

# Beslut

---

efter kvalitetsgranskning av det specialpedagogiska arbetet för att stödja lärare inom garantin för tidiga stödinsatser vid Högsätra skola i Lidingö kommun

## Inledning

---

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Högsätra skola avseende kvaliteten inom det specialpedagogiska arbetet för att stödja lärare inom garantin för tidiga stödinsatser.

Granskningens syfte är att bedöma kvaliteten i de samråd som sker inom garantin för tidiga stödinsatser. I dessa samråd ska personal med specialpedagogisk kompetens bidra med sin kompetens till skolors arbete med att främja de yngre elevernas språkliga (svenska) och matematiska utveckling.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning av skolenhetens förberedelse och genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser, utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen (se bilaga 1). Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom något område anges ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då också av huvudmannen. I bilaga 2 återfinns granskningens författningsstöd. Av författningsstödet framgår i vilka situationer som samråd ska ske och där beskrivs även de centrala begreppen i garantin.

Skolinspektionen besökte Högsätra skola den 15 mars 2023. Besöket genomfördes av utredarna Therese Jakobsson och Anna-Carin Kostic.

Vid granskningsbesöket inhämtades information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- En gruppintervju med lärare och förskollärare som undervisar i förskoleklass.
- En gruppintervju lärare som undervisar i åk 1-3.
- En intervju med personal med specialpedagogisk kompetens.
- En intervju med rektorn.
- Studier av dokument som begärts in från skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Den här granskningen är del av ett större regeringsuppdrag att följa upp och utvärdera garantin för tidiga stödinsatser

(<https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/granskningar-pa-gang/garanti-for-tidiga-stodinsatser/>).

De samlade iakttagelserna från alla skolorna som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport. Rapporten är planerad att publiceras hösten 2023.

## Beslut:

Skolinspektionen bedömer att arbetet på Högsåtra skola kan utvecklas avseende samråd inom garantin för tidiga stödinsatser.

### Förberedelser för samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

Rektorn behöver därför inleda ett utvecklingsarbete inom följande del.

- Att lärare och personal med specialpedagogisk kompetens etablerar ett nära samarbete i utformningen av garantin, innefattande rutiner och gemensam förståelse för garantins begrepp.

### Genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

Rektorn behöver därför inleda ett utvecklingsarbete inom följande del.

- Att analys och särskild bedömning utifrån de obligatoriska materialen sker i samråd mellan lärare och personal med specialpedagogisk kompetens.
- Att planering och uppföljning av stödinsatser sker i samråd mellan lärare och personal med specialpedagogisk kompetens.

### Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 2023-09-29 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas till [kvalitetsgranskningarsthlm@skolinspektionen.se](mailto:kvalitetsgranskningarsthlm@skolinspektionen.se). Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2022:8799) i de handlingar som sänds in.

## Skolinspektionens bedömningar

---

### Samlad bedömning

Skolinspektionen bedömer att arbetet inom de granskade områdena kan utvecklas.

Granskningen visar att lärare som undervisar i förskoleklass och lågstadiet och personal med specialpedagogisk kompetens inte har etablerat ett nära samarbete kring de samråd som återkommande ska ske i arbetet med garantin. De har inte heller tillsammans skapat sig en god kännedom om garantin, dess begrepp, och hur det gemensamma arbetet med garantin ska utformas. Kompetensutvecklingsbehov inom garantins område förs fram av både lärare och personal med specialpedagogisk kompetens. Däremot har inte samtliga behov lyfts vidare i organisationen.

Granskningen visar vidare att lärare och personal med specialpedagogisk kompetens inte gemensamt analyserat resultatet av vad de obligatoriska materialen har visat. Gemensamma diskussioner om vad som påverkar elevernas resultat och hur stödinsatser och undervisning kan utformas för att bättre möta elevernas behov sker i begränsad omfattning. Skolinspektionen gör bedömningen att lärare och personal med specialpedagogisk kompetens i liten utsträckning tar stöd i varandras kompetens i arbetet med att möta elevernas varierade förutsättningar.

### Förberedelser för samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

#### Motivering

##### **Det saknas ett nära samarbete och en samsyn kring arbetet med garantin**

Granskningen visar att det saknas ett nära samarbete kring garantin för tidiga stödinsatser mellan lärare och personal med specialpedagogisk kompetens. Det saknas också en gemensam syn på vad arbetet med garantin ska leda till på skolan.

Lärare beskriver att de i stor utsträckning arbetar själva med garantin. Förutsättningarna för ett nära samarbete kring garantin finns dock på skolan då lärare och personal med specialpedagogisk kompetens träffas vid regelbundna möten. Lärare berättar samtidigt att de sällan hinner prata om andra elever än de som har absolut störst behov av stöd. Av samtliga intervjuer framgår att det finns skilda uppfattningar om huruvida specialpedagogen framför allt ska ha en handledande roll till lärarna eller om de ska arbeta mer direkt gentemot eleverna.

##### **Lärare ser behov av kompetensutveckling i arbetet med garantin**

Granskningen visar att lärare i förskoleklassen och personal med specialpedagogisk kompetens uppmärksammar behov av kompetensutveckling men har inte föreslagit några kompetensutvecklingsinsatser inom garantins område.

Lärare i förskoleklass berättar att de sett att det finns ett behov av ytterligare kompetens inom ämnet svenska som andraspråk men att de inte har lyft detta behov vidare. Lärare i lågstadiet uppger att de inte har sett att det funnits något behov av

kompetensutveckling inom garantins område. De uppger dock att de deltagit i både "Läslyftet" och "Skrivande till lärande" men att de skulle vilja sitta tillsammans med personal med specialpedagogisk kompetens för att se över kompetensutvecklingsbehov inom arbetet med garantin. Även personal med specialpedagogisk kompetens uppger att det skulle behövas en kompetensutvecklingsinsats kring garantins olika delar.

Skolinspektionen vill betona vikten av att den ämneskompetens och den kunskap om garantin som behövs för att arbetet med garantin ska ge önskat resultat säkerställs på skolan. Det kan ske antingen genom kompetensutvecklingsinsatser eller genom att rektorn undersöker hur befintlig kompetens inom exempelvis de olika ämnena som ingår i garantin på skolan bäst kan utnyttjas.

#### **Skolan saknar rutiner för arbetet med garantin och det råder en osäkerhet kring garantins specifika begrepp och innebörden av dessa**

Granskningen visar att lärare och personal med specialpedagogisk kompetens inte tillsammans satt sig in i vilka delar som garantin faktiskt omfattar och innebörden av de begrepp som styr och som skiljer ut garantin från det arbete skolan gör i övrigt med extra anpassningar och särskilt stöd.

Intervjuer samt inkommen dokumentation visar att det saknas en övergripande plan på skolan för arbetet med garantin. Det förs inte heller samtal om hur arbetet på skolan bäst organiseras utifrån garantins syfte och målsättning. Exempelvis berättar lärare i förskoleklassen att de saknar rutiner för när de olika momenten inom garantin ska genomföras. Personal med specialpedagogisk kompetens berättar att det finns ett årshjul för deras arbete. I det årshjulet framgår bland annat i vilken månad de ska analysera resultatet av de obligatoriska materialen, samt när överlämningssamtal ska ske i förskoleklassen och årskurs 3. Lärare i lågstadiet och personal med specialpedagogisk kompetens berättar vidare att det i övrigt saknas rutiner för när olika moment ska genomföras och vem som ansvarar för vad i arbetet med garantin.

Av samtliga intervjuer framgår att lärare och personal med specialpedagogisk kompetens inte har gemensamma samtal om hur arbetet med garantin ska utformas eller vad garantins centrala begrepp innebär. I intervjuerna ges inte heller exempel på alternativa begrepp som skolan gemensamt tagit fram i syfte att ändå nå samsyn om vad exempelvis "indikation", "särskild bedömning" och "befara" innebär. Personal med specialpedagogisk kompetens uppger dock att de inom elevhälsan använder orden indikation och befarar men att de behöver arbeta med att skapa en samsyn tillsammans med lärare kring de olika begreppen.

## Genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

### Motivering

#### **En gemensam analys av vad de obligatoriska materialen har visat genomförs inte**

Granskningen visar att särskild bedömning för de elever som har visat indikation inte genomförs på skolan. Av intervju med personal med specialpedagogisk kompetens framgår att forum för den särskilda bedömningen är de avstämningsmöten som genomförs regelbundet med lärare i förskoleklass respektive lågstadiet. Där träffas lärare och personal med specialpedagogisk kompetens efter att de obligatoriska materialen är genomförda. Lärarna berättar att de vid dessa tillfällen inte hinner gå igenom alla de elever som visat indikation utan att de endast diskuterar de elever som är i behov av särskilt stöd.

Det framgår av intervjuerna att skolan har arbetssätt som säkerställer att eleverna har fått möjligheter att visa sina kunskaper vid genomförandet av de obligatoriska materialen. Lärarna i lågstadiet uppger att de kan be personal med specialpedagogisk kompetens att genomföra vissa delar av bedömningsstödet igen med någon elev och att de efteråt diskuterar elevens resultat för att se om deras uppfattningar av elevens kunskaper skiljer sig åt. Även personal med specialpedagogisk kompetens berättar att de har en diskussion med lärarna i lågstadiet innan bedömningsstödet ska genomföras om hur de kan hjälpas åt med genomförandet så att alla elever får möjlighet att visa sina kunskaper.

#### **Lärare saknar specialpedagogiskt stöd i arbetet med att möta elevernas varierande förutsättningar och behov**

Granskningen visar att lärare och personal med specialpedagogisk kompetens i begränsad utsträckning samråder kring anpassning av undervisningen utifrån vad de obligatoriska materialen har visat. Lärare berättar att personal med specialpedagogisk kompetens framförallt fokuserar på de elever som har störst behov och att lärarna själva får utforma extra anpassningar för de elever som behöver det. Personal med specialpedagogisk kompetens kan dock ge förslag på generella anpassningar såsom exempelvis hur lärmiljön kan göras tillgänglig för alla elever. Rektorn berättar i intervjun att lärare och personal med specialpedagogisk kompetens har olika uppfattningar kring vilket stöd personal med specialpedagogisk kompetens kan erbjuda. Rektorn berättar vidare att de regelbundna avstämningsmötena är en insats som satts in som ett resultat av bland annat arbetet med garantin, för att öka samarbetet mellan de olika kompetenserna.

Lärare ger i intervjuer uttryck för att de i sitt arbete med eleverna främst tar stöd i varandras kompetenser och att lärare utvecklar undervisningen utifrån råd de ger varandra vid möten sinsemellan, och inte på uttalade samrådsmöten tillsammans med personal med specialpedagogisk kompetens eller utifrån vad som framgår av de obligatoriska materialen.

Lärare uttrycker exempelvis att de skulle vilja samtala mer med personal med specialpedagogisk kompetens utifrån vad personal med specialpedagogisk kompetens sett vid lektionsobservationer. Lärarna uttrycker också att de skulle vilja att personal med specialpedagogisk kompetens hade möjlighet att vara oftare i klassrummet för att på så vis kunna ge bättre input än när det bara sker vid enstaka tillfällen.

## Identifierat utvecklingsområde

### Förberedelser för samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- **Att lärare och personal med specialpedagogisk kompetens etablerar ett nära samarbete i utformningen av garantin, innefattande rutiner och gemensam förståelse för garantins begrepp.**

Skollagen definierar tre situationer inom garantin för tidiga stödinsatser, där ansvarig förskollärare eller lärare som huvudregel ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens (särskild bedömning, planering av stöd och uppföljning av extra anpassningar)<sup>1</sup>.

Granskningen visar att det på Högsåtra skola saknas en organisatorisk beredskap för arbetet med garantin vilket bland annat bidragit till att samråd mellan lärare och specialpedagogisk kompetens inte genomförts i enlighet med garantins syfte. Ett nära samarbete mellan personal med specialpedagogisk kompetens och berörda lärare har inte etablerats vilket har lett till att samsyn kring hur arbetet ska utformas och vilket ansvar lärare respektive personal med specialpedagogisk kompetens har saknas i personalgruppen.

Genom att utforma rutiner för hur samråd inom garantin för tidiga stödinsatser ska gå till kan skolans lärare och personal med specialpedagogisk kompetens få bättre förutsättningar att skapa en gemensam syn på vad som förväntas av varandra i arbetet med garantin. Utan samsyn om roller och ansvarsområden finns en risk att samråden inte organiseras med kvalitet, vilket i sin tur riskerar att leda till att lärare inte får tillgång till det stöd som personal med specialpedagogisk kompetens ska bidra med enligt garantin. Genom att också föra diskussioner om garantins specifika begrepp ökar förutsättningarna att nå syftet med garantin.

Att ansvariga lärare och personal med specialpedagogisk kompetens är överens om innebörden i de begrepp som är av central betydelse i arbetet med garantin ("visa indikation", "särskild bedömning" och "samråd") är grundläggande för att garantin

---

<sup>1</sup> 3 kap. 4 a § skollagen (2010:800).

ska kunna genomföras. Det är särskilt viktigt att det finns en samsyn om den låga tröskel som ska krävas för att en elev ska bedömas uppvisa "indikation". Detta för att minimera risken för att elever som inte har så uppenbara stödbehov förblir oupptäckta.

Mot bakgrund av ovanstående rekommenderar Skolinspektionen att rektorn ger personal med specialpedagogisk kompetens förutsättningar att etablera ett nära samarbete med berörda lärare så att de tillsammans kan utveckla rutiner för det gemensamma arbetet med tidiga stödinsatser samt skapa en samsyn om roller och ansvar i arbetet med garantin. Med fördel kan Skolverkets rekommendationer om arbetet med garantin för tidiga stödinsatser användas i detta arbete.<sup>2</sup>

### Genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Att analys och särskild bedömning utifrån de obligatoriska materialen sker i samråd mellan lärare och personal med specialpedagogisk kompetens.
- Att planering och uppföljning av stödinsatser sker i samråd mellan lärare och personal med specialpedagogisk kompetens.

Garantin består av flera led för att säkerställa att elever i behov av stödinsatser får rätt stöd i rätt tid. Ansvarig förskollärare eller lärare ska i förskoleklassen, årskurs 1 och 3 i grundskolan ska under vissa förutsättningar genomföra en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling.<sup>3</sup> Den särskilda bedömningen ska ske i samråd med personal med specialpedagogisk kompetens.<sup>4</sup>

Granskningen visar att lärare på Högsätra skola i begränsad omfattning får stöd av personal med specialpedagogisk kompetens i analysen av materialens resultat samt i att utforma stödinsatser på ett ändamålsenligt sätt. Speciallärares kompetens används inte heller alltid i analys av lärares undervisning utifrån materialens resultat.

Genom att rektorn säkerställer resurser så att den specialpedagogiska kompetens som behövs för att stödinsatserna ska vara effektfulla finns tillgängliga och omfattar de ämnen och de elever som garantin avser, skapas förutsättningar så att syftet

---

<sup>2</sup> Skolverket (2022). *Rekommendationer om arbetet med garantin för tidiga stödinsatser i förskoleklass och lågstadiet*. Tillgänglig via < <https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/rekommendationer/rekommendationer-om-arbetet-med-garantin-for-tidiga-stodinsatser-i-forskoleklass-och-lagstadiet> >.

<sup>3</sup> 3 kap. 4 § 1 st. skollagen.

<sup>4</sup> 3 kap. 4 a § skollagen



med garantin bättre kan uppfyllas. Genom att utveckla och fördjupa skolans analysarbete på så sätt att materialens resultat även kopplas till lärares undervisning kan kvaliteten i lärares undervisning höjas och bidra till att fler elever når kriterier för bedömning av godtagbara kunskaper inom garantins ämnen. Resultaten från de nationella provens delprov kan med fördel användas i analyser av hur väl undervisningen, extra anpassningar och särskilt stöd, fungerat för de elever som visat indikation och där man befarat att elev inte kommer nå kriterier för bedömning. Sådana analyser kan göras på såväl individ-, grupp- som organisationsnivå.

Mot bakgrund av ovanstående rekommenderas rektorn att se till att personal med specialpedagogisk kompetens används vid analys av materialens resultat samt för att utforma stödinsatser på ett ändamålsenligt sätt. Rektorn rekommenderas även att verka för ett kollegialt lärande där speciallärares kompetens används i analys och utveckling av lärares undervisning.

Även för detta utvecklingsområde kan Skolverkets rekommendationer om arbetet med garantin för tidiga stödinsatser med fördel användas.<sup>5</sup>

### **På Skolinspektionens vägnar**

Beslutet har fattats av Ana-Maria Koci Spång.

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredare Anna-Carin Kostic (föredragande), utredare Therese Jakobsson och utredare Roger Thuring medverkat.

---

<sup>5</sup> Skolverket (2022). *Rekommendationer om arbetet med garantin för tidiga stödinsatser i förskoleklass och lågstadiet*. Tillgänglig via < <https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/rekommendationer/rekommendationer-om-arbetet-med-garantin-for-tidiga-stodinsatser-i-forskoleklass-och-lagstadiet> >.

## Bilaga 1: Underlag för bedömning tematisk kvalitetsgranskning

---

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av framtagna kvalitetskriterier, vilka är utformade utifrån Skolverkets rekommendationer för arbetet med garantin.<sup>6</sup>

Följande områden granskas:

### *Förberedelser för samråd inom garantin för tidiga stödinsatser*

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens etablerar ett nära samarbete och samtalar om hur det gemensamma arbetet med garantin ska utformas och hur arbetet ska leda till att syftet med garantin uppfylls.

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens identifierar behov av och föreslår kompetensutvecklingsinsatser inom garantins område.

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens arbetar tillsammans utifrån organisationens och skolans rutiner och med frågorna vad, hur, när och av vem något ska göras inom garantin.

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens utvecklar en samsyn kring begrepp och målsättning för arbetet med garantin.

### *Genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser*

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens tar stöd i varandras kompetens i arbetet med att möta elevernas varierande förutsättningar och behov.

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens reflekterar och analyserar tillsammans hur undervisningen har utgått från ett varierat sätt att lära och hur eleverna har fått möjlighet att visa sina kunskaper.

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens samtalar om vilket stöd som fungerar för eleven.

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens analyserar tillsammans resultaten av de obligatoriska materialen utifrån vad det är som påverkar elevernas resultat.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

[Garanti för tidiga stödinsatser \(skolinspektionen.se\)](https://www.skolinspektionen.se/garanti-for-tidiga-stodinsatser).

---

<sup>6</sup> Skolverket (2022). *Rekommendationer om arbetet med garantin för tidiga stödinsatser i förskoleklass och lågstadiet*. Tillgänglig via < <https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/rekommendationer/rekommendationer-om-arbetet-med-garantin-for-tidiga-stodinsatser-i-forskoleklass-och-lagstadiet> >.

## Bilaga 2: Författningsstöd

---

### Förberedelser och genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

I skollagen finns bestämmelser om en garanti för tidiga stödinsatser i förskoleklassen och lågstadiet. Garantin består av flera led för att säkerställa att elever i behov av stödinsatser får rätt stöd i rätt tid. Enligt skollagen ska ansvarig förskollärare eller lärare i förskoleklassen, årskurs 1 och 3 i grundskolan under vissa förutsättningar genomföra en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling. Den särskilda bedömningen ska göras om det, utifrån obligatoriska kartläggnings- och bedömningsmaterial, finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper i svenska, svenska som andraspråk eller matematik som gäller för aktuell skolform.<sup>7</sup>

Om det efter en sådan särskild bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för den aktuella skolformen, ska det skyndsamt planeras stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie verksamheten eller göras en anmälan om eventuellt behov av särskilt stöd till rektorn enligt 7 §.<sup>8</sup>

I slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet i grundskolan ska det genomföras en uppföljning av sådant stöd som getts. Resultatet av uppföljningen ska överföras till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs.<sup>9</sup>

Skollagen definierar tre situationer inom garantin för tidiga stödinsatser, där ansvarig förskollärare eller lärare som huvudregel ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens. Ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid den särskilda bedömningen av en elevs eventuella behov av extra anpassningar och särskilt stöd i svenska, svenska som andraspråk och matematik samt vid planering av sådana extra anpassningar så att rätt stödinsatser utformas för eleven. Den ansvariga förskolläraren eller läraren ska också vid uppföljningen av det stöd som getts samråda med personal med specialpedagogisk kompetens.<sup>10</sup>

---

<sup>7</sup> 3 kap. 4 § 1 st. skollagen (2010:800).

<sup>8</sup> 3 kap. 4 § 2 st. skollagen.

<sup>9</sup> 3 kap. 4 b § skollagen.

<sup>10</sup> 3 kap. 4 a § skollagen.

Av förarbetena framgår att syftet med garantin för tidiga stödinsatser inte bara är att de elever som är i behov av stödinsatser ska få sådana insatser tidigt. Avsikten är också att det ska säkerställas att dessa insatser är utformade utifrån elevens behov. Specialpedagogisk kompetens kan enligt förarbetena bidra till att stödinsatserna utformas på ett ändamålsenligt sätt och även bidra i utvärderingen av insatserna.<sup>11</sup>

Vidare anges i förarbetena att personal med specialpedagogisk kompetens ska vara ett stöd för ansvarig förskollärare eller lärare, bland annat vid bedömningen av behovet av stödinsatser hos de elever som befinner sig i gränslandet mellan dem som inte bedöms ha något sådant behov och elever där förutsättningarna för extra anpassningar eller anmälan till rektorn enligt 7 § redan är uppfyllda. På vilket sätt samrådet ska genomföras måste avgöras från fall till fall. Även i fråga om planering måste det sätt på vilket samrådet ska genomföras avgöras från fall till fall.<sup>12</sup>

I läroplanen anges att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov.<sup>13</sup> Vidare anges att alla som arbetar i skolan ska uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd, och samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.<sup>14</sup>

Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt hjälp de behöver. Rektorn har vidare ett särskilt ansvar för att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen.<sup>15</sup>

---

<sup>11</sup> Regeringens proposition 2017/18:195. *Läsa, skriva räkna – en garanti för tidiga stödinsatser*, s. 51 f.

<sup>12</sup> Prop. 2017/18:195 s. 86.

<sup>13</sup> Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 22), 1. Skolans värdegrund och uppdrag, avsnitt En likvärdig utbildning.

<sup>14</sup> Lgr 22, avsnitt 2.2 Kunskaper.

<sup>15</sup> Lgr 22, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar.