

Huddinge kommun
servicecenter@huddingekommun.se

2023-05-24

1 (14)

Dnr:2022:11100

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Kungsklippeskolan i Huddinge kommun.

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Kungsklippeskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Kungsklippeskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Kungsklippeskolan.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-6 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Kungsklippeskolan leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn leder och styr skolans utveckling och verkar för elevernas rätt till en god utbildning. Rektorn skapar en god grund för utveckling av utbildningen genom att följa upp och analysera skolans kunskapsresultat och värdegrundsarbete. Utifrån analysen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder samt resursfördelning. Vidare leder och organiserar rektorn det pedagogiska arbetet för skolan. Därtill leder och styr rektorn ett strategiskt jämställdhetsarbete.

Motivering

Rektorn följer upp, analyserar och utvecklar verksamheten

Granskningen visar att rektorn systematiskt följer upp kunskapsresultat och resultat kopplat till värdegrundsuppdraget. I rektorsintervjun framkommer att rektorn gör avstämningar i den digitala plattformen där lärarna skriver in elevernas kunskapsresultat under läsåret samt även vid behov följer upp kunskapsresultaten genom individuella samtal med lärare. Det sker även uppföljningar av kunskapsresultaten i mitten av terminerna. Dessutom sker kontinuerliga uppföljningar och avstämningar med elevhälsan

kring olika kartläggningar av elevers resultat och för att utvärdera effekter av pågående insatser. I rektorsintervjun så väl som i lärarintervjun samt i intervjun med representanter från elevhälsoteamet framkommer att skolan har en gemensam skolövergripande utvärdering en gång i slutet av läsåret där samtliga lärare såväl som elevhälsopersonalen gemensamt bearbetar och analyserar både kunskapsresultat och resultat kopplat till värdegrundsuppdraget.

Rektorn följer upp undervisningens genomförande genom att närvara vid olika mötesformer som ledningsmöten, elevvårdmöten och arbetslagsmöten för att kunna sätta in insatser och justera resursfördelningen utifrån behov. Rektorn har även gett i uppdrag åt de biträdande rektorerna att göra lektionsobservationer som sedan rektorn i sin tur har uppföljningar med. Rektorn och de två biträdande rektorerna är med när elevrådet har sina möten.

Av granskningen framgår att rektorn fattar välgrundade beslut om utvecklingsåtgärder utifrån vad som framkommit i analyser av kunskapsresultat och resultat kopplat till värdegrundsuppdraget. Ett sådant exempel är att skolan ska arbeta med differentierad undervisning. Beslutet grundar sig i att rektorn identifierat att årskurs 6 hade mindre skillnader i resultaten mellan pojkar och flickor i relation till andra klasser och undersökte orsaken till detta. I rektorns analys framkom att pojkars kunskaper fångades upp på flera olika sätt och att lärarna även arbetade med att anpassa lärmiljön för elever med neuropsykiatriska funktionsvariationen. Ytterligare ett exempel på en utvecklingsåtgärd är att rektorn har, utifrån analyser kopplat till skillnader i resultaten flickor och pojkar, tillsatt förstelärare som arbetat med till exempel normer, sexualitet och samtycke. Det framkommer i intervju med rektorn att skolan under höstterminen arbetat i stor utsträckning med nätetik när det gäller normer och värden samt delaktighet och inflytande. Ett annat exempel som rektorn tar upp är att skolan arbetar med värdegrundsarbetet i undervisningen i olika perioder med fokusområden hämtade från kapitel 1 och 2 i läroplanen där arbetslagsledarna tar med sig frågeställningarna till arbetslagen. Rektorn uppger även att de har förbättrat elevrådsarbetet med att lyfta värdegrundsfrågorna på mötena men även i klassråden.

Rektorn leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn leder och styr skolans strategiska jämställdhetsarbete. Av granskningen framgår att rektorn följer upp flickor och pojkars kunskapsresultat och trygghetsresultat och analyserar skillnader i bland annat meritvärden mellan ämnena. I jämställdhetsarbetet identifierar rektorn utvecklingsområden och frågeställningar som behöver lyftas. Ett exempel på prioriterat utvecklingsområde är genusfrågor då invanda tankemönster om pojkar och flickors skolprestationer behöver

utmanas. Rektorn har därför beslutat att personalen, som en del i det kollegiala lärandet, ska arbeta med genusfrågor för att öka medvetenheten om föreställningar kring könsroller och normativa mönster samt beteenden. Dessutom fattade rektorn beslut om att alla mentorer skulle arbeta med genusfrågor i sina klasser utifrån filmer och olika frågor. Ytterligare en insats som rektorn har beslutat om är att kuratorn besöker alla klasser minst en gång per år utifrån ett arbete med normer och värden och pratar om jämställdhet.

Vidare framgår det i granskningen att rektorn har identifierat en grupp pojkar i en årskurs som stör tryggheten och studieron. Utifrån det har rektorn beslutat om åtgärder, till exempel har kuratorn arbetat med ett metodmaterial för praktiskt arbete för jämställdhet och mot våld tillsammans med unga i alla klasser på skolan samt att studie- och yrkesvägledaren genomför ett normkritiskt arbete bland eleverna. Detta sker främst på högstadiet, utifrån att det är störst identifierat behov där. Effekterna av det strategiska jämställdhetsarbetet syns bland annat i Skolinspektionens skolenkät där eleverna skattar högt på frågan om "lärarna behandlar alla elever lika oavsett om de är flickor, pojkar eller har en annan könstillhörighet".¹

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Av granskningen framkommer att rektorn skapar goda förutsättningar för lärare att samverka genom att organisera veckovisa arbetslag- och årskurslagsmöten samt andra pedagogiska mötesforum som exempelvis studiekvällar för lärarna. Studiekvällarna är ett forum för ett kollegialt lärande som leds av förstelärarna utifrån uppdrag av rektorn. Syftet med respektive möte och vem som leder mötet uppges i lärarintervjuerna vara tydligt. Vidare framgår av granskningen att rektorn försäkrar sig om att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen. Det gör rektorn genom individuella samtal med lärarna om deras respektive utvecklingsområde och genom samtal med biträdande rektorerna om vad de har sett efter lektionsbesöken. Utöver det följer rektorn upp valt fokusområde för läsåret i medarbetarsamtal, arbetsplatsträffar och på arbetslagsmöten.

¹ Skolinspektionen 2022. Skolenkäten, resultat för elever årkurs 5 och 8 våren 2022. Enkätresultaten finns på Skolverkets webbplats.

Av granskningen framkommer av huvudmannen inkommen information och intervjuer med rektorn och lärare att rektorn har olika metoder och forum för att tydliggöra skolans arbetssätt och förhållningssätt. Detta sker till exempel från rektorn via arbetslagsledaren till arbetslagen på skolan, tas upp på arbetsplatsträffar och det görs även en uppföljning på medarbetarsamtal. Vidare visar granskningen att det finns planerade rutiner för att introducera nya lärare. Nyanställda lärare har en utsedd mentor som de träffar en gång i veckan samt att den nyanställda läraren får stöd av både arbetslag och årskurslag i introduktionen till skolans arbets- och förhållningssätt.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att undervisningen är varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd samt har en tydlig struktur. I undervisningen finns naturliga inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Lärarna har genomgående höga förväntningar på eleverna och anpassar undervisningen till aktuell elevgrupp. Dessutom görs eleverna delaktiga i planering och utvärderingar av undervisningen och på så vis ges de möjlighet att ta ansvar för sitt eget lärande.

Motivering

Undervisningen är varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd samt har en tydlig struktur

Granskningen visar att undervisningen som lärare bedriver är varierad med olika typer av uppgifter och innehåller aktiviteter som syftar till att stimulera elevernas lärande

samt är strukturerad. Av lektionsobservationer framkommer att lärarna växlar mellan olika uppgifter och aktiviteter för att stimulera eleverna att lära och utvecklas. Lektionerna har en variation och växling mellan arbetssätten helklassundervisning, grupparbete, pararbete och enskilt arbete. Undervisningens struktur har ett logiskt flöde i uppgifterna och i aktiviteterna med intresseväckande inledningar och med ett tydligt sammanfattande avslut. I intervjuer med lärare och elever framkommer att eleverna exempelvis gör exit-tickets och att eleverna brukar få avsluta lektionen med en reflektion över vad de har gjort och vad de har lärt sig.

Vidare framgår av granskningen att lärarna ger ett aktivt lärarstöd i klassrummet utifrån olika elevgruppers behov som bidrar till att eleverna kommer igång med sitt skolarbete och bibehåller sitt engagemang genom lektionerna. Det framgår tydligt av lektionsobservationer att lärarna ger ett aktivt stöd genom sin lektionsstruktur och relation till eleverna. Lärarna stämmer av med eleverna under lektionens gång genom att förklara och anpassa uppgifterna.

Undervisningens innehåll och arbetssätt är anpassad och utmanar alla elever

Granskningen visar att undervisningens innehåll och arbetssätt är anpassad till aktuell elevgrupp. I lärarintervjuerna framkommer att undervisningen utmanar alla elever oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling genom att uppgifter kan göras på olika nivåer. Det finns exempelvis elever på mellanstadiet som läser matematik på högstadenivå och elever på högstadiet som läser matematik på gymnasienivå. Även i elevintervjuerna framkommer att uppgifterna eleverna blir tilldelade kan göras på olika nivåer och att det även finns utmanade uppgifter. I elevintervjun framkommer också att om någon elev upplever att något är svårt så finns det tillgång till anpassat material.

Lärarna visar att de genomgående har höga förväntningar på eleverna genom att återkommande samtala om undervisningens mål, ställa krav på att eleverna ska genomföra sina uppgifter och veta vad som förväntas av dem. I intervjun med lärarna framkommer att genom att lärarna visar att de har höga förväntningar på eleverna motiveras eleverna till ett lärande.

Undervisningen ger eleverna möjlighet till reflektion och utvärdering

Granskningen visar att undervisningen ger eleverna utrymme att reflektera och på så vis ges möjlighet att ta ansvar över sitt eget lärande. I intervjuer med lärare och vid observationer framkommer att lärarna ger eleverna förslag på olika sätt att lösa en uppgift och att eleverna ges möjlighet att reflektera utan ett givet svar. Vid en av de observerade lektionerna fick exempelvis eleverna arbeta med en dialoglogg som

innebar att eleverna skulle reflektera över en frågeställning och dessutom reflektera över sina klasskamraters svar. Vidare framkommer att eleverna till exempel arbetar med att reflektera "här och nu" kring vad som har hänt i det praktiska utförandet, att eleverna får prova sig fram och att de då ser själva hur de lär sig. Ett annat exempel är att eleverna ofta filmar sig själva och reflekterar både individuellt och tillsammans med läraren hur de kan förbättra sin prestation. Ytterligare ett exempel är att eleverna på mentorstid använder loggböcker där de reflekterar över sitt lärande.

Vidare framgår det av granskningen att eleverna ges möjlighet att utvärdera undervisningen och att deras synpunkter påverkar kommande arbete. I lärarintervjuerna uppges till exempel att eleverna gör digitala utvärderingar av undervisningen. Det kan vara avstämningar mitt i ett arbetsområde för att främja elevers delaktighet i själva arbetsprocessen och/eller i slutet för att eleverna ska kunna vara med och påverka kommande innehåll och arbetssätt. Lärarna gör även muntliga utvärderingar direkt med eleverna. Vid intervjuer med eleverna framkommer att de får göra utvärderingar av undervisningen och komma med förslag på hur de vill arbeta på lektionerna.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att skolan bedriver en långsiktig och gemensamt arbete för att skapa och upprätthålla trygghet och studiero på skolan. Lärarna anpassar arbetet till den grupp de undervisar och arbetar med att upp-

rätta relationer med eleverna. Skolan arbetar medvetet och systematiskt för att generera trygghet och studiero och trygghetsarbetet bygger på kartläggningar, analyser och åtgärder vid behov.

Motivering

Skolan har ett långsiktigt arbete för studiero

Granskningen visar att det råder en samsyn hos lärarna och de arbetar medvetet för att främja och förebygga en god studiero. Genom att lärarna arbetar med tydliga förväntningar på eleverna, anpassar och strukturerar undervisningen skapas förutsättningar för en god studiero. Lärarna använder även så kallade "brain-breaks" där eleverna bland annat gör rörelsepauser. I intervjuer med elever framkommer att det finns ordningsregler på skolan och att eleverna genom klassråd och elevråd får vara med och bestämma dessa. Skolan genomför varje läsår egna kartläggningar kring studieron och använder sig även av resultaten från skolenkäten. Lärarna uppger i intervjuer att det är viktigt att föra en dialog med eleverna utifrån enkäternas resultat om vad studiero är och gemensamt komma överens om vilka regler som ska gälla. Skolinspektionens skolenkät visar goda resultat när det gäller studiero.²

Skolan bedriver ett medvetet arbete för att skapa trygghet

Granskningen visar att det finns ett medvetet och gemensamt arbete med att skapa trygghet för eleverna. Tryggheten bland eleverna kartläggs två till tre gånger per termin genom att eleverna svarar på en så kallad barn-barometer som kuratorn ansvarar för. Elevhälsan går igenom och analyserar sedan resultatet och beslutar vad och hur de ska arbeta vidare för att eleverna ska känna sig trygga. Ytterligare exempel på kartläggning är att rektorn tillsammans med personal och elever kartlägger otrygga platser genom att trygghetsteamet genomför trygghetsvandringar tillsammans med elever. Skolinspektionens skolenkät 2022 för årskurs 5 och 8 visar att eleverna på skolan känner sig trygga på skolan med både kamrater och personal.

Vidare visar granskningen att skolan har vidtagit ändamålsenliga åtgärder för en ökad trygghet. Ett exempel på en åtgärd som rektorn vidtagit är att en vuxen alltid följer de yngre eleverna på väg till idrotten, då vägen dit hade pekats ut av elever som en

² Skolinspektionen 2022. Skolenkäten, resultat för elever årskurs 5 och 8 våren 2022. Enkätresultaten finns på Skolverkets webbplats.

otrygg plats. En annan åtgärd som testats i årskurs 8 är att ha en mobilfri skola för att öka tryggheten för eleverna. Det har framkommit i elevutvärderingar efter testperioden med berörd årskurs att eleverna i högre utsträckning upplever både studiero och trygghet.

Av granskningen framkommer att ett särskilt arbete kring trygghet och studiero pågår med en liten grupp av elever. Individer i gruppen har periodvis genererat otrygghet och stört studieron både för dem själva och för andra på skolan. Skolan har vidtagit ändamålsenliga åtgärder och genomfört olika insatser som gett vissa önskade effekter, men det kvarstår ett arbete med denna elevgrupp. Skolinspektionen förutsätter att detta arbete fortlöper utifrån behov.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn följer upp och analyserar lärarnas betygsättning för att identifiera eventuella skillnader samt för en diskussion med lärare utifrån dessa analyser. Rektorn ger förutsättningar att säkerhetsställa likvärdighet i betygsättningen genom att organisera samverkan kring bedömning och betygsättning.

Motivering

Rektorn analyserar skillnader i bedömning och betygsättning

Granskningen visar att rektorn på ett systematiskt sätt följer upp, jämför och analyserar skillnader i omdömen och betygsättning i syfte för att skapa likvärdighet. Rektorn eller den biträdande rektorn för en dialog med lärarna utifrån vad som har framkommit i analyserna i syfte att finna förklaringar till eventuella skillnader eller

avvikelser av omdömen eller betyg. Av inskickad dokumentation framgår att betyg och bedömning har varit ett prioriterat område sedan en tid tillbaka. Rektorn har tillsatt två förstelärare med uppdraget att arbeta med återkoppling, betyg och bedömning och arbetet ska fortlöpa över minst tre år.

Rektorn ger lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn ger lärarna förutsättningar att samarbeta i olika forum för att säkerställa likvärdiga bedömningar. Rektorn har organiserat olika forum för att lärare att kvalitetssäkra sin bedömning och betygsättning. Exempelvis sker kontinuerliga diskussioner i arbets- och ämneslag kring bedömning och betygsättning i syfte att skapa en samsyn. Det finns även ämneskonferenser som rektorn deltar i där bedömning och betygsättning är ett återkommande inslag. Rektorn skapar utöver det en möjlighet till sambedömning med lärare från andra skolor för de lärare som är ensamma i ett ämne på skolan. Enligt lärarna förs dialog kring bedömning i det dagliga arbetet mellan kollegor och speciallärare finns vid behov att tillgå i dialogerna. Lärare och speciallärare sambedömer vid dilemman som uppstår utifrån till exempel betygsgränsen till betyget E och undantagsbestämmelsen. Det framkommer i intervjuer med lärarna att det även sker en sambedömning av nationella prov och att lärare läser in och för diskussion kring betygsgränserna inför de nationella proven, samt att lärare avidentifierar proven.

Vidare framgår av granskningen att rektorn ser till att lärarna använder sig av olika metoder för en likvärdig bedömning. Exempelvis följer rektorn upp lärarnas uppdateringar i lärplattformen och rektorn för en dialog med respektive lärare om hur denne har tänkt om något avvikande skulle uppstå.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Sofia Granberg.

Utredare Tina Bröms har varit föredragande i ärendet

I handläggningen av ärendet har även utredare Sevi Karoussi medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Tio lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 13-14 mars 2023. Digital intervju med rektorn genomfördes 15 mars 2023. Besöket genomfördes av Tina Bröms och Sevi Karoussi .

Kungsklippeskolan är en grundskola med årskurserna F-9. Huvudman för skolan är Huddinge kommun. Vid tiden för granskningen gick 420 elever på Kungsklippeskolan.