

Huvudman

Åre kommun
kundtjanst@are.se

Ärendet

Tillsyn av Mörsils grundskola (träningsskola) i Åre kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Åre kommun att senast den **15 november 2023** vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande att undervisning ges av legitimerade och behöriga lärare, undervisningens innehåll och omfattning, skriftliga individuella utvecklingsplaner samt systematiskt kvalitetsarbete. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Åre kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Åre kommun ska vidta följande åtgärder

Undervisning av legitimerade och behöriga lärare

1. Se till att undervisningen leds av legitimerade och behöriga lärare om inte någon av skollagens undantagsregler är tillämpliga. Inkom med en sammanställning av vilka lärare som undervisar i ämnesområden samt i vilken mån de har lärarlegitimation och behörighet för den undervisning de bedriver. Undervisar lärare som saknar legitimation och/eller rätt behörighet, inkom med underlag som styrker lärarens erfarenhet och

utbildning tillsammans med en motivering till varför läraren är lämplig att bedriva undervisningen och i så stor utsträckning som möjligt har en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande (2 kap. 13 och 18 §§ skollagen).

2. Se till att åtminstone en gång per år söka efter legitimerade och behöriga lärare för undervisning i ämnesområden där sådan personal saknas. Huvudmannen ska i samband med redovisningen av vidtagna åtgärder redovisa vid vilken tidpunkt och på vilket sätt som huvudmannen söker legitimerade och behöriga lärare till grundsärskolan (2 kap. 18, 20-21 §§ skollagen).

Undervisningens innehåll och omfattning

1. Se till att elever ges undervisning i de ämnesområden och minst i den omfattning som anges i timplanen. Elever som läser ämnesområden ska ges den totala undervisningstiden om 6665 timmar i respektive ämnesområde och stadie. Detta ska ges till elever om inte avvikelser är beslutade genom beslut om anpassad studiegång. Detta innebär att elever i grundsärskolan ska kompenseras för undervisning som uteblivit under höstterminen 2022. Rektorn ska redogöra för hur mycket undervisning som uteblivit för respektive elev, samt när och på vilket sätt eleven ska kompenseras för utebliven undervisning så att denne erhåller garanterad undervisningstid för respektive ämnesområde. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 12 §, 11 kap. 4-7 §§ skollagen, 10 kap. 1-4 §§ och bilaga 2 skolförordningen (2011:185)).
2. Se till att undervisningen följer och omfattar aktuellt ämnesområdes syfte och centrala innehåll. Av huvudmannens redovisning ska det framgå när och på vilket sätt huvudmannen gjort lärmiljön tillgänglig för alla elever i verksamheten gällande ämnesområdet motorik. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (Läroplan för grundsärskolan 2022, avsnitt 3.17 Motorik (SKOLFS 2010:255)).
3. Se till att initiera utredningar gällande behov av särskilt stöd avseende de elever som har avvikelser från timplanen. Rektorn ska dokumentera vilket datum utredningar om särskilt stöd startats för de aktuella eleverna samt redovisa eventuella beslut om åtgärdsprogram och anpassad studiegång som fattats med anledning av slutsatserna i respektive utredning. Beslut om anpassad studiegång ska i förekommande fall beskriva avvikelser från timplanen. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 7, 9 och 12 §§ skollagen).

Individuella utvecklingsplaner

1. Se till att eleven och elevens vårdnadshavare informeras om elevens utveckling.

I årskurs 1-9 ska läraren en gång per läsår, vid ett av utvecklingssamtalen ge omdömen om elevernas kunskapsutveckling. Omdömet ska skrivas i en skriftlig individuell utvecklingsplan och ska innehålla bedömning av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kriterier för bedömning av kunskaper i ämnesområden som eleven fått undervisning i. I omdömet ska läraren även sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska uppfylla kriterier för bedömning av kunskaper i ämnesområden samt vilka insatser som eleven behöver för att i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Dokumentation av elevernas skriftliga individuella utvecklingsplaner ska ges in till Skolinspektion i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (11 kap. 16 och 16a §§ skollagen).

Systematiskt kvalitetsarbete

1. Se till att verksamheten omfattas av kommunens systematiska kvalitetsarbete. Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (4 kap 3 § skollagen).

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Åre kommun en anmärkning avseende brister rörande rutiner för mottagande i grundsärskolan. Åre kommun ska senast den **15 november 2023** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se eller per post till Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr SI 2023:475) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån uppgifter om eventuella missförhållanden våren 2023 inlett en tillsyn av Mörsils grundsärskola (träningsskola) i Åre kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Mörsils grundsärskola (träningsskola) följer gällande bestämmelser rörande att undervisning ges av legitimerade och behöriga lärare, undervisningens innehåll och omfattning, skriftliga individuella utvecklingsplaner och systematiskt kvalitetsarbete.

Tillsynen har genomförts genom att Skolinspektionen inledningsvis begärt in viss dokumentation, bland annat klasslista samt årskurs för elever inskrivna i Mörsils grundsärskola (träningsskola), närvarostatistik för elever vårterminen 2022 och höstterminen 2022, schema för elever i grundsärskolan och uppgifter om undervisande personal samt personal i elevhälsa och rektor för grundsärskolan.

Vid skolbesök den 1 och 2 februari 2023 har myndigheten genomfört intervjuer med personal samt begärt in kompletterande dokumentation i form av exempel av elevernas individuella schema, elevernas individuella utvecklingsplaner samt pedagogernas dokumentation av elevernas frånvaro enligt skolans schema över vilka elever som fått närvara under höstterminen 2022. Den senare dokumentationen är aktuell då det framkommit att skolan under en tid inte kunnat ta emot elever i den dagliga verksamheten och att elever därför på uppmaning av rektor eller skolan turats om att stanna hemma. Intervjuer med rektorn och biträdande rektor, representanter från elevhälsa och representanter för huvudmannen har genomförts digitalt den 10, 16 och 17 februari 2023. Ytterligare dokumentation har begärts in i ärendet vid rektorsintervju, bland annat rektors dokumentation rörande utebliven undervisningstid under hösten 2022 och de två senaste individuella utvecklingsplanerna från pedagogernas anteckningar från planeringsdag 9 januari 2023. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet men har inte inkommit med ett yttrande.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Undervisning av legitimerade och behöriga lärare.

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektor uppger vid intervju att det är tre pedagoger som ansvarar för undervisningen i träningsskolan. Vidare framkommer att ingen av pedagogerna är behörig att undervisa i grundsärskola med elever som läser ämnesområden. Av inkommen dokumentation och intervju med rektor framgår att två av pedagogerna har lärarutbildning och lärarlegitimation. Den tredje pedagogen som undervisar saknar detta. Rektor uppger att de under hösten 2022 annonserat efter en specialpedagog till verksamheten men att det inte inkom några sökande till tjänsten. Därför annonserar man vid tid för intervju (10 februari 2023) efter en specialpedagog som även ska ha rollen som biträdande rektor med ansvar för grundsärskolan.

Rektor och huvudman planerar inte några kompetensutvecklingsinsatser för att öka behörigheten för att undervisa elever i grundsärskolan som läser ämnesområden. Rektor uppger vidare att de avvaktar med att planera för bemanningen av träningsskolan tills ny biträdande rektor är på plats.

Rättslig reglering

En lärare har ansvar för den undervisning som han eller hon bedriver (2 kap. 15 § skollagen).

Enbart den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen och endast den som har legitimation får anställas som lärare i skolväsendet utan tidsbegränsning (2 kap. 13 och 20 §§ skollagen).

Om det inte finns någon legitimerad och behörig lärare att tillgå inom huvudmannens organisation eller om det finns särskilda skäl med hänsyn till eleverna, får en annan lärare bedriva undervisning. En sådan lärare ska vara lämplig att bedriva undervisningen, och i så stor utsträckning som möjligt ha en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande. Läraren får anställas för högst ett år i sänder (2 kap. 18 och 21 §§ skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen konstaterar att det inte finns lärare med lärarlegitimation och behörighet för att undervisa i ämnesområden.

En obehörig lärare, som får undervisa på grund av att det saknas legitimerade och behöriga lärare inom huvudmannens organisation, får bedriva undervisningen under högst ett år i taget. Efter en sådan undervisningsperiod är huvudmannen

skyldig att på nytt försöka hitta en lärare eller förskollärare som har en utbildning som är avsedd för undervisningen.

I utredningen framgår att verksamheten under det senaste läsåret har annonserat efter specialpedagog till verksamheten men att det inte funnits sökande till tjänsten. I utredningen framkommer också att huvudmannen inte annonserat efter en legitimerad och behörig lärare med behörighet att undervisa i grundskolans ämnesområden, vilket är en brist.

Undervisningens innehåll och omfattning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Undervisningstid

Skolinspektionen har tagit del av verksamhetens ramschema och exempel på elevernas individuella schema. Av ramschemat framgår undervisningstiden fördelat på ämnesområde.

Av elevernas individuella schema framgår inte vilket ämnesområde som undervisningen utgår ifrån. Det framgår inte heller hur undervisningstiden är fördelad mellan ämnesområden under veckan. Elevernas individuella schema överensstämmer inte med det ramschema som finns för verksamheten annat än under ämnesområdet motorik som benämns i ramschemat som idrott och bad.

Lärare uttrycker i intervju att det är svårt att hålla reda på hur mycket undervisningstid eleverna får i de olika ämnesområdena. En lärare uppger att de följer grundskolans timplan, en annan att de följer den till viss del och en lärare uppger att de inte pratat om timplanen under innevarande läsår.

Rektor uppger att eleverna har individuella scheman som pedagogerna ansvarar för och att det är skolans administratör som kontrollerat att ramschemat stämmer överens med grundskolans timplan.

Av uppgifter som inkommit till Skolinspektionen har det framkommit att det under höstterminen samt även i viss mån tidigare varit en ansträngd situation med personalbrist i verksamheten. Elever har därför inte kunnat tas emot i skolan vissa dagar. Skolinspektionen har tagit del av frånvarostatistik samt frånvaro enligt ett schema som funnits i verksamheten under höstterminen 2022. Schemat anger vilka elever som fått närvara i skolan under en vecka.

Lärare uppger i intervju att de använde ett rullande schema för att det skulle bli rättvist vilka elever som skulle få komma till skolan och vilka som skulle stanna hemma. Vid intervjuer med lärare, rektor och huvudman framkommer att detta rullande schema användes under en begränsad tid. I intervju med rektor så framkommer att frånvaron under höstterminen 2022 finns dokumenterad. Enligt dokumentationen var en elev hemma veckorna 36 och 37, under vecka 38 var elever hemma ungefär en dag var, under veckorna 39 och 40 fick elever komma till

skolan halva veckor var. Efter vecka 40 gjordes ett rullande schema fram till och med vecka 48 för när eleverna fick komma till skolan respektive stanna hemma. Frånvaro efter vecka 48 har skett vid enstaka tillfälle enligt inkommen dokumentation.

En lärare uttrycker vid intervju att situationen i verksamheten är tryggare och gladare nu eftersom de är fler personal i form av resurser och att de har fått möjlighet till ordentlig inskolning. Just nu inskolas tre nya resurspersoner.

Representant för huvudmannen berättar vid intervju att det rullande schemat uppdagades i ett ärende som kom in till kommunens klagomålshantering. Samtidigt hade verksamheten två nya rektorer (en biträdande rektor och en rektor) som också uppmärksammat problemet. Enligt rektor har elever även haft frånvaro under pandemin med anledning av att verksamheten inte haft möjlighet att ta emot eleverna. Representant för huvudmannen uppger att det inte nått huvudmannen att det varit fler tillfällen utöver tiden under pandemin som skolan inte haft möjlighet att ta emot eleverna i verksamheten och att eleverna då ombetts vara hemma.

Rektor och huvudman uppger att det förts en dialog med vårdnadshavare för hur verksamheten ska kompensera eleverna för den undervisningen som elever har missat.

Ämnesområdets syfte och centrala innehåll

I intervju beskriver en lärare att hen utgår ifrån att hitta elevens dagsform, att använda den proximala utvecklingszonen samt att använda upprepning som inlärningsmetod i sin planering av undervisningen. Vidare beskriver läraren att upplevelsen i verkligheten och att använda sig av lärsituationer i stunden för elever är en metod som används men tillägger att den metoden inte är så lätt att planera. Läraren uppger vidare att tanken är att få med så mycket av allt som möjligt och att den planeringen kan ligga kvar vecka efter vecka. En annan lärare säger att eleverna har individuella scheman utifrån funktion och intresse och att pedagogerna sitter tillsammans varje vecka och diskuterar mål och hur de ska komma dit.

En lärare uppger att eleverna i deras verksamhet inte har möjlighet att göra samma saker som andra elever har, till exempel aktiviteter kring kulturarv och historia, bada och simma. Lärare och rektor uppger att badet inte är anpassat för alla elever. Enligt en lärare är det bara en elev som kan bada.

Vid intervju med lärare framkommer att personalen aldrig fått introduktion till träningsskola och att personalen tidigare inte kände till kursplanernas ämnesområden men att de nu har arbetat med att tydliggöra målen i kursplanerna.

Vidare uppger en lärare att det är svårt att vet vad eleverna får i undervisningen i varje ämnesområde. Representant från elevhälsa säger att fokus har varit på den fysiska lärmiljön och att det generellt tappats bort kring elevernas kunskaper och lärande och vad eleverna behöver lära sig enligt kursplanen.

Särskilt stöd och anpassad studiegång

Lärare uppger vid intervju att de inte vet om det finns elever som är föremål för särskilt stöd eller har åtgärdsprogram. Elevhälsa och rektor uppger vid intervju att det inte finns några elever i verksamheten som är föremål för särskilt stöd. Lärare uppger att det finns två elever som har anpassad studiegång. En lärare uppger att det inte finns någon elev som har anpassad studiegång men att elever har kortare skoldag utan att det görs någon avvikelse i timplanen. Läraren uppger vidare att det finns dokumenterat att en av eleverna missar början och slutet av dagen.

Lärare uppger vid intervju att de kontaktar habiliteringen om de uppmärksammar att extra anpassningar inte är tillräckliga för en elev. En lärare säger att hen uppfattat det som att det är habiliteringen som ska ge stöd till deras verksamhet och att det är otydligt hur elevhälsan på skolan ska stödja eleverna i verksamheten.

Vid intervju med elevhälsan framkommer att det är rektor som beslutat om resurs och stöd för elever i verksamheten och en representant uppger vidare att det är rektor som beslutat om förkortade skoldagar. En representant för elevhälsan beskriver att det är svårt att veta vad som är extra anpassningar och vad som är särskilt stöd i en verksamhet där alla elever har så stora svårigheter. Vidare beskriver representanten att det finns mycket stöd kring det specifika och den fysiska lärmiljön för eleverna. Rektor uppger vid intervju att det inte finns dokumentation eller beslut om anpassad studiegång. Elevhälsa och rektor säger att det inte inkommit någon anmälan om att någon elev varit i behov av särskilt stöd under höstterminen 2022 eller vårterminen 2023.

Rättslig reglering

Undervisningstid

Eleverna ges undervisning i samtliga ämnen eller ämnesområden som de ska ha undervisning i. Den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan ska vara minst 6890 timmar. För en elev som läser ämnesområden ska den totala undervisningstiden vara minst 6665 timmar. Eleverna får rätt antal undervisningstimmar i respektive ämne, ämnesområde och stadie (3 kap. 12 §, 11 kap. 4-7 §§ skollagen och 10 kap. 1-4 §§ och bilaga 2 skolförordningen).

Ämnesområdets syfte och centrala innehåll

Undervisningen följer och omfattar aktuellt ämne eller ämnesområdes syfte och centrala innehåll (Läroplan för grundskolan 2022, avsnitt 3.17 Motorik (SKOLFS 2010:255)).

Särskilt stöd och anpassad studiegång

Om det befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen ska detta anmälas till rektor. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektor ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas

om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt (3 kap. 7 § skollagen).

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd och åtgärdsprogrammet ska beslutas av rektorn. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Om en utredning enligt 3 kap. 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

Om det särskilda stödet för en elev i bland annat grundsärskolan inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får ett beslut enligt 7 § innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång) (3 kap. 12 § skollagen).

Beslut om åtgärdsprogram enligt 3 kap. 9 § skollagen får överklagas hos Skolverkets överklagandenämnd (28 kap. 16 § skollagen). Enligt 29 kap. 10 § skollagen och 33 § förvaltningslagen (2017:900) ska eleven och elevens vårdnadshavare underrättas om det fullständiga innehållet i beslutet och om hur man överklagar beslutet till Skolväsendets överklagandenämnd.

Skolinspektionens bedömning

Undervisningstid

Skolinspektionen konstaterar att det är en allvarlig brist att verksamheten inte kunnat ta emot eleverna i skolan utan att elever har fått stanna hemma enligt ett rullande schema under höstterminen 2022. Utredningen visar att eleverna har gått miste om mycket undervisningstid under höstterminen 2022.

Rektorerna har sedan problemen blev kända anställt fler resurser till verksamheten och fört en dialog med vårdnadshavare om hur skolan ska kompensera eleverna för den uteblivna undervisningen.

Skolinspektionen bedömer vidare att det finns brister gällande elevernas rätt till undervisningstimmar i respektive ämnesområde och stadie.

Elevernas individuella scheman överensstämmer inte med ramschemat. Av elevernas individuella scheman framgår inte undervisningstiden i olika ämnesområden. Det finns således ingen möjlighet att följa upp antalet undervisningstimmar fördelat på ämnesområde och stadie. Lärare uppger att det

är svårt att veta hur mycket undervisningstid eleverna får i de olika ämnesområdena.

Ämnesområdets syfte och centrala innehåll

Skolinspektionen bedömer att det är en brist att alla elever inte kan ta del av centralt innehåll i ämnesområdet motorik. Den fysiska lärmiljön utgör hinder för att alla elever kan delta i bad. Detta innebär att skolan inte blir likvärdig för alla och att eleverna inte får den utbildning som de har rätt till.

Särskilt stöd och anpassad studiegång

Skolinspektionen konstaterar att verksamheten inte uppfyller författningarnas krav när det gäller att utreda elevers behov av särskilt stöd och fatta beslut om åtgärdsprogram och anpassad studiegång när det gäller elever som har avvikelse från timplanen. Beslut om anpassad studiegång är en ingripande åtgärd i en elevs utbildning och ska föregås av en utredning och ett beslut om anpassad studiegång. Av utredningen framgår att det inte finns några beslut fattade för de elever som har avvikelse från timplanen. Vidare behöver särskilt stöd dokumenteras i ett åtgärdsprogram som ska följas upp och utvärderas. Samråd med elevhälsan ska ske, om det inte är uppenbart obehövligt.

Skriftliga Individuella utvecklingsplaner

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare uppger vid intervju att verksamheten erbjuder utvecklingssamtal en gång per termin.

Skolinspektionen har tagit del av lärarnas dokumentation av elevernas skriftliga individuella utvecklingsplaner från skolans lärplattform samt från pedagogernas anteckningar från planeringsdag 9 januari 2023. Dokumentationen från lärplattformen innehåller olika aktiviteter, bland annat i form av matriser med tre olika nivåer för bedömning av aktiviteter. Dokumentationen från planeringsdag den 9 januari 2023 innehåller planering för elever i form av vad eleven ska göra eller träna på i de olika ämnesområdena.

I intervju med lärare framkommer att dokumentationen är ett utvecklingsområde. Lärare uppger att mallarna i lärplattformen inte är anpassade för grundsärskolan och att matriserna är gjorda av lärarna själva. En lärare uppger att hen inte är bekväm med att skriva omdömen i lärplattformen. Vidare uppger en lärare att dokumentationen är bristfällig och att det är svårt att följa och spåra kunskapsutvecklingen för tidigare terminer. En lärare berättar att utvecklingssamtalet utgår ifrån vad vårdnadshavarna vill veta och inte så mycket kring ämnesområden.

Rättslig reglering

Minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska uppfylla betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen och betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper i de ämnen eller ämnesområden som eleven får undervisning i (11 kap. 15 § skollagen).

I årskurs 1-5 ska läraren en gång per läsår, vid ett av utvecklingssamtalen, i en skriftlig individuell utvecklingsplan

1. ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till
 - a) kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterierna för årskurs 6 i de ämnen som eleven får undervisning i, eller
 - b) kriterierna för bedömning av kunskaper i de ämnesområden som eleven får undervisning i, och
2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterierna för årskurs 6 och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Den individuella utvecklingsplanen får även innehålla omdömen om elevens utveckling i övrigt inom ramen för läroplanen, om rektorn beslutar det. Överenskommelser mellan läraren, eleven och elevens vårdnadshavare vid utvecklingssamtalet ska alltid dokumenteras i utvecklingsplanen. Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen. Skriftlig information om elevens skolgång får ges även vid andra tillfällen än vid ett utvecklingssamtal. Om ett åtgärdsprogram utarbetas behöver inte den skriftliga individuella utvecklingsplanen innehålla en sammanfattning av vilka insatser i form av särskilt stöd som eleven behöver för att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterierna för årskurs 6 (11 kap. 16 § skollagen).

I årskurs 6-9 ska läraren, om eleven får undervisning i ett ämne som eleven eller vårdnadshavaren inte begär betyg i eller ett ämnesområde, en gång per läsår vid ett av utvecklingssamtalen, i en skriftlig individuell utvecklingsplan

1. ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till
 - a) betygskriterierna i ämnet, eller
 - b) kriterierna för bedömning av kunskaper i ämnesområdet, och
2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska uppfylla betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen i det ämnet eller ämnesområdet. Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen. Skriftlig information om elevens skolgång får ges även i andra fall än vad som följer av första stycket och även vid andra tillfällen än vid ett utvecklingssamtal. Om ett åtgärdsprogram utarbetas behöver inte den skriftliga

individuella utvecklingsplanen innehålla en sammanfattning av vilka insatser i form av särskilt stöd som eleven behöver för att uppfylla betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper (11 kap. 16 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister gällande de skriftliga individuella utvecklingsplanerna. De innehåller inte omdömen om elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kriterier för bedömning av kunskaper i de ämnesområden som eleven undervisas i. Vidare saknar de skriftliga individuella studieplanerna en framåtsyftande planering som sammanfattar insatser som behövs för att eleven ska uppfylla kriterier för bedömning av kunskaper i ämnesområden och i övrigt att utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen i det ämnesområdet. Skolinspektionen bedömer att verksamheten behöver utveckla sitt arbete med att planera och dokumentera bedömningen av kunskapskriterierna i ämnesområden med start i hur det centrala innehållet ska behandlas för att få en tydlig bild av elevernas kunskaper och progression.

Systematiskt kvalitetsarbete

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Vid intervju med huvudmannen framkommer att Mörsils grundsärskola (träningsskola) glömdes bort i kommunens systematiska kvalitetsarbete under föregående läsår 2021/2022. Således har verksamheten inte något utvecklingsarbete att arbeta emot. Representant för huvudmannen uppger att detta beklagligt och ett misstag som de inte vill ska hända igen.

Rättslig reglering

Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen (4 kap. 3 § skollagen).

Sådan planering, uppföljning, analys och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på skolenhetsnivå. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs (4 kap. 4 § skollagen).

Det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska dokumenteras. (4 kap. 6 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det är en brist att Mörsils grundsärskola (träningsskola) inte omfattas av Åre kommuns systematiska kvalitetsarbete. Det

systematiska kvalitetsarbetet är en viktig del i att kontinuerligt planera och följa upp utbildningen samt via analys förstå vad verksamheten behöver för att utvecklas.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Åre kommuns verksamhet vid Mörsils grundsärskola (träningsskola) uppfyller inte författningarnas krav vad gäller att undervisning ges av behöriga och legitimerade lärare, undervisningens innehåll och omfattning, skriftliga individuella utvecklingsplaner samt systematiskt kvalitetsarbete. Det finns därför skäl att förelägga Åre kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Anmärkning

Rutiner för mottagande i grundsärskolan

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervju med rektor framkommer att det finns en elev som är inskriven i grundsärskolan men saknar beslut om mottagande i skolformen. Enligt rektor ska det finnas en utredning inför mottagande i grundsärskolan men att skolan inte haft tillgång till den dokumentationen vid tillfället för Skolinspektionens intervju. Rektor uppger att hen arbetar tillsammans med hemmet och annan aktör för att sammanställa dokumentationen.

Rättslig reglering

Barn som på grund av att de har en utvecklingsstörning inte bedöms ha förutsättningar att uppfylla sådana betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för grundskolan och som minst ska uppfyllas, ska tas emot i grundsärskolan. Frågan om mottagande i grundsärskolan prövas av barnets hemkommun. Ett beslut om mottagande i grundsärskolan ska föregås av en utredning som omfattar en pedagogisk, psykologisk, medicinsk och social bedömning. Samråd med barnets vårdnadshavare ska ske när utredningen genomförs. Ett barn får dock tas emot i grundsärskolan utan sin vårdnadshavares medgivande, om det finns synnerliga skäl med hänsyn till barnets bästa (7 kap. 5 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Mot bakgrund av ovanstående redovisning bedömer Skolinspektionen att verksamheten hanterat bristen när den uppmärksamats och att det finns ett pågående arbete för att rätta till den.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda den brist som föranlett anmärkningen. Åre kommuns verksamhet vid Mörsils grundskola (träningsskola) uppfyller inte författningarnas krav vad gäller mottagande i grundskola. Utredningen visar att verksamheten redan uppmärksammat bristen och arbetar med att rätta till den. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och finner därför skäl att tilldela Åre kommun en anmärkning.

Beslutet har fattats av juristen Rebecka Rasmuson

Utredaren Anna Karlsson har varit föredragande i ärendet.

I ärendets handläggning har även enhetschef Eva-Lena Ölund Brändström medverkat.