

Huvudman

NTI Gymnasiet Macro AB
Organisationsnummer 556120–3679
anna.jangbladjukic@academedia.se

Ärendet

Tillsyn av gymnasieskolan NTI Handelsgymnasiet Göteborg i Göteborgs kommun.

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Om ärendet

Skolinspektionen har våren 2023 inlett en tillsyn under första verksamhetsåret av NTI Handelsgymnasiet Göteborg i Göteborgs kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid NTI Handelsgymnasiet Göteborg följer gällande bestämmelser om undervisning och lärande, extra anpassningar och särskilt stöd, elevers rätt att gå om en kurs, arbetsplatsförlagt lärande, skolans arbete med att skapa trygghet och studiero, anmälan och utredning om kränkande behandling, elevers frånvaro, grundläggande förutsättningar för skolenheten, styrning av verksamheten samt ekonomiska förutsättningar.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, och rektor den 4–5 april 2023. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat skolans plan mot kränkande behandling och dokumentation över elevernas platser för det arbetsplatsförlagda lärandet. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i utredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Områden utan konstaterade brister

Undervisning och lärande

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med elever och lärare framgår att undervisning bedrivs under ledning av lärare. Av dokumentation som Skolinspektionen har tagit del av framgår att samtliga tillsvidareanställda lärare är legitimerade och i huvudsak behöriga. Lärarna har genom sin utbildning tillägnat sig ett vetenskapligt förhållningssätt. För att säkerställa att undervisningen är saklig, allsidig och bygger på vetenskaplig grund genomför rektorn bland annat löpande samtal med lärarna samt lektionsbesök. Vidare framgår av ingiven dokumentation att eleverna har tillgång till varsin dator som de använder i undervisning och examinationer. Lärarna uppger att skolenheten har de lokaler och den utrustning som behövs för att lärarna ska kunna undervisa i allt centralt innehåll. Även eleverna uppger att skolenheten har ändamålsenliga lokaler och utrustning.

Av ingiven dokumentation och av intervjuer med lärare framgår att varje elev har en mentor som följer elevens kunskapsutveckling och studiesituation med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet. Lärarna uppger att de har koll på sina mentorselever och vilka extra anpassningar de har. Mentorerna deltar i möten med elevhälsan.

Vidare framgår av intervjuer med lärare och elever att kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt kunskaper om hedersrelaterat våld återkommande behandlas i utbildningen genom bland annat temadagar och i exempelvis samhällskunskapsundervisningen.

Av intervjuer med lärare och elever framgår att eleverna får information om rätten till modersmålsundervisning i början av läsåret såväl muntligt som skriftligt i skolans lärplattform, samt att det sitter informationsblad uppsatta i skolans lokaler. Enligt ingiven dokumentation är det sex elever som får modersmålsundervisning.

Av ingiven dokumentation framgår även att samtliga elever på yrkesprogram läser kurser som ger grundläggande behörighet till högskolestudier. Rektorn uppger att

samtliga elever i år 2 på handels- och administrationsprogrammet läser svenska 2 och engelska 6, och att matematik 2A är valbar för de eleverna. Elever i år 1 på försäljnings- och serviceprogrammet har möjlighet att välja två av de tre kurserna. Rektorn uppger vidare att elever fått information av studie- och yrkesvägledaren inför valen.

Av ingiven dokumentation samt intervjuer med elever och lärare framgår att elever och eventuella vårdnadshavare erbjuds utvecklingssamtal med mentorer en gång per termin där elevens kunskapsutveckling och trivsel diskuteras.

Rättslig reglering

En legitimerad lärare ansvarar för den undervisning som han eller hon bedriver (2 kap. 15 § skollagen). Eleverna ges undervisning av behöriga och legitimerade lärare, om inte huvudmannen har rätt att tillämpa en undantagsregel (2 kap. 13, 17–18 §§ skollagen). Med begreppet undervisning avses sådana målstyrda processer som under ledning av lärare eller förskollärare syftar till utveckling och lärande genom inhämtande och utvecklande av kunskaper och värden (1 kap. 3 § skollagen). Eleverna ska i undervisningen få använda digitala verktyg (2 kap. 35 § skollagen, Gy 11, 1. Skolans värdegrund och uppgifter, Gymnasieskolans uppdrag, 2.1 Kunskaper, 2.6 Rektorns ansvar).

Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (1 kap. 5 § tredje stycket skollagen). För utbildningen ska de lokaler och den utrustning finnas som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas. (2 kap. 35 § skollagen).

Varje elev ska ha en mentor som ska följa elevens kunskapsutveckling och studiesituation med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet. Mentorn ska särskilt uppmärksamma tecken på att eleven kan behöva stöd och i så fall skyndsamt informera berörd skolpersonal (15 kap. 19 a § skollagen).

Kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck behandlas återkommande i utbildningen (Gy 11 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Gymnasieskolans uppdrag, 2.1 Kunskaper, 2.6 Rektorns ansvar).

Eleverna ges information om rätten till modersmålsundervisning och hur den anordnas på skolenheten. De elever som har rätt till modersmålsundervisning erbjuds detta och sådan undervisning anordnas utifrån elevernas val med de begränsningar som framgår i författningarna (15 kap. 19 § skollagen, 4 kap. 15–20 §§ gymnasieförordningen och Gy 11 avsnitt 1, Rättigheter och skyldigheter).

Eleverna på yrkesprogram ges möjlighet att uppnå grundläggande behörighet till högskoleutbildning på grundnivå (16 kap. 3 § skollagen; 4 kap. 7 och 23 §§ gymnasieförordningen).

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras om elevens utveckling genom utvecklingssamtal (15 kap. 20 § skollagen, Gy 11, 2.5 Bedömning och betyg).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar och elevers rätt att gå om en kurs

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn, lärare och representanter för elevhälsan uppger att elever som befaras inte kommer att nå betygsriterierna för minst betyget E ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Lärarna uppger att de testat olika former av extra anpassningar i klassrummet samt att de även samråder med specialpedagog vid utformandet av extra anpassningar. Elevernas extra anpassningar dokumenteras och finns tillgängliga för alla lärare i ett gemensamt digitalt dokument.

Elever uppger att de har möjlighet att gå om en kurs om de inte uppnått kriterierna för minst E i en kurs. Lärare och rektorn uppger att det förvisso kan vara lite svårt schematekniskt att lösa, men rektorn säger vidare att eleverna får läsa om kurser om de fått betyget F.

Rättslig reglering

Om det befaras att en elev inte kommer nå betygsriterier som minst ska uppnås, ska eleven skyndsamt ges stöd i formen av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen (3 kap. 5 § skollagen).

Huvudmannen informerar eleverna under vilka förutsättningar de har rätt att gå om en kurs. Rektorn beslutar om och möjliggör att gå om kurser för de elever som önskar och har rätt till det (9 kap. 1 och 5 §§ gymnasieförordningen samt Gy 11, 1. Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Arbetsplatsförlagt lärande

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen information samt intervjuer med lärare och elever framgår att eleverna på försäljnings- och serviceprogrammet samt handels- och administrationsprogrammet har arbetsplatsförlagt lärande (apl) fem veckor per år. Såväl elever som lärare uppger att alla elever har apl-platser som är relevanta för utbildningen.

Lärare och elever uppger att det är tydligt vilka moment som ska avhandlas under apl och att handledarna har bra koll på momenten. Eleverna har särskilda uppgifter

som de ska utföra. Lärarna uppger vidare att de besöker eleverna vid minst ett tillfälle och att de därutöver även har kontakt med handledaren per telefon.

Vidare framgår av ingiven dokumentation att handledarna erbjuds utbildning via huvudmannen och uppmanas att gå Skolverkets handledarutbildning.

Rättslig reglering

Ett yrkesprogram ska innehålla arbetsplatsförlagt lärande (16 kap. 16 § skollagen). Arbetsplatsförlagt lärande ska förekomma på alla yrkesprogram i gymnasieskolan i minst 15 veckor. Huvudmannen ansvarar för att skaffa platser för det arbetsplatsförlagda lärandet och att detta uppfyller de krav som finns för utbildningen. Rektorn beslutar om hela eller delar av kurser ska förläggas till arbetsplatser och om hur fördelningen över läsåren ska göras (4 kap. 12 § gymnasieförordningen).

För en elev som deltar i arbetsplatsförlagt lärande ska det utses en handledare på arbetsplatsen. Som handledare får bara den anlitas som har nödvändiga kunskaper och erfarenheter för uppdraget och som även i övrigt bedöms vara lämplig (4 kap. 14 § gymnasieförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Information om elevers utveckling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elever och lärare framgår att eleverna och, i förekommande fall, elevernas vårdnadshavare erbjuds utvecklingssamtal en gång per termin. Under dessa samtal tar lärarna upp elevernas kunskapsutveckling samt samtalar om elevernas trivsel och mående.

Rättslig reglering

Eleven och elevens vårdnadshavare ska informeras om elevens utveckling genom utvecklingssamtal (15 kap. 20 § skollagen, Gy 11, 2.5 Bedömning och betyg).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Skolans arbete med att skapa trygghet och studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elever och personal framgår att det överlag är en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero på NTI Handelsgymnasiet Göteborg. Elever uppger förvisso att det kan vara lite stökigt på en del lektioner men att det främst handlar om elever som är ointresserade av de lektionerna. De uppger vidare att lärarna oftast har metoder för att återställa ordningen. Den främsta orsaken till störningar under lektionstid som elever uppger är att det är dåligt ljudisolerat och störande ljud kan komma från andra klassrum och från korridoren. Enligt ingiven dokumentation och intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att det finns ett visst förebyggande arbete för att skapa studiero på skolenheten. Bland annat har flera klasser bestämda platser och lärare har fått utbildning i relationellt ledarskap.

Av ingiven dokumentation och intervjuer med elever och personal framgår att det genomförs en "introvecka" i starten av varje läsår där fokus ligger på att stärka gruppsammanhållningen. Vidare framgår det av dokumentation och intervjuer att skolan genomför enkäter för att fånga upp elevers upplevelse av trygghet på skolan. Vidare genomför skolan skyddsronder med elevskyddsombud. Elever och personal uppger att det finns ordningsregler på skolan som är framtagna i samarbete med eleverna, främst i elev- och klassråd.

Av ingiven dokumentation samt av intervjuer med elever och personal framgår att det på skolan finns en plan mot kränkande behandling som är framtagen i samarbete med elever i såväl elev- som klassråd. Elever uppger att de har pratat om planen på klassråd samt att de diskuterat enkätresultat. Lärare uppger att planen följs upp och utvärderas en gång per år och att de låter elever kommentera förslag på åtgärder på klassråd. Representanter för elevhälsan uppger att de reviderar skolans plan mot kränkande behandling varje år tillsammans med elevrådet.

I intervjuer med elever framgår det att de inte upplever att det sker kränkningar särskilt ofta, men att när det gör det så tar personalen snabbt tag i det. Lärarna uppger att de agerar och samtalar med samtliga inblandade, något som bekräftas i intervju med elevhälsan och rektorn.

Av intervju med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att personalen på skolan anmäler till socialnämnden då de misstänker att en elev far illa. Skolsköterskan går igenom rutinen med personalen varje år.

Rättslig reglering

Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero (5 kap. 3 § skollagen). Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska

utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna (5 kap. 5 § första stycket skollagen).

Vid skolenheten ska det finnas forum för samråd med eleverna som behandlar frågor som är viktiga för verksamheten och som kan ha betydelse för eleverna, bl.a. trygghet, studiero och elevernas arbetsmiljö i övrigt. (4 kap. 13 § skollagen, Gy 11, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande).

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Planen mot kränkande behandling ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid skolan (6 kap. 7 och 8 §§ skollagen och 2 § förordningen [2006:1083] om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling).

Alla som arbetar i skolan ska motverka kränkande behandling av elever genom att agera då en elev utsätts för kränkande behandling. (1 kap. 5 § skollagen, 5 kap. 6 § och 6 kap. 5 § skollagen, Gy 11, 2.2 Normer och värden)

Skolan ska göra anmälan till socialnämnden om rektorn eller personalen får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa (29 kap. 13 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Grundläggande förutsättningar för verksamheten

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av ingiven dokumentation som Skolinspektionen har tagit del av framgår att elevhälsan består av kurator, specialpedagog, skolsköterska, samt studie- och yrkesvägledare. Skolan delar elevhälsan med en annan av huvudmannens skolor i närheten och elevhälsans professioner kan därmed nyttjas mer vid behov. Skolläkare är gemensam inom huvudmannen och stöttar löpande skolsköterskan. Skolpsykolog är med på elevhälsans möten två gånger per termin och träffar därutöver pedagogerna någon gång per termin. Av intervju med rektor, lärare och elevhälsa framgår att elevhälsan finns tillgänglig på skolenheten varje vecka och att de är tillgängliga och synliga för eleverna. Intervjuade elever uppger att elevhälsan finns tillgänglig för dem och att de har erbjudits hälsobesök hos skolsköterskan.

Av ingiven dokumentation framgår vidare att skolenheten har tillgång till en studie- och yrkesvägledare som informerar och vägleder eleverna om bland annat individuella val och eventuella framtida studier. Utöver det ger lärare viss yrkesvägledning genom att de berättar om sina egna branscherfarenheter samt att

skolan bjuder in olika föreläsare. Intervjuade elever uppger att studie- och yrkesvägledaren har pratat med elever om bland annat individuella val, och vad man kan göra efter gymnasiet.

Av intervjuer med elever samt av ingiven dokumentation framgår att eleverna har individuella studieplaner där de kurser som ingår i elevernas utbildning framgår. Vidare framgår i de individuella studieplanerna vilken studieväg eleven går samt i förekommande fall vilka kurser som tagits bort.

Av intervjuer med elever och personal framgår att elevernas vårdnadshavare informeras direkt om eleverna är frånvarande genom att ett meddelande skickas till vårdnadshavaren direkt när frånvaron registreras i lärplattformen.

Vidare framgår av ingiven dokumentation att endast lärare som har legitimation är tillsvidareanställda, de två lärare på skolan som i dagsläget saknar legitimation är tillsvidareanställda. Såväl lärare som rektor uppger att de som nyanställs behöver visa upp ett utdrag ur belastningsregistret inför anställningen.

Vidare har Skolinspektionen tagit del av rektorns examensbevis från rektorsprogrammet där det framgår att rektorn genomgått rektorsutbildningen.

Av Skolinspektionens beslut 2020:1064 framgår att NTI Gymnasiet Macro AB är godkänd som huvudman för gymnasieskola på NTI Handelsgymnasiet Göteborg. Godkännandet gäller för utbildning på det nationella ekonomiprogrammet med inriktningen ekonomi och handels- och administrationsprogrammet (sedan 30 juni 2022 kallat försäljnings- och serviceprogrammet) med inriktningarna administrativ service samt handel och service.

Rättslig reglering

För eleverna i gymnasieskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Varje elev erbjuds minst ett hälsobesök under skoltiden (2 kap. 25 och 27 §§ skollagen).

Elever ges en studie- och yrkesorienterande verksamhet som tillgodoser deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet (2 kap. 29 § skollagen, Gy 11, 2.4 Utbildningsval – arbete och samhällsliv, 2.6 Rektorns ansvar).

Elever som studerar på nationella program eller går ett fjärde tekniskt år har individuella studieplaner (16 kap. 25 § och 17 a kap. 13 § skollagen, 1 kap. 7 § gymnasieförordningen, 2 kap. 5 § förordningen [2014:854] om vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år och statsbidrag för sådan utbildning, Gy 11, 2.6 Rektorns ansvar och förordning om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena [SKOLFS 2010:261] samt Skolverkets föreskrifter om ämnesplaner).

Rektorn ser till att elevens vårdnadshavare informeras samma dag om att eleven varit frånvarande. (5 kap. 16 § skollagen).

Endast den som har legitimation anställs utan tidsbegränsning som lärare, om inte en undantagssituation föreligger, och olegitimerade lärare anställs endast för viss tid i enlighet med de krav som framgår av författningarna. Den som erbjuds en anställning, arbete eller praktik på skolan ska visa upp ett utdrag ur det register som förs enligt lagen (1998:620) om belastningsregister (2 kap. 19–21, 31–33 §§ skollagen).

Huvudmannen ser till att rektorer som anställs vid skolenheterna har gått särskild befattningsutbildning, eller utbildning som kan jämföras med denna, inom fyra år efter tillträdesdagen (2 kap. 12 § skollagen).

Utbildningen vid skolenheterna genomförs av den huvudman som erhållit godkännande för utbildningen vid respektive skolenhet, samt enligt de villkor som framgår av godkännandet eller särskilda beslut (2 kap. 5 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Huvudmannens klagomålshantering

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av ingiven dokumentation som Skolinspektionen har tagit del av framgår att huvudmannen har rutiner för klagomålshantering på skolan. Av intervju med rektorn framgår att dessa rutiner är publicerade på skolans lärplattform samt att vårdnadshavare får informationen i en tryckt bok som de får när eleverna börjar på skolan.

Rättslig reglering

Huvudmannen ska ha skriftliga rutiner för klagomålshanteringen och aktivt verka för att rutinerna är kända bland elever, vårdnadshavare och personal. (4 kap. 8 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Ekonomiska förutsättningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen har i ärendet inkommit med årsredovisning avseende räkenskapsåret 2021/2022 samt en balans- och resultatrappport för samma period innan överföring till kommittenten. Även kommittentens, Academedia Support ABs, årsredovisning har inkommit i ärendet. Vidare har huvudmannen inkommit med en

aktuell balans- och resultatrapport för perioden juli till och med december 2022. I ärendet har även en kreditupplysning inhämtats från UC. Av utredningen framgår att huvudmannen bär sina kostnader och har ett stabilt eget kapital. Vidare finns inget som tyder på att huvudmannen inte kan betala sina skulder i takt med att de förfaller till betalning.

Rättslig reglering

En enskild huvudman ska ha ekonomiska förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för verksamheten (2 kap. 5 § andra stycket 2 p skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område och det har inte framkommit att det saknas ekonomiska medel för nödvändiga investeringar. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av utredaren Fredrik Asplén.

Utredaren Mattias Ryd har varit föredragande i ärendet. I prövningen av ekonomiska förutsättningar har ekonomen Linnea Holmström Svedin medverkat.