

S:TA RAGNHILDGYMNASIET AB
ragnhild@ragnhild.com

2023-05-12

1 (19)

Dnr SI 2022:11080

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
S:ta Ragnhildgymnasiet i Södertälje kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på S:ta Ragnhildgymnasiet avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetsätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid S:ta Ragnhildgymnasiet i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete och tillsammans med skolans personal säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver säkerställa att lärarna arbetar aktivt med att stärka elevers motivation att lära.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i låg utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver säkerställa att samtlig personal har ett gemensamt förhållningssätt i arbetet med att skapa och upprätthålla studiero.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **19 mars 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2022:11080) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på S:ta Ragnhildgymnasiet leder och styr i flera delar skolans utveckling.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn tillsammans med personal och elever kontinuerligt och systematiskt följer upp och analyserar hur verksamheten fungerar i förhållande till nationella mål. Utifrån analysen av skolans resultat vidtar rektorn åtgärder för att utveckla verksamheten. Vidare leder och organiserar rektorn det pedagogiska arbetet så att lärarna ges goda förutsättningar till samverkan och kollegialt lärande, även om arbetet med att säkerställa att arbets- och förhållningssätt tillämpas av samtliga lärare kan utvecklas. Dessutom saknas det ett sammanhållet och strategiskt arbete på skolan för att försäkra att jämställdhetsperspektivet genomsyrar verksamheten.

Motivering

Rektorn arbetar långsiktigt och systematiskt tillsammans med elever och personal för att utveckla undervisningen och skapa en trygg miljö

Granskningen visar att rektorn tillsammans med elever och personal arbetar långsiktigt och systematiskt med att utveckla undervisningen och för att skapa en trygg miljö på skolan. Rektorn säkerställer genom lektionsbesök och enkäter att undervisningens innehåll förmedlar kunskaper och värden utifrån styrdokumentet. Därefter tar rektorn beslut om vilka utvecklingsåtgärder som ska sättas in och hur resurserna på skolan ska fördelas. Åtgärderna följs upp med ansvariga lärare, elevhälsan och biträdande rektor. Av intervjuerna framkommer att rektorn utifrån analyser av kunskapsresultat har kommit fram till att skolan behöver utveckla elevernas matematikkunskaper och har därför satt in extra åtgärder som till exempel att dela upp matematiklektioner i två grupper, tillsätta en förstelärare med ansvar för att utveckla matematik samt enskild undervisning till elever som är i behov av extra stöd i ämnet. Rektorn har dessutom sett till att elever är delaktiga i arbetet med att skapa en trygg miljö på skolan i en arbetsgrupp som arbetar med trygghet, trivsel och arbetsro (TTA). Av intervjuerna med lärare och elever framkommer att eleverna får svara på enkäter varannan vecka där frågor om bland annat undervisningens innehåll och genomförande besvaras. Rektorn uppger i intervjun att en sammanställning av enkätsvaren görs och förmedlas vidare till varje klass som i sin tur tar del av och analyserar resultaten när de har klassråd.

Rektorns pedagogiska ledning är otydlig när det kommer till arbets- och förhållningssätt och dessa tillämpas inte av samtliga lärare

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar genom att ge förutsättningar för att lärare samverkar med varandra samt försäkras sig om att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen. Däremot framkommer det av granskningen

att inte alla lärare enhetligt tillämpar de arbets- och förhållningssätt som rektorn har tagit beslut om. Av intervjuerna framkommer att lärare samverkar med varandra i sina ämnen både när det kommer till lektionsinnehåll, arbetsområden och bedömning men att de förhåller sig olika när det till exempel kommer till att hålla fast vid bestämda klassregler eller till att använda sig av en gemensam lektionsstruktur. Rektorn har nyligen tillsatt ett nytt elevhälsoteam genom att anställa en specialpedagog och kurator. Elevhälsans representanter har bland annat fått i uppdrag att säkerställa att arbets- och förhållningssätt följs och vid behov ge handledning till lärare som behöver stöd. I intervju med rektorn och elevhälsan framkommer det att skolan kommer att arbeta mer med ledarskapet i klassrummet för att stärka lärares roll i klassrummet. Vidare har elevhälsan fått i uppdrag att ge stöd i hur lärare kan anpassa sin undervisning för att öka samtliga elevers lust att lära. Elever och lärare uppger i intervjuerna att regler och förhållningssätt som rektorn har bestämt inte följs av varken elever eller lärare. Eleverna uppger att lärare har tröttnat på att det finns elever som inte lyssnar och följer det som är bestämt. Vidare framkommer av granskningen att introduktion till både nya och obehöriga lärare ges av skolledningen.

Rektorn uppmärksammar skillnader mellan könen vad gäller resultat men leder inget strategiskt jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn följer upp och identifierar skillnader i resultat mellan kvinnor och män och genomför vissa insatser, men arbetet sker inte med tydlig ledning eller strategi. Däremot följer rektorn upp att kvinnor och män ges samma förutsättningar i undervisningen och tittar på eventuella avvikelser utifrån kön i kunskaps- och trygghetsresultat. I intervju med rektorn framkommer att det genomförs en jämställdhetsenkät i mars där både elever och personal svarar på frågor om likabehandling och trygga platser. Rektorn nämner i intervjun att de har uppmärksammat att det skiljer sig i betygssättning mellan könen i ämnet engelska men att det behöver analyseras vidare för att ta reda på vad skillnaderna beror på.

Vidare framkommer av granskningen att rektorn tillsammans med skolsköterskan reviderar planen mot kränkande behandling inför kommande läsår och att det finns en pågående samverkan med Ungdomsmottagningen (UMO) som besöker skolan en dag varannan vecka. Det finns dock inga planerade aktiviteter knutna till varken planen mot kränkande behandling eller en gemensam plan över vad UMO ska prata om med eleverna när de är på skolan. UMO pratar utifrån olika teman som de själva har organiserat och leder. Av intervjuerna med lärare och rektor framkommer vidare att jämställdhetsarbetet sker mer utifrån vad enskilda lärare planerar eller fångar upp snarare än att rektorn har tagit fram en gemensam plan eller strategi som regelbundet följs upp. Incidenter som uppstår hanteras direkt av rektor, biträdande rektor och

övrig administrativ personal. Rektorn uppger att det finns stela föreställningar på skolan kring könstillhörighet, icke-binära, manligt och kvinnligt och att UMO har luckrat upp en del föreställningar. Även i intervju med elever framkommer att det inte är något de pratar om med lärare och att de anser att det vore konstigt ifall de skulle börja prata om jämställdhet när det inte finns några upplevda problem. Eleverna berättar att det finns en viss jargong hur elever talar till varandra. Enligt eleverna är det som sägs bara på skoj och att ingen menar något illa. Resultaten från Skolenkäten 2022 visar emellertid att det finns skillnader mellan könen. Kvinnor har i genomsnitt ett lägre resultat än män på skolan men även jämfört med andra gymnasieskolor som har svarat på Skolenkäten 2022. Bland annat har kvinnliga elever ett lägre resultat när det kommer till frågor om inflytande och avseende att förhindra kränkningar. Vid Skolinspektionens skolbesök framkommer att det finns elever som använder sig av kränkande språkbruk när de talar till varandra. Detta sker under lektionsobservationer och i de allmänna utrymmena.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete och tillsammans med skolans personal säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Granskningen visar att rektorn följer upp och identifierar skillnader mellan könen både vad gäller kunskapsresultat och upplevelsen av trygghet, men det finns inte en tydlig analys av resultaten. Därtill finns inte någon tydlig ledning och strategi för att säkerställa eller öka jämställdheten i utbildningen. När det inte finns ett tydligt och medvetet jämställdhetsarbete finns det en risk att elever istället behandlas, och behandlar varandra, utifrån omedvetna normativa föreställningar som kan begränsa deras lärande, val och utveckling.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn arbetar mer aktivt med ett förebyggande jämställdhetsarbete där både lärare och elever involveras. Exempelvis kan ett mer systematiskt jämställdhetsarbete utvecklas genom att undervisningens innehåll, arbetsformer och läromedel följs upp på ett sådant sätt att könsmonster uppmärksammas. En annan utgångspunkt kan vara att ta reda på om, när och hur eleverna får möjlighet att diskutera sitt språkbruk, könsroller och könsnormer. Utifrån vad uppföljningen och analysen visar kan rektorn fatta beslut om åtgärder som bidrar till elevernas möjligheter att lära och utvecklas oavsett könstillhörighet. Ett mer systematiskt jämställdhetsarbete kan öka medvetenheten och kunskapen hos

personalen till exempel om normer, begränsande mönster eller vilka förväntningar som ställs på eleverna. Rektorn rekommenderas att löpande följa upp och analysera effekter av de insatser som görs på skolan för att på så sätt kunna vidareutveckla arbetet. Skolinspektionen betonar vikten av att skolan arbetar kompensatoriskt för att motverka normer som befäster stereotypa roller och beteenden hos kvinnor och män, och att all personal på skolan medvetandegörs och ser sin roll i detta. I arbetet med att utveckla ett systematiskt jämställdhetsarbete kan rektorn med fördel ta stöd från Skolverkets stödmaterial [Leda jämställdhetsarbete - Skolverket](#).

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att undervisningen i huvudsak är målfokuserad och varierad men det aktiva lärarstödet är delvis begränsat. Undervisningen är till stora delar strukturerad och eleverna görs delaktiga och har inflytande i lektionsinnehåll och arbetsform vilket till viss del påverkar undervisningens genomförande. Lärare anpassar i varierande utsträckning innehåll och arbetsuppgifter till aktuell elevgrupp, så att eleverna stimuleras och utmanas i sitt eget lärande.

Motivering

Undervisningen är varierad och till viss del strukturerad och stimulerande

Granskningen visar att undervisningen är varierad, men att det varierar i vilken utsträckning som den överenskomna lektionsstrukturen följs av lärare. I intervjuer med elever och lärare framkommer att eleverna får arbeta på olika sätt, till exempel genom att arbeta enskilt med uppgifter i sina böcker, laborationer, inspelade digitala presentationer och via simuleringar i sina datorer men även presentationer och genomgångar som lärare visar på tavlan. Eleverna arbetar också i grupp vilket enligt lärare är en bra arbetsform att få alla elever engagerade. När det kommer till i vilken

utsträckning lärare ger ett aktivt lärarstöd så att elever upplever undervisningen som stimulerande kan det se olika ut beroende på vilken lärare och vilket ämne eleverna har. Av resultatet från Skolenkäten som genomfördes våren 2022, framgår ett lägre värde gällande frågor om stimulans. Eleverna uppger i intervju att det delvis stämmer men att det har blivit bättre. De har fått flera uppgifter att välja mellan när de arbetar själva och på olika nivåer. Av lektionsobservationer framkommer vidare att vissa elever gör annat än det som läraren har planerat med undervisningen, så som att sitta och titta på vad andra gör, sjunga, titta i sina mobiler eller lyssna på musik. Det finns även elever som inte gör några uppgifter på lektionerna och som beskriver att de istället arbetar med uppgifterna hemma för att de tycker att det är bättre.

Vidare framkommer av granskningen att skolan har arbetat med att forma en gemensam lektionsstruktur genom att de till exempel knyter ihop undervisningen med syftet, vilket en del lärare berättar att de inte följer. Lärare uppger i intervjun att de oftast har teoretiska genomgångar som de sedan omsätter i praktiska handlingar. En del lärare har en kort sammanfattning av föregående lektion, tydliggör syfte och mål, medan andra lärare uttrycker att eleverna har eget ansvar och har möjlighet att följa det som ska göras via skolans digitala lärplattform. I intervjuerna med eleverna framkommer att det varierar hur väl en lektion är strukturerad beroende på vilken lärare och ämne de har. Lektionsstarten är oftast tydlig medan avsluten är mer ostrukturerad. Rektorn berättar dock i intervjun att det alltid ska finnas skrivet på tavlan vad eleverna ska göra under lektionen så att de som kommer in senare på lektionen kan följa med vad som ska göras. Detta är något som rektorn har tryckt på och förväntar sig att samtliga lärare gör, vilket emellertid inte är synligt under Skolinspektionens besök.

Undervisningen ger eleverna viss möjlighet till reflektion, men det varierar på vilket sätt och i vilken grad eleverna görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen

Granskningen visar att lärares frågeställningar kring undervisningens innehåll till viss del ger möjlighet för elever att reflektera och utveckla kritiska tänkande. Av intervjuerna och lektionsobservationerna framkommer det att en del lärare ställer frågor utan ett givet svar för att elever ska reflektera och utveckla strategier för sitt lärande och kritiskt tänkande. Flera lärare synliggör olika sätt att lösa uppgifter och ger eleverna möjlighet till strategier för problemlösning genom gemensamma genomgångar. Det framkommer även att lärare ser till att elever kan planera, genomföra och utvärdera sitt lärande genom att till exempel reflektera och diskutera kring frågor som kopplas till verkligheten. Ett annat exempel är att eleverna kan redovisa sitt arbete både digitalt och analogt genom presentationer på tavlan, via en

dator, skriva på tavlan eller via muntlig redovisning. Dessutom framkommer det från elevintervjuerna att de får återkoppling från de flesta lärare, antingen via den digitala lärplattformen eller muntligt. På så vis kan elever reflektera kring sitt lärande ett steg längre och utveckla sina uppgifter. Eleverna berättar att de även använder sig av en så kallad checklista som de går igenom inför kommande prov. Dessutom får elever i varje klass reflektera över hur de på bästa sätt lär sig genom att svara på enkäter på de flesta av lektionerna.

Vidare visar granskningen att några lärare regelbundet använder sig av metoder för att elever ska vara delaktiga i att planera och utvärdera lektionernas innehåll och arbetsätt. Av Skolinspektionens lektionsobservationer framgår emellertid att i vissa årskurser och ämnen finns det elever som påverkar lärares planering på ett negativt sätt, både för andra elever och för läraren som håller i lektionen. Exempelvis fick en lärare stryka hela sin planering för lektionen efter elevprotester. En annan lärare störs av elevers prat och rörelse i klassrummet under sin genomgång vilket leder till att lärare ändrar sin planering under lektionens gång. I intervju med rektorn framkommer att det finns ett givande och tagande mellan lärare och elever, vilket är positivt. Till exempel finns ett inflytande kring form för examination och tidpunkt för prov. Vissa lärare ser även till att elever är delaktiga i att ta fram frågor till prov under rättssäkra former. Däremot kan det finnas olika perspektiv på vad elevinflytande och delaktighet innebär. Även lärare uppger i intervju att det finns en missuppfattning bland elever, där de tror att de kan påverka kursens innehåll. Lärare berättar att de har en dialog med elever kring genomförande och om kursens innehåll. Dock finns det elever som inte alltid kommer till tals och där lärare försöker lyssna in vad de har att säga genom att prata enskilt med dessa elever. Vidare framkommer att lektioner och arbetsområden utvärderas via enkäter men att det även ställs frågor under lektionens gång om olika delmoment och om planeringen framåt.

Eleverna utmanas delvis i undervisningen utifrån deras behov och förutsättningar

Granskningen visar att undervisningens innehåll och arbetsätt till viss del är anpassade till aktuell elevgrupp så att samtliga elever stimuleras och utmanas. Av samtliga intervjuer framkommer att det finns uppgifter på de flesta lektionerna som är på olika nivåer och som eleverna själva kan få välja. Skolan har till exempel i ämnet matematik satt in olika anpassningar så som att dela klasserna i två grupper, en för de elever som är i behov av mer grundläggande undervisning och en grupp för de elever som har kommit längre i ämnet. Andra exempel på anpassning är enskild undervisning i ämnet för de som är i behov av extra stöd samt matematikfaddrar från år 3 till elever som går år 1, gamla elever som hjälper till i stödarbetet med yngre elever som behöver hjälp med studierna. Dessutom erbjuder skolan lovskola, framförallt i ämnena

matematik och fysik. Rektorn uppger att skolan har lagt till undervisningstid för de elever som stannar kvar efter lektionerna för att nå en högre nivå i ämnet matematik.

Av granskningen framkommer även att det varierar i vilken utsträckning elevers självförtroende, motivation stärks i undervisningen och vilka förväntningar lärare har på elever. I Skolenkäten framkommer att flera elever känner att lärare inte arbetar med att stärka elevers självuppfattning. Av intervju med lärarna framkommer att det kan vara en utmaning att se vilka elever som behöver stärkas i att tro på sig själva. Lärare berättar om att det kan handla om vilken relation de har byggt med eleverna i de olika klasserna och att stärka de elever som inte alltid kommer till tals, som kanske inte vågar fråga eller säga sin mening. Av granskningen framkommer vidare att vilka förväntningar som förmedlas till eleverna varierar mellan ämnen och lärare. Av intervjun med lärarna framgår att de redan vid lektionernas genomgångar berättar för eleverna vilka förväntningar de har på vad de ska lära sig men även vid individuella samtal med elever. Lärare ställer även frågor till eleverna under genomgångarna så att de kan säkerställa att eleverna har förstått det läraren har gått igenom och motivera till att genomföra det som ska göras under lektionen genom att ge exempel från verkligheten. Eleverna i sin tur uppger i intervjuerna att de lärare som ger feedback på det som eleverna har gjort kan stärka deras självförtroende men att det varierar mellan lärare. En del lärare förväntar sig att eleverna själva ska säga vad de behöver göra för att förbättra sina resultat medan andra lärare kan säga vad eleverna behöver öva mer på. Vidare uppger eleverna att samtal om betyg som kommer i anslutning till en avslutad kurs borde komma betydligt tidigare så att de i god tid hinner ta igen och göra bra ifrån sig.

Det framkommer under Skolinspektionens lektionsobservationer att det finns elever i flera klasser som inte är motiverade till att arbeta med det som läraren har gått igenom i början av lektionen och gör annat än det som är planerat. Flera lärare verkar ha låga förväntningar på dessa elever och fångar inte upp dem så att de kan delta aktivt på lektionerna. Det finns elever som i intervju uttrycker att de inte arbetar med sina uppgifter under lektioner vilket lärare själva uppger i intervju leder till att elever missar tillfällen att fråga om saker de behöver hjälp med.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver säkerställa att lärarna arbetar aktivt med att stärka elevers motivation att lära.

Granskningen visar att undervisningen endast i viss utsträckning stärker elevernas självförtroende och motivation att lära, och att det varierar huruvida eleverna upplever att lärarna förmedlar höga förväntningar. Flera elever utmanas inte efter sina förutsättningar och uppmuntras inte att ta ett eget ansvar för sitt lärande. Det framkommer av granskningen att det har en stor betydelse hur lärare arbetar för att elever ska tro på sig själva i skolarbetet och för att bibehålla elevernas intresse och motivation. Forskning visar att det centrala är att eleverna utmanas på en nivå strax ovanför sin nuvarande förmåga för att lärande ska äga rum. Detta ställer krav på såväl tankemässiga utmaningar som på lärarstöd under lektionstid. Lärande ska ske så att det utmanar alla elever oavsett vilken nivå de befinner sig på. När kraven blir för låga, höga eller otydliga eller när eleverna inte får det stöd de behöver för att lära och förstå, riskerar de att bli frustrerade och ge upp. Det finns också en större risk för att det skapas oro i klassrummen och att arbetsron minskar.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärare i samarbete med elevhälsan och elever skapar en flexibel undervisning, där elevernas självförtroende och motivation att lära stärks. För att öka elevernas motivationsgrad bör lärare börja med enkla mål som eleverna kan nå. Genom att ge individanpassade men tankemässigt utvecklande uppgifter och aktiviteter, som eleven kan lösa och delta i, kan elevernas självförtroende stärkas och deras motivation att lära öka. Ett annat exempel är att lärarna strävar efter att få eleverna att göra egna självvärderingar. Lärare behöver samverka med elevhälsan och arbeta tillsammans för att varje elev ges möjligheter till att stimuleras och utmanas utifrån sina förutsättningar. För stöd i arbetet med att öka elevens motivation och självuppfattning hänvisar Skolinspektionen till Skolverkets sida [Motivation en viktig nyckel till elevers skolframgång - Skolverket](#).

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1

Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens bedömer följande: Skolan arbetar i låg utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Sammanfattande motivering

Skolan bedriver i viss utsträckning ett förebyggande arbete med att skapa trygghet på skolan där eleverna är delaktiga. Däremot saknar skolan ett samlat arbete kring att skapa studiero där samtliga lärare har ett gemensamt förhållningssätt så att elever kan utföra sina uppgifter utan att bli störda av varandra.

Motivering

Skolan arbetar i viss utsträckning med att skapa trygghet men saknar ett aktivt arbete mot kränkande behandling

Granskningen visar att skolan i viss utsträckning arbetar aktivt med ett förebyggande och hälsofrämjande arbete för att skapa trygghet för eleverna. Av samtliga intervjuer framkommer att skolan har skapat en trygghetsgrupp där eleverna är delaktiga i att ta fram aktiviteter som stärker elevers trivsel på skolan. Trygghetsgruppen består av representanter från varje klass och en representant från skolledningen. Skolans samtliga elever får kontinuerligt svara på frågor om trygghet, trivsel och arbetsro och där rektorn gör en sammanställning av enkätsvar och delger resultaten till varje mentor, som i sin tur delger eleverna eventuella avvikelser. Av Skolenkätens resultat från 2022 framkommer att eleverna upplever sig trygga på skolan. Även i intervju med eleverna framkommer det att eleverna känner sig trygga på sin skola och att det inte finns några större skillnader när det kommer till hur kvinnor och män behandlar varandra. Vidare framkommer det i intervjuerna med eleverna att de har ett öppet klimat och att manliga elever kanske säger ifrån mer än kvinnliga elever. Om det uppstår problem löser eleverna det själva och att de sällan vänder sig till rektorn eller lärarna för att få stöd. I intervju med lärare framkommer att det finns skillnader mellan könen, att de grupper som ses och hörs är tuffa manliga elever. Lärare berättar i intervju att det råder en maktbalans som inte är så sympatisk men att det är svårt att generalisera och att de själva inte gör någon skillnad mellan könen utan arbetar utifrån den enskilda individens behov och förutsättningar. Dessutom framkommer det av Skolenkäten och under Skolinspektionens besök att det finns elever som kränker andra elever verbalt och att lärare inte alltid har koll på vad som händer på skolan eller säger ifrån när någon elev säger något kränkande till en annan elev. Eleverna uppger i intervjun att det oftast handlar om att de skämtar men att det kanske inte alltid upplevs som skämt av alla elever. En del lärare säger inte ifrån om det är någon elev som säger något dumt eller tar reda på vad det handlar om. Exempelvis ska en elev ha blivit kränkt på grund av sin sexuella läggning men det har inte föranlett att någon lärare har vidtagit någon åtgärd. Det framgår dock av granskningen att rektorn oftast får kännedom av dessa händelser från skolans personal och således tar kontakt med eleverna, eventuella vårdnadshavare och ansvarig personal för att utreda, sätta in åtgärder vid behov och som i sin tur följs upp av rektorn och skolsköterskan. Planen

mot kränkande behandling är under revidering och ska presenteras för all personal i början av nästa läsår. I nuläget finns det inget systematiskt arbete med aktiviteter i planen. Under mars månad genomför skolan en jämställdhetsenkät för elever och personal kring likabehandling och trygga platser, men även obligatoriska kursutvärderingar en gång per termin. I kursutvärderingarna får eleverna svara på frågor som bland annat handlar om att alla behandlas lika. Rektorn berättar i intervjun att det finns planer på att tillsammans med elevhälsan arbeta vidare värdegrundsarbetet. Skolinspektionen vill i detta sammanhang lyfta vikten av att skolan har ett aktivt och målinriktat arbete mot kränkande behandling. Detta för att öka kvalitén i sitt förebyggande arbete som bygger på en analys av hur elevernas trygghet påverkar lärandet och att samtlig personal har ett gemensamt förhållningssätt när det kommer till arbetet med att skapa trygghet.

Lärarna vidtar otillräckliga åtgärder för att skapa en lugn miljö under lektionstid

Granskningen visar att lärarna har olika förhållningssätt i arbetet med att skapa studiero. Elever som är omotiverade ägnar sig åt annat än skolarbete vilket leder till att de stör andra elever i skolarbetet. Dessutom påverkas studieron av elevers inflytande över lärarens planering och lektionsinnehåll i vissa ämnen. Av intervjuerna med eleverna framkommer att det oftast är lugnt under genomgångarna men att det ibland blir stökigt när eleverna arbetar själva och att det kan bli svårt att koncentrera sig. Enligt eleverna brukar vissa lärare säga ifrån när det blir stökigt eller när det finns elever som stör i klasserna men att det också finns lärare som väljer att inte göra något. På klassråden får eleverna kontinuerligt svara på frågor om hur de kan göra för att få studiero. Ett exempel är att varje klass har kommit överens om tre ordningsregler som gäller i klassen. Ordningsreglerna gäller för både elever och lärare men effekten av reglerna beror på vilken lärare eleverna har och i vilken utsträckning reglerna följs. Dessutom nämner eleverna att de egentligen har fasta placeringar i salarna men att alla lärare inte följer detta. Vidare framkommer det i intervju med rektorn att studieron följs upp kontinuerligt genom skolans egna enkätundersökningar. Vid mätning vecka elva fanns 40 % förbättring i en klass i år 2, mot mätningen som gjordes i december. Av denna mätning framgår att över 80 % av eleverna i några klasser upplever att läraren följer reglerna. I två klasser är det dock bara 60 % av eleverna som uppger att de själva följer reglerna. I intervjuer med rektorn och elevhälsan framkommer att det finns en koppling mellan undervisningens kvalitet, studiero och ledarskapet i klassrummet. Skolan har haft en föreläsare som pratat om hur bemötandet spelar en avgörande roll för elevers studier och fortsätter diskutera om ämnet, men att det inte har tagits några beslut kring gemensamma förhållningssätt.

Det framkommer under Skolinspektionens lektionsobservationer att det finns elever i flera klasser som stör ordningen och där lärare inte medvetet agerar för att skapa en lugn miljö. Emellertid finns det enstaka lärare som lyckas upprätthålla en studiemiljö där eleverna inte stör varandra, där ordningsreglerna följs och där lärare snabbt fångar in de elever som inte arbetar, genom att tydliggöra och motivera elever till att utföra uppgifterna. I intervju med lärare framkommer att det skiljer mellan olika klasser, årskullar, mellan ettor och treor och att det varierar i vilken utsträckning klassregler och riktlinjer följs. Lärarna berättar att det är lugnare på naturvetenskapliga programmet än ekonomiprogrammet och att det är något de har arbetat med länge men att de inte har en gemensam strategi för att skapa studiero.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver säkerställa att samtlig personal har ett gemensamt förhållningssätt i arbetet med att skapa och upprätthålla studiero.

Granskningen visar att studiero kan kopplas till att undervisningen i flera fall inte är motiverande på ett sätt som är anpassat till elevers behov, förutsättningar och intressen. Dessutom finns det lärare som inte utövar sitt ledarskap på ett sätt som gynnar studiero. De förhållningssätt, regler och rutiner som ska gälla på skolan för att förbättra studiero är svagt förankrade och lärarna har inte ett gemensamt sätt att tillämpa dessa.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn säkerställer att både de framtagna ordningsreglerna och klassregler förankras i klasserna och hos samtlig personal. För att göra ordningsreglerna mera angelägna att efterleva, kan de formuleras mer som positiva förhållningssätt i stället för att gå ut på vad som inte är tillåtet, och därigenom kan elevers inställning till att hålla sig till reglerna förändras i positiv riktning. Även kompetensutveckling till lärare inom ett värdegrundsarbete skulle kunna bidra till förändrade attityder om kvinnligt och manligt hos elever. Vidare rekommenderar Skolinspektionen rektorn att systematiskt följa upp och säkerställa att samtlig personal har en samsyn hur skolan ska arbeta för att skapa studiero på skolan för samtliga elever. Rektorn kan genom strukturerade lektionsbesök kartlägga vilka metoder som används i de olika årskurserna och ämnena och vad som påverkar studiero. Vidare behöver rektorn återkoppla sina iakttagelser till berörda lärare och övrig personal, och vidta åtgärder så att personalen utvecklar ett gemensamt förhållningssätt där ledarskapet i klasserna stärks och ger avtryck i undervisningen. För

stöd i arbetet med att skapa studiero för alla elever hänvisar Skolinspektionen till Skolverkets publikation [Ledarskap som främjar studiero - Skolverket](#).

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn har ett system för uppföljning och analys av lärarnas bedömningar samt betygsresultaten. Analysen av eventuella skillnader i betyg mellan olika ämnen, kurser och mellan årskurser och program, mellan resultat på nationella ämnesprov och kursbetyg sker i dialog med betygssättande lärare. Dessutom ser rektorn till att lärare har förutsättningar så att kvalitetssäkring av bedömning och betygssättning kan ske.

Motivering

Rektorn följer upp och analyserar lärarnas bedömning och betygssättning

Granskningen visar att rektorn analyserar eventuella skillnader i betyg i olika ämnen och kurser samt årskurser och program, samt resultat på nationella ämnesprov och kursbetyg. Av intervjuer med rektorn och lärarna samt av informationsinhämtningen framgår att rektorn kontinuerligt följer upp lärarnas bedömningar och betygsättning via den digitala lärplattformen. Rektorn har i sin uppföljning uppmärksammat avvikelser i hur kvinnor och män bedöms mellan nationella prov i engelska 6 och elevens betyg. Enligt rektorn är det för tidigt att dra en slutsats och behöver analyseras vidare. Dessutom har rektorn uppmärksammat att i ämnet matematik finns det flera elever som inte når godkända betyg, vilket rektorn för regelbundna samtal med lärare om som får förklara varför dessa avvikelser finns. Rektorn har också i sin uppföljning lagt märke till att elever som inte når godkänd nivå i matematik lyckas bättre i ämnet fysik vilket ska undersökas vidare med ansvariga lärare. För att kunna analysera skolans resultat utifrån ett mer likvärdigt sätt jämför rektorn skolans betyg med Skolverkets statistik kring andra gymnasieskolors resultat. Vidare uppger lärare i intervjun att rektorn ibland sitter med när de i sitt lärarlag går igenom sina bedömningar, diskuterar olika nivåer, resultat samt gör analyser.

Lärarna arbetar med att kvalitetssäkra betyg utifrån den undervisning som sker på skolan

Granskningen visar att rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och ger lärarna förutsättningar så att kvalitetssäkring av bedömning och betygssättning kan ske. I intervju med rektorn framkommer att skolan under en längre tid har diskuterat kring variation i examinationsformer och att lärare inte enbart utgår från resultat av prov. Dessutom har lärare varit på en kurs i Karlstad om likvärdig bedömning. Rektorn berättar även att de har arbetat med utbildningspaketet från Skolverkets hemsida som handlar om bedömning på gymnasial nivå. Skolan arbetar även med att avidentifiera prov vid rättning och använder samma prov i parallella kurser, vilket enligt rektorn gör att de kan använda en och samma bedömnings- och rättningssmall. I kurser där det finns nationella prov används avidentifierade prov i samtliga kurser. Vidare framkommer att rektorn ger lärare förutsättningar för att diskutera sin bedömning och betygssättning på ämnesmöten i svenska, engelska, biologi och kemi, matematik och fysik, engelska och moderna språk som är inplanerade varje vecka. Det finns angivet vad lärarna ska göra på dessa möten och att man en gång per termin ska titta på sitt bedömningsunderlag, även i jämförelse med det som finns på Skolverket och hur det har speglats i undervisningen. De olika ämnesgrupperna genomför en sambedömning och diskuterar de elever som de är osäkra på och har dessutom avsatt tid för sambedömning på de obligatoriska nationella proven. Rektorn beskriver att de strävar efter att sambedömning i svenska och engelska ska finnas med en annan gymnasieskola och att lärarna själva har tagit kontakt med tidigare etablerade kontakter, exempelvis vid Mälardalens tekniska skola.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Andreas Gydingsgård
Beslutsfattare

Sevi Karoussi
Föredragande

I handläggningen av ärendet har även Henrik Ohlsson Westin medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 28 och 29 mars 2023. Besöket genomfördes av Sevi Karoussi och Henrik Ohlsson Westin.

S:ta Ragnhildgymnasiet AB är belägen i Södertälje och är ett internationellt frigymnasium som ägs av ett ickevinstdrivande bolag. Skolan erbjuder studieresor till Europa, möjliggör att söka stipendier för utlandsresor samt tar emot utbytesstudenter. Verksamheten omfattar två program, ekonomi- och naturvetenskapligt program. Vid tiden för granskningen går 248 elever på S:ta Ragnhildgymnasiet.