

CK Utbildning 556908-1150

skolchef@skalbyskolan.sekontakt@skalbyskolan.selisa.log@skalbyskolan.se

2023-05-15

1 (7)

Dnr-2020:5416

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av skolans arbete för
kvalitet i undervisningen i moderna språk – under-
visning för kommunikativ förmåga
vid Skälbyskolan i Västerås med huvudmannen
CK utbildning

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av skolans arbete för kvalitet i undervisningen i moderna språk – undervisning för kommunikativ förmåga vid Skälbyskolan. Granskningen genomfördes under höstterminen 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen fyra stycken utvecklingsområden som angetts i beslut den 9 november 2022.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Skälbyskolan senast den 8 maj 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. CK Utbildning har inkommit med en sådan redovisning.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Undervisningen ger elever möjlighet att utveckla kommunikativ förmåga

- Rektorn behöver säkerställa att undervisningen i moderna språk syftar till att främja elevernas kommunikativa förmåga. I detta ingår att undervisningen, oavsett undervisningsform, har moment som främjar elevernas motivation och förmåga att självständigt kommunicera på målspråket samt att ett interkulturellt perspektiv präglar all undervisning i moderna språk.
- Rektorn behöver säkerställa att undervisningen i moderna språk syftar till att eleverna använder språket på ett vardagligt och verklighetsnära sätt.

Bedömning: Rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Skolan skapar förutsättningar för en undervisning av hög kvalitet

- Rektorn behöver förbättra förutsättningarna för fjärrundervisning på skolan. I detta ingår att tydliggöra handledarens roll, förbättra tekniska lösningar samt förändra synsättet på fjärrundervisning på skolan.
- Rektorn behöver förbättra skolans arbetssätt för att främja att fler elever fullföljer studier i moderna språk. I detta ingår att följa upp avhoppen från ämnet samt att utveckla arbetet för att ge elever stöd i undervisningen.

Bedömning: Rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Bakgrund

Utvecklingsområde 1:

Rektorn bör säkerställa att undervisningen i moderna språk syftar till att främja elevernas kommunikativa förmåga. I detta ingår att undervisningen, oavsett undervisningsform, har moment som främjar elevernas motivation och förmåga att självständigt kommunicera på målspråket samt att ett interkulturellt perspektiv präglar undervisningen i moderna språk.

Huvudmannen beskriver i sin redovisning till Skolinspektionen att rektorn tar del av lärares planering för undervisningen. Där framgår det bland annat vilka moment som främjar elevernas kommunikativa förmåga. I planeringen framgår också på vilket sätt det interkulturella perspektivet präglar undervisningen.

Vidare beskriver huvudmannen att rektorn har ökat sin delaktighet på lektionerna för att säkerställa att lärares planering genomförs i undervisningen samt för att identifiera vad som behöver utvecklas vidare.

Utvecklingsområde 2:

Rektorn behöver säkerställa att undervisningen i moderna språk syftar till att eleverna använder språket på ett vardagligt och verklighetsnära sätt.

Huvudmannen beskriver i sin redovisning till Skolinspektionen att rektorns ökade delaktighet i lektionernas planering och genomförande bidrar till att undervisningen håller den kvalitet som förväntas och att det blir synligt vad som behöver vidareutvecklas.

Vidare beskriver huvudmannen att dialogen med eleverna om undervisningen har utvecklats och att eleverna varit delaktiga i att åtgärder vidtagits utifrån Skolinspektionens granskning.

Utvecklingsområde 3:

Rektorn behöver förbättra förutsättningarna för fjärrundervisning på skolan. I detta ingår att tydliggöra handledarens roll, förbättra tekniska lösningar samt förändra synsätt på fjärrundervisning på skolan.

Huvudmannen beskriver i sin redovisning till Skolinspektionen att rektorn haft dialog med skolan som bedriver fjärrundervisning och identifierat problem kring tekniken och handledarens roll. Vidare har handledarens roll förtydligats och lärarens uppdrag gentemot handledaren förtydligats och skärpts.

Vidare uppger huvudmannen att de tekniska problemen är åtgärdade och att eleverna fått utbildning i hantering av de digitala verktygen och att de därmed kan kontakta läraren lättare och få stöd under lektionstid på ett bättre sätt.

Utvecklingsområde 4:

Rektorn behöver förbättra skolans arbetssätt för att främja att fler elever fullföljer studier i moderna språk. I detta ingår att följa upp avhoppet från ämnet samt att utveckla arbetet för att ge elever stöd i undervisningen.

Huvudmannen uppger i sitt svar till Skolinspektionen att skolan analyserar avhopp från moderna språk två gånger per läsår. Vidar har rektorn tydliggjort rutinerna kring särskilt stöd och sett till att lärarna och elevhälsan är förtrogna med dem. Rektorn och elevhälsan har handledning med lärare för att bättre uppmärksamma elever i behov av stöd.

På Skolinspektionens vägnar

 Anna Wide

Anna Wide
Undervisningsråd
Signerat av: Anna Wide

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: <https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/granskningar-pa-gang/skolans-arbete-for-kvalitet-i-undervisningen-i-moderna-sprak--undervisning-for-kommunikativ-formaga/>

Bilaga 2: Författningsstöd

Enligt **skollagen**¹ ska elever i grundskolan erbjudas undervisning i moderna språk. I **skolförordningen**² anges under vilka förutsättningar som undervisning ska erbjudas och anordnas i språken franska, spanska och tyska. Under vissa förutsättningar får fjärrundervisning anordnas i ämnet moderna språk i grundskolan (10 kap 4 och 8 §§ och 21 kap 2-5 §§ skollagen, 5 a kap. 2-4 §§ och 9 kap. 5-7 skolförordningen).

Frågeställning 1

Enligt **skollagen** ska det i utbildningen i grundskolan tas hänsyn till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. I skollagen föreskrivs att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Vidare anges i skollagen att elever i grundskolan ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Av skollagens framgång också att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Av **skolförordningen** framgår att eleverna genom strukturerad undervisning ska ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna ska nå de kunskapskrav som minst ska uppnås och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen. Av **läroplanen** framgår att skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning. Vidare anges i läroplanen att läraren ska ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande samt stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan. Därtill framgår av läroplanen att läraren tillsammans med eleverna ska planera och utvärdera undervisningen. Av läroplanen framgår också att rektorn har ansvaret för skolans resultat och, inom givna ramar, har ett särskilt ansvar för att skolans arbetsmiljö utformas så att alla elever, för att själva kunna söka och utveckla

¹ Skollag (SFS 2010:800)

² Skolförordning (SFS 2011:185)

kunskaper, ges aktivt lärarstöd och får tillgång till och förutsättningar att använda läromedel av god kvalitet (1 kap. 4-5 §§, 3 kap 2 § och 5 kap 3 § skollagen, 5 kap. 2 § skolförordningen; Lgr22; 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar).

Av **kursplanen**³ för ämnet moderna språk framgår att undervisningen i moderna språk syftar till att bland annat ge eleverna möjlighet att utveckla en allsidig kommunikativ förmåga. Denna förmåga innebär att förstå talat och skrivet språk, att kunna formulera sig och samspela med andra i tal och skrift och att kunna anpassa sitt språk till olika situationer, syften och mottagare. I den kommunikativa förmågan ingår även språklig säkerhet och att kunna använda olika strategier för att stödja kommunikationen och lösa problem när språkkunskaperna inte räcker till⁴ (Lgr22; Kursplaner, 5.6 Moderna språk).

Frågeställning 2

I **skollagen** föreskrivs att det pedagogiska arbetet vid skolenheten ska ledas och samordnas av en rektor. Rektorn ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas och ansvarar för att kvalitetsarbete vid skolenheten genomförs. I **läroplanen** anges att rektor ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen, kriterierna för bedömning av kunskaper och betygskriterierna. Vidare har rektorn, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får den ledning och stimulans de behöver och att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen (2 kap. 9 § och 4 kap. 4 § skollagen; Lgr 22, 2.8 Rektors ansvar).

En elev i grundskolan ska enligt **skollagen** ges extra anpassningar om det befaras att eleven inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Särskilt

³ Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, Kursplaner, 5.6 Moderna språk.

⁴ Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet

stöd i grundskolan ska ges elever på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Av **läroplanen** framgår att alla som arbetar i skolan ska uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd. Vidare framgår att rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt den hjälp de behöver (3 kap 5 och 7-10 §§ skollagen; Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.8 Rektorns ansvar).