

Beslut

efter kvalitetsgranskning av det
specialpedagogiska arbetet för att stödja
lärare inom garantin för tidiga stödinsatser vid
Jens Billeskolan i Bjuvs kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Jens Billeskolan avseende kvaliteten inom det specialpedagogiska arbetet för att stödja lärare inom garantin för tidiga stödinsatser.

Granskningens syfte är att bedöma kvaliteten i de samråd som sker inom garantin för tidiga stödinsatser. I dessa samråd ska personal med specialpedagogisk kompetens bidra med sin kompetens till skolors arbete med att främja de yngre elevernas språkliga (svenska) och matematiska utveckling.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning av skolenhetens förberedelse och genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser, utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen (se bilaga 1). Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom något område anges ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då också av huvudmannen. I bilaga 2 återfinns granskningens författningsstöd. Av författningsstödet framgår i vilka situationer som samråd ska ske och där beskrivs även de centrala begreppen i garantin.

Vid granskningsbesöket inhämtades information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- En gruppintervju med lärare och förskollärare som undervisar i förskoleklass.
- En gruppintervju lärare som undervisar i årskurs 1-3.
- En intervju med personal med specialpedagogisk kompetens.
- En intervju med rektorn.
- Studier av dokument som har begärts in från skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Skolinspektionen besökte Jens Billeskolan den 16 mars 2023. Besöket genomfördes av utredarna Roger Persson och Roger Thuring.

Den här granskningen är del av ett större regeringsuppdrag att följa upp och utvärdera garantin för tidiga stödinsatser (<https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/granskningar-pa-gang/garanti-for-tidiga-stodinsatser/>).

De samlade iakttagelserna från alla skolorna som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport. Rapporten är planerad att publiceras hösten 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att arbetet på Jens Billeskolan kan utvecklas avseende samråd inom garantin för tidiga stödinsatser.

Förberedelser för samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

Rektorn behöver därför inleda ett utvecklingsarbete inom följande del:

- Att utveckla rutinerna för arbetet med de samråd som ska ske mellan lärare och personal med specialpedagogisk kompetens inom ramen för arbetet med garantin.

Genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

Rektorn behöver därför inleda ett utvecklingsarbete inom följande del:

- Att särskild bedömning vid indikation samt planering och uppföljning av stödinsatser sker i samråd med specialpedagogisk kompetens.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 2023-11-17 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas till kvalitetsgranskningarsthlm@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2022:8799) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Samlad bedömning

Skolinspektionen bedömer att arbetet inom de granskade områdena *Förberedelser för samråd inom garantin för tidiga stödinsatser* samt *Genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser* kan utvecklas.

Granskningen visar att lärare och personal med specialpedagogisk kompetens samarbetar kring delar av garantin för tidiga stödinsatser. Det finns rutiner på skolan som omfattar genomförande av de obligatoriska materialen, möten för analys och planering av insatser samt för uppföljning. Samtidigt visar granskningen att det på skolan saknas en gemensam bild av hur arbetet med garantin ska utformas utifrån de obligatoriska delarna i garantin och syftet med dessa. En del av detta gäller innebörden av de begrepp som styr och som skiljer ut garantin för tidiga stödinsatser från det arbete skolan gör i övrigt kring extra anpassningar och särskilt stöd.

Vidare visar granskningen att lärare och personal med specialpedagogisk kompetens inte alltid gör en särskild bedömning i samråd vid indikation, samt planering och uppföljning av extra anpassningar. Däremot diskuterar de utfall i de obligatoriska materialen, dvs. kartläggningsmaterialen i förskoleklass, bedömningsstöden i årskurs 1 samt de nationella proven i årskurs 3. De samtalar om mönster som framträder samt reflekterar över undervisningen och bedömningssituationerna tillsammans. I arbetet med att möta elevernas varierande förutsättningar och behov tar lärare och personal med specialpedagogisk kompetens stöd av varandra.

Nedan motiveras Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Förberedelser för samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

Motivering

Ett nära samarbete har etablerats, men skolans rutiner rymmer inte samtliga samråd

Granskningen visar att det finns ett nära samarbete mellan lärare och personal i delar av det som utgör garantin för tidiga stödinsatser. Såväl lärare, personal med specialpedagogisk kompetens som rektor beskriver i intervjuer ett tätt samarbete kring elevers behov av stöd. Dock visar granskningen att de samråd mellan berörda lärare och personal med specialpedagogisk kompetens, som är en central del i arbetet med garantin, inte alltid genomförs i enlighet med garantins syfte.

Intervjuer samt inkommen dokumentation visar att det finns en övergripande plan på skolan för arbetet med garantin för tidiga stödinsatser och att denna är integrerad i ett större arbete med olika typer av screening.

Av planen framgår när det obligatoriska materialet ska genomföras i förskoleklass, årskurs 1 och 3. Motsvarande information om när samråden inom garantin ska hållas eller vem som är ansvarig för respektive del i arbetet med garantin, framgår dock inte av insänd dokumentation. I intervjuerna framkommer att det finns utarbetade rutiner för samarbetet mellan lärare och personal med specialpedagogisk kompetens som främst handlar om hur kartläggningsmaterialen ska genomföras. Granskningen visar dock att dessa rutiner till viss del berör skolans generella arbete med insatser och särskilt stöd, och inte omfattar samtliga samråd som enligt garantin för tidiga stödinsatser ska ske mellan personal med specialpedagogisk kompetens och undervisande lärare. I intervjuer uppger undervisande lärare att samråd vid planering och uppföljning av stödinsatser inte alltid sker i samråd.

På skolan saknas också en gemensam bild av hur arbetet med garantin för tidiga stödinsatser ska utformas utifrån de obligatoriska delarna i garantin och syftet med dessa. I intervjuerna ges olika beskrivningar av vad syftet och målsättningen är med garantin för tidiga stödinsatser samt hur skolans personal gemensamt har satt sig in i arbetet. Rektorn, som inte hade tillträtt vid tiden för garantins införande, uppfattar att personalen möjligen har pratat mer om "vad" som ska göras i detta arbete, men mindre om "hur" det ska göras och syftet med garantin. Personalen på skolan ger också en samstämmig bild av att de inte har samtalat om innebörden av de begrepp som styr och som skiljer ut garantin från det arbete skolan gör i övrigt kring extra anpassningar och särskilt stöd. Inte heller ges några exempel på alternativa begrepp som skolan gemensamt har tagit fram i syfte att ändå nå samsyn om vad exempelvis indikation, särskild bedömning och befara innebär. I intervjuer uttrycks detta till exempel med att ett samråd kan vara många saker, som "årskursforum" och arbetslagsmöten, och att de inte är specifikt kopplade till arbetet med garantin. Rektorn och personal med specialpedagogisk kompetens uppger att de skulle kunna bli bättre på att använda begreppen på skolan.

Behov av kompetensutvecklingsinsatser identifieras i arbetet med garantin

Granskningen visar att såväl lärare som personal med specialpedagogisk kompetens har identifierat behov av kompetensutvecklingsinsatser i arbetet med garantin för tidiga stödinsatser. Intervjuerna visar att det finns en pågående satsning på språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt på skolan. Lärare i förskoleklass berättar att satsningen har varit till hjälp vid kartläggningen, bland annat i arbetet med begreppsförståelse och i att organisera hur kartläggningen ska kunna genomföras som en del av undervisningen i stället för att bli ett tillägg. Samma lärare uppger att de även har genomgått en utbildning i stationsarbete. Personal med specialpedagogisk kompetens beskriver att de har uppmärksammat ett behov av att se över hur lärare kan arbeta mer praktiskt i sina ämnen, utanför läroboken, samt hur de skulle kunna differentiera sin undervisning, för att bättre möta elevernas behov.

De har också sett att det skulle behövas mer kunskap hos lärarna inom både svenskämnet och matematik, till exempel läsinlärning, men uppger att de inte har lyft det vidare i verksamheten. Vidare framkommer det att en del kompetensutveckling har rört språkstörningar hos elever efter önskemål av lärare.

Genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

Motivering

Särskild bedömning görs inte alltid i samråd

Granskningen visar att lärare och personal med specialpedagogisk kompetens löpande analyserar utfallen i de obligatoriska materialen tillsammans, men att särskild bedömning och planering av insatser inte alltid sker i samråd mellan lärare och specialpedagogisk kompetens.

Varken inkommen dokumentation eller intervjuer ger en tydlig bild av när, hur och av vem den särskilda bedömningen görs för de elever som har visat indikation på att inte uppfylla framtida kriterier för bedömning. Av intervjuer med undervisande lärare framgår att en särskild bedömning med personal med specialpedagogisk kompetens inte alltid görs utan att de ibland själva gör en egen bedömning av vilka stödinsatser som de ska sätta in för elever som uppvisar indikation. Bland annat berättar en lärare att hen, efter ett samtal med en kollega, reducerade antalet elever som uppvisade indikation, övertygad om att den första bedömningen var för hård.

Granskningen visar att det sker kontinuerliga samtal och uppföljningar av stödinsatser som sätts in inom ramen för garantin. I samtliga intervjuer framkommer att personalen regelbundet samtalar om vilket stöd enskilda elever behöver, vilka insatser som kan sättas in och uppföljning av dessa. Däremot så samråder inte lärare och personal med specialpedagogisk kompetens regelbundet om de stödinsatser som lärarna sätter in själva i undervisningen hos elever som visat indikation men som inte lyfts i samråd. Undervisande lärare beskriver att de främst diskuterar anpassningar inom arbetslaget och att de tar kontakt med personal med specialpedagogisk kompetens först då de ser att det behövs extra stöd.

I samtliga intervjuer med lärare och personal med specialpedagogisk kompetens framkommer att de samtalar om resultat, undervisning och anpassningar tillsammans och att samtalen berör såväl grupp- som individnivå. I analyserna som görs uppmärksammas mönster och skillnader som rör kön, modersmål och funktionsnedsättning i relation till såväl utfall som stöd och anpassningar. I intervjuerna framkommer dock att stödet som ges av personal med specialpedagogisk kompetens har ett större fokus på årskurs 3 jämfört med förskoleklass eller årskurs 1.

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens reflekterar över undervisningen och tar stöd av varandras professioner

Granskningen visar att lärare och personal med specialpedagogisk kompetens för samtal, såväl inplanerat som informellt, om hur undervisningen och bedömningssituationerna fungerar för olika elever.

Enligt personal med specialpedagogisk kompetens är ett av syftena med den gemensamma analysen att utveckla undervisningen. De berättar att de utifrån analysen för diskussioner med lärare om vilka moment som fungerar respektive inte fungerar och ger exempel på samtal som problemlösning kopplat till de nationella proven i årskurs 3, samt varför elever faller ifrån på vissa delar alternativt varför resultat har stigit med åren. Personal med specialpedagogisk kompetens uppger att de försöker uppmärksamma mönster för moment som elever inte klarar och ger som exempel att de bland annat har lagt märke till att elever i årskurs 1 behöver träna mer på läsning under höstterminen. De berättar också att de gör jämförelser av de nationella proven över tid och för diskussioner med lärarna utifrån dessa prov, till exempel om vilka krav som är rimliga att ha på eleverna i undervisningen. Bland annat beskriver personalen att de förra läsåret belyste för lärarna återkommande misstag som elever gjorde vid meningsbyggnad.

Utöver detta berättar personal med specialpedagogisk kompetens att de också är med i undervisningen och modellerar. Undervisande lärare uppger att personal med specialpedagogisk kompetens har genomfört lektionsbesök och utifrån dessa bland annat pratat med lärarna om hur de kan utveckla matematikundervisningen.

Identifierat utvecklingsområde

Förberedelser för samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- **Att utveckla rutinerna för arbetet med de samråd som ska ske mellan lärare och personal med specialpedagogisk kompetens inom ramen för arbetet med garantin.**

Skollagen definierar tre situationer inom garantin för tidiga stödinsatser, där ansvarig förskollärare eller lärare som huvudregel ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens (särskild bedömning, planering av stöd och uppföljning av extra anpassningar)¹. Ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid den särskilda bedömningen av en elevs eventuella behov av extra anpassningar och särskilt stöd i svenska, svenska som andraspråk och matematik samt vid planering av sådana extra anpassningar så att rätt stödinsatser utformas för eleven. Den ansvariga

¹ 3 kap. 4 a § skollagen (2010:800).

förskolläraren eller läraren ska också vid uppföljningen av det stöd som getts samråda med personal med specialpedagogisk kompetens.²

Granskningen visar att det på Jens Billeskolan saknas rutiner som omfattar samtliga samråd som ska ske mellan lärare och personal med specialpedagogisk kompetens i arbetet med garantin och som tydliggör vilket ansvar lärare och personal med specialpedagogisk kompetens har vid de olika samråden. Det saknas också i personalgruppen en samsyn om vad garantin omfattar och förståelse för de särskilda begrepp som särskiljer arbetet med garantin.

Genom att utforma rutiner för hur samråd inom garantin för tidiga stödinsatser ska genomföras kan skolans lärare och personal med specialpedagogisk kompetens få bättre förutsättningar att utveckla en gemensam förståelse för de begrepp som är centrala i arbetet med garantin. Skolinspektionen ser att det finns en risk om samråden inom garantin inte förbereds och organiseras med kvalitet, då det kan leda till att lärare inte får tillgång till det viktiga stödet för att utveckla och anpassa undervisningen som personal med specialpedagogisk kompetens enligt garantin ska bidra med. Att ansvariga lärare och personal med specialpedagogisk kompetens är överens om innebörden i de begrepp som är av central betydelse i arbetet med garantin är grundläggande för att garantin ska kunna genomföras. Det är särskilt viktigt att det finns en samsyn om den låga tröskel som ska krävas för att en elev ska bedömas uppvisa "indikation". Detta för att minimera risken för att elever som inte har så uppenbara stödbehov förblir oupptäckta.

Mot bakgrund av ovanstående rekommenderar Skolinspektionen att rektorn ger specialpedagogerna förutsättningar att etablera ett nära samarbete med berörda lärare, så att de tillsammans kan utveckla rutiner för det gemensamma arbetet med garantin på skolan samt skapa en samsyn om målsättning och syfte med garantin. Med fördel kan Skolverkets rekommendationer om arbetet med garantin för tidiga stödinsatser användas i detta arbete.³

Genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Att särskild bedömning vid indikation samt planering och uppföljning av stödinsatser sker i samråd med specialpedagogisk kompetens.

² 3 kap. 4 a § skollagen.

³ Skolverket (2022). *Rekommendationer om arbetet med garantin för tidiga stödinsatser i förskoleklass och lågstadiet*. Tillgänglig via < <https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/rekommendationer/rekommendationer-om-arbetet-med-garantin-for-tidiga-stodinsatser-i-forskoleklass-och-lagstadiet> >.

I skollagen finns bestämmelser om en garanti för tidiga stödinsatser i förskoleklassen och lågstadiet. Garantin består av flera led för att säkerställa att elever i behov av stödinsatser får rätt stöd i rätt tid. Ansvarig förskollärare eller lärare ska i förskoleklassen och årskurserna 1 och 3 i grundskolan under vissa förutsättningar genomföra en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling.⁴ Den särskilda bedömningen ska ske i samråd med personal med specialpedagogisk kompetens.⁵

Granskningen visar att lärare på skolan i flera fall själva gör en egen bedömning av samt planerar anpassningar för de elever som har uppvisat indikation utan att särskild bedömning görs i samråd med personal med specialpedagogisk kompetens. Detta kan innebära att elever vars behov av stöd är svårupptäckt riskerar att inte upptäckas i tid samt att de stödinsatser som därefter sätts in inte blir tillräckligt effektfulla. Genom att rektorn säkerställer resurser så att den specialpedagogiska kompetens som behövs finns med i såväl den första analysen av resultat som vid särskild bedömning av indikation och planering av stödinsatser så skapas förutsättningar för att syftet med garantin bättre kan uppfyllas.

Mot bakgrund av ovanstående rekommenderas rektorn likaså att se till att personal med specialpedagogisk kompetens används i såväl planering som uppföljning av insatta stödinsatser.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Ana-Maria Koci Spång.

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredare föredragande Roger Persson och utredare Roger Thuring medverkat.

⁴ 3 kap. 4 § 1 st. skollagen (2010:800).

⁵ 3 kap. 4 a § skollagen.

Bilaga 1: Underlag för bedömning tematisk kvalitetsgranskning

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av framtagna kvalitetskriterier, vilka är utformade utifrån Skolverkets rekommendationer för arbetet med garantin.⁶

Följande områden granskas:

Förberedelser för samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens etablerar ett nära samarbete och samtalar om hur det gemensamma arbetet med garantin ska utformas och hur arbetet ska leda till att syftet med garantin uppfylls.

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens identifierar behov av och föreslår kompetensutvecklingsinsatser inom garantins område.

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens arbetar tillsammans utifrån organisationens och skolans rutiner och med frågorna vad, hur, när och av vem något ska göras inom garantin.

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens utvecklar en samsyn kring begrepp och målsättning för arbetet med garantin.

Genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens tar stöd i varandras kompetens i arbetet med att möta elevernas varierande förutsättningar och behov.

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens reflekterar och analyserar tillsammans hur undervisningen har utgått från ett varierat sätt att lära och hur eleverna har fått möjlighet att visa sina kunskaper.

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens samtalar om vilket stöd som fungerar för eleven.

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens analyserar tillsammans resultaten av de obligatoriska materialen utifrån vad det är som påverkar elevernas resultat.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

[Garanti för tidiga stödinsatser \(skolinspektionen.se\)](https://www.skolinspektionen.se/garanti-for-tidiga-stodinsatser).

⁶ Skolverket (2022). *Rekommendationer om arbetet med garantin för tidiga stödinsatser i förskoleklass och lågstadiet*. Tillgänglig via < <https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/rekommendationer/rekommendationer-om-arbetet-med-garantin-for-tidiga-stodinsatser-i-forskoleklass-och-lagstadiet> >.

Bilaga 2: Författningsstöd

Förberedelser och genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

I skollagen finns bestämmelser om en garanti för tidiga stödinsatser i förskoleklassen och lågstadiet. Garantin består av flera led för att säkerställa att elever i behov av stödinsatser får rätt stöd i rätt tid. Enligt skollagen ska ansvarig förskollärare eller lärare i förskoleklassen, årskurs 1 och 3 i grundskolan under vissa förutsättningar genomföra en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling. Den särskilda bedömningen ska göras om det, utifrån obligatoriska kartläggnings- och bedömningsmaterial, finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper i svenska, svenska som andraspråk eller matematik som gäller för aktuell skolform.⁷

Om det efter en sådan särskild bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för den aktuella skolformen, ska det skyndsamt planeras stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie verksamheten eller göras en anmälan om eventuellt behov av särskilt stöd till rektorn enligt 7 §.⁸

I slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet i grundskolan ska det genomföras en uppföljning av sådant stöd som getts. Resultatet av uppföljningen ska överföras till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs.⁹

Skollagen definierar tre situationer inom garantin för tidiga stödinsatser, där ansvarig förskollärare eller lärare som huvudregel ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens. Ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid den särskilda bedömningen av en elevs eventuella behov av extra anpassningar och särskilt stöd i svenska, svenska som andraspråk och matematik samt vid planering av sådana extra anpassningar så att rätt stödinsatser utformas för eleven. Den ansvariga förskolläraren eller läraren ska också vid uppföljningen av det stöd som getts samråda med personal med specialpedagogisk kompetens.¹⁰

⁷ 3 kap. 4 § 1 st. skollagen (2010:800).

⁸ 3 kap. 4 § 2 st. skollagen.

⁹ 3 kap. 4 b § skollagen.

¹⁰ 3 kap. 4 a § skollagen.

Av förarbetena framgår att syftet med garantin för tidiga stödinsatser inte bara är att de elever som är i behov av stödinsatser ska få sådana insatser tidigt. Avsikten är också att det ska säkerställas att dessa insatser är utformade utifrån elevens behov. Specialpedagogisk kompetens kan enligt förarbetena bidra till att stödinsatserna utformas på ett ändamålsenligt sätt och även bidra i utvärderingen av insatserna.¹¹

Vidare anges i förarbetena att personal med specialpedagogisk kompetens ska vara ett stöd för ansvarig förskollärare eller lärare, bland annat vid bedömningen av behovet av stödinsatser hos de elever som befinner sig i gränslandet mellan dem som inte bedöms ha något sådant behov och elever där förutsättningarna för extra anpassningar eller anmälan till rektorn enligt 7 § redan är uppfyllda. På vilket sätt samrådet ska genomföras måste avgöras från fall till fall. Även i fråga om planering måste det sätt på vilket samrådet ska genomföras avgöras från fall till fall.¹²

I läroplanen anges att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov.¹³ Vidare anges att alla som arbetar i skolan ska uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd, och samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.¹⁴

Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt hjälp de behöver. Rektorn har vidare ett särskilt ansvar för att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen.¹⁵

¹¹ Regeringens proposition 2017/18:195. *Läsa, skriva räkna – en garanti för tidiga stödinsatser*, s. 51 f.

¹² Prop. 2017/18:195 s. 86.

¹³ Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 22), 1. Skolans värdegrund och uppdrag, avsnitt En likvärdig utbildning.

¹⁴ Lgr 22, avsnitt 2.2 Kunskaper.

¹⁵ Lgr 22, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar.