

Oskarshamns kommun
kommunen@oskarshamn.se

2023-05-25

1 (22)

Dnr SI 2023:520

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Oscarsgymnasiet A i Oskarshamns kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Oscarsgymnasiet A avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Oscarsgymnasiet A i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolenhetens utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp undervisningen och tillsammans med personalen analysera hur undervisningens genomförande påverkar kunskapsresultaten.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Undervisningens innehåll och arbetssätt behöver anpassas till aktuell elevgrupp så att undervisningen även stimulerar och utmanar elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling.

Trygghet och studiero

Skolenheten arbetar i låg utsträckning för att eleverna ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt följa upp tryggheten vid skolenheten. I detta arbete ingår att utveckla ett förebyggande arbete för att förhindra kränkningar på nätet. Rektorn behöver därefter, utifrån vad uppföljningar visar, genomföra åtgärder för att skapa en trygg miljö.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver fördjupa analysen av eventuella skillnader i lärarnas betygssättning samt vid behov vidta konkreta åtgärder för att säkerställa en likvärdig betygssättning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **1 december 2023** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se eller per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2023:520) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Oscarsgymnasiet A leder och styr i flera delar skolans utveckling.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att rektorn skapar förutsättningar för lärarna att samverka samt att det sker ett kollegialt lärande. Rektorn ger dock svag ledning och styrning kring frågor som rör skolenhetens jämställdhetsarbete. Vidare följer rektorn upp skolenhetens kunskapsresultat samt vidtar åtgärder utifrån vad analysen visar. Rektorns uppföljning av undervisningens genomförande samt av hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen är emellertid begränsad.

Ledning och organisation

Rektorn skapar förutsättningar för lärarna att samverka med varandra. Av intervjuer med rektorn, lärarna och representanter för elevhälsan samt av dokumentation framgår att det finns schemalagd mötestid för bland annat arbetslagsmöten, ämneslagsmöten och arbetsplatsträffar. Dessutom finns avsatt tid för kollegialt lärande och undervisningskonferenser. Av intervjuer med lärarna framgår att lärarna i respektive arbetslag har sina arbetsplatser intill varandra, vilket ytterligare möjliggör för dem att samverka. Flera lärare samarbetar mycket inom sina respektive arbetslag med att till exempel planera undervisning och stötta varandra. Arbetslagen fungerar också som ett viktigt stöd för nya eller obehöriga lärare.

Skolenhetens arbets- och förhållningssätt är tydliga och kommuniceras till lärarna. I skolenhetens rapport om det systematiska kvalitetsarbetet finns det beskrivet hur skolenheten ska arbeta kring kunskapsutveckling, normer och värden samt ansvar och inflytande. Mål för verksamheten finns beskrivna samt hur de på skolenheten ska arbeta för att uppnå dessa. Av intervju med rektorn och lärarna framgår bland annat att skolan bedriver ett arbete med tillgänglig och likvärdig utbildning. Det är ett övergripande arbete på förvaltningsnivå som har pågått i flera år i syfte att göra lärandet tillgängligt för alla elever. Skolverkets kompetensutvecklingsmodell för kollegialt lärande används, och under pågående läsår arbetar skolans lärare med modulen "Strategier för undervisning och lärande" som består av fyra delar. Arbetet sker övergripande på hela skolan och organiseras i lärgrupper som leds av skolans förstelärare. I övrigt framgår av

intervjuer med lärarna att det finns en del gemensamma rutiner på skolenheten, främst i form av olika digitala system och lärplattformar som används.

På skolenheten sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen. Lärarna arbetar sedan några år tillbaka med Skolverkets kompetensutvecklingsmodell för kollegialt lärande. Av intervjuer med rektorn, lärarna och representanter från elevhälsan samt av dokumentation framgår att det arbetet har gett avtryck i undervisningen. Dels använder lärarna ett gemensamt språk och samtalar med varandra om undervisning på ett annat sätt än tidigare, dels tillämpar flera lärare metoder och strategier med utgångspunkt i den forskning de tagit del av och de kollegiala samtal som förts. Av intervjuer med lärarna framgår att det finns ett mervärde i att samtala och dela med sig av erfarenheter, att lärarna inspireras av varandra och kan dra nytta av varandras kompetenser.

Jämställdhetsarbete

Rektorn ger svag ledning och styrning kring frågor som rör skolenhetens jämställdhetsarbete. Av intervjuer med rektorn, lärarna och representanter för elevhälsan framgår att det på skolenheten inte bedrivs något systematiskt jämställdhetsarbete som leds och följs upp av rektorn. Av dokumentation och intervju med rektorn framgår att det bland annat sker en uppföljning av mäns och kvinnors kunskapsresultat som bland annat visar att kvinnor generellt har högre betyg än män. Det framkommer även att rektorn känner till att det finns könsstereotyper på skolenheten, och av intervju med elevhälsans representanter framgår att lärarna samtalar med eleverna om bland annat normrelaterat beteende. Dock leder inte rektorn något specifikt arbete för att motverka de könsmonster som finns på skolenheten. Vidare framgår av intervju med elevhälsans representanter att skolan i år har haft fokus på våld i nära relationer, som också är ett prioriterat arbete inom kommunen. Inom ramen för detta arbete har skolan erbjudit eleverna föreläsningar om ämnet, och på skolenhet A har så gott som alla elever närvarat på dessa. Av intervju med lärarna framgår även att det i undervisningen sker samtal och diskussioner om frågor som rör jämställdhet. Detta arbete utgår ifrån det centrala innehållet i kurserna.

Uppföljning och analys

Rektorn följer upp skolenhetens kunskapsresultat. Av intervju med rektorn framgår att rektorn följer upp resultat på kurser i olika ämnen. Vidare framgår att rektorn följer upp olika elevgruppers resultat kopplat till hur många elever som når gymnasieexamen. Rektorn gör dock ingen djupare analys av resultaten. Av intervjuer med lärarna samt av dokumentation framgår att lärarna i slutet av varje läsår utvärderar sin undervisning och sin betygssättning, och att de i ämneslagen analyserar elevernas slutbetyg.

Denna utvärdering görs skriftligt och rektorn får ta del av den via skolans digitala plattform. Av intervjuer med lärarna framgår dock att det råder en osäkerhet kring hur utvärderingarna används av rektorn. Av dokumentation samt av intervju med rektorn framgår att det vid uppföljning av skolenhetens kunskapsresultat identifierats att en stor andel elever inte uppnår minst betyget E i ämnet matematik. Dessutom har män generellt lägre betyg samt betyget F i fler kurser än vad kvinnor har. När det gäller kontinuerlig uppföljning av elevernas kunskapsutveckling framgår av intervju med rektorn och lärarna att detta görs såväl för enskilda elever som för olika elevgrupper, i olika ämnen och kurser. Via skolans digitala lärportal följer rektorn elevernas utveckling. Av lärarintervjuerna framgår också att det vid skolenheten genomförs mittermiskonferenser där respektive arbetslag har en dialog med rektorn om elevernas resultat.

Utifrån en analys av kunskapsresultaten fattar rektorn beslut om utvecklingsinsatser samt resursfördelning. Av intervju med rektorn, lärarna, representanter från elevhälsan samt dokumentation framgår att resurser fördelas utifrån behov. För att möta den andel elever som inte uppnår minst betyget E i ämnet matematik har undervisningstiden i ämnet utökats och en förstelärare kopplats till ämnet. Dessutom finns det möjlighet för eleverna att gå till skolans så kallade studieverkstad där de kan få stöd av behöriga lärare. Till nästa läsår planeras också för en specifik lärgrupp för matematiklärarna. För att ytterligare möta elever med särskilda behov har elevgrupperna i år 1 organiserats i fler parallella klasser än tidigare, vilket framgår av dokumentation samt intervju med rektorn.

Rektorns uppföljning av undervisningens genomförande är begränsad. Av intervju med rektorn framgår att eleverna gör kursutvärderingar som samlas i ett digitalt system. Dessa utvärderingar innehåller bland annat frågor om meningsfull undervisning och delaktighet. Tidigare har det funnits en mall som lärarna har låtit eleverna fylla i, men numera ansvarar lärarna själva för sina kursutvärderingar. Det är lärarnas ansvar att genomföra utvärderingarna med eleverna, men rektorn känner inte till hur många elever som genomför dem. Vid uppföljning av utvärderingarna har rektorn uppmärksammat att arbetet med trygghet och studiero behöver förbättras. Vidare framgår av lärarintervjuer att lärarna gör en individuell utvärdering av hur de har arbetat i olika kurser, men att omfattningen av dessa utvärderingar varierar mellan lärarna. En del lärare gör väldigt omfattande utvärderingar medan andra endast skriver några rader. Vidare framgår att lärarna inte har fått någon återkoppling från ledningen på sina utvärderingar och att lärarna inte känner till hur utvärderingarna används av rektorn. Av intervju med rektorn framgår att rektorn följer upp lärarnas utvärderingar på medarbetarsamtalen, men att utvärderingarna i första hand ska användas av lärarna själva som grund för utvärdering och utveckling av den egna undervisningen. Dessutom framgår

att rektorn endast har besökt delar av lektioner i syfte att få en bild av hur lärarnas uppstart av lektioner fungerar samt att rektorn inte följer upp det arbetsplatsförlagda lärandet.

Rektorn följer inte systematiskt upp hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Av intervjuer med rektorn samt av dokumentation framgår att skolan har en plan för tillgänglig utbildning och en plan mot diskriminering och kränkande behandling. Vidare framgår av lärarintervjuer att lärarna diskuterar olika värdegrundsfrågor med eleverna, till exempel inkluderande språkbruk, normer och värden, sexualitet och allas lika värde. Detta diskuteras såväl på mentorstid som inom ramen för olika kurser. Av intervjuer med lärarna framgår dock att värdegrundsarbetet sker utifrån enskilda initiativ, att det är upp till lärarna själva att inkludera det i undervisningen, men att rektorn inte följer upp att arbetet görs. Även av intervjuer med rektorn och elevhälsans representanter framgår att rektorn inte följer upp värdegrundsarbetet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp undervisningen och tillsammans med personalen analysera hur undervisningens genomförande påverkar kunskapsresultaten.

Skolinspektionen bedömer att rektorn systematiskt behöver följa upp hur undervisningens genomförande påverkar elevernas kunskapsresultat. Granskningen visar att rektorns uppföljning och analys av undervisningen är begränsad. Rektorn har därmed ett begränsat underlag för analys av hur undervisningens kvalitet påverkar kunskapsresultaten.

Enligt 4 kap. 4 § skollagen har rektorn ansvar för att på skolenhetsnivå systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen.

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:98) med kommentarer om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet framgår bland annat att det är viktigt att rektorn följer upp hur arbetssätt och metoder i undervisningen påverkar barns och elevers lärande och utveckling. Utgångspunkten är de nationella mål och de områden som man har beslutat att fokusera på i utvecklingsarbetet. Personalen behöver få återkoppling

på sin undervisning från rektorn samt från kollegor. Genom kollegialt lärande kan personalen strukturera sitt utvecklingsarbete och använda kunskaperna i det dagliga arbetet. Vidare framgår att rektorn tillsammans med personalen och utifrån resultatuppföljningen bör analysera vad i skolenhetens verksamhet som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen. Rektorn bör utifrån analysen identifiera utvecklingsområden tillsammans med personalen och därefter besluta vilka insatser som ska genomföras (s. 28-31).

Skolinspektionen rekommenderar därmed att rektorn systematiskt följer upp lärarnas undervisning för att få kunskap om hur undervisningen bedrivs. Detta kan göras genom strukturerade lektionsbesök där lärarna efter besöket ges återkoppling på sin undervisning. På samma sätt rekommenderas rektorn att följa upp det arbetsplatsförlagda lärandet genom exempelvis samtal med lärarna om hur undervisningen bedrivs. Vidare behöver rektorn tillsammans med lärarna systematiskt följa upp och analysera hur undervisningens genomförande påverkar kunskapsresultaten. Rektorn får på så vis ett bredare underlag som grund för sin analys av kunskapsresultaten och även ett bättre underlag att utgå ifrån när beslut om utvecklingsåtgärder ska fattas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr22, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att undervisningen är målfokuserad, strukturerad och varierad. Den innehåller ett aktivt lärarstöd samt inslag som syftar till att stärka och motivera eleverna. Lärarna ger eleverna möjlighet att ta ansvar för och utveckla strategier för sitt lärande. Eleverna involveras dessutom i planering och utvärdering av undervisningen. Dock kan undervisningen i högre utsträckning anpassas så att den stimulerar och utmanar alla elever, oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling.

Målfokus, variation, struktur och aktivt lärarstöd

Undervisningen är välstrukturerad genom att den omfattar tydliga mål, planeringar och sammanhängande lektionsinnehåll. Av intervjuer med lärare framgår att undervisningen planeras utifrån styrdokument och att flera lärare samarbetar ämnesövergripande för att skapa helhet och sammanhang för eleverna. Yrkeskurserna är schema-lagda i block och lärarna arbetar ämnesintegrerat mot de gemensamma mål som finns för olika kurser. Ofta görs en gemensam grovplanering som sedan kan anpassas efter olika elevgrupper. När det gäller det arbetsplatsförlagda lärandet utgår lärarna även där från kursernas centrala innehåll och det som eleverna ska lära sig på arbetsplatserna. Syfte och mål, planeringar och uppgifter tydliggörs för eleverna. Vidare framgår av intervjuer med såväl lärare som elever samt av lektionsobservationer att skolans digitala lärplattform används för att synliggöra kurs- och lektionsinnehåll. Lärarna delger eleverna planeringar för en hel kurs, för ett arbetsområde och för enskilda lektioner. Många lärare använder också tavlan för att tydliggöra för eleverna vad de ska arbeta med under lektionerna.

Undervisningen präglas av variation, både vad gäller arbetsformer och innehåll. Av intervjuer med lärare framgår att lärarna planerar undervisningen så att aktiviteter och olika arbetssätt blandas. Även examinationsformer varieras för att undvika alltför många traditionella provskrivningar. I lärarintervjuerna lyfts flera exempel på hur lärarna växlar mellan genomgång, enskilt arbete och diskussion i mindre grupper. Bokläsning kan varvas med filmvisning, skriftliga uppgifter kan varvas med muntliga redovisningar och eleverna kan genomföra prov antingen skriftligt eller muntligt. Lärarna lyfter även in dagsaktuella nyheter för att få igång intressanta diskussioner med eleverna. Den bild av variation som lärarna ger framkommer även i de elevintervjuer och lektionsobservationer som genomförts. Observationerna visar exempel på att praktiskt arbete varvas med att eleverna får läsa, skriva och samtala.

Lärarna försäkrar sig om att eleverna förstår vad de ska göra och att de kommer igång med arbetet. Genomförda lektionsobservationer visar flera exempel på hur lärarna ger eleverna stöd och hjälp i arbetet genom att förklara, ställa frågor och föra en dialog med eleverna. När eleverna arbetar cirkulerar läraren i klassrummet och stöttar eleverna utifrån behov. Lärarna kan också följa elevernas arbete digitalt och ge direkt återkoppling på de uppgifter som eleverna arbetar med. Av intervjuer med elever framgår att eleverna alltid kan ställa frågor och be lärarna om hjälp. Lärarna kan då tydliggöra uppgifter eller enskilt förklara för en elev på ett annat sätt. Ibland kan lärarna också ha en extra genomgång av något som många tycker är svårt. Extra instruktioner kan också delges eleverna via den digitala lärplattformen och vissa elever har mailkontakt med lärarna och får mer hjälp och stöd den vägen.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Undervisningen är utformad på ett sådant sätt att eleverna får möjlighet att reflektera och ta ansvar för sitt eget lärande. Av dokumentation framgår att skolans digitala lärplattform, där eleverna hittar planeringar, instruktioner och information, används på ett sätt som syftar till att eleverna ska ta eget ansvar. Av intervjuer med lärare framgår att elevernas förmåga att ta ansvar för sitt eget lärande varierar med elevernas mognadsgrad, varför lärarna samtalar mycket med eleverna om vikten av att ta ansvar för sina studier. Av elevintervjuer framgår att mentorstiden ibland används till att arbeta med studieteknik där eleverna får träna på hur de ska planera sina studier på bästa sätt. Eleverna får även pröva olika strategier för sitt lärande. Att lyssna på lärarnas genomgångar fungerar bra för en del elever. För andra fungerar inläringen bättre när de läser på egen hand eller tar hjälp av digitalt material. Av intervjuer med lärare framgår också att eleverna får möjlighet att reflektera över vad de har lärt sig. I några kurser får eleverna till exempel skriva loggbok där de kritiskt får granska sitt eget arbete eller bara reflektera över sitt lärande. Eleverna får också göra utvärderingar av sina egna och av sina kamraters arbeten. De får då fundera på vad de är bra på, vad de kan förbättra och hur de ska komma vidare i sitt lärande. I samband med det arbetsplatsförlagda lärandet har eleverna uppgifter som syftar till att de ska planera, genomföra och utvärdera sitt lärande. Trepårtssamtal mellan lärare, elev och handledare genomförs i syfte att tillsammans prata om vad eleven har lärt sig.

Lärarna använder olika metoder för att involvera eleverna i planering av undervisningen. Lärare och elever ger i intervjuerna flera exempel på tillfällen då eleverna får vara med och påverka undervisningens innehåll. Lärarna låter ibland eleverna fördjupa sig och skriva om ett ämne de är intresserade av samt låter eleverna välja hur de vill redovisa en uppgift. När längre lektionspass står på schemat låter lärarna ibland elevernas synpunkter styra lektionsupplägget. Ytterligare exempel hämtas från idrottslektionerna, där eleverna får planera olika träningspass som de sedan ska genomföra och utvärdera.

Lärarna ger eleverna möjlighet att på olika sätt utvärdera undervisningen. Av intervjuer med rektorn, lärarna och eleverna framgår att eleverna gör kursutvärderingar efter varje avslutad kurs. Vidare framgår av såväl lärar- som elevintervjuer att lärarna ofta frågar eleverna i direkt anslutning till lektioner vad de tycker om undervisningen. Lärarna stannar ofta kvar i klassrummet en stund efter avslutad lektion för att ge eleverna möjligheter att ställa frågor och komma med synpunkter. Utifrån elevernas synpunkter kan lärarna ibland göra förändringar. Det kan handla om att justera metoder och innehåll i undervisningen, ändra datum för prov eller dela upp ett stort prov i flera små.

Motivation och anpassningar

Lärarna uppmuntrar och motiverar eleverna genom att visa intresse och engagemang. Av lektionsobservationer samt intervjuer med elever framgår att lärarna är kunniga och intresserade av sina respektive ämnen, bjuder in eleverna till dialog, och skapar på så sätt intresse hos eleverna. Av intervju med rektorn samt av dokumentation framgår att ett av verksamhetens mål är att arbeta för att stärka elevernas motivation. Elever som läser ett yrkesprogram motiveras ofta av det faktum att utbildningen kan leda till arbete, vilket blir väldigt tydligt i samband med det arbetsplatsförlagda lärandet. För elever på högskoleförberedande program kan det ibland vara svårare att hitta motivation. Av intervjuer med lärarna och elevhälsans representanter framgår att lärarna för samtal med eleverna om hur motivationen för skolarbetet ska öka utan att det för den skull gör eleverna stressade över sin skolsituation.

Undervisningen är till innehåll och arbetssätt bara delvis anpassad till aktuell elevgrupp och till elevernas enskilda behov. Av intervjuer med rektorn, lärarna och representanter för elevhälsan framgår att lärarna i hög grad gör olika typer av individanpassningar för elever som är i behov av extra anpassningar i olika ämnen. Arbetet med tillgänglig utbildning diskuteras i olika mötesforum och stort fokus ligger på att göra anpassningar så att alla elever kan delta i den undervisning som sker i klassrummet. Av intervjuer med lärarna framgår att det finns möjligheter för eleverna att på olika sätt utveckla och fördjupa sina kunskaper, men att individanpassningar för elever som arbetar snabbt och har kommit långt i sin kunskapsutveckling inte prioriteras. Dessa elever kommer i skymundan och får sällan den stimulans och utmaning som de behöver. Inte sällan får elever som blir klara med uppgifter lämna klassrummet och fortsätta arbeta på egen hand, vilket även framgår av genomförda lektionsobservationer samt intervjuer med elever. Av elevintervjuerna framgår också att alla oftast arbetar med samma uppgifter på lektionerna och att uppgifterna många gånger kan vara för enkla. Det kan finnas mer utmanande uppgifter, men eleverna väljer gärna det enkla och lärarna brukar inte heller uppmuntra dem att välja de svårare uppgifterna. Den bild som eleverna ger framgår även av intervjuer med lärarna och elevhälsans representanter. Där framgår att lärarna inte vill orsaka stress hos eleverna och därför inte styr eleverna mot de svårare uppgifterna.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Undervisningens innehåll och arbetssätt behöver anpassas till aktuell elevgrupp så att undervisningen även stimulerar och utmanar elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling.

Skolinspektionen bedömer att undervisningen behöver anpassas så att alla elever blir utmanade och stimulerade utifrån sina enskilda behov och förutsättningar. Granskningen visar att arbetet med att anpassa undervisningen främst riktar sig till de elever som inte har kommit så långt i sin kunskapsutveckling och att lärarna har mest fokus på att eleverna ska uppfylla de betygskriterier som minst ska uppnås. Däremot görs i lägre grad anpassningar för elever som nått längre i sin kunskapsutveckling.

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt.

Enligt 3 kap. 2 § skollagen framgår att alla elever ska ges den ledning och stimulans de behöver i sitt lärande och i sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt utifrån utbildningens mål. Vidare framgår att elever som lätt uppfyller de betygskriterier som minst ska uppfyllas ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärarna strukturerat diskuterar och tillsammans hittar strategier och konkreta arbetssätt för att utveckla undervisningen. Dessa bör dels utgå ifrån elevernas kunskaper, dels signalera höga men realistiska förväntningar på elevernas möjliga kunskapsutveckling. Lärarna behöver också vara tydliga med att de förväntar sig att eleverna anstränger sig och gör sitt bästa för att nå de uppsatta målen. I ett sådant arbete ingår att hitta arbetssätt så att de elever som lätt når målen stimuleras och utmanas att nå så långt som möjligt i sitt lärande. Utan tillräcklig stimulans och utmaning finns en risk att de elever som nått längre i sin kunskapsutveckling inte känner motivation för undervisningen. Undervisningen ska med andra ord anpassas utifrån elevernas olika förutsättningar och kunskaper, och samtidigt ha en sådan svårighetsgrad att den stimulerar och utmanar alla elever att nå så långt som möjligt.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolenheten arbetar i låg utsträckning för att eleverna ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att skolenhetens samlade arbete med att skapa studiero och en trygg miljö för eleverna behöver stärkas. Lärarna saknar ett gemensamt förebyggande arbete för att skapa studiero. Det arbete som bedrivs är i huvudsak åtgärdande. Vidare bedriver skolan ett visst förebyggande arbete för att skapa en trygg miljö, men arbetet omfattas inte av hur skolenheten kan arbeta för att förhindra kränkningar på nätet. Elevernas upplevelse av trygghet och studiero följs heller inte upp på skolenhetsnivå. Därmed saknas underlag för att vidta ändamålsenliga åtgärder. Sammantaget påverkar detta även skolenhetens förutsättningar att skapa studiero.

Studiero och lugn miljö

Lärarna saknar ett gemensamt förebyggande arbete för att skapa studiero. Av intervjuer med elevhälsans representanter framgår att de kollegiala samtalen i lärargrupperna, om struktur och studiestrategier, ofta leder vidare till diskussioner om studiero. Vidare framgår att elevhälsan ibland besöker elevgrupper för att arbeta med relationsövningar och samtala med eleverna om vikten av att ha förståelse för varandra, och av elevintervjuerna framgår att eleverna har klassråd där bland annat frågor om studiero diskuteras. Av intervjuer med lärare framgår dock att skolenhetens arbete med studiero inte i första hand sker förebyggande utan att åtgärder främst vidtas akut utifrån behov som uppstår. Lärarna hanterar också till stor del problemen själva när de uppstår och har olika förhållningssätt när det till exempel gäller elevernas användning av mobiltelefoner under lektionstid.

Vid skolenheten finns olika forum där studieron följs upp. Av intervjuer med rektorn samt representanter från elevhälsan framgår att det på skolenheten genomförs undervisningskonferenser vid två tillfällen per termin för respektive program. I detta mötesforum träffar elevhälsoteamet undervisande lärare och diskuterar hur undervisningen fungerar i olika elevgrupper. Det diskuteras bland annat hur de kan arbeta för att förbättra studieron. Ett annat mötesforum där studiero diskuteras är elevhälsoforum där lärarna kan boka möte med elevhälsan för att få hjälp och stöd kring problem som finns i en specifik elevgrupp. Vidare framgår av intervju med rektorn och elevhälsans representanter att eleverna genomför olika enkäter innehållande frågor om elevernas studiesituation. Av intervju med rektorn framgår dock att resultaten av dessa enkäter inte följs upp på skolenhetsnivå.

Lärarna vidtar åtgärder för att skapa en lugn miljö som på kort sikt ger viss effekt, men inte långsiktigt ger förutsättningar för studiero. Av samtliga intervjuer framgår att studieron på skolenheten varierar mellan olika elevgrupper, och att det på sina håll finns stora utmaningar. I några elevgrupper finns många elever som stör varandra på olika sätt och det händer mycket på rasterna som påverkar studieron i klassrummen. Även av genomförda lektionsobservationer framgår att det återkommande finns elever som ägnar sig åt annat än skolarbete under lektionstid och elever som upplever att de blir störda när de arbetar. Av samtliga intervjuer framgår att lärarna arbetar på olika sätt för att komma till rätta med problemen gällande studiero. I elevgrupper där det är stora problem med studiero har personalen på skolenheten gemensamt bestämt att göra anpassningar på gruppnivå, till exempel genom att eleverna har bestämda platser i klassrummen och att lärarna samlar in elevernas mobiltelefoner. Av intervju med rektorn framgår dock att det är svårt att få alla lärare att följa dessa överenskomna riktlinjer.

Arbete för trygghet

Skolenheten bedriver till viss del ett förebyggande arbete för att skapa en trygg miljö för eleverna, men arbetet omfattas inte av hur skolenheten kan arbeta för att förhindra kränkningar på nätet. Av dokumentation framgår att lärarna arbetar för att eleverna ska känna sig trygga på skolenheten. Trygghetsfrågor diskuteras i olika forum och på skolenheten finns elevstödjare samt ungdomscoacher som rör sig i lokalerna för att finnas till hands för eleverna. När det gäller det arbetsplatsförlagda lärandet framgår det av såväl intervju med rektorn som av lärarintervjuerna att lärarna har tät kontakt med elevernas handledare och att de besöker eleverna på deras arbetsplatser för att försäkra sig om att eleverna har det bra. Av intervjuer med rektorn och elevhälsans representanter framgår också att skolenheten har en pågående samverkan med polisen som bland annat innebär att polisen har föreläst för eleverna om kränkningar på nätet. Vidare framgår att det på skolenheten finns ett digitalt system där kränkningsanmälningar görs. Det är mentorns ansvar att anmäla, samtala med berörda samt vidta åtgärder och ha uppföljningssamtal. Skolan har en likabehandlingsgrupp som involveras i svåra ärenden eller vid upprepade kränkningar. Av intervju med rektorn framgår att denna arbetsgång oftast fungerar bra, men att det är svårt att komma åt kränkningar på nätet. På skolenheten pågår i nuläget inget specifikt förebyggande arbete för att komma till rätta med den här typen av kränkningar.

Skolenhetens kartläggning och analys av hur elevernas trygghet påverkar lärandet är otillräcklig. Av intervju med representanter för elevhälsan framgår att det under år 1 genomförs hälsosamtal med eleverna samt en introduktionsenkät innehållande frågor om trivsel och mående. Resultaten av denna diskuteras på undervisningskonferenser

och används som underlag i det fortsatta arbetet. Vidare framgår av intervju med rektorn att skolan genomför en enkät där eleverna får besvara frågor om bland annat trygghet. Av intervju med rektorn framgår dock att ovan nämnda enkäter inte innehåller några frågor om hur eleverna upplever tryggheten på det arbetsplatsförlagda lärandet. Inte heller sammanställs resultaten på ett sådant sätt att de visar hur eleverna specifikt på skolenhet A upplever tryggheten. Av intervjuer med rektorn och lärarna framgår att den otrygghet som eleverna på skolenheten ändå upplever bland annat grundar sig i att det rör sig mycket folk på enheten som eleverna inte känner igen, vilket även framgår av intervjuer med eleverna. Av intervjuer med lärarna framgår dessutom att det, på grund av problem med kränkningar på sociala medier, även råder en viss otrygghet i klassrummen. Det förekommer till exempel att elever tar bilder av varandra eller filmar det som sägs i klassrummen och sedan delar det materialet på sociala medier. Lärarna har tagit upp problematiken på olika mötesforum och lyft vikten av ett gemensamt, organiserat arbete och förhållningssätt kring frågor som rör tryggheten på skolenheten. Av lärarintervjuerna framgår att lärarna upplever att det finns stora problem med otrygghet på skolenheten och att åtgärder inte vidtas i tillräckligt hög utsträckning.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt följa upp tryggheten vid skolenheten. I detta arbete ingår att utveckla ett förebyggande arbete för att förhindra kränkningar på nätet. Rektorn behöver därefter, utifrån vad uppföljningar visar, genomföra åtgärder för att skapa en trygg miljö.

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver utveckla arbetet med att systematiskt följa upp och analysera skolenhetens arbete med trygghet. Granskningen visar att resultaten av elevernas upplevelse av trygghet inte följs upp och analyseras på enhets- eller gruppnivå. Inte heller elevernas upplevelse av trygghet under det arbetsplatsförlagda lärandet följs upp och analyseras. Detta sammantaget innebär att den kartläggning och analys som görs av tryggheten på skolenhet A är otillräcklig. Vidare visar granskningen att det finns problem med otrygghet på skolenheten, framförallt gällande kränkningar på nätet, och att personalen saknar ett gemensamt förhållningssätt kring frågor som rör tryggheten på skolenheten.

Enligt 5 kap. 3 § skollagen ska alla elever tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet.

Av Gy 11, avsnitt 1 Skolans värdegrund och uppgifter, framgår bland annat att skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Utbildningen ska dessutom präglas av respekt för människors olikheter. Vidare ska, enligt avsnitt 2.2 Normer och värden, alla som arbetar i skolan uppmärksamma och vidta nödvändiga åtgärder för att motverka, förebygga och förhindra alla former av kränkande behandling.

Av förarbeten till skollagen (prop. 2009/10:165) framgår att det förebyggande arbetet är centralt. Det är skolans, och ytterst rektorns, ansvar att skapa trygghet för eleverna i skolan. En viktig förutsättning för detta är att elever, lärare och annan personal känner ett gemensamt ansvar och har respekt för varandra i skolan samt att skolan även involverar elevernas vårdnadshavare i arbetet med att skapa gemensamma utgångspunkter för en trygg skolmiljö. Det kräver ett aktivt värdegrundsarbete där grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling. Att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet utgör grunden för en trygg och utvecklande studiemiljö. Rutiner för att säkerställa samverkan och kommunikation mellan elever, lärare och annan personal är också centrala inslag i det förebyggande och långsiktiga arbetet (s. 320).

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn, i samverkan med lärarna, utvecklar fler metoder för att systematiskt kartlägga alla elevers upplevelse av trygghet på skolenhet A. Detta kan med fördel göras på olika sätt, till exempel genom redan befintliga enkäter där eleverna får besvara frågor om trygghet. Resultaten behöver dock följas upp och analyseras på enhetsnivå för att ge personalen en bild av alla elevers och av olika elevgruppers upplevelse av trygghet på skolenhet A. Enkäterna bör även innehålla frågor om kränkningar på nätet samt frågor som berör elevernas upplevelse av trygghet på det arbetsplatsförlagda lärandet. Det centrala är att skolenheten får ett brett och rikt material av hur eleverna upplever tryggheten för att kunna göra adekvata analyser, vidta ändamålsenliga åtgärder samt utveckla det förebyggande arbetet. I arbetet med detta kan med fördel även eleverna involveras. För att ytterligare höja kvaliteten rekommenderar Skolinspektionen att det i personalgruppen sker samtal och diskussioner om på vilket sätt kränkningar kan hänga ihop med skolverksamheten samt hur kränkningar på nätet kan identifieras. I ett sådant arbete kan personalen behöva kompetensutveckling om likheter och skillnader mellan kränkningar som sker i verkliga livet och kränkningar som förekommer på nätet. Ett annat förslag är att i personalgruppen samtala om de normer och värderingar som råder på skolenheten samt vilket förhållningssätt personal och elever behöver ha.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att rektorn ger lärarna möjlighet att kvalitetssäkra sina bedömningar och sin betygssättning. Rektorns uppföljning och analys av likvärdigheten i lärarnas bedömningar och betygssättning är dock begränsad.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Rektorn ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar. Av intervjuer med rektorn och lärarna samt av dokumentation framgår att lärarna arbetar tillsammans med bedömning både i arbets- och i ämneslagen. Nationella prov bedöms alltid gemensamt, men även i ämnen där nationella prov inte genomförs sker diskussioner mellan lärarna kring bedömning och betygssättning. Av intervjuer med lärarna framgår att det på skolan bland annat finns en så kallad rättningspool, främst för lärare i gymnasiegemensamma ämnen, där lärarna kan träffas och diskutera samsyn, delge varandra exempel och arbeta tillsammans med särskilt svårbedömda uppgifter. Även lärarna i yrkesämnena sitter ofta tillsammans med bedömning av uppgifter och diskuterar mycket kring frågor som rör bedömning och betygssättning. De går även igenom elevomdömen från det arbetsplatsförlagda lärandet tillsammans. Av intervju med rektorn framgår att Skolverkets stödmaterial om sambedömning i skolan används av lärarna, och av dokumentation framgår att lärarna också har träffats och diskuterat styrdokumentens nya riktlinjer för bedömning och betygssättning.

Uppföljning och analys av bedömningar och betyg

Rektorn följer till viss del upp eventuella avvikelser i bedömningar och betyg. Av intervju med rektorn och lärarna framgår att rektorn följer upp och analyserar skillnader mellan ämnen samt skillnader mellan mäns och kvinnors resultat. Även resultat av nationella prov följs upp, men rektorns analys av skillnader mellan provresultat och betyg är begränsad. Av intervju med rektorn framgår att hen har upptäckt stora avvikelser i ämnet matematik, där eleverna tenderar att ges högre betyg i kurserna jämfört med de betyg som ges på de nationella proven i samma kurser. Rektorn har en dialog med undervisande lärare om orsaker till avvikelserna. Av intervju med rektorn framgår dock att de orsaker som framkommit i dessa diskussioner huvudsakligen kopplas till det

stöd eleverna behöver för att uppnå de betygskriterier som minst ska uppfyllas och inte till eventuella skillnader i lärarnas betygssättning. Av nationell statistik framgår att det även finns avvikelser i ämnena svenska och engelska. Vårterminen 2022 hade 41 procent av eleverna på Oscarsgymnasiet A högre betyg i kursen Svenska 1 än de hade på det nationella kursprovet. I kursen Engelska 6 var motsvarande siffra 38 procent. Av intervju med rektorn framgår dock att rektorn inte har följt upp och analyserat dessa avvikelser. Rektorn har inte heller följt upp och analyserat huruvida det finns skillnader i lärarnas betygssättning i ämnen och kurser där nationella prov inte genomförs. Inte heller har rektorn kännedom om huruvida det finns skillnader i de bedömningar som görs av elevernas kunskaper i det arbetsplatsförlagda lärandet. Av intervju med lärarna framgår till exempel att elever kan bedömas olika beroende på kön. När det gäller avvikelser i övrigt känner inte lärarna till några sådana och de har heller inte fört någon diskussion med rektorn om det.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver fördjupa analysen av eventuella skillnader i lärarnas betygssättning samt vid behov vidta konkreta åtgärder för att säkerställa en likvärdig betygssättning.

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver fördjupa sin analys av lärarnas betygssättning. Granskningen visar att rektorn har följt upp skillnader i betyg mellan olika ämnen samt mellan resultaten på nationella prov och slutbetyg. Analysen av orsakerna behöver dock utvecklas för att relevanta åtgärder ska kunna vidtas.

Av 1 kap. 9 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform oavsett var i landet den anordnas. Vidare anges i 3 kap. 14 § skollagen att rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med denna lag och andra författningar.

Av Kommentarer till Skolverkets allmänna råd om betyg och provning (SKOLFS 2022:417) framgår bland annat att rektorn, tillsammans med lärarna, bör följa upp betyg inom skolenheten så att det vid behov blir möjligt att sätta in insatser som skapar förutsättningar för rättvisande och likvärdiga betyg. Vidare bör rektorn följa upp hur betyg och resultat från nationella prov förhåller sig till varandra och analysera eventuella avvikelser. Om avvikelser förekommer behöver rektorn undersöka om dessa är

motiverade eller inte. Vidare framgår att om en elev har genomfört ett nationellt prov ska det särskilt beaktas vid betygssättningen. Provresultatet ska inte helt styra betyget, utan vara ett stöd vid betygssättningen. Det går dock inte att bortse från resultatet om det inte finns särskilda skäl till det. När läraren följer upp hur den egna betygssättningen förhåller sig till provbetygen från nationella prov handlar det alltså om att ställa sig frågor om den egna tolkningen av betygskriteriernas nivåer ligger för högt eller för lågt i relation till de nationella proven. Ju större avvikelser på gruppnivå mellan betyg och nationella provbetyg, desto större skäl att analysera om avvikelserna indikerar att lärares egna betygskrav behöver sänkas eller höjas. En analys kan också behöva göras för att ta reda på varför läraren har bedömt att provresultatet inte har gett en lika relevant bild av nivån på elevernas kunskaper som det egna betygssunderlaget har gett (s. 41-47).

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn på ett systematiskt sätt följer upp och analyserar lärarnas betygssättning ur ett likvärdighetsperspektiv för att kunna säkerställa en rättvis betygssättning av god kvalitet. Detta arbete kan till exempel omfatta jämförelser av skillnader i betyg inom och mellan olika ämnen, kurser eller program samt jämförelser mellan kursbetyg och resultat på nationella kursprov. Utifrån dessa analyser behöver rektorn också föra diskussioner med betygssättande lärare samt vid behov vidta åtgärder för att främja en likvärdig bedömning och betygssättning.

På Skolinspektionens vägnar

X Lena Stadler

Beslutsfattare
Signerat av: Lena Stadler

X Cecilia Johansson

Föredragande
Signerat av: Cecilia Johansson

I handläggningen av ärendet har även Ann-Charlotte Ehn och Sofia Lindstrand medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 7 lektionsobservationer.
- 2 gruppintervjuer med elever.
- 2 gruppintervjuer med lärare.
- 1 gruppintervju med skolans elevhälsa.
- 1 intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 21-23 mars 2023. Besöket genomfördes av utredarna Cecilia Johansson, Ann-Charlotte Ehn och enhetschef Sofia Lindstrand.

Oscarsgymnasiet i Oskarshamns kommun är en gymnasieskola med flera nationella gymnasieprogram, både högskoleförberedande program och yrkesprogram. Dessutom finns introduktionsprogram, kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare samt gymnasiesärskola. Oscarsgymnasiet består av fem skolenheter, där varje enhet leds av en rektor. I denna granskning ingår dock endast skolenhet A, vilken omfattar det samhällsvetenskapliga programmet samt barn- och fritidsprogrammet. Även svenska för invandrare är en del av skolenhet A, men omfattas inte av den här granskningen. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök hade skolenhet A 179 elever på det samhällsvetenskapliga programmet, 79 elever på barn- och fritidsprogrammet samt ett fåtal elever på introduktionsprogrammet.