

Söderhamns kommun
kundtjanst@soderhamn.se

2023-05-15

1 (6)

Dnr-SI 2022:1968

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Rosenvallskolan i Söderhamns kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Rosenvallskolan. Granskningen genomfördes under vt 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 12 augusti 2022.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Rosenvallskolan senast den 30 april 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Söderhamns kommun har inkommit med en sådan redovisning den 27 april 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning,

Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektor behöver genom uppföljning av utbildningens genomförande och lärarnas förutsättningar göra en fördjupad analys för att identifiera bakomliggande orsaker till samtliga elevernas kunskapsresultat.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn har i det systematiska kvalitetsarbetet lagt in regelbundna avstämningar med angivna analysfrågor för samtliga klasslärare. Analysarbetet återkopplas till rektorn och elevhälsan som i sin tur jämför kunskapsresultaten med det som står i skolans lärplattform. Exempel på analysfrågor är om det finns skillnader mellan flickor och pojkars resultat, hur extra anpassningar eller särskilt stöd bidragit till elevernas kunskapsutveckling. Dessutom formulerar lärarna sina hypoteser utifrån elev- och lärarfaktorer, undervisningsfaktorer samt om resultat från undersökningar gällande trygghet och studiero. Vidare ska lärare även titta mer specifikt på ämnet matematik och svara på angivna frågeställningar. Det framgår även att lärarna är delaktiga i att ge förslag på utvecklingsbehov utifrån sin analys.

Huvudmannen redovisar att åtgärderna har fått lärare att få syn på eventuella avvikelser och som lagt grunden till utveckling och förbättring. Enligt redovisningen

har flera utvärderingsmetoder använts för att följa upp åtgärderna. Skolan har använt olika elevenkäter, utvärderingar, samtal och tester med elever har utförts. Dessutom har lärare haft diskussioner på gruppnivå kring elevernas resultat och flaggat för vilka elever som befaras inte nå betygskriterierna.

Det framgår inte av redovisningen vad lärare och rektor har kommit fram i sin analys om bakomliggande orsaker till elevers kunskapsresultat eller om trygghet och studiero. Skolinspektionen rekommenderar Rosenvallskolan att fortsätta utveckla det påbörjade arbetet och i det följa upp och utvärdera i vilken mån åtgärderna får en kvalitetshöjande effekt, samt att rektorn utifrån analysen fattar beslut om vilka nödvändiga utvecklingsåtgärder som ska tas vid inför nästkommande läsår.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektor behöver utifrån sin uppföljning av undervisningens kvalitet sätta in åtgärder för att utveckla undervisningen i de ämnen och för de lärare där undervisningen inte i tillräcklig utsträckning innehåller ett aktivt lärarstöd.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn har sett till att det finns behöriga lärare i samtliga klasser och att alla klasslärare i årskurs 1-6 fördjupar sitt lärande i matematikdidaktik och specialpedagogik. Utifrån detta genomför lärare lektionsbesök hos kolleger samt har kollegialhandledning tillsammans med elevhälsan. Huvudmannen uppger att åtgärderna har förbättrat studieron på skolan och att resultaten har ökat. Åtgärderna har följts upp genom att skolan har tittat på betyg, omdöme och resultat från enkäter. Ytterligare åtgärder som huvudmannen planerar är att mellanstadiet förstärks ytterligare med en behörig lärare. De redovisade åtgärderna har påbörjats men ännu inte utvärderats på vilket sätt det aktiva lärarstödet har ökat. Skolinspektionen rekommenderar därför Rosenvallskolan att fortsätta utveckla det påbörjade arbetet och att rektorn försäkra

sig om att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen, där samtliga elever, oavsett ämne, möter ett aktivt lärarstöd som stimulerar och utmanar på rätt nivå.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektor behöver följa upp och se till att lärarna ges förutsättningar att följa skolans gemensamma förhållningssätt i syfte att främja studiero i samtliga klasser.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att lärare under en studiedag fått diskutera arbetet med studiero och ge varandra tips på framgångsfaktorer. Det framgår av redovisningen att skolans förstelärare har skapat ett dokument som ska användas av mellanstadiet. I detta dokument står bland annat syftet med lektionen. Dessutom har rektorn sett till att tydliggöra strukturer som till exempel användning av färgkodat schema, bildstöd och olika metoder för hur eleverna ska visa att de behöver hjälp. Rektorn har omfördelat tjänsterna så att en av förstelärarna har ansvar för en klass som det visade sig vara mest oro i. Åtgärderna har följts upp av rektorn genom strukturerade observationer och enkäter. Lärarna har också gjort besök hos varandra samt tagit reda på vad eleverna lärt sig och på vilket sätt eleverna lär bäst. Ytterligare åtgärder som planeras är att eleverna kommer ges mer inflytande genom att skolan arbetar strukturerat med frågeställningar i samtliga klasser. Av redovisningen framgår dock inte hur lärare ska skapa och upprätthålla studiero på ett gemensamt sätt. För att åstadkomma ett effektivt arbete med studiero behöver rektorn se till att det finns väl fungerande forum för lärare att diskutera och komma överens om gemensamma strategier.

*Bedömning och betygssättning***Författningsstöd**

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att arbetet med att analysera avvikelser i omdömen och betyg sker på ett strukturerat sätt samt att stärka arbetet med säkerställa bedömarkompetensen för skolans samtliga lärare.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn har i skolans kalendarium lagt in regelbundna avstämningar med angivna analysfrågor till samtliga lärare. Analysfrågorna avser kunskapsresultaten för vårterminen 2023 och innefattar frågor om avvikelser, lärares hypoteser, framgångsfaktorer och utvecklingsbehov. Samtliga lärare har också fått delta i samverkan med en annan skola för att diskutera och bedöma kring nationella prov i svenska. Huvudmannen uppger i sin redovisning att kvalitén i verksamheten har utvecklats genom att enskilda lärare har ökat sin bedömarkompetens. För att säkerställa bedömningarna har lärarna fått göra en ny bedömning, en så kallad second opinion, av andra lärares bedömningar. Även inom detta område har eleverna fått vara delaktiga och bedöma varandras texter i svenska. Ytterligare åtgärder som planeras är att lärare sambedömer nationella prov i matematik.

Skolinspektionen rekommenderar Rosenvallskolan att fortsätta utveckla det påbörjade arbetet och att rektorn också verkar för att lärarna använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar av elevernas kunskaper. Dessutom behöver rektorn skapa förutsättningar för lärarna att samverka med frågor kring bedömning och betygssättning löpande och inte bara aktualisera arbetet vid nationella prov.

På Skolinspektionens vägnar

Andreas Gydingsgård
Beslutsfattare

Sevi Karoussi
Föredragande