

Uppföljningsbeslut

HALMSTADS KOMMUN

2023-05-23

kommunstyrelsen@halmstad.se

1 (6)

Dnr- SI 2022:6236

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning av
grundsärskolan Slottsjordsskolan 4-9 belägen i
Halmstads kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid grundskolan Slottsjordsskolan 4-9. Granskningen genomfördes under hösten 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 2 november 2022

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för grundskolan Slottsjordsskolan 4-9 senast 25 april 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Halmstads kommun har inkommit med en sådan redovisning den 25 april 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9–10 §§ skollagen (2010:800).

Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation och för personalen: 2 kap. 9–10 och 34 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 11 kap. 2-3, 5, 8, 13 § skollagen.
Läroplan för grundskolan (Lgrsär22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation, men utvecklingsområden finns. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera personalens samverkan så att samtliga undervisande lärare har planerade tillfällen att samverka med kolleger. I detta ingår även att dessa lärare, liksom elevassistenterna, får ta del av den kompetensutveckling de behöver för att möta elevers behov.

Av huvudmannens redovisade åtgärder framgår att rektorn har genomfört förändringar i organisationen, som omfattar planerade samverkanstillfällen för lärare. Härtill har en planering gjorts inför höstterminen 2023, för att införa en samlad skoldag som innebär att lärare börjar och slutar samtidigt. Vidare är möjligheter för gemensamma mötesplatser för lärare, resurspedagoger och elevassistenter under framtagande, utifrån en specificering av antal studiedagar, veckovisa konferenser och övrig mötestid. Det går ännu inte att se några effekter av det påbörjade arbetet men enligt huvudmannen finns det en förhoppning om att de vidtagna åtgärderna ska leda till olika former av mötesplatser för personalen. Vidare förväntas kompetensutvecklingsinsatser utgå från de behov som framkommit av kartläggningar. Lärare och elevassistenter förväntas även kunna beskriva hur genomförda kompetensutvecklingsinsatser stödjer deras undervisning och arbete tillsammans med eleverna.

Av huvudmannens inkomna redovisning framgår härutöver att den granskade skolenheten kommer att slås samman med Slottsjordsskolan 4, grundskola för årskurs 1-3, under kommande läsår så att de framöver kommer att utgöra en skolenhet; Slottsjords Grundskola. Huvudmannen har därför arbetat fram en helhetsplanering för det fortsatta utvecklingsarbetet för Slottsjords Grundskola, där Skolinspektionens samtliga utvecklingsområden för de båda skolenheterna ingår. I den bifogade planeringen framgår till viss del hur de olika delarna tillsammans ska stärka utvecklingen av utbildningen, här ingår även planering för kompetensutveckling och gemensamma mötesplatser.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen.

Elevens utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling: 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen.

Grundsärskolans syfte: 11 kap. 2 § skollagen.

Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet, men utvecklingsområden finns. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa former för att samla in och analysera underlag som visar elevers uppfattning om trygghet och planera och genomföra åtgärder som grundar sig på analysen.

Enligt huvudmannens redovisade åtgärder har rektorn i samverkan med biträdande rektorer synliggjort skolans värdegrundsarbete i ett årshjul, som anger när olika avstämningar ska genomföras. Det handlar exempelvis om när i tid kartläggningen *Elevernas syn på särskolan* ska tas in, analyseras och leda till åtgärder. Vidare framgår tid för elevråd av det bifogade årshjulet, samt hur personalen ska arbeta med skolans digitala system för att anmäla och utreda uppgifter om kränkande behandling. Det digitala systemet har, enligt huvudmannens redovisning, börjat användas under vårterminen 2023 och har då fungerat som stöd för skolans främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet. Av huvudmannens redovisning framgår även att det finns en struktur för klass- och elevråd som innebär att samma frågor kan diskuteras i dessa olika forum. Under vårterminen har frågan om *hur man är en bra kompis* diskuterats regelbundet. Huvudmannen beskriver i sin redovisning att det påbörjade arbetet har lett till att olika ämnen från elevernas skolvardag har börjat identifieras i klasserna, till grund för fortsatta diskussioner med eleverna. Framöver förväntas det pågående utvecklingsarbetet bland annat leda till att det digitala systemet blir ett stöd för rektorns uppföljning av värdegrundsarbetet och att skolan får ett fungerande trygghetsteam. Enligt huvudmannen planerar de också för att genomföra ytterligare åtgärder, däribland fortsatta diskussioner i kollegiet för att säkerställa att alla elevers röster blir hörda.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen.

Elevens utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd: 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Grundsärskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 3, 5 och 11 skollagen.

Utvecklingssamtal och individuell studieplan: 11 kap. 15–16 a §§ skollagen.

Betygssättning: 11 kap. 17, 19–23 §§ skollagen.

Bedömningsstöd: 10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgrsär22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens, men utvecklingsområde finns. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver besluta om och implementera gemensamma former för bedömning av elevers kunskaper.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn i samverkan med biträdande rektorer har tagit fram ett årshjul för att följa upp elevers kunskapsutveckling. Årshjulet omfattar tillfällen för avstämningar utifrån genomförda bedömningar och även tillfällen för att analysera resultaten. Av det bifogade årshjulet framgår vilka bedömningar, uppföljningar och analyser som ska genomföras av lärare respektive av rektorn. Årshjulet omfattar även mötesforum för sambedömning. Huvudmannen anger vidare i sin redovisning att det gemensamma kollegiala lärandet för lärare i huvudmannens samtliga grundskolor har fokuserat på bedömningsfrågor under vårterminens träffar. Lärare som undervisar i ämnen har utgått från Skolverkets allmänna råd om betyg och provning, medan lärare som undervisar i ämnesområden har utgått från Specialpedagogiska skolmyndighetens studiepaket om ämnesområden. Enligt huvudmannen följs lärares arbete med bedömningar upp i skolans digitala lärportal. Det är dock ännu för tidigt att se några effekter av det påbörjade arbetet, men huvudmannen förväntar sig bland annat att lärarna ska bli tryggare i sin bedömarkompetens. Vidare har de en förväntan om att lärare ska nå en gemensam syn på innebörden av värdeorden i kriterier för bedömning för respektive ämne eller ämnesområde. Härutöver anger huvudmannen att de planerar för

ytterligare åtgärder i form av ett fortsatt och fördjupat kollegialt lärande gällande underlag för bedömning samt olika kompetensutvecklingsinsatser, bland annat kopplat till de nationella bedömningsstöden.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att huvudmannen och rektorn i samverkan med biträdande rektorer och personal har påbörjat ett arbete med att vidta åtgärder för att höja kvaliteten i sitt arbete. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att fullfölja arbetet och avslutar härmed granskningen.

På Skolinspektionens vägnar

X Ildiko Lundqvist

Beslutsfattare
Signerat av: Ildiko Lundqvist

X Kerstin Martinsson

Föredragande
Signerat av: Kerstin Martinsson