

TÄBY KOMMUN
tabykommun@taby.se

2023-05-25

1 (15)

Dnr- SI 2023:1492

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Kyrkskolan i Täby kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Kyrkskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Kyrkskolan* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn fördjupar analysen av elevernas trygghet, utifrån analysen vidtar ändamålsenliga åtgärder samt följer upp effekterna av dessa. I det ingår att systematiskt tillvarata elevernas synpunkter på trygghetsarbetet.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **23 januari 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr. SI 2023:1492) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Kyrkskolan leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att rektorn följer upp och analyserar olika resultat samt initierar utvecklingsåtgärder och fördelar resurser utifrån vad resultat och analyser visar. Rektorn leder och organiserar arbetet med fokus på kunskaps- och värdegrundsuppdraget genom bland annat skolans utvecklingsarbete, genom att ge lärare möjlighet att samverka och genom att arbeta för gemensamma arbetssätt på skolan. Rektorn leder i viss omfattning ett strategiskt jämställdhetsarbete.

Rektorn följer upp och analyserar olika resultat och till viss del undervisningens genomförande vilket ligger till grund för ett utvecklingsarbete

Granskningen visar att rektorn gör resultatuppföljningar och regelbundna analyser. Resultat samlas in bland annat genom betygsuppföljningar, måluppfyllelsekonferenser i mitten av terminer, huvudmannens och skolans egna trygghetsenkäter samt sammanställningar av både kunskaps- och trygghetsresultat på grupp- och individnivå. Skolan genomför egna trygghetsenkäter och huvudmannens enkät utöver Skolinspektionens skolenkät. Rektorn samlar dessutom regelbundet in information från pedagogerna om situationen i klasserna var tredje vecka. Enligt intervju med rektorn får skolledningen genom den regelbundna informationsinsamlingen aktuell information om exempelvis elevers frånvaro, trygghet och incidenter. Av intervjuer med rektor och elevhälsoteamet (EHT) framgår att rektorns uppföljning av undervisningens genomförande sker genom att funktioner i EHT, till exempel skolans utvecklingsledare, genomför observationer och förmedlar iakttagelser till rektorn. Av lärarintervjuer framgår dock att det inte är känt för alla lärare hur rektorn följer upp undervisningen.

Skolans lärare är delaktiga i resultatuppföljningar och analys bland annat genom konferenser i slutet av terminerna där lärarna gör egna analyser samt genom mitterminskonferenser. De regelbundna resultatuppföljningarna och analystillfällena sammantaget med den återkommande insamlingen av aktuell information från alla pedagoger ger rektorn en bild av verksamheten och underlag för beslut. Rektorn fattar beslut om utvecklingsåtgärder och resursfördelning utifrån resultat och analyser. Enligt inkommen information bygger skolans nuvarande utvecklingsarbete "Skollyckande" på arbete och analys som har gjorts i samverkan med Stockholms Universitet. Det arbetet handlar enligt intervjuerna om att alla elever ska lyckas i skolan och att det bland annat ska finnas en helhetssyn på skolan, att undervisningen ska innehålla en progression och att lärare ska samverka. Av granskningen framgår att det finns exempel på konkreta utvecklingsåtgärder när det gäller undervisning, exempelvis gemensam struktur för lektioner och arbete med ledarskap i klassrummet. Det framkommer också att skolan haft olika satsningar på kompetensutveckling utifrån identifierade behov. Ett exempel är tidigare satsning på ökad kunskap om neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och skolan har haft samverkan med Specialpedagogiska skolmyndigheten. Resurser fördelas enligt inkommen information också utifrån analys av behov. Ett exempel är skolans satsning på en mindre undervisningsgrupp samt att rektorn har valt att tillsätta extra personal i en årskurs för att öka tryggheten.

Rektorns uppföljning av effekten av olika insatser bygger på information från möten, arbeten i olika grupper samt information från den så kallade "tisdagschecken" där lärarna beskriver sitt arbete och rektorn kan ställa specifika frågor som exempelvis hur värdegrundsarbetet med ett begrepp som "kamrat" har fungerat.

Rektorn leder och organiserar arbetet med fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsarbete

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet med fokus på kunskaps- och värdegrundsuppdraget genom kända arbetssätt, goda förutsättningar för kollegial samverkan och genom tydliga roller i personalen. Rektorn skapar förutsättningar för lärarna att samverka genom en tydlig mötesstruktur där olika konstellationer av personalen träffas. Det handlar om möten i det lilla arbetslaget som arbetar årskursvis, regelbundna möten med EHT samt möten i det större arbetslaget. Det finns tid avsatt för kompetensutveckling där personalen exempelvis gemensamt arbetar med att alla elever ska lyckas i skolan. Det arbetet innebär enligt rektorn en helhetssyn på skolans arbete där samtliga pedagoger deltar. Lärare har också tid avsatt för samverkan när det gäller bland annat bedömning. I lärarintervjuer framgår att skolans mötesstruktur fungerar väl och att kompetensutvecklingen och det kollegiala arbetet med att synliggöra och säkerställa progression, en röd tråd, ger avtryck i undervisningen. Ett exempel som nämns är att lärare nu arbetar med liknande struktur i klassrummet.

Av granskningen framgår att skolans arbetssätt är kända av alla och att nya lärare får introduktion. Rektorn beskriver i intervju att när personal flyttades från en annan skola till Kyrkskolan arbetade rektorn för att få till en gemensam kultur på skolan och en samsyn vad gäller exempelvis relationell kompetens och ledaregenskaper i klassrummet. Enligt rektorsintervjun har det arbetet lett till att det nu finns en mer gemensam kultur på skolan. Det framgår till exempel av både elev- och lärarintervjuer att det gemensamma arbetssättet kring lektionsstruktur, den så kallade "Kyrklektionen", är väl känt av både lärare och elever. Det framkommer visserligen också att alla lärare inte alltid arbetar helt enligt Kyrklektionen men att det då, enligt lärarna, handlar om medvetna pedagogiska val. Nya lärare får introduktion av skolledningen, en mentor och det finns en manual för nyanställda med information enligt rektorsintervjun. Det framgår vidare av intervju med EHT att det ingår i uppdraget att ha kontakt med nyanställda lärare.

Rektorns leder i viss omfattning skolans jämställdhetsarbete

Granskningen visar att det finns en medvetenhet om att det ingår i skolans uppdrag att arbeta för ökad jämställdhet, och att rektorn ger viss ledning och styrning i ett

strategiskt jämställdhetsarbete i syfte att säkerställa att alla elever ges samma förutsättningar oavsett könstillhörighet. Enligt intervju med skolans lärare är det självklart med jämställdhetsarbete och lärarna är medvetna om frågan. Rektorn beskriver i intervju arbetet med jämställdhet som pågående och strategiskt. Rektorn nämner exempelvis att skolan för några år sedan hade kompetensutveckling utifrån litteratur om pojkars resultat i skolan, och skolan har därefter arbetat med ”pluggkultur” för att förändra pojkars syn på skolarbete. Rektorn beskriver också arbete med talutrymme i klassrummet, och arbete runt fotbollsplanen som numera kallas aktivitetsplan. Det framgår dock av intervju med EHT och lärare att det strategiska arbetet med jämställdhet inte är helt känt bland personalen.

Av granskningen framgår också att eleverna både vid intervjuer och i enkäter uttrycker att flickor och pojkar ofta, men inte alltid, behandlas lika. I en elevintervju framkommer tankar om att flickor och pojkar behandlas olika till exempel vid tillsägelser. Det framgår också av elevintervjuer att det i en årskurs är mer oro och otrygghet bland flickor.

Skolinspektionen vill i detta sammanhang framhålla vikten av en fördjupad diskussion om jämställdhet och analys av skolans redan pågående insatser för att se till att arbetet är strategiskt och genomsyrar skolans verksamhet. Detta i syfte att motverka att elever behandlas, och behandlar varandra, utifrån omedvetna normativa föreställningar som kan begränsa deras lärande, val och utveckling.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att undervisningen är strukturerad, varierad och stimulerande. Undervisningen är anpassad till elevernas behov och stärker elevernas självkänsla. Eleverna får aktivt stöd av lärarna och eleverna är delaktiga i sitt eget lärande.

Undervisningen är strukturerad, varierad och stimulerande

Granskningen visar att undervisningen har en tydlig struktur, är varierad och stimulerande. Av granskningen framgår att det finns en väl känd struktur med inledning och avslutning för lektionerna. Vid flertalet av Skolinspektionens lektionsobservationer beskrivs lektionens syfte inledningsvis, sedan arbetar eleverna enskilt och/eller i par och lektionerna avslutas därefter med en sammanfattning och eller beskrivning av hur arbetet ska följas upp vid nästa tillfälle. Strukturen finns också synlig för eleverna på en tavla eller digital skärm.

Av granskningen framgår att lektionerna innehåller varierade arbetssätt och stimulerar eleverna. Lektionsobservationerna innehåller en blandning av genomgångar, arbete i par, diskussioner och i några fall grupparbete. Lärarna beskriver också i intervju att eleverna i vissa moment kan välja material och uppgifter själva. Eleverna får också vid några av lektionsobservationerna arbeta vidare utifrån intresse i ett läromedel och sedan redovisa för klassen. Undervisningen stimulerar eleverna att tänka själva genom att lärarna exempelvis ställer frågor med olika tänkbara lösningar och genom diskussioner i helklass där olika synpunkter belyses.

Undervisningen är anpassad efter eleverna, innehåller ett aktivt lärarstöd och stärker elevernas självkänsla

Granskningen visar att undervisningen är anpassad efter olika elever och grupper, stärker elevernas självkänsla och innehåller ett aktivt lärarstöd. Av observationerna framgår att lärarna på flera sätt anpassar undervisningen efter elevernas behov. Ett sätt är att lärarna gör det möjligt för fler elever att enklare komma igång genom att använda en särskild inledning på lektionerna, ett så kallat startblock. Enligt intervju med EHT ska startblocket vara planerat så att det möjliggör för alla elever att komma igång med arbete. Ett annat sätt är att skolan i flera ämnen har tillgång till material av olika svårighetsgrad och att eleverna får arbeta på den nivå de befinner sig, vilket både lärare och elever beskriver i intervjuer. Av observationer framgår att lärarna uppmuntrar eleverna under lektionerna och utmanar eleverna att tänka vidare. Lärarna uppmuntrar också eleverna att lita på sig själva exempelvis genom att peka på vad eleven har gjort och be eleven själv avgöra om arbetet är färdigt. Det framkommer dock vid en elevintervju att eleverna i en årskurs upplever att de inte alltid får svar på frågor av lärarna och att lärarna kan framstå som otåliga ibland när eleverna ställer frågor eller om eleverna inte kan svara på lärarens frågor. I lärarintervjun beskriver lärarna att de vill att eleverna ska tänka själva och därför ibland inte svarar eleverna direkt utan vill utmana eleverna att fundera vidare.

Av granskningen framgår vidare att lärarna vid de observerade lektionerna ger eleverna stöd. Eleverna får stöd genom att lärare går runt i klassrummet och ger eleverna enskilda förklaringar vid behov, och alla elever kommer vid de flesta observationerna igång med arbete på lektionen. Vid flera observationer ses också lärare ge mer stöd till elever som verkar ha svårare att komma igång och att elever får återkoppling på sitt arbete direkt på lektionerna för att kunna komma vidare.

Eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande

Granskningen visar att eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande på flera olika sätt. Eleverna har exempelvis möjlighet att vara delaktiga genom skolans så kallade pedagogiska råd, där representanter för alla klasser finns med, och genom klassråd. Enligt intervjuer med elever och lärare gör det pedagogiska rådet bland annat klassrumsbesök och arbetar med olika pedagogiska frågor tillsammans med skolans utvecklingsledare. Av elevintervjuer framkommer att det pedagogiska rådet fungerar bra i de flesta årskurserna.

Av granskningen framgår vidare att elever också är delaktiga under lektioner och får möjlighet att ta ansvar för sitt lärande. Enligt lärarintervju är ett exempel när ett nytt ämnesområde introduceras, då eleverna kan få arbeta med en modell som innebär att läraren tar reda på vad eleverna redan vet, vad eleverna önskar veta och sedan avslutas arbetet genom att klassen tar upp vad eleverna har lärt sig. I elevintervju bekräftas att flera av lärarna låter eleverna vara med och påverka bland annat genom att utvärdera lektioner. Av lärarintervjuer och observationer framkommer också att det finns olika sätt att arbeta för att eleverna ska kunna ta ansvar för sitt eget lärande. Vid en observerad lektion ska eleverna exempelvis arbeta med självbedömning och checklistor för att utvärdera sina egna texter och vid en annan observation uppmuntrar läraren eleverna att lita på sin egen förmåga att avgöra om en arbetsuppgift är klar eller inte.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att skolan genomför ett samlat arbete för att skapa och upprätthålla studiero där eleverna vet vad som förväntas och där elever deltar i arbetet, bland annat genom det så kallade pedagogiska rådet där representanter för olika klasser ingår. Skolan arbetar medvetet på flera olika sätt med att förbättra tryggheten för eleverna och effekten följs upp genom enkäter och insamling av information men det saknas en fördjupad uppföljning i de årskurser där otrygghet har identifierats.

Rektorn leder ett samlat arbete för studiero

Granskningen visar att rektorn leder ett samlat arbete för studiero och att lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö. Av lärarintervjuer och observationer framgår att skolan har ett gemensamt arbetssätt vid lektionsstarter och att eleverna är väl insatta både i arbetssätt och i förväntningar på studiero. Elever beskriver i intervjuer så att skolans så kallade pedagogiska råd kontinuerligt deltar i arbetet med studiero, bland annat genom att besöka olika klassrum. Representanter från EHT gör också besök i klassrum bland annat för att bidra med infallsvinklar för en förbättrad studiero. Vid de lektioner som observerades vidtar lärare vid behov ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn studiemiljö i klassrummet genom att till exempel ha en kort nedräkning eller att be eleverna vara tysta.

Rektorn leder ett arbete för trygghet men följer i begränsad omfattning upp effekten av arbetet

Granskningen visar att rektorn leder ett arbete för trygghet och följer upp olika resultat i samverkan med elevhälsoteamet och lärare. Skolan har ett arbete för trygghet som bygger på resultat från enhetens egna och huvudmannens enkäter, pedagogers redovisningar, trygghetsvandringar och signaler från klassråd och vårdnadshavare. Skolan har också ett trygghetsteam som träffas regelbundet, samt olika insatser för att främja tryggheten på skolan. De exempel som nämns vid intervjuer är att skolan har

identifierat och arbetat med otrygga platser, skolsköterskan har öppen dörr, att det finns personal och aktiviteter på raster och att elever har vuxna att prata med. Många elever beskriver i intervjuer att de är trygga i skolan. Det framkommer dock också i intervju med eleverna att det finns undantag i ett par årskurser, där det dels är mindre bra stämning och förekommer kränkningar och dels beskrivs otrygghet i lokalerna och på lektioner. Det framkommer i lärarintervju och rektorsintervju att personalen känner till att stämningen är mindre bra och att kränkningar förekommer i en årskurs och att skolan därför har vidtagit olika åtgärder. I intervju med rektorn framgår också att rektorn inför det här läsåret satte in extra personal i den årskurs där eleverna beskrev otrygghet i lokalerna och på lektioner, eftersom en liknande situation uppmärksammades redan föregående läsår. I rektorsintervju framkommer att när kränkningar har förekommit har rektorn har vidtagit åtgärder som samtal med elever och med vårdnadshavare.

Av granskningen framgår att skolan har satt in olika åtgärder och arbetar medvetet med tryggheten på flera sätt men en fördjupad uppföljning av elevers upplevelser av effekten av arbetet sker i begränsad omfattning.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn fördjupar analysen av elevernas trygghet, utifrån analysen vidtar ändamålsenliga åtgärder samt följer upp effekterna av dessa. I det ingår att systematiskt tillvarata elevernas synpunkter på trygghetsarbetet.

Granskningen visar att rektorn samlar in trygghetsresultat i form av enkäter och genom att personalen regelbundet bidrar med information samt att rektorn leder ett arbete för trygghet där elevhälsoteamet och lärare är delaktiga, men att elevers upplevelse av effekten av arbetet följs upp i begränsad omfattning.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att på ett systematiskt och mer djupgående sätt följa upp elevers upplevelse av trygghet för att kunna genomföra analyser och vidta träffsäkra åtgärder. En mer djupgående analys och uppföljning av trygghet är särskilt viktig i årskurser där skolan redan har identifierat att elever har upplevt otrygghet, och i årskurser där kränkningar förekommer. Elevernas synpunkter behöver tas tillvara systematiskt på fler sätt än genom enkätsvar och elevernas upplevelser behöver ingå i det fortsatta trygghetsarbetet. I arbetet kan EHT och lärarna involveras än mer i det systematiska arbetet med analyser, uppföljningar och åtgärder.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att rektorn följer upp och analyserar eventuella avvikelser i betygssättningen för att utröna om avvikelser grundar sig i att bedömningen inte är likvärdig, samt för en diskussion med lärare om eventuella avvikelser i bedömningen. Rektorn ger lärare förutsättningar att samverka i syfte att göra likvärdiga bedömningar.

Rektorn analyserar eventuella avvikelser i betyg och bedömning

Granskningen visar att rektorn följer upp eventuella avvikelser i betyg och bedömning och tar reda på om dessa är motiverade ur ett likvärdighetsperspektiv. Rektorn gör en uppföljning och analys av höstens och vårens betyg och omdömen. Enligt inkommen information har rektorn exempelvis identifierat en del betyg som är lägre än förväntat, samt att betyg är lägre på höstterminen. Enligt informationen ser rektorn som tänkbar förklaring till att vissa betyg är lägre att lärarna har olika erfarenhet, och rektorn har därför vidtagit åtgärder för att komma tillrätta med situationen. Enligt inkommen information och intervjuer lyfter rektorn avvikelser med berörda pedagoger och i gemensamma diskussioner vid skolans regelbundna måluppfyllelsekonferenser.

Rektorn ger lärare förutsättningar att samverka för likvärdig betygssättning

Granskningen visar att rektorn ger lärare förutsättningar att samverka kring bedömning i syfte att uppnå ökad likvärdighet i bedömning. Alla lärare har arbetat med Skolverkets modul om betyg och bedömning samt samverkat med andra skolor inom kommunen. Elevhälsoteamet deltar också regelbundet i arbete med bedömning genom diskussioner med lärarna. Enligt inkommen information och lärarintervjuer sambedöms nationella prov och i samarbetet med en annan skola ingår också arbete med planering och progression för att säkerställa likvärdig bedömning. Lärare som är ensamma i sitt ämne har kontakt med andra lärare genom huvudmannens övergripande arbete med likvärdig bedömning i kommunen. I intervju med lärare framkommer att likvärdigheten har ökat genom samarbetet men att mer skulle behövas.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Lena Westerman Annerborn.

Utredare Anneli Flygare Rydell har varit föredragande i ärendet.

I handläggningen av ärendet har även utredare Malin Larsson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 10 lektionsobservationer.
- 2 gruppintervjuer med elever.
- 2 gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med representanter för skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Kyrskolan är belägen i Täby kommun med Täby kommun som huvudman. Verksamheten omfattar årskurserna F-6. Vid tiden för granskningen går 356 elever i årskurserna 1 till och med 6.

Skolinspektionen besökte skolenheten den 4-5 april. Besöket genomfördes av Anneli Flygare Rydell och Malin Larsson .