hitta en ny plats för de elever där det av olika anledningar inte har fungerat på apl-platsen. Rektorn uppger vidare att det inte stämmer att elever som har haft hög frånvaro inte får ha apl men hen uppger däremot att de i undantagsfall, om eleven exempelvis har haft mycket hög frånvaro, kan förlägga apl på skolan utifrån en bedömning att eleven inte har de kunskaper som krävs för att genomföra apl, eller utifrån säkerhetsaspekter.

Rättslig reglering

Av 16 kap. 16 § skollagen framgår att ett yrkesprogram ska innehålla arbetsplatsförlagt lärande.

Enligt 4 kap. 12 §§ gymnasieförordningen ska arbetsplatsförlagt lärande förekomma på alla yrkesprogram i gymnasieskolan i minst 15 veckor. Om arbetsplatsförlagt lärande inte kan erbjudas på ett yrkesprogram i gymnasieskolan får, enligt 4 kap. 13 §, utbildningen på ett yrkesprogram i gymnasieskolan bara anordnas om planerade platser för arbetsplatsförlagt lärande inte kan tillhandahållas på grund av omständigheter som huvudmannen inte kunnat råda över, eller om utbildningen av säkerhetsskäl inte kan förläggas till en arbetsplats utanför skolan. Det arbetsplatsförlagda lärandet ska i de fall som avses i första stycket bytas ut mot motsvarande utbildning förlagd till skolan.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Bedömning och betygssättning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen dokumentation och intervjuer med lärare och rektorn framkommer att icke-legitimerade lärare sambedömer och sätter betyg tillsammans med en legitimerad lärare. Om det inte finns legitimerade och behöriga lärare i det ämnet som den icke-legitimerade läraren undervisar i är det enligt rektorn den läraren som har en så närliggande behörighet som möjligt som gör en sambedömning och går igenom vad som ligger till grund för betyget. Både legitimerad och icke-legitimerad lärare skriver under betyget.

Rättslig reglering

Enligt 3 kap. 16 § skollagen ska betyg beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas. Om läraren eller lärarna inte är legitimerade, ska beslutet fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad..

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Särskilt stöd och andra stödåtgärder

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Extra anpassningar

Av inkommen dokumentation och intervjuer med lärare, representanter från elevhälsan och rektorn framkommer att skolan har framtagna rutiner för arbetet med extra anpassningar. Inför läsårsstart sammanställer specialpedagogen information från överlämningsdokumenten för varje elev och lyfter alla elever som tidigare varit i behov av extra anpassningar på en klasskonferens där mentor, elevhälsoteam och undervisande lärare närvarar. Samtliga lärare uppger att de har kännedom om vilka extra anpassningar som är framtagna för de elever som de undervisar och att dessa är dokumenterade och lättillgängliga. Vidare uppger lärare, representanter från elevhälsan och rektorn att extra anpassningar utvärderas och uppdateras löpande och att specialpedagogen, genom regelbundna möten, följer upp hur de extra anpassningarna fungerar. De intervjuade eleverna säger att de får den hjälp de behöver av lärarna, att de har tillgång till olika hjälpmedel samt att de kan få stöd av specialpedagogen.

Anmäla behov av särskilt stöd

Av intervjuer med lärare, personal från elevhälsan och rektorn framgår att rektorn får information om de fall där extra anpassningar inte är tillräckliga via EHT-möten. Lärarna uppger att om extra anpassningar inte hjälper och de befärrar att en elev

inte kommer uppfylla betygskriterierna som minst ska uppfyllas, fyller undervisande lärare i en lägesavstämningsblankett där läraren redogör för de extra anpassningar hen har testat. Blanketten lämnas därefter till mentor som i sin tur tar med sig den till EHT-mötet, där rektorn är närvarande.

Rätten att gå om en kurs

Eleverna uppger i intervjuer att biträdande rektor har gett dem information om rätten att gå om en kurs. Flera elever säger att man kan gå om en kurs i svenska, engelska och matematik och någon elev uppger att man även kan gå om i andra kurser/ämnen. Flera elever uppger att man kan anmäla sig till biträdande rektor om man vill göra en prövning

De intervjuade lärarna uppger att samtliga elever har rätt att läsa om en kurs och att flera elever går om en kurs i ämnena svenska, matematik och engelska. I andra ämnen/kurser uppger lärarna att det teoretiskt går att läsa om en kurs men att det schematekniskt kan vara väldigt svårt. Lärarna uppger även att elever får göra en prövning på hela kursen.

Rektorn uppger i intervju att eleverna får gå om ämnena/kurserna i matematik, svenska och engelska. Om en elev får F i dessa ämnen/kurser kan hen alltid läsa om dessa året därpå och till och med i år 3 om eleven inte lyckats i år 2. Rektorn uppger vidare att eleverna i övriga ämnen och kurser informeras om att de får läsa om ämnet/kursen, men att det nästan alltid är omöjligt schematekniskt eftersom det skulle innebära kvälls- och helgkurser. Rektorn säger att det därför mest blir prövning. Rektorn säger vidare att de därför uppmanar eleverna tydligt och flera gånger att ta tillvara på lektionstiden. Hen säger också att eleverna i år 1 fått mycket information om detta, och att skolan då speciellt tryckt på att eleverna måste klara de programgemensamma ämnena.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 5 § skollagen framgår att om det bland annat inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt.

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår att om det bland annat inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie

undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.

Av 9 kap. 1 § gymnasieförordningen framgår att om en elev inte har fått lägst betyget E på en kurs, har eleven rätt att gå om kursen en gång. Har eleven slutfört kursen två gånger och inte fått lägst betyget E får eleven gå om kursen ytterligare en gång, om det finns särskilda skäl. En elev som inte har fått betyget E på gymnasiearbetet eller gymnasiesärskolearbetet har rätt att göra om arbetet en gång. Om en elev har fått betyget F på en stor andel av kurserna under ett läsår får eleven, om det finns särskilda skäl, gå om också sådana kurser som eleven fått lägst betyget E på under läsåret. Vidare framgår det av 5 § i samma kapitel att rektorn är den som fattar ett sådant beslut, efter det att eleven, elevens vårdnadshavare och berörda lärare har fått yttra sig.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att huvudmannen bryter mot bestämmelserna när det gäller extra anpassningar, skyldigheten att anmäla behov av särskilt stöd samt rätten att gå om en kurs. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Anställning av olegitimerade lärare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av till Skolinspektionen inkommen lärarförteckning framgår att det finns två tillsvidareanställd lärare på skolan som inte har lärarlegitimation och som inte är behöriga i de ämnen de undervisar i. Rektorn uppger att dessa två lärare anställts för många år sedan av en tidigare rektor på skolan och att skolan numera enbart rekryterar legitimerade lärare i gymnasiegemensamma ämnen och grundskoleämnen.

Rättslig reglering

Av 2 kap. 20 § skollagen framgår att endast den som har legitimation får anställas som lärare i skolväsendet utan tidsbegränsning.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att huvudmannen nu bryter mot bestämmelserna när det gäller anställning av olegitimerade lärare. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Eleonore Lindén medverkat.

2023-05-10

X Viveka Berglund

Viveka Berglund
Beslutsfattare
Signerat av: Viveka Berglund

2023-05-10

X Hanne Lernout

Hanne Lernout
Föredragande
Signerat av: Hanne Lernout