

Aprendere Skolor AB
info@aprendere.se

2023-05-15

1 (16)

Dnr SI 2022:11552

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning av
gymnasiesärskolan Min skola Östermalm
i Stockholms kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av Min skola Östermalm avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Lösanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fem områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i *hög utsträckning*, i *flera delar* eller i *låg utsträckning*. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Min skola Östermalm i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn arbetar strategiskt med att skapa en tillgänglig lärmiljö med möjlighet till flexibilitet mellan skolformer.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärarna säkerställer att syftet med undervisningen tydliggörs på ett för eleverna anpassat sätt, samt att undervisningen innehåller sammanfattande avslut.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Skolan arbetar i flera delar för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att det sker ett planerat arbete med tydligt fokus på att ge eleverna förutsättningar att bli delaktiga och kunna bidra till utveckling i yrkes- och samhällslivet.

Bedömning och betyg

Skolan bedriver i hög utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att huvudmannen gör självständiga bedömningar av om syftet med utbildningen uppfylls och sätter in relevanta åtgärder för att långsiktigt ge verksamheten goda förutsättningar.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **2024-03-15** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2022:11552) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 4, 5, 9 - 10 §§, 2 kap. 9 - 10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§, 18 kap. 2-3, 8, 17, 19 a och 22 §§ och 19 kap. 15 § skollagen (2010:800).

Läroplan för gymnasiesärskolan (GySär13), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn gör bedömningar av verksamhetens kvalitet utifrån en bred bild av genomförande, förutsättningar och elevers progression. Utifrån bedömningen fattar rektorn beslut om förbättringsåtgärder och om hur resurser ska fördelas för att möta de behov som finns. Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet men fokuserar i begränsad utsträckning på att skapa en tillgänglig lärmiljö med möjlighet till flexibilitet mellan skolformer. Rektorn har kännedom om personalens kompetenser och använder dem på ett i huvudsak ändamålsenligt sätt.

Rektorn följer upp, analyserar samt genomför förbättringsåtgärder

Granskningen visar att rektorn gör bedömningar av undervisningens kvalitet och om syftet med utbildningen uppfylls utifrån en bred uppföljning och analys. Rektorn genomför uppföljningar av kunskapsresultat på flera sätt, bland annat via klasskonferenser två gånger per läsår liksom vid terminsslut där elevernas utveckling följs upp och analyseras tillsammans med personalen. Som underlag för uppföljning avseende elevernas kunskaper används en digital lärplattform som är anpassad till skolformen. Rektorn berättar i intervju att lärarna bedömer eleverna efter genomfört moment och att dokumentationen sker i matrisform. Rektorn uppger även att elevernas progression har blivit tydligare att följa sedan den digitala lärplattformen infördes föregående läsår. Vad gäller uppföljning av trygghet och studiero används främst skolans egenutformade enkät i samband med utvecklingssamtalen. Enkäten analyseras och följs upp med elever, personal och rektorn. Rektorn deltar dagligen i verksamheten och genomför lektionsbesök, ansvarar för genomförande av personalmöten tillsammans med förstelärare och är med på elevhälsans möten en

gång per månad. På så sätt får rektorn en bild av verksamhetens genomförande och förutsättningar. Vidare framgår av granskningen att rektorn utifrån bedömningen fattar beslut om förbättringsåtgärder och om hur resurser ska fördelas för att möta de behov som finns. Rektorn har exempelvis tillsatt en extra resurs i verksamheten utifrån behovsanalys liksom omfördelat resurser mellan skolenheterna¹ då det behovet fanns. För att förbättra samordning har rektorn infört dagliga morgonmöten innan skoldagens början.

Rektorn leder och organiserar till viss del för en tillgänglig lärmiljö med möjlighet till flexibilitet mellan skolformer

Granskningen visar att rektorn till viss del leder och organiserar det pedagogiska arbetet med fokus på att skapa en tillgänglig lärmiljö. Av granskningen framgår att den fysiska lärmiljön i form av utformningen av lokalerna till viss del är begränsande för undervisningen. Exempelvis finns inte dörrar till alla klassrum vilket gör att elever störs av ljud eller verksamhet utanför rummet. Rektorn uppger dock i intervju att hen arbetar för att lokalerna ska vara mer ändamålsenliga och bland annat sattes nyligen ljudplattor upp i ett av klassrummen. Av granskningen framgår vidare att den sociala tillgängligheten är välfungerande avseende exempelvis elevgemenskap, relationer mellan lärare och elever och normkritiskt förhållningssätt. Det framkommer dock att den pedagogiska lärmiljön är begränsad då lärare endast till viss del använder individanpassade lärmaterial och hjälpmedel i undervisningen. Av intervju med rektorn framgår att hen identifierat att lärare behöver arbeta mer digitalt och använda fler hjälpmedel för att nå alla elever. Lärare behöver också, enligt rektorn, kompetensutveckling kring hjälpmedel och hur dessa kan introduceras för eleverna för att skapa ett mervärde och få eleverna att vilja använda dem. Dock finns kontakt med habiliteringen och Specialpedagogiska skolmyndigheten kring enstaka elever. Vidare framgår av granskningen att det inte finns någon tydlig plan vad gäller flexibilitet för elever att studera inom ramen för en annan skolform, exempelvis om förutsättningar finns för en elev att läsa en kurs på gymnasieskolan.

Det framgår av granskningen att rektorn har skapat en fungerande mötesorganisation med veckovisa möten som inkluderar exempelvis diskussioner kring elevers behov och progression, pedagogisk utveckling och bedömningsfrågor. Rektorn har kännedom om personalens kompetenser och lärare uppger att rektorn ser till att deras kompetenser används på ett effektivt sätt. Rektorn uppger att hen uppmuntrar lärare som inte har legitimation att vidareutbilda sig och att huvudmannen underlättar genom att studier kan ske på arbetstid. Av intervjuer framkommer dock att lärarna behöver göra rektorn

¹ Rektorn är organisatoriskt ansvarig för två gymnasiesärskolor.

uppmärksam på de behov av kompetensutveckling som finns och att rektorn inte till fullo arbetar proaktivt i detta avseende.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn arbetar strategiskt med att skapa en tillgänglig lärmiljö med möjlighet till flexibilitet mellan skolformer.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn till viss del leder och organiserar lärmiljön med fokus på fysisk, social och pedagogisk tillgänglighet och att rektorn initierar vissa förbättringsåtgärder. Dock framgår att lärmiljön idag är begränsad avseende lokalernas anpassning, användandet av individanpassade hjälpmedel och lärverktyg samt gällande möjligheten för elever att läsa flexibelt.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att arbeta strategiskt med tillgänglig lärmiljö på skolenheten med fokus på den fysiska och pedagogiska miljön. Arbetet kan med fördel göras med utgångspunkt ur Specialpedagogiska skolmyndighetens modell för tillgängligt lärande, [Tillgänglighetsmodell \(spsm.se\)](https://www.spsm.se/om-spsm/utbildning-och-forskning/tillgangligt-larande). Där beskrivs att en tillgänglig utbildning i enlighet med modellen ger bättre förutsättningar för barn och elever att lyckas och vara delaktiga i sitt lärande. Genom att möjliggöra mer självständighet finns också möjligheter för elever att utveckla större självförtroende i skolarbetet. Varje område i tillgänglighetsmodellen innehåller ett antal indikatorer som tydliggör viktiga områden i lärmiljön. Alla nivåer, från huvudman till rektorn, personal och elever, behöver vara en del i arbetet. Rektorn behöver också se till att lärare har den kompetens som behövs för att stödja eleverna att bli mer självständiga i sin läroprocess genom att använda relevanta lärverktyg och hjälpmedel. Samverkan med andra skolor, bland annat för att kunna ta del av goda exempel, kan vara en form av värdefull kompetensutveckling.

Skolinspektionen rekommenderar också att rektorn i samråd med huvudmannen tydliggör hur flexibilitet skapas i utbildningen så att elever vid behov exempelvis kan samläsa med gymnasieskolan. Rektorn behöver i sin planering se över eventuella hinder för flexibiliteten och arbeta för att underlätta flexibilitet för elever vars utveckling skulle gynnas av det, exempelvis genom att utveckla ett samarbete med en annan gymnasieskola.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 §, 18 kap. 2 och 8 §§ skollagen.

4 kap. 1 a § gymnasieförordningen (2010:2039).

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1

Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4

Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att undervisningen är stimulerande för eleverna och består av en variation av innehåll och arbetssätt. Eleverna ges ett aktivt lärarstöd i undervisningen som bedrivs på en för eleverna lämplig nivå som bidrar till progression. Personalen använder dock endast till viss del individanpassade lärverktyg och hjälpmedel i undervisningen. Undervisningen genomförs med stöd av en bekant struktur utifrån läroplanens mål men syftet och lektionens avslut är till viss del otydligt.

Undervisningen är varierad med aktivt lärarstöd, men få lärverktyg används

Granskningen visar att undervisningen består av en variation av innehåll och arbetssätt, men få lärverktyg och hjälpmedel används. Av granskningen framkommer att lärare skapar variation genom att exempelvis arbeta ämnesövergripande och varva teoretiska med praktiska moment. Lärarna uppger i intervju att de behöver läsa av gruppen och anpassa undervisningen efter det. Ibland är rutiner viktigast men vid andra tillfällen kan eleverna utmanas, både pedagogiskt och socialt. En lärare skapar exempelvis digitala arbetsuppgifter som utformas på ett sätt som ger möjlighet till anpassningar och utmaningar utifrån elevens nivå. Elever berättar i intervju att lärarna gör lektionerna intressanta och att lärarna lyssnar in elevernas behov. Exempelvis uppger elever att de tycker att lärare väljer bra innehåll på lektioner och att det är roligt när lärare kopplar ihop undervisning och studiebesök, som i historia eller bild.

Av de lektionsobservationer som genomförts framgår att eleverna ges ett aktivt lärarstöd så att eleverna kommer igång med arbetet och bibehåller engagemang. Av lärar- och elevintervjun framgår att lärarna stödjer och hjälper till vid behov, exempelvis kan det handla om att få hjälp med att läsa en text högt eller att vara "skrivhjälp" om någon har behov av det. Samtidigt framkommer av granskningen att lärare endast till viss del använder anpassade hjälpmedel och lärverktyg i

undervisningen och att dessa inte aktivt används för att stödja elevers självständighet i skolarbetet. Av intervjuer framgår att det finns viss tillgång till sådant men att det inte regelbundet används. Lärare och rektorn uppger att eleverna inte vill prova eller använda vissa lärverktyg utan tar istället stöd av lärare eller klasskompis.

Undervisningen är strukturerad men syfte och lektionsavslut är otydliga

Granskningen visar att undervisningen är strukturerad och innehåller ett logiskt flöde, men lektionens syfte och avslut framgår inte lika tydligt. Av lektionsobservationer framgår att lärarna skriver upp arbetsgången på tavlan och att detta upplägg sedan följs under lektionen. Det framkommer i intervju med eleverna att strukturen är bekant och att lärarna tydliggör vad eleverna ska arbeta med. Eleverna säger också att de arbetar både enskilt och tillsammans med klasskompisar, vilket också observerades av Skolinspektionen. Av intervjuer framkommer att lärare och rektorn haft diskussioner om hur syftet i undervisningen kan bli tydligt för eleverna. Lärare säger att de försöker tydliggöra syftet men att det beroende på ämne kan vara svårt att konkretisera. Vad gäller arbetsplatsförlagt lärande (APL) så uppger en elev att syftet är att förbereda eleverna för yrkeslivet, exempelvis att arbeta med hundar vilket många elever vill. Av lektionsobservationer som genomfördes vid granskningen framkommer dock att syftet med lektioner inte alltid tydligt synliggörs eller konkretiseras för eleverna, varken skriftligt eller muntligt. Skolinspektionen observerade även få sammanfattande avslut på lektionerna, exempelvis där lärarna sammanfattade innehållet eller lät eleverna reflektera kring det som de lärt sig.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärarna säkerställer att syftet med undervisningen tydliggörs på ett för eleverna anpassat sätt, samt att undervisningen innehåller sammanfattande avslut.

Skolinspektionens granskning visar att undervisningen till stora delar är strukturerad med ett logiskt flöde mellan arbetsmoment men att syftet med undervisningen stundtals är otydligt och att lektionerna kan utvecklas med avseende på sammanfattande avslut.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna vidareutvecklar strukturen på lektionerna för att tydliggöra syfte samt inkludera ett summerande avslut. När syfte och mål tydliggörs och även kopplas till lektionens avslut skapas större tydlighet och sammanhang för eleverna i undervisningen. Ett

lektionsavslut som innehåller en summering av lektionen och någon typ av utvärdering kan bidra till att göra eleverna mer medvetna om var de befinner sig i sitt lärande och öka elevernas delaktighet. När elever görs mer delaktiga i undervisningen kan deras motivation att lära sig öka. Det är även en möjlighet för läraren att säkerställa om och vad eleverna lärt sig under lektionen. Tydliga pedagogiska stödstrukturer är en del av en tillgänglig lärmiljö där elever kan utveckla sitt lärande och nå högre resultat².

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

1 kap. 4–5 och 10 §§, 3 kap. 2 §, 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§, 18 kap. 2–3 och 19 a §§ skollagen.

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att det pågår ett aktivt arbete med att skapa trygghet för eleverna på skolan, där gemenskap utanför den egna undervisningsgruppen ingår. Skolan arbetar dock endast till viss del planerat för att ge eleverna förutsättningar att bli delaktiga och kunna bidra till utveckling i yrkes- och samhällslivet.

Det pågår ett aktivt arbete med att skapa trygghet för eleverna

Granskningen visar att det pågår ett aktivt arbete med att skapa trygghet på skolan, även utanför den egna undervisningsgruppen. Arbetet bygger på en analys av elevernas behov utifrån trygghetsenkäter och utvecklingssamtal, men även genom daglig, nära kontakt med elever. Det genomförs även främjande och förebyggande insatser på skolan som bidrar till elevernas personliga utveckling. En lärare på skolan ansvarar tillsammans med kuratorn för det löpande värdegrundsarbetet. De har på uppdrag av rektorn utarbetat en årsplan som bland annat innefattar veckovisa lektioner utifrån likabehandlingsplanen och olika teman. Eleverna ges på så sätt möjlighet att utveckla förståelse för likabehandlingsplanen och vad den konkret innebär för dem själva och andra. Social gemenskap utanför den egna undervisningsgruppen får eleverna kontinuerligt exempelvis på rasterna men även

² Läs mer på Specialpedagogiska skolmyndigheten, exempelvis i "Handledning till värderingsverktyg för tillgänglig utbildning" [Handledning till Värderingsverktyg för tillgänglig utbildning - SPSM Webbutiken](#)

genom gemensamma aktiviteter såsom studiebesök och genom elevrådet. Eleverna besöker även huvudmannens andra gymnasiesärskola cirka en gång per termin. Eleverna uppger i intervju att de känner sig väldigt trygga både med lärare och andra elever och att de trivs på skolan.

Skolan arbetar till viss del planerat för att eleverna ska få förutsättningar att bli delaktiga i yrkes- och samhällslivet

Granskningen visar att det till viss del genomförs ett planerat arbete för att ge eleverna förutsättningar att bli delaktiga och kunna bidra till utveckling i yrkes- och samhällslivet. Av granskningen framgår att det inte finns en tydlig strategisk plan för att skapa sådana förutsättningar, men att studie- och yrkesvägledare, lärare och rektorn samverkar löpande i dessa frågor. Av intervjuer framkommer att skolans studie- och yrkesvägledare arbetar aktivt med elevernas förberedelse för yrkeslivet genom samordning av APL och individuella samtal med elever och vårdnadshavare. Samtalen sker främst i årskurs 3 och 4 och handlar om framtidsplaner och yrkesliv. Studie- och yrkesvägledaren berättar att avgångseleverna kommer att studera, arbeta eller vara i daglig sysselsättning efter studenten. Skolan följer upp eleverna ett år efter studenten och placeringen fungerar för de flesta elever. Eleverna genomför APL i ett stall och ett hunddagis. Det framkommer av granskningen att skolan har ordnat annan APL till enstaka elever. Studie- och yrkesvägledaren uppger att det är svårt att hitta APL-platser för eleverna på skolan och att många arbetsplatser vill ha betalt. Av granskningen framgår att den del av APL som erbjuds eleverna i stallet inte bidrar i tillräcklig omfattning till att vidga elevernas perspektiv om yrkeslivet och deras egna framtida möjligheter. Även om eleverna vistas på en arbetsplats så möter eleverna främst elever ur den egna undervisningsgruppen och sin yrkeslärare.

Av granskningen framgår dock att eleverna får träna på ett aktivt deltagande i samhällslivet genom att lärare inom ramen för undervisningen planerar olika aktiviteter. Skolan har ingen övergripande plan för detta men arbetet samordnas. Aktiviteter som görs är exempelvis besök på olika museum, affärer och ett besök per termin på en annan skolenhet hos huvudmannen. Det framkommer av intervjuer att aktiviteterna är ett sätt för att eleverna att träna på att bli självständiga och kunna hantera sociala situationer. Eleverna får också stöd för att hantera en digitaliserad vardag exempelvis genom att personalen stöttar eleverna att skaffa bank-id och konto på Arbetsförmedlingen. Alla elever har en egen dator och skolan för en kontinuerlig dialog med eleverna kring källkritik och sociala medier. Lärare integrerar kontinuerligt frågor kring normer och jämställdhet i undervisningen och det finns en medvetenhet hos elever kring att inte begränsas utifrån normer om kvinnligt och manligt. Lärare

uppgger dock att det viktigaste för eleverna är frågan om likvärdighet och att de som individer inte ska känna sig begränsade.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att det sker ett planerat arbete med tydligt fokus på att ge eleverna förutsättningar att bli delaktiga och kunna bidra till utveckling i yrkes- och samhällslivet.

Skolinspektionens granskning visar att det endast till viss del finns ett planerat arbete för att ge eleverna förutsättningar till aktivt deltagandet i samhälls- och yrkesliv. Visserligen sker olika aktiviteter som ger eleverna erfarenhet av samhällslivet men det finns ingen strategisk plan för dessa aktiviteter. En del av den APL som sker bidrar inte till att vidga elevernas perspektiv om yrkeslivet och deras egna framtida möjligheter då de inte ingår i arbetsgemenskapen eller övar sin förmåga att interagera med övriga anställda inom ramen för sedvanliga arbetsuppgifter i ett stall.

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att göra en analys av hur skolan arbetar för att utveckla elevernas aktiva deltagande i samhälls- och yrkesliv idag. Därefter kan rektorn tillsammans med huvudmannen skapa en strategiskt långsiktig plan för undervisningen generellt såväl som för vilka APL-platser som erbjuds, med syfte att ge eleverna förutsättningar att bli delaktiga och kunna bidra till utveckling i yrkes- och samhällslivet. I detta ingår även att den APL som erbjuds eleverna ger dem reella erfarenheter av yrkeslivet. Det kan exempelvis handla om hur utbudet och utformningen av APL kan vidgas och hur undervisningen kan utvecklas avseende elevers förutsättningar för framtida deltagande samhälls- och yrkesliv. Ett utökat samarbete och nätverkande med andra skolor kan också vara en del i utvecklingsarbetet. På så sätt kan även studie- och yrkesvägledaren få ett utökat stöd i sitt arbete.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§, 3 kap. 3, 5 och 7 §§, 18 kap. 2, 19 a och 20 §§ och 19 kap. 22–27 §§ skollagen.

8 kap. 22 a–22 c §§, 18 kap. 22–24 och 26–26 a §§ gymnasieförordningen.

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv, 2.5 Bedömning och betyg och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan bedriver i hög utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att lärarna fortlöpande bedömer elevernas kunskapsutveckling och återkopplar till eleverna på ett för dem anpassat sätt. Utifrån den bedömning som lärarna gör så genomför de även anpassningar av undervisningen. Rektorn ger även förutsättningar för samverkan kring bedömningsfrågor för lärare på skolan.

Lärarna gör fortlöpande bedömningar av elevernas progression och ger eleverna framåtsyftande återkoppling

Granskningen visar att lärarna genomför löpande bedömningar av elevernas kunskaper liksom återkopplar till eleverna på ett framåtsyftande och anpassat sätt. Av granskningen framkommer att lärare ger eleverna formativ bedömning i olika undervisningssituationer där lärarna återkopplar till eleverna utifrån arbetsuppgifter som genomförts. Lärarna uppger i intervju att återkoppling kring elevernas progression även sker vid utvecklingssamtalen. Av intervju med eleverna framgår att lärare pratar med dem om hur de bedöms och att lärare förklarar hur de ska arbeta vidare för att förbättra sina resultat. Vidare framkommer att skolan använder en digital lärplattform för dokumentation av bedömning vilket ger en direkt återkoppling till elever, vårdnadshavare och rektorn. Lärare uppger i intervju att de även kontinuerligt för egna anteckningar kring elevernas progression, exempelvis utifrån ett lektionstillfälle där eleven visat vissa kunskaper.

Vidare visar granskningen att lärarna anpassar undervisningen utifrån den bedömning som de har gjort av elevernas progression och att lärare även frågar eleverna vad de tycker om lektionerna. Exempelvis ger lärarna möjlighet till eleverna att ge förslag på förändringar om de upplever undervisningen som för svår.

Lärare samverkar kring bedömningsfrågor och betygssättning

Granskningen visar att rektorn ger lärarna goda förutsättningar för att samverka med varandra i bedömningsfrågor. Av granskningen framkommer att lärarna, på de veckovisa mötena som leds av rektorn eller förstelärare, har möjlighet att föra dialog och diskutera bedömningsfrågor. Då alla lärarna på skolan arbetar nära varandra finns även goda möjligheter för vardaglig, löpande samverkan kring bedömning. Av granskningen framkommer att lärarna tillsammans exempelvis diskuterar hur

bedömningssituationer kan utformas, innebörden i läroplanens värdeord liksom hur eleverna ska bedömas. Lärarna uppger i intervju att de visserligen är ensamma att undervisa i sitt ämne men har stöd i bedömningsfrågor av varandra och av försteläraren tillika specialläraren. Rektorn berättar i intervju att hen uppmuntrar till sambedömning, att hen ibland är med när det sker och vid behov stöttar lärarna i bedömningsfrågor.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a, 11–13, 18, 25, 29 (undantag finns i 2 kap. 27 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare) och 34–36 §§, 4 kap. 3 och 8 §§ och 18 kap. 3 § skollagen.

4 kap. 12 och 13 §§ gymnasieförordningen.

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Varje skolas utveckling. 2.1 Kunskaper, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att huvudmannen har kännedom om skolenheten och ger rektorn visst behovsanpassat stöd. Huvudmannen underlättar därtill i begränsad omfattning samverkan med andra skolenheter och kontakter med omgivande samhälle. Vidare gör huvudmannen endast delvis självständiga bedömningar av verksamheten och skapar till viss del förutsättningar för en undervisning av god kvalitet.

Huvudmannen ger till viss del rektorn ett behovsanpassat stöd

Granskningen visar att huvudmannen har kännedom om den verksamhet som bedrivs på skolenheten och ger ett visst anpassat stöd till rektor. Huvudmannen har kontinuerlig kontakt med och besöker enheten ungefär en gång per månad och får på så sätt inblick i verksamheten. Rektorn uppger i intervju att hen får stöd av huvudmannen vid behov och att det finns en öppen dialog, dock framgår av granskningen att det ofta är rektorn som gör huvudmannen uppmärksam på skolans behov. Vid exempelvis större investeringar såsom möbler eller annan utrustning stämmer rektorn av med huvudmannen som godkänner inköp. Vidare säger rektorn

att hen vid behov har möjlighet till kompetensutveckling och att huvudmannen månadsvis anordnar träffar med rektorer inom koncernen för utbyte av erfarenheter.

Av granskningen framkommer vidare att huvudmannen endast delvis underlättar kontakter med omgivande samhälle liksom samverkan med andra skolenheter. Huvudmannen uppger i intervju att kontakter med omgivande samhälle såsom arbetsförenings- och kulturliv är något som skolan ansvarar för då huvudmannen inte gör några aktiviteter inom det området. Uppdraget med APL är delegerat till skolan och huvudmannen anser att det överlag fungerar väl. Huvudmannen uppger dock i intervju att arbetet med APL kan vidareutvecklas och att de bättre kan stödja skolan exempelvis i sökandet efter fler APL-platser. Vidare framgår av granskningen att huvudmannen inte har en tydlig plan kring flexibilitet för elever att studera inom ramen för en annan skolform, exempelvis om förutsättningar finns för en elev att läsa en kurs på gymnasieskolan. Däremot finns ett visst samarbete mellan skolenheten och huvudmannens andra gymnasiesärskola, bland annat innefattande sambedömning och gemensamma elevaktiviteter.

Huvudmannen skapar till viss del förutsättningar för en undervisning av god kvalitet

Granskningen visar att huvudmannen gör delvis självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet. Av intervjuer framkommer att huvudmannen följer upp kunskaps- och trygghetsresultat liksom närvarostatistik två gånger per år. Huvudmannen har också månadsvisa avstämningar med rektorn i en kontinuerlig dialog om verksamheten. Trygghetsenkäten från huvudmannen genomfördes dock inte under höstterminen då den enligt uppgift revideras för att bättre möta elevernas behov. Skolan har egna trygghetsenkäter som kompletteras med individuella samtal vilket huvudmannen tagit del av. Huvudmannen har i senaste kvalitetsredovisningen satt samma prioriterade mål för alla sina skolenheter läsåret 22/23, exempelvis ökad måluppfyllelse. Detta trots att eleverna på Min skola Östermalm redan uppnår 100% måluppfyllelse sedan flera år. I intervju medger huvudmannen att målet redan nåtts av skolenheten men att skolan istället ska arbeta för att höja elevernas betyg.

Åtgärder som huvudmannen vidtagit efter analys är bland annat beslut i samråd med rektorn om resursförstärkning i form av elevassistent. Det som huvudmannen anser kan utvecklas vidare på skolan är bland annat elevhälsans förebyggande och främjande arbete där ett förbättringsarbete påbörjats. Man har exempelvis förstärkt rollen skolpsykolog på skolan liksom skapat ett centralt nätverk för att stötta arbetet mellan enheterna i koncernen. För övrigt uppger huvudmannen i intervju att skolans styrka bland annat är hög personaltäthet, bra individuella elevlösningar och öppet klimat.

Av granskningen framkommer vidare att huvudmannen endast till viss del arbetar långsiktigt för att skolan ska ha goda förutsättningar för undervisningens genomförande. Huvudmannen uppger i intervju att det finns utmaningar med den fysiska miljön med avseende på undervisningens genomförande. Det gäller både lokalerna som inte är optimala liksom skolans geografiska placering centralt i Stockholm, med tanke på programinriktningen "Skog, mark och djur". Rektorn uppger att huvudmannen stödjer initiativ från rektorn för att förbättra den fysiska miljön, exempelvis investering i ljudisolerande plattor och nya möbler. Av granskningen framgår dock att huvudmannen inte, utifrån sin roll, driver ett systematiskt förbättringsarbete utifrån identifierade utmaningar, exempelvis tillgång till idrottslokal. Huvudmannen har inte heller fullt ut tillgodosett att individanpassade lärvverktyg och hjälpmedel används i undervisningen eller att lärare har rätt kompetens för att använda dessa. Dock uppger huvudmannen att det finns centrala stödfunktioner att tillgå för skolan såsom tekniskt och pedagogiskt stöd utifrån digitala verktyg. Av granskningen framgår att även om huvudman och rektor har tät kontakt så ligger mycket ansvar på rektorn att uppmärksamma huvudmannen på förbättringsområden. På så sätt styr huvudmannen endast till viss del mot likvärdighet på ett systematiskt sätt kring dessa frågor.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att huvudmannen gör självständiga bedömningar av om syftet med utbildningen uppfylls och sätter in relevanta åtgärder för att långsiktigt ge verksamheten goda förutsättningar.

Skolinspektionens granskning visar att huvudmannen endast delvis gör självständiga bedömningar när det gäller förutsättningar för undervisningens genomförande och om syftet med utbildningen uppfylls. Huvudmannen lämnar därmed ett stort ansvar till rektorn, vilket försvårar huvudmannens möjlighet att vara en "kritisk vän" i dialoger med rektorn.

Skolinspektionen rekommenderar därför att huvudmannen i sin analys utvecklar sätt att följa upp verksamhetens kvalitet ur ett bredare perspektiv och utifrån det göra självständiga bedömningar. Det kan exempelvis röra sig om att få svar på om utbildningen ger eleverna det som de behöver för att kunna bli aktiva i yrkes- och samhällslivet.

Detta i syfte att förbättra förutsättningarna för att syftet med utbildningen ska uppnås. Vidare behöver huvudmannen säkerställa att de insatser som görs utgår från en analys av behoven på den specifika skolenheten. Utifrån analys behöver huvudmannen arbeta strategiskt för att säkerställa ändamålsenliga lokaler, tidsenliga lärmiddel och hjälpmedel liksom nödvändiga kompetenser hos personalen.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Ylva Tillquist

Uttredare Åsa Pleiner har varit föredragande i ärendet.

I handläggningen av ärendet har även utredare Anna Grömlund medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fem lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En intervju med elevassistent.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- En gruppintervju med representanter för huvudmannen.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden, respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder och styr rektorn skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning, analys och förbättringsåtgärder och hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att utvecklas så långt som möjligt? I detta område granskas om undervisningen är varierad och stimulerande samt om den är strukturerad.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet? I detta område granskas hur skolan arbetar med social delaktighet och att skapa trygghet.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning bedrivs ett regelbundet och systematiskt arbete med att bedöma, analysera och dokumentera elevernas kunskaper i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling? I detta område granskas hur skolan arbetar med fortlöpande bedömning och samverkan i bedömningsarbetet.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning? I detta område granskas huvudmannen som självständig aktör, om det sker ett långsiktigt och systematiskt utvecklingsarbete, huvudmannens behovsanpassade stöd till rektor och om det sker en samverkan mellan skolformer och det omgivande samhället.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Min Skola Östermalm är en gymnasiesärskola med det nationella programmet Skog, mark och djur. Huvudman för skolan är Aprendere Skolor AB. Skolan hade vid tidpunkten för Skolinspektionens besök 16 elever.

Skolinspektionen besökte skolenheten den 14 och 15 februari 2023. En digital intervju genomfördes med huvudmannen den 16 februari 2023. Besöket och intervjuerna genomfördes av utredarna Åsa Pleiner och Anna Grimlund.