

Östhammars kommun
osthammardirekt@osthammar.se
joel.axberg@osthammar.se

2023-05-24
Dnr SI 2022:8799

Beslut

efter kvalitetsgranskning av det specialpedagogiska arbetet för att stödja lärare inom garantin för tidiga stödinsatser vid Olandsskolan i
Östhammars kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Olandsskolan avseende kvaliteten inom det specialpedagogiska arbetet för att stödja lärare inom garantin för tidiga stödinsatser.

Granskningens syfte är att bedöma kvaliteten i de samråd som sker inom garantin för tidiga stödinsatser. I dessa samråd ska personal med specialpedagogisk kompetens bidra med sin kompetens till skolors arbete med att främja de yngre elevernas språkliga (svenska) och matematiska utveckling.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning av skolenhetens förberedelse och genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser, utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen (se bilaga 1). Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom något område anges ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då också av huvudmannen. I bilaga 2 återfinns granskningens författningsstöd. Av författningsstödet framgår i vilka situationer som samråd ska ske och där beskrivs även de centrala begreppen i garantin.

Skolinspektionen besökte Olandsskolan den 28 mars 2023. Besöket genomfördes av utredarna Sylvia Lindqvist och Helga Sverrisdóttir. Intervju med rektorn och biträdande rektorn genomfördes digitalt den 3 april.

Vid granskningsbesöket inhämtades information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- En gruppintervju med lärare och förskollärare som undervisar i förskoleklass.
- En gruppintervju lärare som undervisar i årskurs 1-3.
- En intervju med personal med specialpedagogisk kompetens.
- En intervju med rektorn.
- Studier av dokument som begärts in från skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Den här granskningen är del av ett större regeringsuppdrag att följa upp och utvärdera garantin för tidiga stödinsatser

(<https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/granskningar-pa-gang/garanti-for-tidiga-stodinsatser/>).

De samlade iakttagelserna från alla skolorna som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport. Rapporten är planerad att publiceras hösten 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att arbetet på Olandsskolan kan utvecklas avseende samråd inom garantin för tidiga stödinsatser.

Förberedelser för samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

Rektorn behöver därför inleda ett utvecklingsarbete inom följande del.

- Att ta fram rutiner för de samråd som ska ske inom garantin.

Genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

Rektorn behöver därför inleda ett utvecklingsarbete inom följande delar.

- Att säkerställa att särskild bedömning vid indikation samt planering och uppföljning av stödinsatser sker i samråd med personal med specialpedagogisk kompetens.
- Att säkerställa att samrådsarbetet inom matematik och svenska som andraspråk blir likvärdigt med samrådsarbetet i svenska.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast 2023-11-08 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas till kvalitetsgranskningarsthlm@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2022:8799) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Samlad bedömning

Skolinspektionen bedömer att arbetet inom de granskade områdena kan utvecklas.

Granskningen visar att lärare och personal med specialpedagogisk kompetens inte tillsammans har skapat sig en god kännedom om garantin, dess begrepp, och hur det gemensamma arbetet med garantin ska utformas. Det finns till viss del fungerande och kända rutiner för arbetet med garantin på skolan, men rutinerna och samarbetet omfattar i lägre omfattning lärare som undervisar i förskoleklassen än lärare i årskurs 1-3.

Lärare som undervisar i årskurserna 1-3 och personal med specialpedagogisk kompetens har etablerat ett nära samarbete och använder sina specifika kunskaper i samtal om vilket stöd som fungerar för olika elever. De analyserar resultaten av de obligatoriska materialen tillsammans och reflekterar över undervisningen utifrån vad som framgår i de obligatoriska materialen. Samrådsarbetet på skolan är dock inte likvärdigt mellan förskoleklass och årskurs 1-3. Likaså är samrådsarbetet inom matematik och svenska som andraspråk inte likvärdigt med samrådsarbetet i svenska.

Nedan motiveras Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Förberedelser för samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

Motivering

Samarbete kring eleverna finns, men rutiner för arbetet med garantin behöver utvecklas

Granskningen visar att lärare i årskurs 1-3 och personal med specialpedagogisk kompetens har etablerat ett löpande och nära samarbete i arbetet med garantin men att detta samarbete inte omfattar lärare i förskoleklass.

Enligt intervjuer är det tydligt för både lärare i årskurs 1-3 och personal med specialpedagogisk kompetens vem som gör vad för att planera och följa upp de stödinsatser som har satts in för eleverna. Lärare beskriver att de har avstämningsperioder för nationella prov och bedömningsstöd angivna i ett årshjul medan personal med specialpedagogisk kompetens berättar att de inte har något årshjul, men följer kommunens plan för elevhälsan.

Av intervju med lärare i förskoleklass framgår dock att de inte känner till om det finns rutiner för hur de ska arbeta, vem som ska göra vad, eller när saker ska hända i arbetet med garantin.

Lärare i förskoleklass uppger även att de inte gör någon särskild bedömning i samråd med personal med specialpedagogisk kompetens, och uttrycker att de skulle behöva prata mer om vad som menas med tidiga stödinsatser.

Skolans samsyn kring garantins delar och begrepp kan utvecklas

Granskningen visar att man på skolan inte har en samsyn gällande skolans rutiner om garantin och inte heller kring garantins specifika begrepp ("indikation", "befara", "särskild bedömning" och "samråd").

Av intervjuer framgår att begreppet "särskild bedömning" inte används, även om rektorn uppger att lärare och speciallärare tillsammans noterar vad de obligatoriska materialen visar. Personal med specialpedagogisk kompetens beskriver att de använder begreppen "indikera" och "befara" främst på möten i årskurs 1, men säger även att de skulle kunna använda dem mer. Rektorn uppger att de på skolan inte använder begreppet "samråd", utan snarare talar om analys- och uppföljningsmöten. Rektorn säger vidare att hen är osäker på om det finns en samstämmighet på skolan kring vad begreppen innebär.

Såväl lärare i förskoleklass som i årskurs 1-3 säger att det idag inte finns något uttalat arbete för att skapa samsyn kring arbetet med garantin. Vid garantins införande fick skolans personal enligt lärarna en föreläsning om vad den innebär. Därefter, berättar lärarna, har de pratat i arbetslagen om hur de kan genomföra de obligatoriska materialen och hur de kan arbeta för att uppfylla garantins olika delar. Enligt rektorn arbetade personalen vid garantins införande under pedagogiska konferenser samt på en studiedag med att sätta sig in i garantins innebörd. Rektorn påpekar att de idag inte talar så mycket om garantin men desto mer om att eleverna ska nå målen. Personal med specialpedagogisk kompetens och rektorn påpekar även att det fanns svårigheter i garantins början, bland annat i genomförandet av kartläggningsmaterialen men att arbetet nu har satt sig.

De kompetensutvecklingsinsatser som lärarna och rektorn ser behov av på skolan utgår inte direkt från arbetet med garantin, men berör de ämnen som ingår i den. Exempelvis pekar lärare i förskoleklass på att de behöver hantera att det för elever som läser svenska som andraspråk kan finnas delar som ser bra ut i kartläggningsmaterialet, men som det visar sig att eleverna i själva verket inte behärskar.

Vidare kommer skolan enligt rektorn att öka kompetensen inom språkstörning samt arbeta vidare på matematikutveckling. Dessutom pågår ett löpande kollegialt lärande inom olika ämnen på skolan.

Genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

Motivering

Resultat från materialen analyseras, men samråd sker inte likvärdigt mellan ämnen och stadier

Granskningen visar att lärare och personal med specialpedagogisk kompetens analyserar resultaten av de obligatoriska materialen tillsammans men att det är skillnader i samråden mellan såväl ämnen som stadier.

Av intervjuerna framgår att lärare genomför kartläggningsmaterialen och bedömningsstöden. Enligt information från rektorn och intervju med personal med specialpedagogisk kompetens har lärare i årskurs 1-3 därefter analysmöten med specialpedagog och speciallärare. Analysmötena äger rum i anslutning till att bedömningsstöd och andra screeningar har genomförts. Förutom att analysera resultat beslutar man under dessa möten även vilka elever som specialläraren ska arbeta med på grupp- och individnivå. Det framgår även att planering och uppföljning av insatser dessutom sker på regelbundna arbetslags- och elevvårdsmöten samt på informella möten.

I intervjuer med lärare i förskoleklass och personal med specialpedagogisk kompetens framkommer att de inte gör en särskild bedömning i samråd kring elever som uppvisar indikation. Lärare i förskoleklass uppger att det är de själva som utifrån kartläggningsmaterialet ser vilka elever som behöver stödinsatser. Vidare framgår att lärare i förskoleklass till stor del själva gör bedömningar kring hur de kan anpassa undervisningen, forma elevgrupper och utveckla arbetssätt för att gynna alla elever. Uppföljningar av insatserna sker löpande genom diskussioner i arbetslaget. Specialpedagogen är med på möten i arbetslaget en gång i månaden, och då kan lärarna i förskoleklass ta upp elever som befaras inte kommer att nå målen på sikt. Enligt lärarna i förskoleklass finns en risk att elever som borde lyftas på dessa möten förbises.

Lärare i förskoleklass berättar också att de med hjälp av en annan lärare, som är kunnig inom specialpedagogik, har reflekterat kring hur de kan göra anpassningar i klassrummet. Det är först då lärarna ser att någon elev kan behöva extra stöd som de tar kontakt med personal med specialpedagogisk kompetens, varpå specialläraren går in och undersöker mer.

Lärare i årskurs 1-3 och personal med specialpedagogisk kompetens beskriver att de reflekterar tillsammans kring undervisningen och att de i arbetslagen årskursvis följer upp resultatet av olika insatser. De berättar vidare att de utbyter erfarenheter med varandra i olika konstellationer. Personal med specialpedagogisk kompetens och rektorn pekar till exempel på de pedagogiska konferenser som äger rum varje vecka om olika ämnen, och där undervisningen diskuteras cirka två gånger i månaden. Lärare och rektorn nämner även skolans mitterminsanalyser, där lärare analyserar sitt arbete kring eleverna. Dessa möten, liksom elevvårdsmötena, är en del av det generella arbetet på skolan.

Skolan har i första hand satsat på läs- och skrivutveckling

Av intervju med rektorn framgår att de på skolan har kommit längre i arbetet utifrån garantin i svenska än i svenska som andraspråk och matematik, vilket enligt rektorn skulle kunna bero på att skolan endast har ett fåtal elever som har svenska som andraspråk samt att kommunen under en längre tid har haft stort fokus på läs- och skrivutveckling. Det senare bekräftas av personal med specialpedagogisk kompetens, som pekar på att de på skolan i första hand har satsat på läsning och att de arbetar med elever i matematik i vissa enskilda fall där det finns stora svårigheter. Lärarna bekräftar att eleverna inte kan få samma stöd i matematik som i svenska.

Rektorn beskriver vidare att årliga analyser, påvisar lägre studieresultat hos pojkar än hos flickor. Personal med specialpedagogisk kompetens berättar att de inte har sett något tydligt mönster utifrån dessa analyser, annat än att det skulle kunna vara lite fler pojkar som får stöd.

Identifierat utvecklingsområde

Förberedelser för samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Att ta fram rutiner för de samråd som ska ske inom garantin.

Skollagen definierar tre situationer inom garantin för tidiga stödinsatser, där ansvarig förskollärare eller lärare som huvudregel ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens (särskild bedömning, planering av stöd och uppföljning av extra anpassningar)¹.

Granskningen visar att det på Olandsskolan inte finns rutiner som omfattar samtliga samråd inom garantin och som tydliggör vilket ansvar lärare och personal med specialpedagogisk kompetens har i de olika samråden. Det finns inte heller en utvecklad samsyn om vad garantin omfattar och de särskilda begrepp som särskiljer arbetet med garantin från övrigt arbete med extra anpassningar och särskilt stöd.

Genom att utveckla skolans rutiner för hur samråden ska gå till kan arbetet bli mindre sårbart, vilket i sin tur bidrar till en ökad kontinuitet och långsiktighet. Väl förberedda och organiserade samråd möjliggör att lärare och personal med specialpedagogisk kompetens tillsammans kan utveckla och anpassa undervisningen. Gemensamma diskussioner om vad garantin omfattar och dess centrala begrepp ("visa indikation", "särskild bedömning" och "samråd") ökar förutsättningarna för att nå målen med garantin. Det är särskilt viktigt att det finns en samsyn om den låga tröskel som ska krävas för att en elev ska bedömas uppvisa "indikation". Detta för att minimera risken för att elever som inte har så uppenbara stödbehov förblir oupptäckta. Mot bakgrund av ovanstående rekommenderar Skolinspektionen att rektorn ger lärare och personal med specialpedagogisk kompetens förutsättningar att utveckla skolans rutiner så att de innefattar samtliga tre samråd i förskoleklassen och årskurs 1-3 samt tydliggör ansvar hos lärarna och personalen med specialpedagogisk kompetens i de olika delarna. I samband med att rutinerna utvecklas kan diskussioner föras som syftar till att nå en gemensam förståelse om vad som särskiljer garantin och dess begrepp från ordinarie arbete.

Med fördel kan Skolverkets rekommendationer om arbetet med garantin för tidiga stödinsatser användas i detta arbete.²

¹ 3 kap. 4 a § skollagen (2010:800).

² Skolverket (2022). *Rekommendationer om arbetet med garantin för tidiga stödinsatser i förskoleklass och lågstadiet*. Tillgänglig via < <https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/rekommendationer/rekommendationer-om-arbetet-med-garantin-for-tidiga-stodinsatser-i-forskoleklass-och-lagstadiet> >.

Genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Att säkerställa att särskild bedömning vid indikation samt planering och uppföljning av stödinsatser sker i samråd med personal med specialpedagogisk kompetens.
- Att säkerställa att samrådsarbetet inom matematik och svenska som andraspråk blir likvärdigt med samrådsarbetet i svenska.

Garantin består av flera led för att säkerställa att elever i behov av stödinsatser får rätt stöd i rätt tid. Ansvarig förskollärare eller lärare ska i förskoleklassen, årskurs 1 och 3 i grundskolan under vissa förutsättningar genomföra en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling.² Den särskilda bedömningen ska ske i samråd med personal med specialpedagogisk kompetens.³ Ansvarig förskollärare eller lärare ska även samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid planering och uppföljning av stödinsatser när det upptäcks att det behöver ges i svenska, svenska som andraspråk eller matematik.⁴

Granskningen visar att lärarna i förskoleklass själva gör en särskild bedömning vid indikation samt genomför planering av stödinsatser på egen hand utan att samråda med personal med specialpedagogisk kompetens. Detta kan innebära att elever i behov av stöd riskerar att inte upptäckas i tid och att de stödinsatser som sätts in inte har optimal effekt. Genom att lärare i förskoleklass och personal med specialpedagogisk kompetens samråder kring särskild bedömning av indikation och planering och utvärdering av stödinsatser skapas förutsättningar för att syftet med garantin bättre kan uppfyllas.

Vidare visar granskningen att samrådsarbetet i svenska som andraspråk och matematik inte är likvärdigt med samrådsarbetet i svenska vilket kan leda till att elever inte upptäcks i rätt tid och får det stöd och de anpassningar de har behov av. Genom att arbetet i svenska som andraspråk och matematik blir likvärdigt med arbetet i svenska ökar förutsättningarna att lyckas med garantins målsättning ytterligare.

Mot bakgrund av ovanstående rekommenderas rektorn att se till att personal med specialpedagogisk kompetens används i både särskild bedömning vid indikation och planering och utvärdering av stödinsatser i förskoleklass och årskurs 1-3. Rektorn rekommenderas även att verka för samrådsarbetet inom svenska som andra språk och matematik blir likvärdigt med samrådsarbetet inom svenska.

Även för detta utvecklingsområde kan Skolverkets rekommendationer om arbetet med garantin för tidiga stödinsatser med fördel användas.³

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Roger Thuring.

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredare Sylvia Lindqvist, (föredragande), utredare Helga Sverrisdóttir, och utredare Ana-Maria Koci Spång medverkat.

³ Skolverket (2022). *Rekommendationer om arbetet med garantin för tidiga stödinsatser i förskoleklass och lågstadiet*. Tillgänglig via < <https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/rekommendationer/rekommendationer-om-arbetet-med-garantin-for-tidiga-stodinsatser-i-forskoleklass-och-lagstadiet> >.

Bilaga 1: Underlag för bedömning tematisk kvalitetsgranskning

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av framtagna kvalitetskriterier, vilka är utformade utifrån Skolverkets rekommendationer för arbetet med garantin.⁴

Följande områden granskas:

Förberedelser för samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens etablerar ett nära samarbete och samtalar om hur det gemensamma arbetet med garantin ska utformas och hur arbetet ska leda till att syftet med garantin uppfylls.

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens identifierar behov av och föreslår kompetensutvecklingsinsatser inom garantins område.

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens arbetar tillsammans utifrån organisationens och skolans rutiner och med frågorna vad, hur, när och av vem något ska göras inom garantin.

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens utvecklar en samsyn kring begrepp och målsättning för arbetet med garantin.

Genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens tar stöd i varandras kompetens i arbetet med att möta elevernas varierande förutsättningar och behov.

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens reflekterar och analyserar tillsammans hur undervisningen har utgått från ett varierat sätt att lära och hur eleverna har fått möjlighet att visa sina kunskaper.

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens samtalar om vilket stöd som fungerar för eleven.

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens analyserar tillsammans resultaten av de obligatoriska materialen utifrån vad det är som påverkar elevernas resultat.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

[Garanti för tidiga stödinsatser \(skolinspektionen.se\)](https://www.skolinspektionen.se/garanti-for-tidiga-stodinsatser).

⁴ Skolverket (2022). *Rekommendationer om arbetet med garantin för tidiga stödinsatser i förskoleklass och lågstadiet*. Tillgänglig via < <https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/rekommendationer/rekommendationer-om-arbetet-med-garantin-for-tidiga-stodinsatser-i-forskoleklass-och-lagstadiet> >.

Bilaga 2: Författningsstöd

Förberedelser och genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

I skollagen finns bestämmelser om en garanti för tidiga stödinsatser i förskoleklassen och lågstadiet. Garantin består av flera led för att säkerställa att elever i behov av stödinsatser får rätt stöd i rätt tid. Enligt skollagen ska ansvarig förskollärare eller lärare i förskoleklassen, årskurs 1 och 3 i grundskolan under vissa förutsättningar genomföra en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling. Den särskilda bedömningen ska göras om det, utifrån obligatoriska kartläggnings- och bedömningsmaterial, finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper i svenska, svenska som andraspråk eller matematik som gäller för aktuell skolform.⁵

Om det efter en sådan särskild bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för den aktuella skolformen, ska det skyndsamt planeras stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie verksamheten eller göras en anmälan om eventuellt behov av särskilt stöd till rektorn enligt 7 §.⁶

I slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet i grundskolan ska det genomföras en uppföljning av sådant stöd som getts. Resultatet av uppföljningen ska överföras till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs.⁷

Skollagen definierar tre situationer inom garantin för tidiga stödinsatser, där ansvarig förskollärare eller lärare som huvudregel ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens. Ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid den särskilda bedömningen av en elevs eventuella behov av extra anpassningar och särskilt stöd i svenska, svenska som andraspråk och matematik samt vid planering av sådana extra anpassningar så att rätt stödinsatser utformas för eleven. Den ansvariga förskolläraren eller läraren ska också vid uppföljningen av det stöd som getts samråda med personal med specialpedagogisk kompetens.⁸

⁵ 3 kap. 4 § 1 st. skollagen (2010:800).

⁶ 3 kap. 4 § 2 st. skollagen.

⁷ 3 kap. 4 b § skollagen.

⁸ 3 kap. 4 a § skollagen.

Av förarbetena framgår att syftet med garantin för tidiga stödinsatser inte bara är att de elever som är i behov av stödinsatser ska få sådana insatser tidigt. Avsikten är också att det ska säkerställas att dessa insatser är utformade utifrån elevens behov. Specialpedagogisk kompetens kan enligt förarbetena bidra till att stödinsatserna utformas på ett ändamålsenligt sätt och även bidra i utvärderingen av insatserna.⁹

Vidare anges i förarbetena att personal med specialpedagogisk kompetens ska vara ett stöd för ansvarig forskollärare eller lärare, bland annat vid bedömningen av behovet av stödinsatser hos de elever som befinner sig i gränslandet mellan dem som inte bedöms ha något sådant behov och elever där förutsättningarna för extra anpassningar eller anmälan till rektorn enligt 7 § redan är uppfyllda. På vilket sätt samrådet ska genomföras måste avgöras från fall till fall. Även i fråga om planering måste det sätt på vilket samrådet ska genomföras avgöras från fall till fall.¹⁰

I läroplanen anges att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov.¹¹ Vidare anges att alla som arbetar i skolan ska uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd, och samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.¹²

Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt hjälp de behöver. Rektorn har vidare ett särskilt ansvar för att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen.¹³

⁹ Regeringens proposition 2017/18:195. *Läsa, skriva räkna – en garanti för tidiga stödinsatser*, s. 51 f.

¹⁰ Prop. 2017/18:195 s. 86.

¹¹ Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 22), 1. Skolans värdegrund och uppdrag, avsnitt En likvärdig utbildning.

¹² Lgr 22, avsnitt 2.2 Kunskaper.

¹³ Lgr 22, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar.