

Danderyds kommun
kontakt@danderyd.se

2023-05-17

1 (4)

Dnr-SI 2021:7662

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Baldersskolan i Danderyds kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Baldersskolan. Granskningen genomfördes under vårterminen 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 23 juni 2022.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Baldersskolan senast den 21 april 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Danderyds kommun har inkommit med en sådan redovisning den 5 april 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn analyserar hur undervisningens genomförande påverkar elevernas måloppfyllelse.

Av inkommen redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn bland annat har skapat en övergripande ny ledningsorganisation och utökat mötesorganisationen med ett gemensamt konferenstillfälle per vecka för relevant personal och genomfört strukturerade lektionsobservationer under läsåret 2022/23. Vad gäller analysen har analysfrågor kring elevernas resultat och måloppfyllelser utvecklats och lärares individuella analyser har följts upp med enskilda samtal. Skolledningen har analyserat resultat från olika bedömningsstöd och screeningsresultat som sammanställts av huvudmannen. Även speciallärare har medverkat i analysen av resultaten, som legat till grund för resursfördelning av speciallärare och specialpedagoger. Vidare har en förstelärargrupp med lärare från tre olika skolor bildats under ledning av biträdande rektor som möts regelbundet utifrån gemensam fokusområden, bland annat betyg och bedömning utifrån Lgr22.

Vidare framgår av redovisningen att insatserna gett effekt genom återkoppling till lärare efter lektionsbesök och lärares kollegiala analyser. Det framgår också att kvaliteten utvecklats till viss del i och med en tydligare organisation kring den systematiska uppföljningen av undervisningen kopplat till elevernas måloppfyllelse. Vidare uppföljning av måloppfyllelsen i samtliga årskurser och ämnen ska ske i juni 2023 och ligga till grund för analysen avseende huruvida de vidtagna åtgärderna lett till ökad kvalitet. Skolinspektionen konstaterar att hela läsårets insatser inte utvärderats och analyserats ännu för att kunna bedöma deras fulla effekt, dock är de åtgärder som vidtagits i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom området. Sammantaget bedömer Skolinspektionen att rektorn vidtagit tillräckliga åtgärder.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att alla lärare ges förutsättningar att genom olika metoder kvalitetssäkra omdömen i samtliga ämnen och årskurser.

Av inkommen redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn inom skolenheten genomfört pedagogiska konferenser där lärarna utifrån metoden elevexempel gemensamt diskuterat hur de utvärderar elevers kunskaper. Diskussionerna har också handlat om att säkerställa likvärdighet i bedömningar. I samarbete med övriga två kommunala skolor i det aktuella skolområdet har rektorn även gett möjligheter att diskutera elevexempel för att öka likvärdiga bedömningar. Skolsamarbetet har även, sedan läsårsstart, bland annat handlat om betyg och bedömning utifrån Lgr22. Vidare har biträdande rektorer och förstelärare haft fokus på IUP-processen under vårterminen, och det har pågått kollegiala diskussioner under lärarkonferenser för att gemensamt utveckla omdömena i samtliga ämnen. Skolan bedömer att engagemanget i de vidtagna åtgärderna är mycket stort. Det framgår även att kommungemensamma sambedömningstillfällen för nationella proven i årskurs 3 återupptagits under vårterminen 2023.

Vidare framgår av redovisningen att insatserna beräknas höja kvaliteten ytterligare, genom att åstadkomma än mer likvärdiga bedömningar av elevernas omdömen i samtliga ämnen. Processen kommer att utvärderas i juni 2023 och lärares skriftliga redovisning kommer att användas som underlag i analys, såväl som grund till kollegiala samtal mellan lärare, speciallärare och skolläring. Det framgår även av redovisningen att ytterligare strukturerat kollegialt lärande ska implementeras i läsårsstarten 2023/24. Skolinspektionen konstaterar att åtgärderna som vidtagits inte följts upp och analyserats ännu för att kunna bedöma dess fulla effekt, även om de ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom området. Sammantaget bedömer Skolinspektionen att rektorn vidtagit tillräckliga åtgärder.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av enhetschef Sara Carlsson.

Utredare Ylva Tillquist har varit föredragande i ärendet.