

Västerås kommun
kontaktcenter@vasteras.se

2023-05-26
1 (7)
Dnr-2022:2979

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning av
gymnasiesärskolan Hahrska belägen i Västerås
kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid gymnasiesärskolan Hahrska i Västerås kommun. Granskningen genomfördes under vårterminen 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 6 juli 2022.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för gymnasiesärskolan Hahrska senast den 3 april 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Västerås kommun har inkommit med en sådan redovisning den 3 april 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 4, 5, 9 - 10 §§, 2 kap. 9 - 10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§, 18 kap. 2-3, 8, 17, 19 a och 22 §§ och 19 kap. 15 § skollagen (2010:800).

Läroplan för gymnasiesärskolan (GySär13), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn utifrån en bred och för skolformen anpassad uppföljning av resultat, genomförande och lärares förutsättningar gör en analys för att identifiera bakomliggande orsaker till skolenhetens resultat.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framkommer att rektorn har breddat och anpassat sin uppföljning samt analyserar underlaget i syfte att identifiera bakomliggande orsaker till skolenhetens resultat. Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn bland annat följer upp undervisningen genom strukturerade lektionsbesök med samtliga lärare och i detta även följer upp i vilken omfattning lärare följer en tydlig lektionsstruktur enligt ett visst mönster. Det framkommer även att rektorn samlar in och sammanställer lärares kursanalyser samt ger lärare individuell återkoppling på dessa. Kursanalyserna används av rektorn vid planering av kommande arbete och i resultatdialog med förstelärare och verksamhetsledning. Vidare framgår att rektor tar del av omdömen som lärare skriver gällande elevers lärandemål samt ger lärarna feedback på hur de skriver sina omdömen. Genom workshops har lärare fått stöd för att utveckla sitt omdömesskrivande i syfte att ge bättre återkoppling till eleverna så att de i sin tur kommer vidare i sitt lärande. Enligt huvudmannen har de strukturerade lektionsbesöken, återkopplingen till lärarna, genomförda medarbetarsamtal samt övriga möten gett rektorn en avsevärt bättre bild av skolenhetens nuläge och utvecklingsbehov och att detta även skapat bättre möjligheter för rektorn att planera för kommande utvecklingsinsatser. Utöver det har lärares omdömen blivit tydligare och mer informativa och det har förts mer kvalitativa diskussioner i arbetslagen om hur man kan utveckla återkopplingen till elever.

Av huvudmannens redovisning framkommer även att ytterligare åtgärder planeras och att dessa innefattar en läsårsanalys som följs av en planering för de insatser som gymnasiesärskolan ska fokusera på. Huvudmannen ämnar utöver det se över hur

resultatdialogerna ska utformas framöver för att ge stöd och styrning till skolenheten samt ser över sina former för ledarforum så att dessa riktas specifikt till rektorer som har gymnasiesärskola.

Mot bakgrund av ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom det beskrivna området.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 §, 18 kap. 2 och 8 §§ skollagen.

4 kap. 1 a § gymnasieförordningen (2010:2039).

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1

Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4

Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att samtliga lärare arbetar så att lektioner eller olika arbetsmoment innefattar en tydlig avslutning som sammanfattar innehållet, vad eleverna tränat på och återknyter till lektionens syfte, på ett för eleverna anpassat sätt.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framkommer att rektorn verkar för att samtliga lärare arbetar så att lektionerna innefattar ett för eleverna tydligt sammanfattande avslut som återknyter till lektionens syfte. Av redovisningen framgår att gymnasiesärskolan under läsåret har arbetat med att ytterligare förtydliga att all undervisande personal förväntas arbeta med tydlig lektionsstart och tydlig lektionsavslutning (där lektionen knyts ihop, sammanfattas och elevernas lärande stäms av) samt att lektionsplaneringar ska finnas lättillgängliga för såväl elever som vårdnadshavare i stadens lärplattform. Det framkommer även att informationen som ges ska vara anpassad efter elevernas behov och förutsättningar samt att arbetet med lektionsstruktur återkommande lyfts på arbetslag och i större samlingar för hela skolan.

Vidare framgår av huvudmannens redovisning att rektor följer upp arbetet genom lektionsbesök samt att dessa sker löpande och utgör en del i lärares utveckling. Utöver det tas frågan om tydlighet i lektionsstruktur även upp på klassråd och skolråd. Det framkommer även att huvudmannen och skolenheten ser en positiv utveckling

gällande utvecklingsområdet men att arbetet behöver fortgå. Enligt huvudmannen planerar gymnasiesärskolan framledes att sammanställa och bearbeta en genomförd skolenkät för att sedan planera och genomföra ytterligare insatser. Det finns även planer på att genomföra en mer specificerad enkät med elever och lärare för att få en tydligare bild av hur det fungerar med gemensamt start och stopp samt hur elever uppfattar tydligheten i de lektionsplaneringar som finns.

Mot bakgrund av ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom det beskrivna området.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§, 3 kap. 3, 5 och 7 §§, 18 kap. 2, 19 a och 20 §§ och 19 kap. 22–27 §§ skollagen.

8 kap. 22 a–22 c §§, 18 kap. 22–24 och 26–26 a §§ gymnasieförordningen.

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv, 2.5 Bedömning och betyg och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn ser till att samtliga lärare som undervisar i gymnasiesärskolan ges goda möjligheter att samverka i bedömningsfrågor och betygssättning.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framkommer att det sker ett aktivt arbete för att förbättra lärares möjligheter att samverka kring frågor som rör betyg och bedömning. Det framgår att gymnasiesärskolans lärare har gemensamma tider för att träffas och ta upp frågor om bedömning och betygssättning men att huvudmannen genom ett IFOUS-projekt planerar att organisera träffar som fokuserar på sambedömning i syfte att gymnasiesärskolans lärare ska få möjlighet att samverka i bedömningsfrågor med lärare från andra gymnasiesärskolor.

Vidare framgår av redovisningen att huvudmannen har skapat tillfällen för gymnasiesärskolan att samverka med andra skolenheter under våren samt lyft frågan på ledningsgruppsmöten och på Ledarforum (rektorsträffar). Det framkommer även att huvudmannen tillsammans med rektorer planerar för att arbeta vidare med frågan under läsåret 2023/2024 och då även skapa möjligheter för samverkan kring

bedömning och betygssättning mellan alla huvudmannens gymnasiesärskolor genom att lägga in det i det gemensamma kalendariet.

Mot bakgrund av ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom det beskrivna området.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a, 11–13, 18, 25, 29 (undantag finns i 2 kap. 27 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare) och 34–36 §§, 4 kap. 3 och 8 §§ och 18 kap. 3 § skollagen.

4 kap. 12 och 13 §§ gymnasieförordningen.

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Varje skolas utveckling. 2.1

Kunskaper, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i låg utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver göra självständiga bedömningar av gymnasiesärskolans måloppfyllelse och utbildningens kvalitet för att kunna göra en bedömning om syftet med utbildningen uppfylls och för att kunna skapa goda förutsättningar.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framkommer att huvudmannen aktivt arbetar för att göra självständiga bedömningar av gymnasiesärskolans måloppfyllelse och utbildningens kvalitet. Av redovisningen framgår att huvudmannen har ett årshjul som innefattar kontinuerliga resultatdialoger där rektor och skolans förstelärare träffar verksamhetsledningen och att fokus då ligger på att analysera olika slags data och information som rör gymnasiesärskolan. Det framkommer även att huvudmannen från och med läsåret 2022/2023 specifikt efterfrågar vilka analyser som gymnasiesärskolan genomfört gällande skolenhetens resultat. För att kunna utveckla sina former för resultatuppföljning har huvudmannen sett över den organisatoriska strukturen inom verksamhetsledningen, gett en utvecklingsledare ett tydligare uppdrag kopplat till gymnasiesärskolan samt använder sig av Skolinspektionens rekommendationer om att väga in fler aspekter än betyg för att följa upp huruvida gymnasiesärskolan når målen med utbildningen. Genom att kontinuerligt lyfta in frågor som rör gymnasiesärskolan i resultatdialogerna sker enligt huvudmannen en betoning på att gymnasiesärskolan är viktig.

Vidare framgår av redovisningen att huvudmannen har skapat återkommande forum på rektorsträffar som sker varannan vecka ("Ledarforum") och i det skapat utrymme till organisatoriska och pedagogiska frågor som specifikt rör gymnasiesärskolan. Enligt huvudmannen har detta lett till att gymnasiesärskolan har fått ett tydligare fokus och att det under våren ges möjligheter att lyfta frågor som handlar om utveckling av gymnasiesärskolan. Huvudmannen uppger även att ett utvecklingsarbete i samverkan med IFOUS har startat och att gymnasiesärskolan deltar tillsammans med ytterligare två av huvudmannens gymnasiesärskolor i syftet att möjliggöra samverkan och pedagogiska diskussioner i större sammanhang. Av redovisningen framkommer även att huvudmannen framledes planerar att se över organisationen för gymnasiesärskolan i sin helhet samt planerar att utvärdera resultatdialogerna som genomförts under läsåret. Detta i syfte att kunna vara ännu tydligare i sina förväntningar på skolenheten och i vilket stöd som kan ges.

Mot bakgrund av ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom det beskrivna området.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av enhetschef Andreas Gydingsgård.

Utredare Susanne Lindberg Åkerberg har varit föredragande i ärendet