

HUDDINGE KOMMUN
huddinge@huddinge.se

2023-05-11

1 (17)

Dnr- SI 2022:11099

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Källbrinksskolan i Huddinge kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Källbrinksskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Källbrinksskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar sitt jämställdhetsarbete så att rektorn tillsammans med skolans personal på ett medvetet och systematiskt sätt säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **29 mars 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2022:11099) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Källbrinksskolan leder och styr i flera delar skolans utveckling

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn systematiskt och kontinuerligt följer upp och analyserar skolans kunskapsresultat, resultatet av värdegrundsarbetet, undervisningens genomförande och vilka förutsättningar som lärarna har för att bedriva undervisningen. Rektorn vidtar sedan utvecklingsåtgärder och fattar beslut om hur resurser ska fördelas utifrån analysen av de olika uppföljningsresultaten. Vidare så använder sig rektorn av olika metoder och forum för att göra skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och nyanställda lärare får en

planerad introduktion. Slutligen så leder rektorn i begränsad omfattning ett medvetet och systematiskt jämställdhetsarbete.

Rektorn följer upp och analyserar resultat, vidtar utvecklingsåtgärder och beslutar om fördelning av resurser

Granskningen visar att rektorn systematiskt och kontinuerligt följer upp och analyserar skolans kunskapsresultat. Av granskningen framgår att rektorn följer upp elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Uppföljningen omfattar bland annat elevernas betyg, meritvärde och resultat på de nationella proven. Analysen av resultaten sker utifrån klass, årskurs, kön och även utifrån övriga skolors resultat inom kommunen. Till exempel visade uppföljningen från förra läsåret att elever i årskurs 9 i samma utsträckning uppnår de lägre betygen oavsett kön men att flickor i högre grad än pojkar når de högre betygen. Uppföljningen visade även att i ämnet svenska är det flest elever som inte når minst betyget E.

Granskningen visar vidare att rektorn använder sig av olika forum och verktyg för att följa upp och analysera resultatet av värdegrundsarbetet, undervisningens genomförande och vilka förutsättningar som lärarna har för att bedriva undervisningen. Av granskningen framgår att denna uppföljning sker genom elevenkäter, medarbetarsamtal och den pedagogiska utvecklingsledaren, som deltar i ledningsgruppen, genomför lektionsbesök i syfte att följa upp och utveckla undervisningen. Även de biträdande rektorernas deltagande vid lärarnas arbetslagsmöten är en del av uppföljningen och elevhälsoteamet och trygghetsteamet följer upp och analyserar resultat av värdegrundsarbetet genom att elevärenden som teamen kommer i kontakt med indikerar statusen på skolans värdegrundsarbete. Uppföljningen av värdegrundsarbetet har till exempel visat att värdegrundsarbetet behöver intensifieras i en årskurs. Uppföljningen av undervisningens genomförande har till exempel visat att eleverna i mycket hög grad upplever att lärarna förklarar så att eleverna förstår, att eleverna vet vad de behöver göra för att nå kunskapskraven, att eleverna får den hjälp som de behöver men att elevernas delaktighet i undervisningen behöver öka.

Granskningen visar vidare att rektorn, utifrån analysen som genomförs tillsammans med ledningsgruppen, lärarna och elevhälsoteamet, av de olika uppföljningsresultaten, vidtar välgrundade utvecklingsåtgärder och fattar beslut om hur resurser ska fördelas. Av granskningen framgår att flera skolövergripande utvecklingsåtgärder vidtagits, till exempel har rektorn tillsatt en förstelärare som har i uppdrag att arbeta fram strukturer som ökar elevernas delaktighet i undervisningen. En prioriterad skolövergripande utvecklingsåtgärd har under flera år varit att göra

undervisningen tillgänglig för alla elever, det så kallade Källbrinkskonceptet. Källbrinkskonceptet omfattar bland annat att varje lärare följer en lektionsstruktur som innebär att undervisningen är varierande och anpassad efter elevernas olika behov. Utifrån detta har rektorn tilldelat resurser till en pedagogisk utvecklingsledare som bland annat har i uppdrag att följa upp och utveckla Källbrinkskonceptet. För att ytterligare säkerställa att alla elever får den undervisning som de har rätt till har skolan detta läsår påbörjat utvecklingsåtgärden inkluderande beteendestöd (IBIS). Av granskningen framgår vidare att rektorn också har vidtagit utvecklingsåtgärder som är ämnesspecifika eller riktade mot enskilda elevgrupper och lärare. Till exempel arbetar lärarna inom samhällsorienterande och naturorienterande ämnen med att förtydliga begrepp för eleverna eftersom analysen visar att eleverna har brister i sin begreppsförståelse vilket påverkar elevernas kunskapsresultat inom dessa ämnen. Ett annat exempel är att rektorn riktat delar av den pedagogiska utvecklingsledarens och psykologens resurser till enskilda lärare som behöver utveckla ledarskapet i klassrummet eller undervisningen så att den följer Källbrinkskonceptet.

Rektorn skapar förutsättningar för samverkan och försäkrar sig om att lärandet i kollegiet ger avtryck i undervisningen

Granskningen visar att rektorn skapar goda förutsättningar för lärare och övrig personal att samverka med varandra. Av granskningen framgår att det finns schemalagd mötestid för bland annat ämneslagsmöten, arbetslagsmöten och arbetsplatsträffar. Det finns även tid avsatt för gemensamt kollegialt lärande under ledning av den pedagogiska utvecklingsledaren och förstelärarna. Dessutom finns avsatt tid för elevhälsomöten, ledningsgruppsmöten och trygghetsteam.

Granskningen visar vidare att rektorn försäkrar sig om att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen. Som nämnts ovan har rektorn intensifierat satsningen på att göra undervisningen tillgänglig för alla elever enligt det så kallade Källbrinkskonceptet. Av granskningen framgår att den satsningen ger avtryck i undervisningen, bland annat uppger lärare vid Skolinspektionens intervju att satsningen innebär att undervisningen utvecklas genom det kollegiala lärande, till exempel auskulterar lärarna hos varandra och observerar då specifika undervisningsmoment såsom till exempel start och avslut av lektioner.

Skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och nyanställda lärare får en planerad introduktion

Granskningen visar att rektorn använder sig av olika metoder och forum för att göra skolans arbets- och förhållningssätt tydliga. Av huvudmannen inkommen

dokumentation och av intervju med rektorn framgår att rutiner för olika arbetsprocesser finns i skolans digitala lärplattform, att de biträdande rektorerna regelbundet går igenom arbets- och förhållningssätt med arbetslagen och att gemensamma rutiner och förväntningar tas upp på arbetsplatsträffar. Av samtliga intervjuer framkommer heller inget annat än att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga, till exempel är skolans förhållningssätt gällande hur undervisningen ska bedrivas, det så kallade Källbrinkskonceptet, väl känt av all personal.

Vidare visar granskningen att nyanställda lärare får en planerad introduktion. Av granskningen framgår att de nyanställda lärarna får en mentor som bland annat har i uppdrag att handleda och introducera de nyanställda lärarna i skolans arbetssätt och förhållningssätt. Även den pedagogiska utvecklingsledaren har i uppdrag att handleda och introducera de nyanställda lärarna.

Rektorn leder i begränsad omfattning ett medvetet och systematiskt jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar vissa skillnader mellan flickor och pojkar samt genomför insatser för att ge pojkar större möjlighet att nå de högre betygen men att det medvetna och systematiska jämställdhetsarbetet behöver utvecklas. Av granskningen framgår att rektorn följer upp och analyserar olika resultat utifrån kön, till exempel kunskapsresultat och resultat gällande normer och värden. Vid intervju med rektorn och av huvudmannen inlämnad dokumentation framgår att rektorn har identifierat ett behov av att anpassa undervisningen för att ge pojkar större möjlighet att nå de högre betygen. Vidare framgår av granskningen att rektorn har genomfört vissa insatser för att ge pojkar större möjlighet att nå de högre betygen men att ytterligare insatser behövs. Rektorn uppger vid intervju att utvecklingsarbetet enligt Källbrinkskonceptet syftar till att alla elever ska ges goda förutsättningar att nå de högre betygen oavsett kön. Rektorn uppger dock att det varierar hur mycket lärarna följer Källbrinkskonceptet och att vissa lärare behöver stöd i att anamma Källbrinkskonceptet. Rektorn uppger vidare att de skolövergripande utvecklingsåtgärderna, öka elevernas läsförståelse och begreppsförståelse inom de samhällsorienterande och naturorienterande ämnena ska gynna pojkars kunskapsutveckling. Det framgår dock, vid Skolinspektionens intervju med lärare, att lärarna upplever att det specifika arbetet med att öka pojkarnas måluppfyllelse inte har följts upp av rektorn.

Granskningen visar vidare att elevers och elevhälsans upplevelse är att skolans personal ger alla elever samma förutsättningar att lyckas med sina studier oavsett kön men att det finns tillfällen då flickor och pojkar behandlas olika. Av intervjuer med

elever och representanter för elevhälsan framgår att de upplever att skolans personal ger alla elever samma förutsättningar att lyckas med sina studier oavsett kön. Dock så uppger elevhälsan att de har uppmärksammat att flickor och pojkar som har behov av stöd behandlas olika utifrån att pojkarna skriker mer och är mer utåtagerande. Detta leder till att pojkarna oftare får sitta i grupprummen. Även eleverna har uppmärksammat att flickor och pojkar behandlas olika och uppger att konsekvensen av att pojkarna oftast är mer skrikiga på lektionerna blir att pojkarna inte ges lika stort inflytande i undervisningen som flickorna.

Granskningen visar även att lärarna arbetar med frågor som rör jämställdhet utifrån innehållet i kursplaner och på förekommen anledning men det arbetet är inte ett strategiskt arbete kring jämställdhet som leds av rektorn. Av Skolinspektionens intervjuer med lärare och elever framgår att undervisning om jämställdhet ingår i vissa av skolans ämnen och att lärarna diskuterar jämställdhet med eleverna om det skulle vara något problem med jämställdheten.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar sitt jämställdhetsarbete så att rektorn tillsammans med skolans personal på ett medvetet och systematiskt sätt säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Granskningen visar att rektorn leder ett jämställdhetsarbete som endast omfattar att följa upp och identifiera skillnader mellan könen gällande kunskapsresultat och resultat gällande normer och värden. Vidare visar granskningen att jämställdhetsarbetet som genomförs inte kopplas till någon djupare analys av personalens medvetenhet om hur normativa föreställningar flickor och pojkar riskerar att begränsa elever i deras lärande och utveckling. När det inte finns ett medvetet och systematiskt jämställdhetsarbete finns det en risk att elever istället behandlas, och behandlar varandra, utifrån omedvetna normativa föreställningar om kön som kan begränsa deras lärande, val och utveckling.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utvecklar sitt medvetna och systematiska jämställdhetsarbete. En del av det är att tillsammans med skolans personal analysera resultaten utifrån en medvetenhet om hur normativa föreställningar riskerar att begränsa elever i deras lärande och utveckling för att finna orsaker och utifrån de identifierade orsakerna besluta om utvecklingsåtgärder. De implementerade åtgär-

derna kan sen utvärderas och justeras för att möta de behov som identifieras inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete. Rektorn bör även, tillsammans med skolans personal, säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn bör sträva efter att samtlig personal ska ha en medvetenhet som genomsyrar verksamheten, om hur normativa förställningar riskerar att begränsa elever i deras lärande, val och utveckling och skolans roll i att motverka detta. Rektorn kan exempelvis leda och följa arbetet genom att beakta frågan vid observationer av undervisningen, i samtal vid nyanställning eller medarbetarsamtal och när frågor om bedömning och stöd till elever diskuteras.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att skolans lärare arbetar utifrån en gemensam lektionsstruktur och eleverna vet vad som förväntas av dem. Undervisningen är varierad, innehåller ett aktivt lärarstöd och majoriteten av eleverna är engagerade i undervisningen. Undervisningen bedrivs så att den stärker elevernas självförtroende, motivation till att lära och lärarna har höga förväntningar på eleverna. Undervisningen innehåller också anpassade uppgifter utifrån elevgruppens behov så att eleverna ges möjlighet att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Vidare ges eleverna strategier för sitt eget lärande och därmed möjligheter att ta ansvar över sitt eget lärande. Eleverna ges även på olika sätt möjlighet att vara delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Undervisningen är strukturerad, varierad och eleverna ges ett aktivt lärarstöd

Granskningen visar att skolans lärare arbetar utifrån en gemensam lektionsstruktur och eleverna vet vad som förväntas av dem. Av granskningen framgår att lektionsstrukturen bland annat innebär att lektionerna inleds med en genomgång av innehåll, mål och arbetssätt för lektionen och läraren har korta genomgångar. Av Skolinspektionens intervju med rektorn framkommer dock att skolans gemensamma lektionsstruktur följs i varierande grad av lärarna, vilket bekräftas av Skolinspektionens

observationer och intervju med elever som visar att lektionerna avslutas på olika sätt. På vissa lektioner städar eleverna undan sitt arbetsmaterial och lämnar klassrummet och på andra lektioner så sammanfattar läraren vad eleverna lärt sig under lektionen eller så får eleverna berätta för varandra vad de har lärt sig innan eleverna lämnar klassrummet. Elever uppger, vid intervju, att de alltid vet vad som förväntas av dem under lektionen och vid observationer kommer nästan alla elever igång med sitt skolarbete direkt.

Granskningen visar vidare att undervisningen är varierad, innehåller ett aktivt lärarstöd och majoriteten av eleverna är engagerade i undervisningen. Av granskningen framgår att lärarna arbetar med olika arbetsformer i undervisningen, till exempel består lektionerna av lärarledda genomgångar, enskilt-, par-, och grupparbete, film, spel och praktiska arbetsuppgifter. Vidare framgår att det aktiva lärarstödet är högt och att lärare hjälper de elever som behöver stöttning med arbetsuppgifterna. Till exempel framgår av Skolinspektionens observationer att lärare ger enskilda elever instruktionsstöd i form av en skriftlig information och lärare uppger vid Skolinspektionens intervju att de använder skrivmallar som stöd till elever som behöver strukturera texter och bildstöd som komplement vid genomgångar. Vid Skolinspektionens observationer bibehåller majoriteten av eleverna sitt engagemang under hela lektionen.

Undervisningen stärker elevernas självförtroende, motivation, förmedlar höga förväntningar på eleverna samt anpassas utifrån elevernas behov

Granskningen visar att undervisningen bedrivs så att den stärker elevernas självförtroende, motivation till att lära och lärarna har höga förväntningar på eleverna. Av granskningen framgår att lärare stöttar elever i elevernas skolarbete så att eleverna känner att de klarar av att lösa uppgiften, till exempel genom att läraren ställer öppna frågor till eleverna och uppmuntrar eleverna när de svarar. Vid flera av Skolinspektionens observationer finns inslag då lärarna bedriver undervisningen så att eleverna blir motiverande till att lära, till exempel så presenteras ett undervisningsinnehåll så att elevernas intresse väcks och undervisningsmetoder används som skapar engagemang hos eleverna. Vidare framgår att lärare har regelbundna avstämningar med eleverna om hur skolarbetet fungerar, förmedlar till eleverna att studier är viktigt och arbetar med att skapa goda relationer till eleverna för att kunna stärka elevernas självförtroende.

Granskningen visar vidare att undervisningen innehåller anpassade uppgifter utifrån elevgruppens behov så att eleverna ges möjlighet att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Representanter för elevhälsan uppger vid Skolinspektionens

intervju att lärarna arbetar med att justera sin undervisning om elever inte lyckas med sina studier. Detta bekräftas av intervjuer med lärare- och elever som uppger att läraren vet på vilken kunskapsnivå eleverna befinner sig och ger elever uppgifter på olika svårighetsnivåer. Bland annat får elever kortare arbetsuppgifter, svårare arbetsuppgifter, fördjupande arbetsuppgifter och elever får välja arbetssätt, till exempel vid examination och elever får lyssna på text istället för att läsa. Vid flertalet av Skolinspektionens observationer använder lärare sig av arbetsuppgifter som utmanar och stimulerar eleverna oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling, till exempel får eleverna skapa arbetsuppgifter utifrån givna ramar.

Undervisningen ger eleverna strategier för lärande och delaktighet i undervisningens genomförande

Granskningen visar att eleverna ges strategier för sitt eget lärande och därmed möjligheter att ta ansvar över sitt eget lärande. Av Skolinspektionens intervju med elever framgår att eleverna får lära sig olika strategier för att lösa uppgifter, till exempel att eleverna kan använda metoden att tänka utifrån olika perspektiv såsom vem, hur, vad och utifrån det ekonomiska perspektivet. Det framgår även att elever använder stödord när de löser arbetsuppgifter, till exempel stödorden utveckla och inleda.

Granskningen visar vidare att eleverna på olika sätt ges möjlighet att vara delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen. Av granskningen framgår att eleverna diskuterar undervisningen på klassråd och elevråd men också att lärarna arbetar med att ge eleverna möjlighet att utvärdera undervisningen och reflektera över den, till exempel genom att eleverna gör en kort skriftlig reflektion eller att eleverna får berätta hur de vill arbeta vidare. Elever uppger vid Skolinspektionens intervju att de känner att lärarna lyssnar på deras åsikter gällande undervisningen om eleverna kommer med konkreta förslag och att de får påverka hur de ska lära sig men inte vad de ska lära sig, till exempel ges eleverna möjlighet att påverka hur de vill arbeta med olika arbetsområden såsom arbetssätt och examinationssätt.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att skolan analyserar elevers upplevelse av trygghet på skolan och utifrån analysen vidtas åtgärder för att förbättra tryggheten för eleverna. Skolan arbetar även med främjande åtgärder i syfte att skapa en trygg arbetsmiljö för alla elever. Skolan har också ett främjande arbete för att skapa studiero men elever upplever i låg utsträckning att de är delaktiga i arbetet med skolans ordningsregler. Vidare vidtar lärarna ändamålsenliga åtgärder och har gemensamma strategier och förhållningssätt för att upprätthålla studiero i klassrummen.

Skolan arbetar medvetet med att skapa trygghet på skolan

Granskningen visar att skolan systematiskt och kontinuerligt analyserar hur eleverna upplever tryggheten på skolan genom olika uppföljningsresultat och utifrån analysen vidtas åtgärder för att förbättra tryggheten för eleverna. Av granskningen framgår att olika metoder används för att följa upp elevernas upplevelse av trygghet på skolan såsom till exempel elevenkäter och diskussioner i olika personal- och elevforum. Det framgår även att skolan bland annat har identifierat att eleverna känner sig mindre trygga på rasterna och toaletterna samt att det finns elever som inte blivit väl behandlade av andra elever. Rektorn har vidtagit åtgärder för att förbättra elevernas upplevda trygghet. Gällande rasterna och toaletterna har rektorn tillsatt två så kallade elevcoacher som deltar vid elevernas raster och har i uppdrag att skapa förtroendefulla relationer till eleverna, samt att eleverna ges numera möjligheten att använda en avskild toalett.

Vidare visar granskningen att skolan även arbetar med främjande åtgärder i syfte att skapa en trygg arbetsmiljö för alla elever. Av granskningen framgår till exempel att rektorn har organiserat delar av elevhälsans professioner så att de har sina arbetsrum i elevernas korridor vilket gynnar samverkan mellan elever och vissa av elevhälsans professioner samt ökar elevernas trygghet i korridoren. Rektorn har även flyttat

ansvaret för att genomföra utredningar av kränkande behandling från trygghetsteamet till lärarna i syfte att trygghetsteamet ska arbeta mer förebyggande.

Skolan arbetar samlat för att skapa studiero

Granskningen visar att skolan arbetar med främjande åtgärder i syfte att skapa studiero men elever upplever i låg utsträckning att de är delaktiga i arbetet med skolans ordningsregler. Av granskningen framgår att skolans arbete med att göra undervisningen och lärmiljön tillgänglig för alla elever, enligt Källbrinkskonceptet, är en bidragande orsak till att skolan generellt har en god studiero, till exempel att undervisningen struktureras, varieras och anpassas efter elevernas behov. Rektorn arbetar även aktivt med att läraren ska ha ett tydligt ledarskap i klassrummet genom att rikta stöd till de lärare som behöver utveckla sitt ledarskap. Vidare framgår det av granskningen att rektorn arbetar med att utveckla elevernas deltagande i det samlade arbetet för att skapa studiero. Av intervju med elever framgår det att elever inte upplever att de är delaktiga i arbetet med ordningsreglerna men av huvudmannen inlämnad dokumentation framgår det att rektorn redan har uppmärksammat detta och planerar att vidta åtgärder.

Granskningen visar även att lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att upprätthålla studiero. Majoriteten av de intervjuade eleverna upplever att de kan koncentrera sig på sina arbetsuppgifter vilket Skolinspektionens observationer bekräftar. När någon elev uppträdde ordningsstörande vid de lektioner som Skolinspektionen observerade så agerade läraren genom att till exempel ge eleven en tillsägelse, ge eleven en paus, avleda elever genom att prata med eleven eller lugna elever genom att lägga en hand på eleven.

Vidare visar granskningen att lärarna diskuterar och kommer överens om gemensamma strategier och förhållningssätt för att upprätthålla studiero i klassrummen. Av granskningen framgår till exempel att lärarna diskuterar att det är viktigt att upprätthålla ordningsreglerna och att ha en samsyn kring konsekvenser när elever bryter mot ordningsreglerna. Vidare framgår av granskningen att lärarna har som gemensam strategi att arbeta med ett lågaffektivt bemötande och att eleverna alltid ska lämna in sina mobiltelefoner vid lektionens start

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn analyserar betyg- och bedömningsstatistik, uppmärksammar eventuella skillnader och när något bedömningsresultat avviker för rektorn diskussioner med lärare utifrån dessa analyser. Det finns tid avsatt för lärarna för gemensam bedömning av elevernas kunskaper samt att flera metoder används för att säkerställa en likvärdig bedömning.

Rektorn analyserar betygssättningen och för diskussioner med lärarna om dessa analyser

Granskningen visar att rektorn analyserar betyg- och bedömningsstatistik och uppmärksammar eventuella skillnader. Av granskningen framgår att det sker en gemensam analys och diskussion om betyg av lärare och skolledningen. Rektorn uppger också vid Skolinspektionens intervju att rektorn för diskussioner med enskilda lärare när något bedömningsresultat avviker. Lärare uppger dock vid intervju att de inte känner till att rektorn har diskuterat betygsavvikelser med enskilda lärare. Elevhälsan uppger även att lärarna har svårt att distansera sig själva från sin egen betygssättning i diskussioner om varför läraren har gett flickor högre betyg än pojkar, detta på grund av att lärarna känner sig ifrågasatta i sin profession att sätta betyg. Elevhälsan uppger vidare att personalen behöver ha en diskussion om hur de ska arbeta för att pojkarna ska nå högre betyg istället för att som nu hamna i känslan att de sätter orättvisa betyg.

I detta sammanhang vill Skolinspektionen lyfta vikten av att rektorn fortsätter arbetet med att analysera skillnader i betygsresultat mellan flickor och pojkar samt att föra diskussioner med lärarna utifrån dessa analyser i syfte att säkerställa att lärare tolkar och bedömer betygsriterierna likvärdigt.

Rektorn ger lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg

Granskningen visar att det finns tid avsatt för lärarna för gemensam bedömning av elevernas kunskaper samt att flera metoder används för att säkerställa en likvärdig bedömning. Av granskningen framgår till exempel att lärarna arbetar med bedömning

av olika elevexempel vid ordinarie mötestider och studiedagar, de nationella proven avidentifieras vid bedömning, lärare diskuterar bedömning av de nationella proven och elevhälsan stödjer lärarna i hur enskilda elever kan ges möjligheter att visa sina kunskaper. Rektorn har även riktat vissa av skolans professioner till att arbeta med kvalitetssäkring av bedömningar och betyg. Av Skolinspektionens intervju med rektorn och lärare framgår att den pedagogiska utvecklingsledaren har i uppdrag att följa upp att lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper som utgår de nationella kunskapskraven. Vidare framgår att förstelärarna har diskussioner med de obehöriga lärarna utifrån olika frågor gällande bedömning av elevers kunskaper.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslut har fattats av utredare Sofia Granberg.

Enhetschef Sara Carlsson har varit föredragande i ärendet.

I handläggningen av ärendet har även utredare Tina Bröms medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Källbrinksskolan är en grundskola med årskurserna 7-9. Huvudman är Huddinge kommun. Vid tiden för granskningen går 463 elever på skolan i årskurserna 7-9.

Skolinspektionen besökte skolenheten den 28-29 mars 2023. Besöket genomfördes av enhetschef Sara Carlsson och utredaren Tina Bröms. Granskningen baserar sig på ett urval av lektionsobservationer samt intervjuer med rektorn, biträdande rektorer, och representanter för elevhälsan, lärare och elever.